

Programación Educativa Anual:

Ajedrez en infantil con el Método Chess Tekman

Objetivos Generales

1. **Familiarizar a los alumnos con las piezas del ajedrez** y sus movimientos.
2. **Desarrollar habilidades cognitivas:** pensamiento crítico, planificación y resolución de problemas.
3. **Fomentar la socialización y el trabajo en equipo.**
4. **Estimular la creatividad** a través de canciones, cuentos y actividades artísticas.

Recursos Utilizados

- **Personajes:** Rook, Knight, Bishop, Queen, King.
- **Flashcards:** Tablero de ajedrez, columnas, filas y diagonales.
- **Canciones:** Melodías que describen las piezas y su movimiento.
- **Historias:** Cuentos que narran las aventuras de los personajes.
- **Tablero gigante de ajedrez:** Para actividades prácticas y juegos en grupo.
- **Materiales de arte:** Papeles, colores y materiales reciclados.

Estructura del Curso

Primer Trimestre: Introducción al Ajedrez y sus Personajes

Mes 1: Presentación de los Personajes

- **Semana 1:** Presentación de Rook, Knight, Bishop, Queen y King.
 - Actividades: Lectura de cuentos sobre cada personaje; manualidades para crear figuras de papel.
- **Semana 2:** Introducción al tablero de ajedrez.
 - Actividades: Usar flashcards para explicar columnas y filas; jugar en el suelo.
- **Semana 3:** Canciones sobre las piezas.
 - Actividades: Aprender una canción que explique los movimientos; danza de las piezas.
- **Semana 4:** Juego de rol en el tablero gigante.
 - Actividades: Simulación de una partida; reflexión grupal sobre la experiencia.

Mes 2: Movimiento de las Piezas

- **Semana 1:** Enfoque en el movimiento de Rook y Knight.
 - Actividades: Práctica de movimientos en parejas.
- **Semana 2:** Flashcards para identificar columnas y filas.

- Actividades: Juego de memoria y búsqueda del tesoro en el aula.
- **Semana 3:** Introducción al Bishop y Queen.
 - Actividades: Cuento sobre la Queen; crear un escudo de la Queen.
- **Semana 4:** Tablero gigante.
 - Actividades: Juego de estrategia; discusión sobre el trabajo en equipo.

Mes 3: Estrategias Simples

- **Semana 1:** Conceptos básicos de estrategia.
 - Actividades: Cuento sobre cómo las piezas trabajan juntas.
- **Semana 2:** Flashcards de diagonales.
 - Actividades: Juego de movimiento y creación de un mural.
- **Semana 3:** Introducción al King.
 - Actividades: Canción sobre el King; juego de protección.
- **Semana 4:** Mini-torneo en el tablero gigante.
 - Actividades: Aplicar lo aprendido en un juego grupal; reflexión final sobre el torneo.

Segundo Trimestre: Profundización y Aplicación

Mes 4: Reglas Básicas del Ajedrez

- **Semana 1:** Explicación de las reglas básicas del ajedrez.
 - Actividades: Juego de rol para practicar las reglas; discusión sobre la importancia de seguir las reglas.
- **Semana 2:** Actividades con flashcards sobre movimientos.
 - Actividades: Juegos en parejas utilizando las flashcards; identificación de movimientos en el tablero gigante.
- **Semana 3:** Más sobre el Bishop y Queen.
 - Actividades: Crear historias sobre estrategias de la Queen y el Bishop.
- **Semana 4:** Juego de rol en el tablero gigante.
 - Actividades: Simulación de una partida completa utilizando todas las piezas.

Mes 5: Desarrollo de Estrategias Avanzadas

- **Semana 1:** Estrategias de juego en equipo.
 - Actividades: Cuentos sobre cómo las piezas se apoyan entre sí; trabajo en grupos.
- **Semana 2:** Juegos cooperativos.
 - Actividades: Juegos que requieren colaboración para lograr un objetivo común.

- **Semana 3:** Introducción a situaciones de jaque y jaque mate.
 - Actividades: Usar el tablero gigante para representar situaciones.
- **Semana 4:** Reflexión sobre las estrategias aprendidas.
 - Actividades: Conversación grupal sobre lo aprendido; crear un mural de estrategias.

Mes 6: Torneo Interno y Celebración

- **Semana 1:** Preparativos para el torneo.
 - Actividades: Revisión de reglas y estrategias; práctica en el tablero gigante.
- **Semana 2:** Mini-torneo en el aula.
 - Actividades: Organizar partidos y rotar grupos; aplicar lo aprendido.
- **Semana 3:** Reflexión y evaluación del torneo.
 - Actividades: Conversar sobre la experiencia; qué les gustó y qué aprendieron.
- **Semana 4:** Fiesta de cierre.
 - Actividades: Celebración con juegos de ajedrez, música y manualidades.

Tercer Trimestre: Reforzamiento y Creatividad

Mes 7: Revisión y Consolidación

- **Semana 1:** Revisión de todas las piezas.
 - Actividades: Juegos de repaso usando flashcards y el tablero gigante.
- **Semana 2:** Actividades creativas.
 - Actividades: Crear un cuento colectivo sobre una aventura en el reino del ajedrez.
- **Semana 3:** Refuerzo de conceptos de estrategia.
 - Actividades: Juegos en grupos para resolver situaciones estratégicas.
- **Semana 4:** Preparación para el gran juego.
 - Actividades: Práctica en parejas y grupos; revisión de lo aprendido.

Mes 8: Gran Juego del Ajedrez

- **Semana 1:** Planificación del gran juego.
 - Actividades: Decidir roles y estrategias para el juego final.
- **Semana 2:** Ejecución del gran juego.
 - Actividades: Utilizar el tablero gigante para realizar una partida masiva con todos los alumnos participando.
- **Semana 3:** Reflexión sobre la experiencia.

- Actividades: Conversación sobre lo que les gustó, cómo se sintieron y qué aprendieron.
- **Semana 4:** Evaluación del curso.
 - Actividades: Revisión de los portafolios, reflexión final y celebración de los logros.

Evaluación

- **Observación continua:** Evaluar la participación, el compromiso y la comprensión durante las actividades.
- **Portafolio de aprendizaje:** Recopilación de dibujos, cuentos y reflexiones de los niños a lo largo del curso.
- **Conversaciones grupales:** Reflexionar sobre lo aprendido, cómo se sintieron con respecto al ajedrez y el trabajo en equipo.

Consideraciones Finales

Esta programación debe ser flexible y adaptarse a las necesidades de los alumnos. La combinación de actividades lúdicas, música, cuentos y el uso del tablero gigante mantendrá a los estudiantes motivados y comprometidos en el aprendizaje del ajedrez. Fomentar un ambiente positivo y divertido será clave para su desarrollo y aprendizaje.



SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

Santoña

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

PRIMERO EDUCACIÓN INFANTIL

2024 - 2025

www.cevsantona.es

Avenida Almirante Carrero Blanco, 25

39740 Santoña

Teléfono: 942 66 01 37



ÍNDICE

1.-	DEFINICIONES PREVIAS	2
2.-	FINES Y OBJETIVOS DE ETAPA	3
3.-	JUSTIFICACIÓN.....	4
4.-	CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	4
5.-	CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	7
6.-	SECUENCIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	16
7.-	CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL ORGANIZADOS EN FORMA DE UNIDADES DIDÁCTICAS.....	16
8.-	CONCRECCIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PROPIOS DEL CENTRO	55
8.1.-	Principios metodológicos	56
8.2.-	Ordenación y secuenciación	57
8.3.-	Situaciones de Aprendizaje.	58
8.4.-	Agrupamientos y Espacios.....	60
8.4.1.-	Características grupo-clase.....	65
8.5.-	Objetivos de desarrollo sostenible	61
8.6.-	Elementos transversales.....	61
8.7.-	Planes, programas y proyectos institucionales	62
9.-	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	64
10.-	PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	64
10.1.-	Procedimientos de evaluación	65
10.2.-	Instrumentos de evaluación.	66
10.3.-	Criterios de calificación	67
10.4.-	Indicadores de logro	73
11.-	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	92
12.-	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	94
13.-	CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	95

1.- DEFINICIONES PREVIAS

El artículo 2 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero y del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Infantil, define así los siguientes términos:

- a) **Objetivos:** Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.
- b) **Competencias clave:** Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales.
- c) **Competencias específicas:** Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación.
- d) **Criterios de evaluación:** Referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
- e) **Saberes básicos:** Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
- f) **Situaciones de aprendizaje:** Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y a competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas

2.- FINES Y OBJETIVOS DE ETAPA

Según lo dispuesto en el artículo 2 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero y del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, la finalidad de la Educación Infantil es la de contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia.

La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- e) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- h) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que promuevan la igualdad de género.
- i) Conocer, valorar y respetar los distintos tipos de familia.

3.- JUSTIFICACIÓN

La presente programación didáctica se desarrolla al amparo de la siguiente legislación:

- Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en la redacción dada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, define, en su artículo 6.1, el currículo, como el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente ley
- Orden EDU 3/2023 de 3 de marzo por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación infantil, la evaluación y promoción en primaria y la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de secundaria obligatoria y Bachillerato.
- El Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- Orden EDU/30/2022 13 julio, por la que se dictan instrucciones para la implantación de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

4.- CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

En el Anexo II, Áreas de Educación Infantil, se establece que las áreas Crecimiento en Armonía, Descubrimiento y Exploración del Entorno y Comunicación y Representación de la Realidad, participan en todos los aprendizajes y contribuyen al desarrollo de todas las Competencias Clave establecidas en el anexo I de este real decreto, así como a la consecución de los objetivos de la etapa.

Las tres áreas contribuirán a la adquisición de las Competencias Clave de la siguiente manera:

- **Competencia en comunicación lingüística (CCL):** En Educación Infantil se potencian intercambios comunicativos respetuosos con otros niños y niñas y

con las personas adultas, a los que se dota de intencionalidad y contenidos progresivamente elaborados a partir de conocimientos, destrezas y actitudes que se vayan adquiriendo. Con ello se favorecerá la aparición de expresiones de creciente complejidad y corrección sobre necesidades, vivencias, emociones y sentimientos propios y de los demás. Además, la oralidad tiene un papel destacado en esta etapa no solo por ser el principal instrumento para la comunicación, la expresión y la regulación de la conducta, sino también porque es el vehículo principal que permite a niños y niñas disfrutar de un primer acercamiento a la cultura literaria a través de las rimas, retahílas, adivinanzas y cuentos, que enriquecerán su bagaje sociocultural y lingüístico desde el respeto de la diversidad.

- **Competencia plurilingüe (CP):** En esta etapa, se inicia el contacto con lenguas y culturas distintas de la familiar, fomentando en niños y niñas las actitudes de respeto y aprecio por la diversidad lingüística y cultural, así como el interés por el enriquecimiento de su repertorio lingüístico. Se promueven de este modo el diálogo y la convivencia democrática.
- **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEAM):** Los niños y las niñas se inician en las destrezas lógico-matemáticas y dan los primeros pasos hacia el pensamiento científico a través del juego, la manipulación y la realización de experimentos sencillos. El proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil se plantea en un contexto sugerente y divertido en el que se estimula, desde un enfoque coeducativo, la curiosidad de niños y niñas por entender aquello que configura su realidad, sobre todo lo que está al alcance de su percepción y experiencia, respetando sus ritmos de aprendizaje. Con esta finalidad, se invita a observar, clasificar, cuantificar, construir, hacerse preguntas, probar y comprobar, para entender y explicar algunos fenómenos del entorno natural próximo, iniciarse en el aprecio por el medioambiente y en la adquisición de hábitos saludables. Para el desarrollo de esta competencia clave, se presta una especial atención a la iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, la manipulación de objetos y la comprobación de fenómenos.
- **Competencia digital (CD):** Se inicia, en esta etapa, el proceso de alfabetización digital que conlleva, entre otros, el acceso a la información, la comunicación y la creación de contenidos a través de medios digitales, así como el uso saludable y responsable de herramientas digitales. Además, el uso y la integración de estas herramientas en las actividades, experiencias y

materiales del aula pueden contribuir a aumentar la motivación, la comprensión y el progreso en la adquisición de aprendizajes de niños y niñas.

- **Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA):** Resulta especialmente relevante que los niños y las niñas se inicien en el reconocimiento, la expresión y el control progresivo de sus propias emociones y sentimientos, y avancen en la identificación de las emociones y sentimientos de los demás, así como en el desarrollo de actitudes de comprensión y empatía. Por otro lado, la escolarización en esta etapa supone también el descubrimiento de un entorno diferente al familiar, en el que se experimenta la satisfacción de aprender en sociedad, mientras se comparte la experiencia propia con otras personas y se coopera con ellas de forma constructiva. Para ello, los niños y las niñas comienzan a poner en marcha, de manera cada vez más eficaz, recursos personales y estrategias que los ayudan a desenvolverse en el entorno social con progresiva autonomía y a resolver los conflictos a través del diálogo en un contexto integrador y de apoyo.
- **Competencia ciudadana (CC):** Con el objetivo de sentar las bases para el ejercicio de una ciudadanía democrática, se ofrecen, en esta etapa, modelos positivos que favorezcan el aprendizaje de actitudes basadas en los valores de respeto, equidad, igualdad, inclusión y convivencia, y que ofrezcan pautas para la resolución pacífica y dialogada de los conflictos. Se invita también a la identificación de hechos sociales relativos a la propia identidad y cultura. Del mismo modo, se fomenta un compromiso activo con los valores y las prácticas de la sostenibilidad y del cuidado y protección de los animales. A tal fin, se promueve la adquisición de hábitos saludables y sostenibles a partir de rutinas que niños y niñas irán integrando en sus prácticas cotidianas. Además, se sientan las condiciones necesarias para crear comportamientos respetuosos con ellos mismos, con los demás y con el medio, que prevengan conductas discriminatorias de cualquier tipo.
- **Competencia emprendedora (CE):** La creación y la innovación son dos factores clave para el desarrollo personal, la inclusión social y la ciudadanía activa a lo largo de la vida. La Educación Infantil es una etapa en la que se estimulan la curiosidad, la iniciativa, la imaginación y la disposición a indagar y a crear mediante el juego, las actividades dirigidas o libres, los proyectos cooperativos y otras propuestas de aprendizaje, lo cual supone una oportunidad para potenciar la autonomía y materializar las ideas personales o colectivas. De esta manera, se asientan las bases tanto del pensamiento

estratégico y creativo, como de la resolución de problemas, y se fomenta el análisis crítico y constructivo desde las primeras edades.

