

## **TABLA DE PUNTUACIONES Y POSICIONAMIENTO DEL ALUMNADO.**

| POSICIÓN | ALUMNOS INSCRITOS | PUNTOS |
|----------|-------------------|--------|
| 1º       | V.S, C.           | 21,00  |
| 1º       | L, SF.            | 21,00  |
| 3º       | L.M, K.           | 20,17  |
| 4º       | C.G, A            | 19,67  |
| 5º       | T. LL, B          | 19,33  |
| 6º       | M.B, O            | 18,33  |
| 7º       | A.M, L            | 17,5   |
| 8º       | D. I, V           | 17,33  |
| 9º       | R. I, Z           | 16,33  |
| 10º      | P.H, S            | 15,67  |
| 11º      | P. V, E           | 15,33  |
| 12º      | L. GV, V          | 15,00  |
| 13º      | G. M, A           | 14,17  |
| 15º      | G.M, M            | 11,83  |
| 14º      | G.S, C            | 11,67  |
| 16º      | G. C, A           | 11,50  |
| 17º      | S. P, D           | 11,33  |
| 18º      | A.E, A            | 11,17  |
| 19º      | S.R, J            | 11,00  |
| 20º      | SM. B, A          | 10,50  |
| 21º      | GH, D             | 10,33  |
| 22º      | M.G, A            | 10,00  |
| 23º      | P.M, F            | 8,83   |

**Inicial de (Apellido 1. Apellido 2, Nombre)**

**PROFESORADO IMPLICADO:** El proceso de baremación de los alumnos ha sido llevado a cabo por un equipo docente compuesto por 12 profesores:

- Un miembro del Equipo Directivo.
- El profesorado que imparte clase en 5º de primaria y el profesorado que impartía clase el año pasado en 4º de primaria a estos alumnos.
- Dos personas pertenecientes al departamento de orientación.
- Profesorado perteneciente al Equipo de Erasmus.
- Profesorado perteneciente al Departamento Lingüístico (evaluación de las cartas de motivación).

**FECHA Y LUGAR:** El profesorado se reunió de 16:30 a 18:30 el lunes 11 de noviembre en el aula de 5º de EP.

**TABLA DE PUNTUACIONES DE LOS CRITERIOS DE SELECCIÓN.**

| CRITERIOS SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS |            |            |            |             |            |            |               |
|------------------------------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|---------------|
|                                    | CRITERIO 1 | CRITERIO 2 | CRITERIO 3 | CRITERIO 4  | CRITERIO 5 | CRITERIO 6 | TOTAL, PUNTOS |
| A.M, L                             | 0          | 4          | 3          | 3,5         | 3          | 4          | 17,5          |
| A.E, A                             | 0          | 2          | 2          | 3,5         | 2          | 2          | 11,16666667   |
| C. G, A                            | 3          | 4          | 3          | 3,166666667 | 3          | 4          | 19,66666667   |
| D. I, V                            | 0          | 4          | 3          | 2,666666667 | 3          | 4          | 17,33333333   |
| GH, D                              | 0          | 2          | 2          | 3,333333333 | 2          | 2          | 10,33333333   |
| G. M, M                            | 0          | 2          | 3          | 2,333333333 | 3          | 2          | 11,83333333   |
| G.S, C                             | 0          | 2          | 3          | 1,833333333 | 2          | 2          | 11,66666667   |
| G.M, A                             | 3          | 2          | 2          | 2,666666667 | 3          | 2          | 14,16666667   |
| G.C, A                             | 1          | 2          | 1          | 2,166666667 | 2          | 2          | 11,5          |
| L. GV, V                           | 0          | 3          | 3          | 3,5         | 3          | 4          | 15            |
| L, SF.                             | 1          | 4          | 4          | 2           | 4          | 4          | 21            |
| P. V, E                            | 0          | 3          | 3          | 4           | 2          | 4          | 15,33333333   |
| SM. B, A                           | 3          | 1          | 1          | 3,333333333 | 2          | 2          | 10,5          |
| S.R, J                             | 3          | 1          | 1          | 1,5         | 2          | 2          | 11            |
| L.M, K.                            | 2          | 4          | 3          | 2           | 4          | 4          | 20,16666667   |
| M.B, O                             | 0          | 3          | 4          | 3,166666667 | 4          | 4          | 18,33333333   |
| M.G, A                             | 0          | 2          | 2          | 3,333333333 | 2          | 2          | 10            |
| P.H, S                             | 2          | 2          | 2          | 2           | 2          | 4          | 15,66666667   |
| P.M, F                             | 0          | 2          | 1          | 3,666666667 | 2          | 2          | 8,833333333   |
| R. I, Z                            | 0          | 3          | 4          | 1,833333333 | 3          | 4          | 16,33333333   |
| S. P, D                            | 0          | 2          | 2          | 2,333333333 | 3          | 2          | 11,33333333   |
| T. LI, B                           | 0          | 4          | 4          | 2,333333333 | 4          | 4          | 19,33333333   |
| V.S, C.                            | 1          | 4          | 4          | 4           | 4          | 4          | 21            |