- **Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC):** Para que los niños y las niñas construyan y enriquezcan su identidad, se fomenta en esta etapa la expresión creativa de ideas, sentimientos y emociones a través de diversos lenguajes y distintas formas artísticas. Asimismo, se ayuda al desarrollo de la conciencia cultural y del sentido de pertenencia a la sociedad a través de un primer acercamiento a las manifestaciones culturales y artísticas.

5.- CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el Anexo II, Áreas de la Educación Infantil, se fijan las competencias específicas para cada una de las áreas. Para la formulación de estas competencias específicas se han tenido en cuenta las competencias clave de la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, teniendo como meta el desarrollo integral de niños y niñas, que deben aprender a movilizar lo aprendido para solucionar necesidades reales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA 1 “CRECIMIENTO EN ARMONIA”:

1.- Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.

El conocimiento, valoración y control que los niños y las niñas van adquiriendo de sí mismos y del uso de los recursos de su propio cuerpo, junto a la utilización de los sentidos para desenvolverse en el medio de forma cada vez más ajustada e independiente, son aspectos fundamentales que van conformando su autonomía y su autodeterminación. Reconocerse como persona diferenciada de las demás, elaborar la noción del «yo» y formarse una autoimagen positiva son procesos relevantes que requieren la toma de conciencia sobre las posibilidades de uno mismo a partir de la identificación de las cualidades personales y de las diferencias con respecto a las otras personas, siempre desde la aceptación y el respeto. Dichos procesos se producen a partir de las interacciones espontáneas con el medio, de las sensaciones que experimentan y de la exploración de sí mismos, de los objetos y del entorno. A través del juego viven experiencias que contribuyen a su desarrollo armónico e integral, y demuestran un control creciente de su cuerpo,

así como mayor autonomía e independencia con respecto a las personas adultas. Experimentar las posibilidades motrices y sensitivas del propio cuerpo servirá para avanzar en el control dinámico en desplazamientos y movimientos, superar retos y elaborar un esquema corporal cada vez más ajustado. También servirá para desarrollar destrezas necesarias en la exploración, manipulación y uso de utensilios comunes.

2.- Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.

Conocer e iniciarse en el manejo de sus emociones constituye una herramienta fundamental para poder hacer frente, gradualmente, con seguridad y autonomía, situaciones cambiantes e inciertas presentes en su vida cotidiana. En la satisfacción de sus propias necesidades y en las situaciones de juego es donde las emociones están más vinculadas al desarrollo del yo y al conocimiento de las normas y valores sociales, ya que, a través de las interacciones con las otras personas, se avanza en la identificación, comprensión y regulación de las emociones propias y en la apropiación de información muy valiosa sobre uno mismo. Todo ello irá contribuyendo de manera decisiva a la interiorización de sentimientos de seguridad y confianza personales, dos aspectos fundamentales para la construcción de la autoestima y la formación de una autoimagen positiva y ajustada, alejada de los estereotipos sexistas. También se desarrolla la confianza en los demás, lo que incide en la mejora de las relaciones sociales, de la automotivación con respecto a las actividades y juegos, y de la comprensión y expresión de lo que siente, piensa, prefiere y le interesa. Establecer relaciones armoniosas y de calidad supone potenciar que cada niño y cada niña puedan identificar y superar sus límites, reforzar sus fortalezas, regular sus necesidades personales, valorar el trabajo bien hecho, aprender de los errores de forma constructiva aceptando positivamente las correcciones, tomar iniciativas propias sobre su persona y sobre el entorno, y establecer metas realistas y ambiciosas con creatividad y responsabilidad, sintiéndose reconocidos dentro del grupo.

3.- Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.

La adquisición de hábitos saludables y sostenibles, así como su progresiva integración en la vida cotidiana, contribuye al cuidado del propio cuerpo y al

logro de una creciente autonomía. En este proceso resulta imprescindible que conozcan y reflexionen sobre las normas que contribuyen a crear tendencias de actuación respetuosas con ellos mismos, con los demás y con el medio, desde una perspectiva interdependiente y ecoresponsable. Se espera también que se produzca un inicio en la reflexión sobre el consumo responsable de bienes y recursos, así como que se promueva la actividad física como conducta saludable. Todo ello se transfiere al aula a través de la realización de rutinas entendidas como prácticas secuenciadas que se repiten de manera estable e intencional para favorecer la regulación de los ritmos biológicos y el ajuste a los tiempos personales. Por ello, es preciso encontrar momentos de atención personal, a través de un trato individualizado a cada niño o niña, especialmente en lo referido a la satisfacción de sus necesidades, a partir de su ritmo biológico y procurando su bienestar y confortabilidad. Todo ello contribuye al desarrollo de una percepción más ajustada de sí mismo y al sentimiento de logro derivado de la percepción de la progresiva competencia adquirida en las actividades relacionadas con la alimentación, la higiene, el vestido o el descanso. Por último, se deben estimular iniciativas relativas a la importancia de prevenir los riesgos y evitar los accidentes

4.- Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.

La construcción de la identidad es una de las resultantes del conjunto de interacciones con el entorno social próximo. En este proceso de reformulación de sus recursos cognitivos y afectivos necesario para establecer nuevas relaciones con los demás y con el mundo, es preciso proporcionarles sentimientos de seguridad y confianza mediante la creación de vínculos de apego sanos y estables que hagan que se sientan respetados, queridos y valorados, y adopten de manera natural los modelos sociales adecuados en un entorno de cooperación, respeto y empatía. En las primeras etapas, el niño o la niña comienza a percibirse como diferente a los demás; es capaz de percibir las expresiones emocionales de las otras personas, pero aún no puede adoptar su punto de vista. Mediante las distintas interacciones y la mediación de las personas adultas, irá asimilando de manera natural y progresiva modelos adecuados de relación social, basados en el respeto, la empatía, la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres, la aceptación de la discapacidad y el respeto a los derechos humanos. El reconocimiento y aprecio hacia la pluralidad sociocultural del aula se debe fomentar mediante actividades y

juegos que pongan en valor las distintas costumbres y tradiciones y favorezcan la comunicación asertiva de las necesidades propias y la escucha activa de las de los otros en procesos coeducativos y cooperativos. En la misma línea, la interacción con otros niños y niñas con necesidades sensoriales, físicas o cognitivas favorecerá el desarrollo de una perspectiva que les permita entender que la inclusión es enriquecedora. De esta manera, el alumnado va integrando herramientas para ofrecer y pedir ayuda y resolver conflictos de manera dialogada, con el fin de alcanzar una meta común. Todo ello refuerza el sentido de pertenencia a un grupo, contribuye a aprender a vivir en armonía con las otras personas y favorece el trabajo en equipo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA 2 “DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO”

1.- Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.

En esta etapa, la curiosidad de niños y niñas por descubrir el mundo que los rodea hace de la exploración a través de la manipulación sensorial el instrumento perfecto para identificar las características de los materiales y objetos de su entorno más cercano y para establecer relaciones entre ellos. La finalidad de este juego exploratorio en edades muy tempranas es disfrutar de las sensaciones físicas que produce. Sin embargo, a medida que el niño o la niña se desarrolla, la demanda exploratoria se amplía: al propósito de obtener placer por sentir y tocar se añade progresivamente el interés por indagar acerca de las diferentes características de los objetos. Al movimiento amplio y global se suma la capacidad para ejercer acciones más específicas y minuciosas sobre ellos. Todo ello les proporciona cada vez más información acerca de sus cualidades. La persona adulta debe proponer retos que hay que resolver, contextualizados en situaciones de aprendizaje y experiencias significativas, eligiendo el material y el tipo de actividad que responda a la intencionalidad que se pretenda conseguir y teniendo en cuenta que debe partir de los intereses y las inquietudes individuales y grupales, y que la interacción con los demás debe jugar un papel de primer orden. Así, los niños y las niñas continúan estableciendo relaciones entre sus aprendizajes, lo cual les permitirá desarrollar progresivamente sus habilidades lógicas y matemáticas de medida, relación, clasificación, ordenación y cuantificación; primero, ligadas a sus

intereses particulares y, progresivamente, formando parte de situaciones de aprendizaje que atienden también a los intereses grupales y colectivos.

2.- Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.

Sentar las bases del pensamiento científico, la iniciativa investigadora y la curiosidad por el conocimiento es inherente al desarrollo de la etapa Educación Infantil. A lo largo de la etapa, el alumnado deberá encontrar soluciones o alternativas originales y creativas a diferentes cuestiones, retos o situaciones. Y lo hará mediante la aplicación de procesos inicialmente sencillos y manipulativos, que progresivamente ganarán en complejidad y requerirán mayor capacidad de abstracción. Dichos procesos son propios tanto de las destrezas de pensamiento computacional y de diseño como del método científico, y se aplicarán descomponiendo una tarea en otras más simples, formulando y comprobando hipótesis, explorando e investigando, relacionando conocimientos y planteando ideas o soluciones originales.

3.- Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.

El entorno próximo es el primer contexto con el que se relacionan niños y niñas desde su nacimiento. Los diferentes elementos y fenómenos naturales que en él se desarrollan atraerán su atención y supondrán una oportunidad ideal para alentar su curiosidad a medida que los va descubriendo. La actitud con la que se relacionen con el medio físico y natural condicionará en gran medida sus experiencias y aprendizajes. Así, desde el primer momento, debe propiciarse un acercamiento al medio natural y a los seres vivos e inertes que forman parte de él con todo el cuidado y el respeto que su edad y aptitudes les permitan. Este proceso de descubrimiento y conocimiento progresivo del entorno deberá orientarse hacia el desarrollo de una incipiente conciencia de conservación para que, desde estas primeras edades, se comprenda la implicación y la responsabilidad de todos en el respeto y el cuidado del medio. A lo largo de la etapa, irán adoptando e incorporando en sus rutinas diarias hábitos para el desarrollo sostenible, como el consumo responsable o el cuidado y protección de la naturaleza y los animales que la habitan. Ello contribuirá a que, de

manera paulatina, aprendan a valorar las oportunidades que ofrece el medioambiente y todo aquello que hace posible la vida en el planeta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA 3 “COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD”

1.- Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.

El deseo o la necesidad de interactuar con el entorno es el motor que posibilita la evolución de las destrezas comunicativas. Para ello es imprescindible experimentar el placer de comunicarse mediante las primeras interacciones ligadas a la emoción, que se producen en situaciones globales cuyo contexto (gestos, silencios, prosodia...) facilitan la comprensión, la expresión y la integración de los significados de las palabras antes de que el niño o la niña sea capaz de usarlas. La persona adulta, como principal interlocutor en las fases iniciales, se convierte en el facilitador de la experiencia comunicativa de cada niño o niña a partir de experiencias compartidas. Estimular y promover la intención comunicativa favorece el despliegue de diferentes capacidades que le permitirán interpretar los mensajes de los demás e interactuar con el entorno para expresar sus necesidades, emociones, sentimientos o ideas en un clima de bienestar y seguridad emocional y afectiva. Participar en situaciones de comunicación significativas y funcionales, desde el respeto a las diferencias individuales, permitirá al alumnado conocer e integrar progresivamente a su repertorio comunicativo los diferentes lenguajes (verbal, no verbal, plástico, musical, digital...) y descubrir las posibilidades expresivas de cada uno de ellos, para utilizar de manera ajustada y eficaz el más adecuado en función de su intención comunicativa o de las exigencias del entorno. Estas interacciones comunicativas fomentarán también la adquisición progresiva de las convenciones sociales que rigen los intercambios comunicativos, así como la curiosidad y motivación hacia el aprendizaje de otras lenguas, acercándose progresivamente a los significados de distintos mensajes en contextos de comunicación conocidos.

2.- Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.

La comprensión supone recibir y procesar información en distintos ámbitos y formatos, expresada a través de mensajes variados (orales, escritos, multimodales...), representaciones y manifestaciones personales, sociales, culturales y artísticas próximas al interés o a la necesidad personal. La comprensión implica interpretar mensajes, analizarlos y dar respuesta a los estímulos percibidos. Para ello, el alumnado de esta etapa irá adquiriendo y activando distintas estrategias para desarrollar la capacidad de realizar anticipaciones, aproximaciones e inferencias de una manera cada vez más personal y creativa. De esta forma, podrá comprender los mensajes y las intenciones comunicativas de otras personas e irá construyendo nuevos significados y aprendizajes, progresando desde el acompañamiento y la mediación hacia un determinado grado de autonomía y conocimiento del mundo.

3.- Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.

En las primeras etapas, la producción y emisión de mensajes tienen que ver con la necesidad de contacto y satisfacción de las necesidades más básicas; el lenguaje corporal y gestual es esencial en ese primer acto comunicativo. El lenguaje oral, gracias a la interacción con la persona adulta, se convierte en el vehículo principal de aprendizaje, regulación de la conducta y expresión de necesidades, ideas, emociones, sentimientos y vivencias. La prosodia y todos los aspectos no verbales que acompañan al lenguaje oral cobran ahora una importancia capital. Conforme se avanza en la etapa, la producción de mensajes permite también representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de una forma cada vez más personal y mejor ajustada a los distintos contextos y situaciones comunicativas, a través del uso de diferentes lenguajes. El alumnado utilizará diferentes formas de expresión de una manera libre y creativa a partir de su conocimiento e interpretación de la realidad y la conceptualización y el dominio de los sistemas de simbolización y de las técnicas requeridas en cada caso (verbales, no verbales, plásticas, musicales, digitales...). El alumnado irá descubriendo, mediante la experimentación y el

uso, las posibilidades expresivas de cada uno de dichos lenguajes, en función del momento concreto de su proceso madurativo y de aprendizaje.

4.- Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.

La etapa de Educación Infantil es el entorno privilegiado para realizar un acercamiento progresivo al lenguaje escrito como forma de comunicación, conocimiento y disfrute. A través del acercamiento a los textos escritos y su exploración mediante anticipaciones e inferencias, así como a través de la observación de modelos lectores y escritores de calidad, se irá despertando en niños y niñas la curiosidad por descubrir sus funcionalidades en tanto que herramienta de representación del lenguaje oral y sus sonidos. En la medida en que avanza en la comprensión de algunas de las características y convenciones del lenguaje escrito, se incrementa la necesidad de descubrir la información que contiene, con una actitud lúdica y de disfrute. Siempre desde el respeto a la evolución de los diferentes ritmos de desarrollo personal y del conocimiento del proceso a través del cual niños y niñas se apropian del sistema de escritura y las hipótesis que utilizan, se promoverá una aproximación al lenguaje escrito como actividad inserta en el quehacer cotidiano del aula, como inicio de un proceso que deberá consolidarse en la Educación Primaria. Las bibliotecas jugarán un papel relevante como espacios donde se pongan en juego las ideas infantiles sobre el porqué y el para qué del lenguaje escrito, así como lugar de acercamiento al disfrute de los primeros contactos con la literatura infantil. Del mismo modo, la presencia de soportes y útiles de escritura variados, en lugares accesibles, serán una invitación a producir mensajes por placer y a sentir la emoción de expresar sus pensamientos, vivencias o sentimientos de manera espontánea.

5.- Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.

La riqueza plurilingüe del aula y, en su caso, el aprendizaje de lenguas extranjeras se convierte en un elemento de particular importancia, ya que favorece la exposición a lenguas distintas de la familiar de cada niño o niña, así como una aproximación a las mismas a través de interacciones y actividades lúdicas. A partir de ello, surge la necesidad de educar en el respeto y la valoración del bagaje lingüístico y sociocultural propio y ajeno, entendiendo la

pluralidad lingüística y dialectal como un elemento enriquecedor que proporciona las claves para una mayor y mejor comprensión del mundo. También las manifestaciones y representaciones socioculturales constituyen un marco privilegiado para la comunicación. La pluralidad de sus lenguajes invita a promover el reconocimiento de las semejanzas y diferencias entre sus códigos y a desarrollar la sensibilidad hacia distintos referentes culturales, prestando una especial atención a la literatura infantil. De todo ello se espera que surja un diálogo lleno de matices entre las diferentes lenguas y manifestaciones culturales que generará un amplio abanico de conocimientos implícitos. En ese proceso, las palabras actuarán como nexo de unión desde el que enriquecer el bagaje cultural y desarrollar la sensibilidad y la creatividad, ofreciendo a la infancia, simultáneamente, la llave de acceso a una ciudadanía crítica, solidaria, igualitaria y comprometida con la sociedad.

El aprendizaje de una lengua extranjera en los niños de la Etapa de Infantil es muy semejante al proceso de adquisición de la lengua materna. El niño deberá entrar en contacto con un lenguaje sencillo pero natural, que no se limite a unas pocas palabras de vocabulario específico, sino que constituya una herramienta con la que acceder a la realidad que le rodea. Se establece para cada uno de los cursos de la etapa 8 horas semanales con la especialista en Lengua Inglesa. Algunas de las sesiones son destinadas a realizar desdobles con la mitad de la clase para llevar a cabo una atención más individualizada. De esta manera conseguimos fomentar en los niños una actitud positiva hacia el idioma, aprendiendo de una manera natural y totalmente integrado en su rutina diaria de aula. La coordinación con las tutoras es esencial para garantizar que el aprendizaje del inglés se enfoque de manera integrada y globalizada con las otras áreas del currículo, llevándose a cabo una continuidad y coordinación en los aprendizajes y unidades trabajadas en clase.

6.- SECUENCIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DE CALIFICACIÓN

LOS CRITERIOS DE

Área	Temporalización	C1					C2						C3						C4			C5											
		C E 1. 1	C E 1. 2	C E 1. 3	C E 1. 4	C E 1. 5	C E 2. 1	C E 2. 2	C E 2. 3	C E 2. 4	C E 2. 5	C E 2. 6	C E 3. 1	C E 3. 2	C E 3. 3	C E 3. 4	C E 3. 5	C E 3. 6	C E 3. 7	C E 4. 1	C E 4. 2	C E 4. 3	C E 4. 4	C E 4. 5	C E 5. 1	C E 5. 2	C E 5. 3	C E 5. 4	C E 5. 5				
Área 1	1º trimestre	x	x	x	x		x	x					x	x						x	x				x								
Área 2		x	x			x	x						x																				
Área 3		x	x	x	x		x	x					x	x	x	x	x	x		x	x	x				x	x	x	x	x			

		C1				C2			C3					C4			C5			
T C1 e r e c o r d a r a l i z a c i o n e s 	C E 1. 5 	C E 1. 2. 3. 4. 	C E 1. 2. 3. 4. 	C E 1. 2. 3. 4. 	C E 1. 2. 3. 	C E 1. 2. 3. 	C E 1. 2. 3. 	C E 2. 4. 	C E 2. 5. 	C E 2. 6. 	C E 3. 6. 	C E 3. 7. 	C E 4. 3. 	C E 4. 4. 	C E 4. 5. 	C E 5. 1. 	C E 5. 2. 	C E 5. 3. 	C E 5. 4. 	C E 5. 5.

Área 3	e	x	x	x	x		x	x					x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x
--------	---	---	---	---	---	--	---	---	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	---	---	---	---	---

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS Y SU ORGANIZADOS EN FORMA DE UNIDADES DIDÁCTICAS

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

ANIMALES DE LA GRANJA		
TRIMESTRE	NÚMERO DE SESIONES	
Primero	20	
Competencias específicas AREA 1	Criterios de evaluación AREA 1	Saberes básicos AREA 1
CE1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva. (STEM, CPSAA, CC)	<p>CR 1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.</p> <p>CR 1.2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.</p> <p>CR 1.3 Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.</p> <p>CR 1.4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus</p>	<p>A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos. - Conocimiento de sí mismo y de sus capacidades y limitaciones. Autoimagen positiva y ajustada ante los demás. - Rasgos físicos y características propias y de los otros. Identificación y respeto de las diferencias. - Sensaciones y percepciones provocadas por la experiencia con elementos propios del entorno cercano. - Los sentidos. El cuerpo y el entorno. - El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, el equilibrio y los desplazamientos.

	<p>posibilidades personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones. - El juego libre como actividad propia para el bienestar, aprendizaje y disfrute. Juegos exploratorios, sensoriales y motores. Los juegos de reglas. - Progresiva autonomía en la realización de tareas.
<p>CE2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. (CCL, CPSAA, CC)</p>	<p>CR 2.1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.</p> <p>CR 2.2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.</p> <p>CR 2.3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones. - El juego libre como actividad propia para el bienestar, aprendizaje y disfrute. Juegos exploratorios, sensoriales y motores. Los juegos de reglas. - Progresiva autonomía en la realización de tareas. <p>B. Desarrollo y equilibrio afectivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses. Respeto por las de los demás. - Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.
<p>CE3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable. (CCL, STEM, CPSAA, CC, CE)</p>	<p>CR 3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.</p> <p>CR 3.2 Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y limitaciones y la asertividad hacia los demás. Búsqueda de ayuda y demanda de contacto afectivo. - Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y valoración positiva de los logros propios y ajenos. - Desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo,

	demás personas	constancia, organización, atención e iniciativa. Participación activa en tareas de equipo y valoración de las aportaciones de los miembros del grupo.
<p>CE4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos. (CCL, CPSAA, CC)</p>	<p>CR 4.1 Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.</p> <p>CR 4.2 Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.</p> <p>CR 4.3 Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.</p> <p>CR 4.4 Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo</p>	<p>C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal. Satisfacción autónoma de las mismas. - Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea. - Identificación de acciones perjudiciales para el cuidado de uno mismo y de su entorno. - Acciones y situaciones en contextos reales que favorecen la salud y generan bienestar en uno mismo y en los demás. - Identificación de situaciones peligrosas. <p>D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de

	<p>en cuenta el criterio de otras personas.</p> <p>CR 4.5 Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.</p>	<p>discriminación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. - Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. - La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. - Interacción social positiva; fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y colaboración. - Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Identificación y reflexión de estereotipos y prejuicios. - Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios. - Tipos de asentamientos y actividades características del entorno cercano. - Participación en celebraciones y acercamiento a sus costumbres y tradiciones.
Competencias específicas AREA 2	Criterios de evaluación AREA 2	Saberes básicos AREA 2
<p>CE1. Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y</p>	<p>CR 1.1 Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.</p> <p>CR 1.2 Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.</p>	<p>A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetos y materiales de origen natural del entorno cercano. Interés, curiosidad, cuidado y respeto durante su manipulación y exploración.

<p>crear una idea cada vez más compleja del mundo. (STEM, CPSAA, CE)</p>	<p>CR 1.3 Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.</p> <p>CR 1.4 Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.</p> <p>CR 1.5 Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las cualidades o atributos de distintos materiales y objetos. - Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación. - Conocimiento y utilización de cuantificadores básicos en contextos reales y de juego. - Funcionalidad de los números en la vida cotidiana. La serie numérica. - Situaciones en las que se hace necesario medir. Unidades convencionales. - Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones.
<p>CE2. Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean. (CCL, STEM, CPSAA, CE)</p>	<p>CR 2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.</p> <p>CR 2.2 Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.</p> <p>CR 2.3 Plantear hipótesis acerca del</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El tiempo y su organización: ciclos. <p>B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pautas y actitudes para la indagación en el entorno. - Estrategias de construcción guiadas de nuevos conocimientos mediante interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. - Estrategias y técnicas de investigación del entorno:

	<p>comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</p> <p>CR 2.4 Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.</p> <p>CR 2.5 Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.</p> <p>CR 2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas</p>	<p>ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autorregulación en la realización de tareas y actividades. - Intercambio de ideas, propuestas y búsqueda creativa de soluciones. - Participación en la toma de decisiones, análisis de los resultados, conclusiones y coevaluación del proceso. <p>C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos naturales. - Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.
<p>CE3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas. (CC)</p>	<p>CR 3.2 Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p> <p>CR 3.3 Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales</p>	

	presentes en el medio físico.	
Competencias específicas AREA 3	Criterios de evaluación AREA 3	Saberes básicos AREA 3
<p>CE1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno. (CCL, CPSAA, CE)</p>	<p>CR 1.1 Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.</p> <p>CR 1.2 Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.</p> <p>CR 1.4 Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.</p>	<p>A. Intención e interacción comunicativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repertorio comunicativo. Elementos de comunicación no verbal. - Comunicación interpersonal: establecimiento de vínculos, comprensión de expresiones emocionales y reacción ante ellas. - Convenciones sociales del intercambio lingüístico. Participación en situaciones comunicativas mostrando actitudes de igualdad y respeto. <p>C. Comunicación verbal oral: expresión, comprensión y diálogo.</p>
<p>CE2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes. (CCL, CPSAA, CE)</p>	<p>CR 2.1 Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.</p> <p>CR 2.2 Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso del lenguaje oral en situaciones cotidianas. - Ampliación del vocabulario y uso adecuado del mismo en contextos reales y funcionales. - Desarrollo de competencias narrativas. La construcción de recuerdos personales y el desarrollo de la memoria. - Participación activa en conversaciones, juegos de

<p>CE3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. (CCL, CD, CPSAA, CE)</p>	<p>CR 3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</p> <p>CR 3.2 Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás, con seguridad y confianza.</p> <p>CR 3.3 Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.</p> <p>CR 3.4 Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</p> <p>CR 3.5 Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.</p> <p>CR 3.6 Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés</p>	<p>interacción social y expresión de vivencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuentos, poemas, adivinanzas. - El lenguaje oral como regulador de la propia conducta. <p>D. Aproximación al lenguaje escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas. - Textos escritos en diferentes soportes. - Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales. Primeras hipótesis para la interpretación y comprensión. - Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas y respetando el proceso evolutivo. - Otros códigos de representación gráfica: imágenes, símbolos, números. - Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación. <p>E. Aproximación a la educación literaria.</p>
--	--	--

	<p>e iniciativa.</p> <p>CR 3.7 Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil. - Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios. - Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de todo tipo de prejuicios y estereotipos. - Respeto y cuidado de los libros y cuentos. - Aproximación al uso de la biblioteca como fuente de información y disfrute.
<p>CE4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus características. (CCL, CPSAA, CE, CCEC)</p>	<p>CR 4.1 Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.</p> <p>CR 4.2 Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</p> <p>CR 4.3 Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.</p>	<p>F. El lenguaje y la expresión musicales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, del cuerpo, de los objetos y de los instrumentos. - Propuestas musicales de distintos estilos y en diferentes formatos.
<p>CE5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural. (CCL, CP, CCEC)</p>	<p>CR 5.3 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.</p> <p>CR 5.4. Expresar emociones, ideas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intención expresiva en las producciones musicales. - Participación en la audición e interpretación de canciones. <p>G. El lenguaje y expresión plásticos y visuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.

	<p>pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.</p> <p>CR 5.5. Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aproximación a la intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas. - Manifestaciones plásticas variadas. <p>H. El lenguaje y la expresión corporales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas. - Juegos de expresión corporal y dramática. <p>I. Alfabetización digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación en el uso de algunas aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: disfrute, comunicación. - Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.
Metodología	Situaciones de aprendizaje	ODS

<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input checked="" type="checkbox"/> Pensamiento de diseño <input type="checkbox"/> Aprendizaje y servicio <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Salida / visita <input type="checkbox"/> Lectura dialógica	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento <input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Dinámica de grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Prácticas de laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Prácticas con simuladores <input checked="" type="checkbox"/> Clase expositiva <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Juego de roles <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • SA 01: Creamos una granja en clase. Paja, animales de granja, granjeros. • SA o2: Milk the cow. Guante con leche. Aprendemos a ordeñar una vaca. 	<ul style="list-style-type: none"> • ODS3: Salud y bienestar • ODS 4: Educación de calidad
--	---	---	--

LAS FRUTAS		
TRIMESTRE	NÚMERO DE SESIONES	
Segundo	20	
Competencias específicas AREA 1	Criterios de evaluación AREA 1	Saberes básicos AREA 1
<p>CE1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva. (STEM, CPSAA, CC)</p>	<p>CR 1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.</p> <p>CR 1.2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.</p> <p>CR 1.3 Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.</p> <p>CR 1.4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.</p>	<p>A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos. - Conocimiento de sí mismo y de sus capacidades y limitaciones. Autoimagen positiva y ajustada ante los demás. - Rasgos físicos y características propias y de los otros. Identificación y respeto de las diferencias. - Sensaciones y percepciones provocadas por la experiencia con elementos propios del entorno cercano. - Los sentidos. El cuerpo y el entorno. - El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, el equilibrio y los desplazamientos. - Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la

<p>CE2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. (CCL, CPSAA, CC)</p>	<p>CR 2.1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.</p> <p>CR 2.2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.</p> <p>CR 2.3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.</p>	<p>vida cotidiana. Actitudes de aceptación y ayuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones. - El juego libre como actividad propia para el bienestar, aprendizaje y disfrute. Juegos exploratorios, sensoriales y motores. Los juegos de reglas. - Progresiva autonomía en la realización de tareas. <p>B. Desarrollo y equilibrio afectivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses. Respeto por las de los demás.
<p>CE3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable. (CCL, STEM, CPSAA, CC, CE)</p>	<p>CR 3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.</p> <p>CR 3.2 Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas. - Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y limitaciones y la asertividad hacia los demás. Búsqueda de ayuda y demanda de contacto afectivo.