**Inicial de (Apellido 1. Apellido 2, Nombre)**

RÚBRICA DE CRITERIOS DE SELECCIÓN.

| <b>Criterio de Selección</b>  | <b>Descripción</b>   | <b>Puntuación 0</b>                                | <b>Puntuación 1</b>  | <b>Puntuación 2</b>   | <b>Puntuación 3</b>  | <b>Puntuación 4</b>  |
|---|--|--|--|---|--|--|
| <b>1. Menos oportunidades</b><br>(obstáculos económicos, culturales, discapacidad o necesidades educativas) | Evaluar la situación de los estudiantes en términos de barreras económicas, culturales, de discapacidad o necesidades educativas | No presenta desventajas.                           | Presenta una leve barrera económica, cultural, o una necesidad educativa o discapacidad, pero no condiciona gravemente su participación. | Presenta algunas desventajas moderadas (económica, cultural, discapacidad o necesidad educativa) que requieren apoyo adicional. | Presenta varias desventajas significativas, justificadas con informes o documentación (económica, cultural, discapacidad o necesidad educativa). | Presenta diversas barreras importantes y complejas (económicas, culturales, discapacidad o necesidad educativa), con informes objetivos que requieren un apoyo estructural y continuo. |
| <b>2. Experiencias y habilidades sociales.</b>  | Habilidades en trabajo en equipo, resiliencia y adaptabilidad  | No presenta ningún tipo de habilidades sociales.   | Habilidades sociales limitadas   | Habilidades básicas con alguna experiencia  | Buenas habilidades y adaptabilidad   | Experiencia sólida en trabajo en equipo, resiliencia y adaptabilidad   |
| <b>3. Competencia en lengua extranjera</b>  | Nivel de comunicación en inglés u otra lengua extranjera   | Ningún conocimiento                                | Muy básico, palabras sueltas   | Puede mantener conversación sencilla  | Buen dominio en situaciones generales  | Competencia fluida   |
| <b>4. Carta de motivación</b>   | Claridad, compromiso y expectativas  | No entrega carta                                   | Ideas poco claras  | Ideas básicas pero poco compromiso  | Carta clara, estructurada, compromiso  | Carta excelente, gran compromiso   |
| <b>5. Participación en actividades</b>  | Implicación en proyectos del aula o del centro   | No participa                                       | Participa en una actividad puntual   | Participa de forma ocasional  | Participa regularmente   | Muy activo, lidera o promueve iniciativas  |
| <b>6. Ausencia de Partes disciplinarios y actitud hacia el aprendizaje.</b>                                 | No podrán participar estudiantes que hayan recibido partes disciplinarios en el curso anterior o en el presente.                 | Criterio eliminatorio.<br>Puntuación 2 ó 4 puntos. |  |   |  |  |