<p>CE4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos. (CCL, CPSAA, CC)</p>	<p>CR 4.1 Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.</p> <p>CR 4.2 Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.</p> <p>CR 4.3 Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.</p> <p>CR 4.5 Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y valoración positiva de los logros propios y ajenos. <p>A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos. - Conocimiento de sí mismo y de sus capacidades y limitaciones. Autoimagen positiva y ajustada ante los demás. - Rasgos físicos y características propias y de los otros. Identificación y respeto de las diferencias. - Sensaciones y percepciones provocadas por la experiencia con elementos propios del entorno cercano. - Los sentidos. El cuerpo y el entorno. - El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, el equilibrio y los desplazamientos. - Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana. Actitudes de aceptación y ayuda. - Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.
--	---	---

- El juego libre como actividad propia para el bienestar, aprendizaje y disfrute. Juegos exploratorios, sensoriales y motores. Los juegos de reglas.

- Progresiva autonomía en la realización de tareas.

B. Desarrollo y equilibrio afectivos.

- Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses. Respeto por las de los demás.

- Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.

- Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y limitaciones y la asertividad hacia los demás. Búsqueda de ayuda y demanda de contacto afectivo.

- Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y valoración positiva de los logros propios y ajenos.

- Desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa. Participación activa en tareas de equipo y valoración de las

aportaciones de los miembros del grupo.

C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.

- Hábitos y rutinas de higiene y autocuidado.
- Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la higiene y el autocuidado.
- Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea.
- Normas de comportamiento social.
- Acciones y situaciones en contextos reales que favorecen la salud y generan bienestar en uno mismo y en los demás.

D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.

- Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.
- Actitud de ayuda y colaboración.
- Desarrollo de sentimientos de empatía ante la diversidad sensorial y física. Implicaciones en la vida cotidiana.

		<p>Actitudes de aceptación y ayuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. - Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios. - Tipos de asentamientos y actividades características del entorno cercano. - Participación en celebraciones y acercamiento a sus costumbres y tradiciones.
Competencias específicas AREA 2	Criterios de evaluación AREA 2	Saberes básicos AREA 2
<p>CE1. Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo. (STEM, CPSAA, CE)</p>	<p>CR 1.1 Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.</p> <p>CR 1.2 Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.</p> <p>CR 1.3 Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.</p> <p>CR 1.4 Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para</p>	<p>A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetos y materiales de origen natural del entorno cercano. Interés, curiosidad, cuidado y respeto durante su manipulación y exploración. - Identificación de las cualidades o atributos de distintos materiales y objetos. - Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación. - Conocimiento y utilización de cuantificadores básicos en contextos reales y de juego. - Funcionalidad de los números en la vida cotidiana. La

	<p>efectuar las medidas.</p> <p>CR 1.5 Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.</p>	<p>serie numérica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones en las que se hace necesario medir. Unidades convencionales y no convencionales. - Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones.
<p>CE2. Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.</p> <p>(CCL, STEM, CPSAA, CE)</p>	<p>CR 2.2 Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.</p> <p>CR 2.3 Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</p> <p>CR 2.4 Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.</p> <p>CR 2.5 Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El tiempo y su organización. <p style="text-align: center;">B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pautas y actitudes para la indagación en el entorno. - Estrategias de construcción guiadas de nuevos conocimientos mediante interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. - Estrategias y técnicas de investigación del entorno: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información. - Autorregulación en la realización de tareas y actividades. - Intercambio de ideas, propuestas y búsqueda creativa de soluciones.

	<p>CR 2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.</p>	<p>– Participación en la toma de decisiones, análisis de los resultados, conclusiones y coevaluación del proceso.</p> <p>C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.</p> <p>– Respeto y protección del medio natural. Importancia de nuestras acciones para su cuidado y conservación.</p> <p>– Empatía, cuidado y protección de los animales.</p>
<p>CE3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas. (CC)</p>	<p>CR 3.2 Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p>	
<p>Competencias específicas AREA 3</p>	<p>Criterios de evaluación AREA 3</p>	<p>Saberes básicos AREA 3</p>
<p>CE1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno. (CCL, CPSAA, CE)</p>	<p>CR 1.1 Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.</p> <p>CR 1.2 Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.</p> <p>CR 1.4 Interactuar con distintos recursos</p>	<p>A. Intención e interacción comunicativas.</p> <p>– Repertorio comunicativo. Elementos de comunicación no verbal.</p> <p>– Comunicación interpersonal: establecimiento de vínculos, comprensión de expresiones emocionales y reacción ante ellas.</p> <p>– Convenciones sociales del intercambio lingüístico. Participación en situaciones comunicativas mostrando actitudes de igualdad y respeto.</p>

	<p>digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.</p>	<p>C. Comunicación verbal oral: expresión, comprensión y diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso del lenguaje oral en situaciones cotidianas. - Ampliación del vocabulario y uso adecuado del mismo en contextos reales y funcionales. - Desarrollo de competencias narrativas. La construcción de recuerdos personales y el desarrollo de la memoria. - Participación activa en conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias. - Cuentos, poemas, adivinanzas. - El lenguaje oral como regulador de la propia conducta. - Juegos lingüísticos y de discriminación auditiva, articulación de palabras y conciencia fonológica. <p>D. Aproximación al lenguaje escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.
<p>CE2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes. (CCL, CPSAA, CE)</p>	<p>CR 2.1 Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.</p> <p>CR 2.2 Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.</p>	
<p>CE3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. (CCL, CD, CPSAA, CE)</p>	<p>CR 3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</p> <p>CR 3.2 Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás, con seguridad y confianza.</p> <p>CR 3.3 Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.</p> <p>CR 3.4 Elaborar creaciones plásticas</p>	

	<p>explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</p> <p>CR 3.5 Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.</p> <p>CR 3.6 Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.</p> <p>CR 3.7 Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Textos escritos en diferentes soportes. - Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales. Primeras hipótesis para la interpretación y comprensión. - Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas y respetando el proceso evolutivo. - Otros códigos de representación gráfica: imágenes, símbolos, números. - Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación. <p>E. Aproximación a la educación literaria.</p>
<p>CE4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus características. (CCL, CPSAA, CE, CCEC)</p>	<p>CR 4.1 Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.</p> <p>CR 4.2 Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil. - Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios. - Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de todo tipo de prejuicios y estereotipos. - Respeto y cuidado de los libros y cuentos. - Aproximación al uso de la biblioteca como fuente de

	<p>CR 4.3 Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.</p>	<p>información y disfrute.</p>
<p>CE5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural. (CCL, CP, CCEC)</p>	<p>CR 5.3 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.</p> <p>CR 5.4. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.</p> <p>CR 5.5. Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.</p>	<p>F. El lenguaje y la expresión musicales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, del cuerpo, de los objetos y de los instrumentos. - Cualidades del sonido y del silencio. - Participación en la audición e interpretación de canciones. <p>G. El lenguaje y expresión plásticos y visuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos. - Aproximación a la intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas. - Manifestaciones plásticas variadas. <p>H. El lenguaje y la expresión corporales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas. - Juegos de expresión corporal y dramática. <p>I. Alfabetización digital.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación en el uso de algunas aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: disfrute, comunicación. - Aproximación a la lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales. <ul style="list-style-type: none"> - Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.
Metodología	Situaciones de aprendizaje	ODS

<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input checked="" type="checkbox"/> Pensamiento de diseño <input type="checkbox"/> Aprendizaje y servicio <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Salida / visita <input type="checkbox"/> Lectura dialógica 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento <input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Dinámica de grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Prácticas de laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Prácticas con simuladores <input checked="" type="checkbox"/> Clase expositiva <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Juego de roles <input type="checkbox"/> Exposición oral 	<ul style="list-style-type: none"> • SA 01 : Teatro de sombras • SA 02: Healthy menu • SA 03: Healthy breakfast 	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 3: Salud y bienestar • ODS 4: Educación de calidad
--	---	--	---

TEATRO LOS 3 CERDITOS		
TRIMESTRE	NÚMERO DE SESIONES	
Tercero	20	
Competencias específicas AREA 1	Criterios de evaluación AREA 1	Saberes básicos AREA 1
<p>CE1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva. (STEM, CPSAA, CC)</p>	<p>CR 1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.</p> <p>CR 1.2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.</p> <p>CR 1.3 Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.</p> <p>CR 1.4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.</p>	<p>A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de sí mismo y de sus capacidades y limitaciones. Autoimagen positiva y ajustada ante los demás. - Sensaciones y percepciones provocadas por la experiencia con elementos propios del entorno cercano. - Los sentidos. El cuerpo y el entorno. - El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, el equilibrio y los desplazamientos. - Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones. - El juego libre como actividad propia para el bienestar, aprendizaje y disfrute. Juegos exploratorios, sensoriales y motores. Los juegos de reglas.

<p>CE2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. (CCL, CPSAA, CC)</p>	<p>CR 2.1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.</p> <p>CR 2.2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.</p> <p>CR 2.3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progresiva autonomía en la realización de tareas. <p>B. Desarrollo y equilibrio afectivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses. Respeto por las de los demás. - Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas. - Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y limitaciones y la asertividad hacia los demás. Búsqueda de ayuda y demanda de contacto afectivo.
<p>CE3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable. (CCL, STEM, CPSAA, CC, CE)</p>	<p>CR 3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.</p> <p>CR 3.2 Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y valoración positiva de los logros propios y ajenos. - Desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa. Participación activa en tareas de equipo y valoración de las aportaciones de los miembros del grupo.

<p>CE4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos. (CCL, CPSAA, CC)</p>	<p>CR 4.1 Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.</p> <p>CR 4.2 Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.</p> <p>CR 4.4 Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.</p> <p>CR 4.5 Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.</p>	<p>C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal. Satisfacción autónoma de las mismas. - Hábitos y rutinas de alimentación y autocuidado. - Hábitos y rutinas ecosocialmente responsables en relación con el cuidado del entorno, iniciación en el uso responsable de los recursos. - Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea. - Normas de comportamiento social. - Acciones y situaciones en contextos reales que favorecen la salud y generan bienestar en uno mismo y en los demás. <p>D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de
--	--	---

		<p>discriminación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de autorregulación de la conducta. - Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. - Actitud de ayuda y colaboración. - Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. - Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios. - Tipos de asentamientos y actividades características del entorno cercano. - Participación en celebraciones y acercamiento a sus costumbres y tradiciones.
Competencias específicas AREA 2	Criterios de evaluación AREA 2	Saberes básicos AREA 2
<p>CE1. Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo. (STEM, CPSAA, CE)</p>	<p>CR 1.1 Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.</p> <p>CR 1.2 Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.</p> <p>CR 1.3 Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y</p>	<p>A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetos y materiales de origen natural del entorno cercano. Interés, curiosidad, cuidado y respeto durante su manipulación y exploración. - Identificación de las cualidades o atributos de distintos materiales y objetos. - Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación.

	<p>jugando con el propio cuerpo y con objetos.</p> <p>CR 1.4 Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.</p> <p>CR 1.5 Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y utilización de cuantificadores básicos en contextos reales y de juego. - Funcionalidad de los números en la vida cotidiana. La serie numérica. - Situaciones en las que se hace necesario medir. Unidades convencionales. - Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones.
<p>CE2. Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.</p> <p>(CCL, STEM, CPSAA, CE)</p>	<p>CR 2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.</p> <p>CR 2.2 Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.</p> <p>CR 2.3 Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</p> <p>CR 2.4 Utilizar diferentes estrategias para la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos... <p>B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pautas y actitudes para la indagación en el entorno. - Estrategias de construcción guiadas de nuevos conocimientos mediante interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. - Estrategias y técnicas de investigación del entorno: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.

	<p>toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.</p> <p>CR 2.5 Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.</p> <p>CR 2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autorregulación en la realización de tareas y actividades. - Intercambio de ideas, propuestas y búsqueda creativa de soluciones. - Participación en la toma de decisiones, análisis de los resultados, conclusiones y coevaluación del proceso. <p>C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos naturales. - Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. - Recursos naturales. - Identificación de fenómenos naturales.
<p>CE3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.</p> <p>(CC)</p>	<p>CR 3.1 Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.</p> <p>CR 3.2 Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p> <p>CR 3.3 Establecer relaciones entre el medio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto y protección del medio natural. Importancia de nuestras acciones para su cuidado y conservación. - Empatía, cuidado y protección de los animales. - Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.

	natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.	
Competencias específicas AREA 3	Criterios de evaluación AREA 3	Saberes básicos AREA 3
<p>CE1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno. (CCL, CPSAA, CE)</p>	<p>CR 1.1 Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.</p> <p>CR 1.2 Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.</p> <p>CR 1.4 Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.</p>	<p>A. Intención e interacción comunicativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repertorio comunicativo. Elementos de comunicación no verbal. - Comunicación interpersonal: establecimiento de vínculos, comprensión de expresiones emocionales y reacción ante ellas. - Convenciones sociales del intercambio lingüístico. Participación en situaciones comunicativas mostrando actitudes de igualdad y respeto. <p>C. Comunicación verbal oral: expresión, comprensión y diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso del lenguaje oral en situaciones cotidianas. - Ampliación del vocabulario y uso adecuado del mismo en contextos reales y funcionales. - Desarrollo de competencias narrativas. La construcción de recuerdos personales y el desarrollo de la memoria.
<p>CE2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes. (CCL, CPSAA,</p>	<p>CR 2.1 Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.</p> <p>CR 2.2 Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital,</p>	

<p>CE)</p>	<p>reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.
<p>CE3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. (CCL, CD, CPSAA, CE)</p>	<p>CR 3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</p> <p>CR 3.2 Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás, con seguridad y confianza.</p> <p>CR 3.3 Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.</p> <p>CR 3.4 Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</p> <p>CR 3.5 Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.</p> <p>CR 3.6 Ajustar armónicamente su movimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentos, poemas, adivinanzas y canciones. - El lenguaje oral como regulador de la propia conducta. - Juegos lingüísticos y de discriminación auditiva, articulación de palabras y conciencia fonológica. <p>D. Aproximación al lenguaje escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas. - Textos escritos en diferentes soportes. - Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales. Primeras hipótesis para la interpretación y comprensión. - Otros códigos de representación gráfica: imágenes, símbolos, números. - Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación. <p>E. Aproximación a la educación literaria.</p>

	<p>al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.</p> <p>CR 3.7 Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil. - Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios. - Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de todo tipo de prejuicios y estereotipos.
<p>CE4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus características. (CCL, CPSAA, CE, CCEC)</p>	<p>CR 4.1 Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.</p> <p>CR 4.2 Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</p> <p>CR 4.3 Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto y cuidado de los libros y cuentos. - Aproximación al uso de la biblioteca como fuente de información y disfrute. <p>F. El lenguaje y la expresión musicales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, del cuerpo... - Cualidades del sonido y del silencio. - Intención expresiva en las producciones musicales. - Participación en la audición e interpretación de canciones.
<p>CE5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural. (CCL, CP, CCEC)</p>	<p>CR 5.3 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del</p>	<p>G. El lenguaje y expresión plásticos y visuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos. - Aproximación a la intención expresiva de producciones

		<p>lenguaje literario.</p> <p>CR 5.4. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.</p> <p>CR 5.5. Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.</p>	<p>plásticas y pictóricas.</p> <p>– Manifestaciones plásticas variadas. Otras manifestaciones artísticas.</p> <p>H. El lenguaje y la expresión corporales.</p> <p>– Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</p> <p>– Juegos de expresión corporal y dramática.</p> <p>I. Alfabetización digital.</p> <p>– Iniciación en el uso de algunas aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: disfrute, comunicación.</p> <p>– Aproximación a la lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.</p> <p>– Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.</p>
Metodología		Situaciones de aprendizaje	ODS
<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> • SA 01: Creamos 3 casas con cartón de los diferentes materiales. • SA 02: Creamos las orejas de cerdito. 	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 3: Salud y bienestar • ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres

<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input checked="" type="checkbox"/> Pensamiento de diseño <input type="checkbox"/> Aprendizaje y servicio <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Salida / visita <input type="checkbox"/> Lectura dialógica	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Dinámica de grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Prácticas de laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Prácticas con simuladores <input checked="" type="checkbox"/> Clase expositiva <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Juego de roles <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • SA 03: Visita Granja la Mina (Heras). 	
---	---	---	--

8.- CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PROPIOS DEL CENTRO

La metodología se entiende como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

Deberá guiar los procesos de enseñanza aprendizaje de esta materia, y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Se fomentará una metodología especialmente centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.

Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas dotando de funcionalidad y transferibilidad los aprendizajes.

Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. En todos estos procesos se utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.

8.1.- PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La adquisición de las competencias clave, se verá favorecida por el desarrollo de una metodología que reconozca a los niños y las niñas como agentes de su propio aprendizaje. Para ello, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

- Diseñar situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, bien contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones, que tengan en cuenta sus potencialidades, intereses y necesidades, así como las diferentes formas de comprender la realidad en cada momento de la etapa.
- Plantear retos o problemas de cierta complejidad en función del desarrollo evolutivo del niño o la niña, cuya resolución creativa implique la movilización de manera integrada de lo aprendido en las tres áreas en las que se organiza la etapa, a partir de la realización de distintas tareas y actividades. Deberán favorecer distintos tipos de agrupamiento, desde el individual al trabajo en grupos, para que el alumnado pueda asumir responsabilidades individuales, así como trabajar de manera cooperativa para afrontar la resolución del reto planteado.
- Estimular la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
- Favorecer el desarrollo progresivo de aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad, el respeto a la diferencia o la convivencia, iniciándose en la gestión de las posibles situaciones de conflicto mediante el diálogo y el consenso.

- Tener en cuenta las condiciones personales, sociales o culturales de niños y niñas, para detectar y dar respuesta a los elementos que pudieran generar exclusión.
- Presentar experiencias de aprendizaje basadas en el juego y emocionalmente positivas, en un ambiente de afecto y confianza que potencie su autoestima e integración social.
- Garantizar desde el primer contacto una transición positiva desde el entorno familiar al escolar, para que se establezca un apego seguro.
- Favorecer que niños y niñas adquieran autonomía personal y elaboren una imagen de sí mismos positiva, equilibrada e igualitaria, libre de estereotipos sexistas o discriminatorios.

8.2.- ORDENACIÓN Y SECUENCIACIÓN

De manera más concreta, cada unidad didáctica se estructura del siguiente modo:

- Presentación de la unidad para conseguir una necesaria motivación inicial y exploración de los conocimientos previos aprovechando las actividades de introducción programadas.
- Exposición de la información básica del tema intercalando actividades manipulativas, para generar interés en el alumnado.
- Desarrollo de actividades para la consolidación de los conocimientos básicos, que se basaran en la realización de las diferentes **situaciones de aprendizaje** especificadas en las unidades didácticas y desarrolladas en detalle en las programaciones de aula.
- Los alumnos que presenten dificultad de aprendizaje realizarán actividades de refuerzo y se usarán estrategias metodológicas que nos permitan adecuarnos a su estilo o ritmo de aprendizaje y potenciar su autonomía.
- Se realizarán sesiones semanales dedicadas a la robótica, Jolly Phonics y Música impartidas por especialistas.

8.3.-SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Las situaciones de aprendizaje deben plantear un reto o problema de cierta complejidad en función del desarrollo evolutivo del niño o la niña, cuya resolución creativa implique la movilización de manera integrada de lo aprendido en las tres áreas en las que se organiza la etapa, a partir de la realización de distintas tareas y actividades. Asimismo, deben partir del planteamiento claro y preciso de los objetivos que se esperan conseguir y cuyo logro suponga la integración de un conjunto de saberes básicos.

Se diseñarán situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, bien contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones, que tengan en cuenta sus potencialidades, intereses y necesidades, así como las diferentes formas de comprender la realidad en cada momento de la etapa.

Deben proporcionarse escenarios en los que se favorezcan distintos tipos de agrupamiento, desde el individual al trabajo en grupos, para que el alumnado pueda asumir responsabilidades individuales, así como trabajar de manera cooperativa para afrontar la resolución del reto planteado.

- Proporcionar múltiples formas de implicación:
 - Crear un clima de aceptación y apoyo.
 - Proponer tareas alternativas y permitir diferentes formas de resolución.
 - Crear grupos de aprendizaje cooperativo.
 - Crear un clima motivador, a través de la realización de actividades activas y el uso de nuevas metodologías, como la gamificación.
- Proporcionar múltiples formas de representación de la información:

- Ofrecer alternativas de presentación de la información visual: textos impresos, oral a través de la lectura en voz alta, vídeos, pictogramas. Usar el formato digital cuando sea posible y sus herramientas, para aumentar el contraste, tamaño de letra, etc.
- Realizar mapas conceptuales que permitan que los estudiantes activen de forma explícita los conocimientos previos e identifiquen patrones, ideas principales y relaciones entre los conceptos.
- Realización de actividades que requieran la aplicación práctica del conocimiento.
- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión del aprendizaje:
- Usar múltiples medios de comunicación: discurso, texto, imagen, sonido, audiovisual, gráficos, etc.
- Utilizar herramientas web interactivas.
- Hacer preguntas para guiar el autocontrol y la reflexión.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa.

Las situaciones parten del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integran diversos saberes básicos. Además, proponen tareas o actividades que favorecen diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado.

Su puesta en práctica implica la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje diseñadas fomentan aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

Se trabajan las diversas situaciones de aprendizaje planteadas usando estrategias metodológicas muy variadas:

- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje basado en retos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje y servicio.
- Aprendizaje por descubrimiento.
- Centros de interés.
- Prácticas de laboratorio.
- Clase expositiva.
- Debate.
- Salida / visita.
- Gamificación.

8.4.- AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS

8.4.1. – CARACTERÍSTICAS GRUPO-CLASE

En el contexto del aula de 1º de Educación Infantil, en relación con las necesidades educativas de los alumnos, nos encontramos con una alumna NEAE por retraso simple del lenguaje y un alumno con NEE por trastorno específico del lenguaje.

El grupo-clase estando los alumnos organizados en equipos cooperativos de 3 o 4 alumnos, se utilizarán en las actividades de situación colectiva.

El trabajo individual, por parejas o por equipos cooperativos se irá alternando para la realización de las diferentes situaciones de aprendizaje, siendo estas las principales opciones de agrupamiento en el desarrollo de las unidades didácticas.

El aula-clase será el espacio más utilizado, utilizando el gimnasio dos veces por semana.

8.5.- OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Dentro del marco de actuación del plan de acción para la localización de los ODS y la Agenda 2030 en el territorio de la Comunidad Autónoma de Cantabria, la Consejería de Educación y Formación Profesional quiere impulsar en los centros educativos el desarrollo de actuaciones que estén alineadas con el enfoque, objetivos y principios metodológicos de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM).

Por ello y si pretendemos que la educación no esté desconectada de la realidad, el alumnado de esta etapa tiene que tomar conciencia del mundo en que vivimos y ser consciente de los inminentes compromisos planteados en los citados Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Para ello, en la etapa de educación infantil, los ODS se incorporan en nuestra metodología, proporcionando un marco de trabajo a partir del cual articular aprendizajes competenciales que activen en el alumnado no solo su saber, sino que refuercen su preparación hacia una ciudadanía comprometida y responsable con la realidad de su tiempo.

La primera forma de colaborar a la consecución de los ODS es contribuir a aumentar la conciencia pública con los 17 objetivos y 169 metas que se plantean para lograr un mundo más igualitario y habitable en relación con ellos desde todos los ámbitos y, cómo no, desde el de las aulas, que constituye uno de los espacios fundamentales de aprendizaje de la convivencia de las generaciones futuras.

8.6.- ELEMENTOS TRANSVERSALES

Se definen los elementos transversales como aquellos que tienen como objetivo atender al desarrollo integral de los alumnos como personas y miembros de una sociedad, y que han de incorporarse a la educación del alumno en algún momento de la etapa educativa.

La LOMLOE establece en su preámbulo cinco “enfoques que resultan claves para adaptar el sistema educativo a lo que de él se exigen los tiempos a que nos enfrentamos”:

- El enfoque de derechos de la infancia.

- El enfoque de igualdad de género, a través de la coeducación fomentando el aprendizaje de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual, desarrollando en la educación secundaria la orientación educativa y profesional del alumnado con perspectiva inclusiva y no sexista.
- El enfoque de la transversalidad orientado a que todo el alumnado tenga garantías de éxito en la educación por medio de una dinámica de mejora continua de los centros educativos y una mayor personalización del aprendizaje.
- El enfoque del desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030, debiéndose implementar en los planes y programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial.
- El enfoque del cambio digital y del desarrollo de la competencia digital.

A través de estos enfoques se organiza la transversalidad del currículo que en el caso de la Educación Secundaria Obligatoria se traduce en tratamiento de los siguientes elementos, los cuales, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de materias de la etapa, se trabajarán en todas ellas.

- El emprendimiento social y empresarial.
- El fomento del espíritu crítico y científico.
- La educación emocional y en valores.
- La creatividad.
- La educación para la salud, incluido la afectivo-sexual.
- La formación estética.
- La igualdad de género y el respeto mutuo.
- La cooperación entre iguales.

8.7.- PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

Los distintos planes, programas y proyectos institucionales desarrollados en el centro, deben impulsar objetivos coeducativos que contribuyan a la adquisición por parte del

alumnado de la autonomía personal y de los conocimientos y habilidades necesarias para poder asumir la corresponsabilidad familiar y doméstica, con independencia del sexo de la persona.

De igual modo, deben contribuir a hacer del mismo un espacio de respeto y tolerancia, libre de cualquier discriminación, presión, acoso o maltrato por motivos de orientación sexual, identidad sexual, identidad de género o expresión de género, contribuyendo a garantizar la implantación en todo el sistema educativo de un modelo coeducativo y a incorporar con carácter integrador y normalizado la perspectiva de género en todas las actuaciones que afecten a la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, las tres unidades didácticas, incorporan diferentes situaciones de aprendizaje en las que se desarrollan acciones relacionadas con los planes institucionales que se desarrollan en el centro, especificándose la concreción de los mismos en el desarrollo de las unidades didácticas:

- Plan de Acción Tutorial.
- Plan de Orientación Académico-profesional.
- Plan de Convivencia.
- Plan de Atención a la Diversidad.
- Plan de Pastoral.
- Plan de Igualdad.
- Plan Digital de Centro.
- Plan de Sostenibilidad.
- Plan Lingüístico de Centro y Bibliotecas Escolares.
- Plan de Mejora de las Lenguas Extranjeras.
- Plan de Interculturalidad.
- Red Cántabra de Escuelas Promotoras de la Salud.
- Red Cántabra de Escuelas Solidarias.

- Red de Centros de Educación Responsable.
- PIIE.
- Plan Para la Mejora de la Alfabetización y la Cultura Científica.
- Proyecto STEAM Cantabria.
- Programa de Orientación y Refuerzo Para el Avance y Apoyo en la Educación.

9.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En este apartado se detallan todos los recursos materiales generales empleados a la hora de llevar a cabo la actividad docente. Los materiales de uso específico están detallados en cada unidad didáctica.