## BAREMACIÓN DE LAS CARTAS DE MOTIVACIÓN

|          | CRIT. 1 | CRIT. 2 | CRIT. 3 | CRIT. 4 | CRIT. 5 | CRIT. 6 | Sobre 4 puntos |
|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|
| A.M, L   | 3       | 4       | 4       | 3       | 3       | 4       | 3,5            |
| A.E, A   | 3       | 4       | 2       | 3       | 3       | 4       | 3,166666667    |
| C. G, A  | 2       | 3       | 3       | 3       | 2       | 3       | 2,666666667    |
| D. I, V  | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3,333333333    |
| GH, D    | 2       | 3       | 2       | 3       | 2       | 2       | 2,333333333    |
| G. M, M  | 1       | 3       | 2       | 1       | 2       | 2       | 1,833333333    |
| G.S, C   | 3       | 3       | 2       | 3       | 2       | 3       | 2,666666667    |
| G.M, A   | 3       | 3       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2,166666667    |
| G.C, A   | 4       | 4       | 3       | 4       | 2       | 4       | 3,5            |
| L. GV, V | 2       | 3       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2              |
| L, SF.   | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4              |
| P. V, E  | 2       | 4       | 4       | 4       | 2       | 4       | 3,333333333    |
| SM. B, A | 2       | 1       | 2       | 1       | 1       | 2       | 1,5            |
| S.R, J   | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2              |
| L.M, K.  | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3,166666667    |
| M.B, O   | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3,333333333    |
| M.G, A   | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2              |
| P.H, S   | 4       | 4       | 4       | 4       | 2       | 4       | 3,666666667    |
| P.M, F   | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 1,833333333    |
| R. I, Z  | 2       | 3       | 2       | 3       | 2       | 2       | 2,333333333    |
| S. P, D  | 2       | 3       | 2       | 2       | 3       | 2       | 2,333333333    |
| T. Ll, B | 2       | 4       | 4       | 4       | 2       | 4       | 3,333333333    |
| V.S, C.  | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4              |

**Inicial de (Apellido 1. Apellido 2, Nombre)**

## **RÚBRICA CARTA DE MOTIVACIÓN:**

| <b>Criterio</b>                     | <b>Excelente (4)</b>  | <b>Bueno (3)</b>  | <b>Aceptable (2)</b>   | <b>Necesita mejorar (1)</b>   |
|-------------------------------------|---|---|--|---|
| <b>Claridad y organización</b>      | La carta está muy bien estructurada y las ideas se presentan de manera clara y coherente.                             | La carta está bien organizada y las ideas son comprensibles, aunque podría ser más clara en algunos aspectos. | La carta tiene cierta organización, pero algunas ideas no están completamente claras.          | La carta está desorganizada y las ideas son difíciles de seguir o entender.         |
| <b>Motivación y entusiasmo</b>      | Expresa un alto grado de entusiasmo y motivación por participar en el programa Erasmus+.                              | Muestra motivación y cierto entusiasmo por el programa, pero podría profundizar más.                          | La motivación está presente, pero el entusiasmo es limitado o superficial.                     | Falta motivación clara, el entusiasmo no es evidente.                               |
| <b>Contribución al programa</b>     | Explica detalladamente cómo puede aportar al programa, mostrando habilidades e ideas claras.                          | Menciona algunas contribuciones, pero no de manera muy desarrollada o concreta.                               | Describe de manera general cómo podría contribuir, pero sin detalles específicos.              | No menciona cómo podría aportar al programa, o la contribución no está clara.       |
| <b>Creatividad y originalidad</b>   | La carta es muy original y creativa, mostrando claramente la personalidad del alumno.                                 | La carta es interesante y muestra algo de creatividad y personalidad.   | La carta es algo sencilla, con poca creatividad, pero se nota un esfuerzo.                     | La carta carece de originalidad y no refleja la personalidad o esfuerzo del alumno. |
| <b>Uso adecuado del lenguaje</b>    | Utiliza un lenguaje adecuado, con pocas o ninguna falta de ortografía y gramática.                                    | Utiliza un lenguaje adecuado, aunque tiene algunas faltas de ortografía o gramática menores.                  | Presenta varias faltas de ortografía o gramática, pero no dificultan la comprensión del texto. | Muchas faltas de ortografía o gramática que dificultan la comprensión del texto.    |
| <b>Responsabilidad y compromiso</b> | Muestra un alto nivel de responsabilidad y compromiso con el proyecto, destacando su deseo de participar activamente. | Demuestra responsabilidad y compromiso, pero puede ser más explícito.   | Refleja algo de responsabilidad, pero no profundiza en su compromiso con el proyecto.          | No refleja un compromiso claro o responsabilidad con el proyecto.                   |