MATERIAL DE USO GENERAL	
MATERIALES DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto Edelvives por proyectos ¿lo ves? • Libro de texto Religión Católica 3 Educación Infantil • Guías de identificación variadas. • Bibliografía variada • Materiales de creación propia.
MATERIALES DIGITALES	<ul style="list-style-type: none"> • Medios TIC: acceso a Internet de banda ancha, equipo informático, PDI. • Plataformas Educamos y plataforma Office 365. • Material audiovisual: selección de vídeos de Youtube. • Tablet. • Programas y aplicaciones informáticas diversas.
OTROS	<ul style="list-style-type: none"> • Material manipulativo matemáticas y lectoescritura.

10.-PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. La evaluación será global, continua y formativa. Las entrevistas con las familias, la observación directa y sistemática y el análisis de las actividades del alumnado constituirán las principales fuentes de información del proceso de evaluación.

2. La evaluación en esta etapa estará orientada a identificar las condiciones iniciales individuales y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña, en relación con el grado de adquisición de las competencias y a la consecución de los objetivos educativos de la etapa.

A estos efectos, se tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos para cada ciclo en cada una de las áreas.

3. Todos los profesionales implicados evaluarán su propia práctica educativa con la finalidad

de contribuir a mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje valorando la pertinencia de las estrategias metodológicas y de los recursos utilizados. Se evaluará el desarrollo de la propuesta pedagógica y de las programaciones didácticas.

4. Las madres, padres, tutoras o tutores legales deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos, hijas, tutelados o tuteladas, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y colaborar en las medidas que adopten los centros para facilitar su progreso educativo.

10.1.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Son las acciones referidas a cuándo, cómo y en que contextos y situaciones vamos a aplicar los instrumentos de evaluación. Desde las diferentes áreas y materias se establecen los siguientes procedimientos encaminados a valorar el ajuste entre el diseño de la programación didáctica, la práctica docente y los resultados obtenidos:

Evaluación inicial, se realizará a lo largo de los meses de septiembre y octubre del curso escolar, emitiéndose a finales del mes de octubre un **informe inicial cualitativo** para las familias, con la finalidad de realizar un seguimiento académico y personal de los alumnos, detectar posibles necesidades educativas de los mismos y tomar conciencia de los puntos de partida. La elaboración de este informe estará basada en:

- Análisis de los informes personales del alumnado en el curso o etapa anterior.
- Recogida de datos por el equipo docente desde que el alumno inicia el curso mediante la observación directa, situaciones de aprendizaje, pruebas escritas, etc.
- Análisis de la información proporcionada por las familias (reuniones de inicio de curso, tutorías, ficha personal del alumno).
- Revisión de los informes médicos, psicopedagógicos y sociales que revistan interés para la vida escolar del alumno.

- Manteniendo reuniones con los equipos docentes del ciclo o etapa anterior.
- Resultado de las pruebas de evaluación inicial.

Con todo esto podrá hacerse una valoración inicial y posteriormente, en una reunión entre equipo docente y el departamento de orientación, se establecerán las medidas de refuerzo, apoyo o ampliación que se consideren necesarias para el alumnado que lo necesite.

Evaluación continua formativa, se realizará a lo largo del todo el curso mientras se está desarrollando el proceso de enseñanza y aprendizaje, emitiéndose tres **informes cuantitativos** a lo largo de este periodo, uno el mes de diciembre y otro el mes de marzo y el último en el mes de Junio.

Si a lo largo de este proceso se detectara que algún alumno o alumna presenta alguna dificultad o que su progreso no es el adecuado se establecerán las medidas que se consideren apropiadas a la situación, igualmente establecidas mediante reunión mantenida entre el equipo docente y el departamento de orientación.

10.2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación estará orientada a identificar las condiciones iniciales individuales, el ritmo y la evolución de cada niño y niña, en relación con el grado de adquisición de las competencias y a la consecución de los objetivos educativos de la etapa.

Los instrumentos de evaluación que utilizaremos son:

- Observación directa y sistemática: del trabajo individual y/o en grupo, fijándonos en su participación, actitud, interés...
- Producciones personales
- Diario de clase

(En el caso de que la nota de un criterio de evaluación se obtenga mediante el uso de varias herramientas de evaluación, para la obtención de la nota de ese criterio, se le asignará a cada herramienta el porcentaje indicado anteriormente de manera proporcional hasta conseguir el 100%)

10.3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Son los criterios de valoración y gradación de los distintos tipos de actividades de evaluación en su contribución a la calificación final.

Los específicos para las áreas de 1º de Ed. Infantil son:

➤ **1ª Evaluación – ÁREA 1ª: CRECIMIENTO EN ARMONÍA**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	ACTIVIDADES
Competencia Específica 1 25%	1.1 1.2 1.3 1.4	25% 25% 25% 25%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (1.1, 1.2) Diario de clase (1.4, 1.2) Producciones personales (1.3)
Competencia Específica 2 25%	2.1 2.2	50% 50%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática(2.1,2.2) Diario de clase(2,2) Producciones personales
Competencia Específica 3 25%	3.1 3.2	50% 50%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática(3.1, 3.2) Diario de clase(3.1,3.2) Producciones personales (3.1)
Competencia Específica 4 25%	4.1 4.2 4.5	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática(3.1, 3.2) Diario de clase(3.1,3.2) Producciones personales (3.1)

➤ **1ª Evaluación – ÁREA 2ª: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	ACTIVIDADES
Competencia Específica 1 33,3%	1.1 1.2 1.3 1.5	25% 25% 25% 25%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (1.1, 1.2, 1.3) Diario de clase (1.2, 1.5) Producciones personales (1.1, 1.5)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	ACTIVIDADES
Competencia Específica 2 33,3%	2.1	100%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (2.1) Diario de clase (2.1) Producciones personales (2.1)
Competencia Específica 3 33,3%	3.1	100%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (3.1) Diario de clase (3.1) Producciones personales (3.1)

➤ **1ª Evaluación – ÁREA 3ª: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	ACTIVIDADES
Competencia Específica 1 20%	1.1 1.2 1.3 1.4	25% 25% 25% 25%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (1.1, 1.2, 1.3) Diario de clase (1.2) Producciones personales (1.4)
Competencia Específica 2 20%	2.1 2.2	50% 50%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (2.1) Diario de clase (2.1) Producciones personales (2.1, 2.2)
Competencia Específica 3 20%	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	16,6% 16,6% 16,6% 16,6% 16,6% 16,6%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (3.1, 3.2, 3.3,) Diario de clase (3.2) Producciones personales (3.4, 3.5,3.6)
Competencia Específica 4 20%	4.1 4.2 4.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (4.2, 4.3) Diario de clase (3.4) Producciones personales (4.1)
Competencia Específica 5 20%	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	20% 20% 20% 20% 20%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (5.1, 5.2, 5.4) Diario de clase (5.3) Producciones personales (5.4)

➤ **2ª Evaluación – ÁREA 1ª: CRECIMIENTO EN ARMONÍA**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	ACTIVIDADES
Competencia Específica 1 20%	1.1 1.2 1.3 1.4	25% 25% 25% 25%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (1.1, 1.2) Diario de clase (1.4, 1.2) Producciones personales (1.3)
Competencia Específica 2 20%	2.1 2.2 2.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática(2.1,2.2) Diario de clase(2,2) Producciones personales (2.3)
Competencia Específica 3 20%	3.1 3.2	50% 50%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática(3.1, 3.2) Diario de clase(3.1,3.2) Producciones personales (3.1)
Competencia Específica 4 20%	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	20% 20% 20% 20% 20%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (4.1, 4.5, 4.3,4.4) Diario de clase(4.2) Producciones personales(4.5)

➤ **2ª Evaluación – ÁREA 2ª: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	ACTIVIDADES
Competencia Específica 1 33,3%	1.1 1.2 1.3 1.5	25% 25% 25% 25%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (1.1, 1.2, 1.3) Diario de clase (1.2, 1.5) Producciones personales (1.1, 1.5)
Competencia Específica 2 33,3%	2.1 2.2 2.4 2.6	25% 25% 25% 25%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (2.1, 2.2, 2.4, 2.6) Diario de clase (2.1) Producciones personales (2.1, 2.4)
Competencia Específica 3 33,3%	3.1 3.2	50%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (3.1,3.2)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	ACTIVIDADES
			<ul style="list-style-type: none"> Diario de clase (3.1) Producciones personales (3.1, 3.2)

➤ **2ª Evaluación – ÁREA 3ª: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	ACTIVIDADES
Competencia Específica 1 20%	1.1 1.2 1.3 1.4	25% 25% 25% 25%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (1.1, 1.2, 1.3) Diario de clase (1.2) Producciones personales (1.4)
Competencia Específica 2 20%	2.1 2.2	50% 50%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (2.1) Diario de clase (2.1) Producciones personales (2.1, 2.2)
Competencia Específica 3 20%	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	14,28% 14,28% 14,28% 14,28% 14,28% 14,28% 14,28%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (3.1, 3.2, 3.3, 3.7) Diario de clase (3.2) Producciones personales (3.4, 3.5, 3.6, 3.7)
Competencia Específica 4 20%	4.1 4.2 4.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (4.2, 4.3) Diario de clase (4.3) Producciones personales (4.1)
Competencia Específica 5 20%	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	20% 20% 20% 20% 20%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (5.1, 5.2, 5.4) Diario de clase (5.3) Producciones personales (5.4, 5.5)

➤ **3ª Evaluación – ÁREA 1ª: CRECIMIENTO EN ARMONÍA**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	ACTIVIDADES
--------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	ACTIVIDADES
Competencia Específica 1 20%	1.1 1.2 1.3 1.4	25% 25% 25% 25%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (1.1, 1.2, 1.3, 1.4) Diario de clase (1.2, 1.3) Producciones personales
Competencia Específica 2 20%	2.1 2.2 2.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (2.1, 2.2, 2.3) Diario de clase (2.2) Producciones personales
Competencia Específica 3 20%	3.1 3.2 3.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (3.1, 3.2) Diario de clase (3.2) Producciones personales
Competencia Específica 4 20%	4.1 4.2 4.3 4.4	25% 25% 25% 25%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (4.1, 4.3, 4.4, 4.2) Diario de clase (4.3, 4.4) Producciones personales

➤ **3ª Evaluación – ÁREA 2ª: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	ACTIVIDADES
Competencia Específica 1 33,3%	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	20% 20% 20% 20% 20%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5) Diario de clase (1.2) Producciones personales (1.1, 1.4)
Competencia Específica 2 33,3%	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	16,6% 16,6% 16,6% 16,6% 16,6% 16,6%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6) Diario de clase (2.1, 2.3) Producciones personales (2.4, 2.6)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	ACTIVIDADES
Competencia Específica 3 33,3%	3.1 3.2 3.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (3.1, 3.3) Diario de clase (3.2) Producciones personales (3.1)

➤ **3ª Evaluación – ÁREA 3ª: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	ACTIVIDADES
Competencia Específica 1 20%	1.1 1.2 1.3 1.4	25% 25% 25% 25%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (1.1, 1.2) Diario de clase (1.3) Producciones personales (1.4)
Competencia Específica 2 20%	2.1 2.2	50% 50%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (2.1, 2.2) Diario de clase Producciones personales (2.1, 2.2)
Competencia Específica 3 20%	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	16,6% 16,6% 16,6% 16,6% 16,6% 16,6%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 3.7) Diario de clase Producciones personales (3.3, 3.4, 3.5)
Competencia Específica 4 20%	4.1 4.2 4.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (4.1) Diario de clase (4.2, 4.3) Producciones personales (4.1, 4.2)
Competencia Específica 5 20%	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	20% 20% 20% 20% 20%	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa y sistemática (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5) Diario de clase (5.2) Producciones personales (5.2, 5.3, 5.5)

La calificación del alumno en cada evaluación vendrá dada por la suma ponderada de los porcentajes asignados a cada uno de los criterios de evaluación y competencias específicas correspondientes a dicha evaluación.

10.4.- NIVELES DE DESEMPEÑO

Los criterios de evaluación han de ser medibles, de tal manera que la observación del aprendizaje de cada uno de ellos permita darle un cierto nivel de objetividad y, al mismo tiempo, dar información tanto al alumno como al docente del nivel exacto en el que este se encuentra, así como el camino que debe seguir para mejorar. Para ello se establecen los siguientes indicadores de logro.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 1 CRECIMIENTO EN ARMONÍA	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
1.1. Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.	No progresa en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.	Progresa con ayuda en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.	Progresa de manera notable en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.
1.2. Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.	No manifiesta sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.	Manifiesta sentimientos de seguridad personal en algunos juegos y algunas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.	Manifiesta de forma espontánea sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.
1.3. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas,	No maneja diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.	Maneja en ocasiones, con ayuda, diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos	Maneja con soltura diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de

mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.		de carácter fino.	movimientos de carácter fino.
1.4. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.	No participa en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.	Participa con ayuda en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.	Participa con soltura en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.
2.1. Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.	No identifica ni expresa sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.	Identifica y expresa con alguna dificultad sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.	Identifica y expresa abiertamente sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.
2.2. Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.	No ofrece ni pide ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.	Ofrece y pide ayuda en algunas situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.	Ofrece y pide ayuda espontáneamente en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.
2.3. Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.	No expresa inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.	Expresa en ocasiones inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.	Expresa de forma autónoma inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.
3.1. Realizar actividades	No realiza actividades relacionadas con el	Realiza algunas actividades relacionadas con el	Realiza autónomamente actividades

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 1 CRECIMIENTO EN ARMONÍA	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.	autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.	autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.	relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.
3.2 Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.	No respeta la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.	Respeta con ayuda la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.	Respeta con soltura la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.
4.1 Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía,	Participa en juegos y actividades sin iniciativa relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de	Participa con poca iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de	Participa con bastante iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo

<p>respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.</p>	<p>discriminación.</p>	<p>de discriminación.</p>	<p>tipo de discriminación.</p>
<p>4.2 Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.</p>	<p>No sabe reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.</p>	<p>Reproducir con ayuda conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.</p>	<p>Reproducir perfectamente conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.</p>
<p>4.3 Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.</p>	<p>Participa de forma pasiva en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.</p>	<p>Participa con ayuda en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.</p>	<p>Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.</p>
<p>4.4 Desarrollar destrezas y habilidades</p>	<p>A penas desarrolla destrezas y habilidades</p>	<p>Desarrolla algunas destrezas y habilidades</p>	<p>Desarrollar con soltura destrezas y</p>

habilidades para la gestión de	para la gestión de conflictos de forma	para la gestión de conflictos de forma positiva,	habilidades para la gestión de conflictos
--------------------------------	--	--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 1 CRECIMIENTO EN ARMONÍA	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
<p>conflictos de forma positiva,</p> <p>proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.</p>	<p>positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.</p>	<p>proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.</p>	<p>de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.</p>
<p>4.5. Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.</p>	<p>No participa, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.</p>	<p>Participa, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.</p>	<p>Participa abiertamente desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 2 DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
1.1 Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.	No es capaz de establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, ni muestra curiosidad e interés.	Establece distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.	Establece con soltura distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.
1.2 Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.	No emplea los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.	Emplea con ayuda los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.	Emplea con facilidad los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.
1.3 Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las	No se ubica adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	Se ubica en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	Se ubica con habilidad en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 2 DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.			
1.4 Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.	No identifica las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.	Identifica con cierta facilidad las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.	Identificar con habilidad las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.
1.5 Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.	No sabe organizar su actividad, ni ordena las secuencias y no utiliza las nociones temporales básicas.	Organizar con ayuda su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.	Organiza con claridad su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.
2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	No gestiona situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	Gestiona con un poco de dificultad situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	Gestiona sin dificultad situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.

cooperación con sus iguales.			
2.2 Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.	No sabe canalizar la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.	Canaliza progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.	Canaliza la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.
2.3 Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.	No plantea hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.	Plantea hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.	Plantea hipótesis espontáneamente acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.
2.4 Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.	No utiliza estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, ni afronta el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.	Utiliza diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.	Utiliza con facilidad diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.
2.5 Programar secuencias de	No programa secuencias de acciones o	Programa con ayuda secuencias de acciones o	Programa fácilmente secuencias de acciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 2 DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.	instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.	instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.	o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.
2.6 Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.	No es capaz de programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, ni desarrollar habilidades básicas de pensamiento computacional.	Programa con ayuda secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.	Programa con habilidad secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.
3.1 Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.	No muestra una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, ni identifica el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.	Muestra alguna actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.	Muestra abiertamente una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.

<p>3.2 Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p>	<p>No identifica rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p>	<p>Identificar algunos rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p>	<p>Identifica claramente rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p>
<p>3.3 Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.</p>	<p>No establece relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.</p>	<p>Establece relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.</p>	<p>Establece con soltura relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 3 COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
1.1 Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	No participa de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	Participa con cierta espontaneidad con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	Participa de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.
1.2 Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	No ajusta su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, ni indaga en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.
1.3 Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	No participa en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	Participa con ayuda en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	Participa abiertamente en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles

diversidad de perfiles lingüísticos.			lingüísticos.
1.4 Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	No interactúa con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	Interactúa con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	Interactúa con habilidad con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.
2.1 Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	No interpreta de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	Interpreta de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	Interpreta de forma muy eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.
2.2 Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.	No interpreta los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.	Interpreta con un poquito de dificultad los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.	Interpreta con bastante facilidad los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.
3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral,	No hace un uso funcional del lenguaje oral,	Hace un uso funcional del lenguaje oral,	Hace muy buen uso del lenguaje oral,

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 3 COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.	aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.	aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.	aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.
3.2 Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	No utiliza el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	Utiliza casi siempre el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	Utiliza el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.
3.3 Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.	No evoca ni expresa espontáneamente ideas a través del relato oral.	Evoca y expresa ideas a través del relato oral.	Evoca y expresa con mucha soltura ideas a través del relato oral.
3.4 Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando	No elabora creaciones plásticas, ni explora ni utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	Elabora creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	Muestra mucha creatividad en sus elaboraciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en

	activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.			grupo cuando se precise.
3.5	Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	No interpreta propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	Interpreta propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	Interpreta fácilmente propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.
3.6	Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	No ajusta armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	Ajusta armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	Ajusta con gran facilidad su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.
3.7	Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	No se expresa de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	Se expresa de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	Muestra gran creatividad en sus expresiones, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.
4.1	Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos,	No muestra interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, ni valora su función comunicativa.	Muestra interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	Muestra mucho interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 3 COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
convencionales o no, valorando su función comunicativa.			función comunicativa.
4.2 Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	No identifica, ni siquiera de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	Identifica, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	Identifica con facilidad y de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.
4.3 Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	No recurre a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	Recurre en ocasiones a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	Recurre a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.
5.1 Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	No se relaciona de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, ni manifiesta interés por otras lenguas, etnias y culturas.	Se relaciona de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	Se relaciona fácilmente y de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.

Participar en 5.2 interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	No participa en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	Participa en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	Participa con soltura en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.
Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	No participa en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	Participa en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	Participa voluntariamente y con soltura en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.
5.4 Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	No expresa emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, ni disfruta del proceso creativo.	Expresa emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	Expresa con habilidad y espontaneidad emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.
5.5 Expresar gustos, preferencias	No expresa gustos, preferencias y opiniones	Expresa con ayuda gustos, preferencias y	Expresa con espontaneidad gustos,

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 3 COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.	sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.	opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.	preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.

11.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Basándonos en los principios dispuestos por el Decreto 78/2019 de 24 de mayo de ordenación de la atención a la diversidad en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanza no universitaria en Cantabria, el centro adoptará:

- El concepto de escuela inclusiva como garantía de igualdad de derechos y oportunidades para todos; la flexibilización y personalización de la enseñanza,
- La flexibilización y personalización de la enseñanza como estrategias que contribuyen a conseguir la calidad de la educación para todo el alumnado.
- La educación universal y sostenimiento de máximas expectativas, asumiendo que todos los alumnos y alumnas tienen capacidad de aprendizaje y del logro del éxito educativo, compartiendo un mismo currículo y espacio para conseguir el máximo desarrollo de cada persona.
- Una adecuada formación y actualización pedagógica del profesorado. La formación inicial y la formación permanente del profesorado deben contemplar estrategias para abordar la diversidad del alumnado.
- La orientación educativa como factor que contribuya al progreso educativo de todo el alumnado a través de los distintos niveles de actuación: acción tutorial, intervención especializada y asesoramiento especializado.
- La coordinación con agentes externos, siempre que sea necesario para el buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de todo el alumnado..
- La colaboración entre el centro y las familias, como elemento fundamental para alcanzar coherencia y continuidad en el proceso educativo.

El centro cuenta con ANEAE (alumnos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria) por presentar:

- Necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a:
 - Discapacidad sensorial.
 - Discapacidad intelectual.
 - Trastornos graves de conducta.
- Dificultades específicas de aprendizaje.

- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- Altas Capacidades Intelectuales.
- Incorporación tardía al sistema educativo.
- Condiciones personales o de historia escolar.

Para dar respuesta educativa a la diversidad de nuestro alumnado, y basándonos en la resolución de 22 de febrero de 2016, por la que se proponen diferentes medidas de atención a la diversidad con el fin de facilitar a los centros educativos de Cantabria, la elaboración y desarrollo de los planes atención a la diversidad, el centro llevará a cabo las siguientes medidas:

MEDIDAS ORDINARIAS

Con el fin de prevenir posibles dificultades y, en su caso, facilitar la superación de las mismas.

- Generales:
 - Organizativas
 - Curriculares
 - De coordinación
- Singulares:
 - Recuperación
 - Refuerzo
 - Apoyo
 - Profundización
 - ACI
 - Programas de Diversificación
 - Ampliación y enriquecimiento
 - Programas destinados al alumnado ITSE
 - Agrupamientos flexibles (desdoble de aulas, codocencia)
 - Permanencia de un año más
 - Seguimiento individualizado del alumno
 - Orientación sobre materias optativas

MEDIDAS ESPECÍFICAS

Aquellas actuaciones y programas dirigidos a dar respuesta a las necesidades educativas que requieren modificaciones significativas en alguno de los elementos curriculares considerados esenciales y/o adaptaciones de acceso al currículo, así como cambios organizativos que faciliten la aplicación de dichas medidas.

- Adaptaciones de acceso al currículo
- ACIS
- Flexibilización de un curso académico para alumnado con AACC
- Apoyo específico por parte del profesorado especialista (AL, PT, codocencia)

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Aquellas actuaciones y programas dirigidos a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado que requiere modificaciones muy significativas del currículo ordinario.

12.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades complementarias y extraescolares tienen como objetivos complementar la formación académica y contribuir a la formación integral de los alumnos. Son, por tanto, un instrumento para potenciar valores y actitudes necesarios para la convivencia, incluidos los valores propios del Centro

Al finalizar cada una de las actividades extraescolares y complementarias incluidas en esta programación, se evaluará, por parte de la persona responsable de su realización, el nivel de consecución de los objetivos programados y la idoneidad de los distintos elementos contemplados en la misma, quedando constancia en el correspondiente documento de evaluación.

Cabe decir que algunas de estas actividades se realizarán en coordinación con otros departamentos cuyos contenidos se relacionen con los objetivos de las mismas, trabajando de esta manera la interdisciplinariedad.

Las actividades complementarias y extraescolares planificadas para 1º de EI en este curso son las siguientes:

ACTIVIDADES	FECHA ESTIMADA	UNIDAD CON LA QUE SE RELACIONA
Recogida de hojas en otoño. Etapa de EI.	Octubre	PROYECTO 01
Visita al Belén municipal en la casa de Cultura. Etapa EI	Diciembre	PROYECTO 01
Visita a la oficina de correos (Carta a los Reyes Magos, Felicitación de Navidad a las familias...). EI	Diciembre	PROYECTO 01
Festival de Navidad. Etapa EI	Diciembre	PROYECTO 01
Teatro en inglés en el salón de actos del colegio	14/01/2025	PROYECTO 02
Teatro "QUETRAMAS" en el salón de actos del colegio	17/03/2025	PROYECTO 02
Visita por la localidad y comercios del entorno	Febrero	PROYECTO 02
Almuerzos en el Pasaje. Etapa EI	Primavera	PROYECTO 03
Visita a la Virgen del Puerto 1º, 2º y 3º EI.	Mayo	PROYECTO 03
Salida Granja de la Mina	6/06/2025	PROYECTO 03
Salida a la playa. Etapa EI	Junio	PROYECTO 03

13.- CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Desde las diferentes áreas y materias se establecen los siguientes procedimientos encaminados a valorar el ajuste entre el diseño de la programación didáctica, la práctica docente y los resultados obtenidos:

- Reunión de coordinación inicial: a comienzo de curso en septiembre, con el objetivo de mejorar la coordinación entre los tutores y profesores de diferentes cursos, áreas o materias, intercambiando información sobre los diferentes grupos de alumnos que sirva para ajustar las programaciones y adaptar la práctica docente cuando sea necesario.
- Reunión de evaluación inicial: a lo largo del mes de octubre. Servirá para mejorar la coordinación en el seguimiento académico y personal de los alumnos y detectar posibles necesidades educativas de los mismos, para intercambiar información relevante y mejorar la coordinación entre el profesorado y para realizar el seguimiento de las programaciones y valorar la eficacia de la práctica docente.
- Reuniones de evaluación ordinarias: el mes de diciembre y el mes de marzo. En estas reuniones se analizará la situación de cada grupo y de cada alumno, de tal

manera que el intercambio de información y el debate pedagógico faciliten la toma de decisiones en relación con aspectos tales como los ajustes que procedan en la programación para adaptarse a las necesidades del alumnado, la adecuación metodológica, el intercambio de información con las familias, la valoración de las medidas educativas aplicadas y la adopción de otras medidas que necesite el alumnado.

- Reunión final ordinaria: que se celebrará antes de la fecha del mes de junio que determine la Dirección General de Innovación y Centros Educativos en las instrucciones de fin de curso. Se analizarán los resultados académicos de los alumnos, se realizará la evaluación del desarrollo de la programación, viendo si ésta se desarrolla con normalidad o hay que introducir algunos cambios para conseguir los mejores resultados académicos posibles y se valorará la eficacia de la práctica docente. Además, en esta reunión quedará reflejado el grado de cumplimiento de la programación en el curso y las propuestas de ajustes y modificaciones para realizar el próximo curso.

En este sentido hay que recordar que tanto la temporalización como la secuenciación de cada unidad didáctica son flexibles y modificables según las necesidades que se vayan observando en el desarrollo de la misma, sin que esto perjudique al desarrollo de esta programación. Para realizar el seguimiento trimestral, tanto del desarrollo de la programación como de la práctica docente se utiliza el siguiente formulario:

➤ **A. Cumplimiento de la programación:**

Fecha:
Evaluación:
Profesor:

		ASIGNATURA XXXXXX	Xº
Unidades didácticas	Programadas		
	Realizadas		
	%		
Situaciones de aprendizaje (proyectos, prácticas, debates, dinámicas, etc.)	Programadas		
	Realizadas		
	%		
Actividades complementarias y extraescolares	Programadas		
	Realizadas		
	%		

➤ **B. Revisión de la práctica docente:**

- B.1. METODOLOGÍA EMPLEADA:
- B.2. TEMPORALIZACIÓN:
- B.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS:
- B.4. RECURSOS Y MATERIALES:
- B.5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:
- B.6. ADECUACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE:
- B.7. TUTORÍAS:
- B.8. DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTA DE MEJORA:

➤ **Indicadores de logro**

Con objeto de facilitar la evaluación del aprendizaje del alumnado y los procesos de enseñanza del profesorado y nuestra propia práctica docente, en la presente programación didáctica se establecen los siguientes indicadores de logro:

INDICADORES DE LOGRO		(% , SI , NO, N°)	OBSERVACIONES
a) Resultado de la evaluación en la materia	Porcentaje de alumnos que han superado el área o materia		
	Porcentaje de alumnos que han recuperado el área o materia pendiente de cursos anteriores		
b) Eficacia de las medidas de atención a la diversidad.	Porcentaje de alumnos con refuerzo o desdoble que han superado el área o materia		
	Porcentaje de alumnos con adaptación curricular que han superado el área o materia		
c) Contribución a la mejora del clima escolar.	El ambiente en el aula es adecuado para el buen desarrollo de las clases		
	Las relaciones entre los alumnos son adecuadas		
	La relación entre profesor y alumnos favorece el buen desarrollo de las clases		
d) Adecuación de los materiales y recursos; distribución de espacios y tiempos.	Uso metodologías alternativas		
	Uso recursos TIC		
	Uso espacios distintos al aula		



SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

Santoña

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

SEGUNDO EDUCACIÓN INFANTIL

2024 - 2025



www.cevsantona.es

Avenida Almirante Carrero Blanco, 25 39740 Santoña

Teléfono: 942 66 01 37

ÍNDICE ¡Error! Marcador no definido.

1.-	DEFINICIONES PREVIAS	3
2.-	FINES Y OBJETIVOS DE ETAPA	4
3.-	JUSTIFICACIÓN	5
4.-	CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	5
5.-	CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	8
6.-	SECUENCIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	17
7.-	CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL ORGANIZADOS EN FORMA DE UNIDADES DIDÁCTICAS	19
8.-	CONCRECCIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PROPIOS DEL CENTRO	38
8.1.-	Principios metodológicos	39
8.2.-	Ordenación y secuenciación	40
8.3.-	Situaciones de Aprendizaje.	41
8.4.-	Agrupamientos y Espacios	43
8.5.-	Objetivos de desarrollo sostenible	43
8.6.-	Elementos transversales	44
8.7.-	Planes, programas y proyectos institucionales	45
9.-	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	46
10.-	PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	47
10.1.-	Procedimientos de evaluación	47
10.2.-	Instrumentos de evaluación.	48
10.3.-	Criterios de calificación	49
10.4.-	Indicadores de logro	54

11.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 61

12.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 63

13.- CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE. 65

1.- DEFINICIONES PREVIAS

El artículo 2 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero y del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Infantil, define así los siguientes términos:

- a) **Objetivos:** Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.
- b) **Competencias clave:** Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales.
- c) **Competencias específicas:** Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación.
- d) **Criterios de evaluación:** Referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
- e) **Saberes básicos:** Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
- f) **Situaciones de aprendizaje:** Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y a competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas

2.- FINES Y OBJETIVOS DE ETAPA

Según lo dispuesto en el artículo 2 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero y del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, la finalidad de la Educación Infantil es la de contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia.

La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- e) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- h) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que promuevan la igualdad de género.
- i) Conocer, valorar y respetar los distintos tipos de familia.

3.- JUSTIFICACIÓN

La presente programación didáctica se desarrolla al amparo de la siguiente legislación:

- Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en la redacción dada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, define, en su artículo 6.1, el currículo, como el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente ley.
- El Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- Orden EDU/30/2022 13 julio, por la que se dictan instrucciones para la implantación de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Según la orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

4.- CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

En el Anexo II, Áreas de Educación Infantil, se establece que las áreas Crecimiento en Armonía, Descubrimiento y Exploración del Entorno y Comunicación y Representación de la Realidad, participan en todos los aprendizajes y contribuyen al desarrollo de todas las Competencias Clave establecidas en el anexo I de este real decreto, así como a la consecución de los objetivos de la etapa.

Las tres áreas contribuirán a la adquisición de las Competencias Clave de la siguiente manera:

- **Competencia en comunicación lingüística (CCL):** En Educación Infantil se potencian intercambios comunicativos respetuosos con otros niños y niñas y con las personas adultas, a los que se dota de intencionalidad y contenidos progresivamente elaborados a partir de conocimientos, destrezas y actitudes que se vayan adquiriendo. Con ello se favorecerá la aparición de expresiones

de creciente complejidad y corrección sobre necesidades, vivencias, emociones y sentimientos propios y de los demás. Además, la oralidad tiene un papel destacado en esta etapa no solo por ser el principal instrumento para la comunicación, la expresión y la regulación de la conducta, sino también porque es el vehículo principal que permite a niños y niñas disfrutar de un primer acercamiento a la cultura literaria a través de las rimas, retahílas, adivinanzas y cuentos, que enriquecerán su bagaje sociocultural y lingüístico desde el respeto de la diversidad.

- **Competencia plurilingüe (CP):** En esta etapa, se inicia el contacto con lenguas y culturas distintas de la familiar, fomentando en niños y niñas las actitudes de respeto y aprecio por la diversidad lingüística y cultural, así como el interés por el enriquecimiento de su repertorio lingüístico. Se promueven de este modo el diálogo y la convivencia democrática.
- **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEAM):** Los niños y las niñas se inician en las destrezas lógico-matemáticas y dan los primeros pasos hacia el pensamiento científico a través del juego, la manipulación y la realización de experimentos sencillos. El proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil se plantea en un contexto sugerente y divertido en el que se estimula, desde un enfoque coeducativo, la curiosidad de niños y niñas por entender aquello que configura su realidad, sobre todo lo que está al alcance de su percepción y experiencia, respetando sus ritmos de aprendizaje. Con esta finalidad, se invita a observar, clasificar, cuantificar, construir, hacerse preguntas, probar y comprobar, para entender y explicar algunos fenómenos del entorno natural próximo, iniciarse en el aprecio por el medioambiente y en la adquisición de hábitos saludables. Para el desarrollo de esta competencia clave, se presta una especial atención a la iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, la manipulación de objetos y la comprobación de fenómenos.
- **Competencia digital (CD):** Se inicia, en esta etapa, el proceso de alfabetización digital que conlleva, entre otros, el acceso a la información, la comunicación y la creación de contenidos a través de medios digitales, así como el uso saludable y responsable de herramientas digitales. Además, el uso y la integración de estas herramientas en las actividades, experiencias y materiales del aula pueden contribuir a aumentar la motivación, la comprensión y el progreso en la adquisición de aprendizajes de niños y niñas.

- **Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA):** Resulta especialmente relevante que los niños y las niñas se inicien en el reconocimiento, la expresión y el control progresivo de sus propias emociones y sentimientos, y avancen en la identificación de las emociones y sentimientos de los demás, así como en el desarrollo de actitudes de comprensión y empatía. Por otro lado, la escolarización en esta etapa supone también el descubrimiento de un entorno diferente al familiar, en el que se experimenta la satisfacción de aprender en sociedad, mientras se comparte la experiencia propia con otras personas y se coopera con ellas de forma constructiva. Para ello, los niños y las niñas comienzan a poner en marcha, de manera cada vez más eficaz, recursos personales y estrategias que los ayudan a desenvolverse en el entorno social con progresiva autonomía y a resolver los conflictos a través del diálogo en un contexto integrador y de apoyo.
- **Competencia ciudadana (CC):** Con el objetivo de sentar las bases para el ejercicio de una ciudadanía democrática, se ofrecen, en esta etapa, modelos positivos que favorezcan el aprendizaje de actitudes basadas en los valores de respeto, equidad, igualdad, inclusión y convivencia, y que ofrezcan pautas para la resolución pacífica y dialogada de los conflictos. Se invita también a la identificación de hechos sociales relativos a la propia identidad y cultura. Del mismo modo, se fomenta un compromiso activo con los valores y las prácticas de la sostenibilidad y del cuidado y protección de los animales. A tal fin, se promueve la adquisición de hábitos saludables y sostenibles a partir de rutinas que niños y niñas irán integrando en sus prácticas cotidianas. Además, se sientan las condiciones necesarias para crear comportamientos respetuosos con ellos mismos, con los demás y con el medio, que prevengan conductas discriminatorias de cualquier tipo.
- **Competencia emprendedora (CE):** La creación y la innovación son dos factores clave para el desarrollo personal, la inclusión social y la ciudadanía activa a lo largo de la vida. La Educación Infantil es una etapa en la que se estimulan la curiosidad, la iniciativa, la imaginación y la disposición a indagar y a crear mediante el juego, las actividades dirigidas o libres, los proyectos cooperativos y otras propuestas de aprendizaje, lo cual supone una oportunidad para potenciar la autonomía y materializar las ideas personales o colectivas. De esta manera, se asientan las bases tanto del pensamiento estratégico y creativo, como de la resolución de problemas, y se fomenta el análisis crítico y constructivo desde las primeras edades.

- **Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC):** Para que los niños y las niñas construyan y enriquezcan su identidad, se fomenta en esta etapa la expresión creativa de ideas, sentimientos y emociones a través de diversos lenguajes y distintas formas artísticas. Asimismo, se ayuda al desarrollo de la conciencia cultural y del sentido de pertenencia a la sociedad a través de un primer acercamiento a las manifestaciones culturales y artísticas.

5.- CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el Anexo II, Áreas de la Educación Infantil, se fijan las competencias específicas para cada una de las áreas. Para la formulación de estas competencias específicas se han tenido en cuenta las competencias clave de la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, teniendo como meta el desarrollo integral de niños y niñas, que deben aprender a movilizar lo aprendido para solucionar necesidades reales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA 1 “CRECIMIENTO EN ARMONIA” :

1.- Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.

El conocimiento, valoración y control que los niños y las niñas van adquiriendo de sí mismos y del uso de los recursos de su propio cuerpo, junto a la utilización de los sentidos para desenvolverse en el medio de forma cada vez más ajustada e independiente, son aspectos fundamentales que van conformando su autonomía y su autodeterminación. Reconocerse como persona diferenciada de las demás, elaborar la noción del «yo» y formarse una autoimagen positiva son procesos relevantes que requieren la toma de conciencia sobre las posibilidades de uno mismo a partir de la identificación de las cualidades personales y de las diferencias con respecto a las otras personas, siempre desde la aceptación y el respeto. Dichos procesos se producen a partir de las interacciones espontáneas con el medio, de las sensaciones que experimentan y de la exploración de sí mismos, de los objetos y del entorno. A través del juego viven experiencias que contribuyen a su desarrollo armónico e integral, y demuestran un control creciente de su cuerpo, así como mayor autonomía e independencia con respecto a las personas adultas. Experimentar las posibilidades motrices y sensitivas del propio cuerpo servirá para avanzar en el control dinámico en desplazamientos y movimientos,

superar retos y elaborar un esquema corporal cada vez más ajustado. También servirá para desarrollar destrezas necesarias en la exploración, manipulación y uso de utensilios comunes.

2.- Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.

Conocer e iniciarse en el manejo de sus emociones constituye una herramienta fundamental para poder hacer frente, gradualmente, con seguridad y autonomía, situaciones cambiantes e inciertas presentes en su vida cotidiana. En la satisfacción de sus propias necesidades y en las situaciones de juego es donde las emociones están más vinculadas al desarrollo del yo y al conocimiento de las normas y valores sociales, ya que, a través de las interacciones con las otras personas, se avanza en la identificación, comprensión y regulación de las emociones propias y en la apropiación de información muy valiosa sobre uno mismo. Todo ello irá contribuyendo de manera decisiva a la interiorización de sentimientos de seguridad y confianza personales, dos aspectos fundamentales para la construcción de la autoestima y la formación de una autoimagen positiva y ajustada, alejada de los estereotipos sexistas. También se desarrolla la confianza en los demás, lo que incide en la mejora de las relaciones sociales, de la automotivación con respecto a las actividades y juegos, y de la comprensión y expresión de lo que siente, piensa, prefiere y le interesa. Establecer relaciones armoniosas y de calidad supone potenciar que cada niño y cada niña puedan identificar y superar sus límites, reforzar sus fortalezas, regular sus necesidades personales, valorar el trabajo bien hecho, aprender de los errores de forma constructiva aceptando positivamente las correcciones, tomar iniciativas propias sobre su persona y sobre el entorno, y establecer metas realistas y ambiciosas con creatividad y responsabilidad, sintiéndose reconocidos dentro del grupo.

3.- Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.

La adquisición de hábitos saludables y sostenibles, así como su progresiva integración en la vida cotidiana, contribuye al cuidado del propio cuerpo y al logro de una creciente autonomía. En este proceso resulta imprescindible que conozcan y reflexionen sobre las normas que contribuyen a crear tendencias de actuación respetuosas con ellos mismos, con los demás y con el medio,

desde una perspectiva interdependiente y ecorresponsable. Se espera también que se produzca un inicio en la reflexión sobre el consumo responsable de bienes y recursos, así como que se promueva la actividad física como conducta saludable. Todo ello se transfiere al aula a través de la realización de rutinas entendidas como prácticas secuenciadas que se repiten de manera estable e intencional para favorecer la regulación de los ritmos biológicos y el ajuste a los tiempos personales. Por ello, es preciso encontrar momentos de atención personal, a través de un trato individualizado a cada niño o niña, especialmente en lo referido a la satisfacción de sus necesidades, a partir de su ritmo biológico y procurando su bienestar y confortabilidad. Todo ello contribuye al desarrollo de una percepción más ajustada de sí mismo y al sentimiento de logro derivado de la percepción de la progresiva competencia adquirida en las actividades relacionadas con la alimentación, la higiene, el vestido o el descanso. Por último, se deben estimular iniciativas relativas a la importancia de prevenir los riesgos y evitar los accidentes

4.- Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.

La construcción de la identidad es una de las resultantes del conjunto de interacciones con el entorno social próximo. En este proceso de reformulación de sus recursos cognitivos y afectivos necesario para establecer nuevas relaciones con los demás y con el mundo, es preciso proporcionarles sentimientos de seguridad y confianza mediante la creación de vínculos de apego sanos y estables que hagan que se sientan respetados, queridos y valorados, y adopten de manera natural los modelos sociales adecuados en un entorno de cooperación, respeto y empatía. En las primeras etapas, el niño o la niña comienza a percibirse como diferente a los demás; es capaz de percibir las expresiones emocionales de las otras personas, pero aún no puede adoptar su punto de vista. Mediante las distintas interacciones y la mediación de las personas adultas, irá asimilando de manera natural y progresiva modelos adecuados de relación social, basados en el respeto, la empatía, la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres, la aceptación de la discapacidad y el respeto a los derechos humanos. El reconocimiento y aprecio hacia la pluralidad sociocultural del aula se debe fomentar mediante actividades y juegos que pongan en valor las distintas costumbres y tradiciones y favorezcan la comunicación asertiva de las necesidades propias y la escucha activa de las de los otros en procesos coeducativos y cooperativos. En la misma línea, la

interacción con otros niños y niñas con necesidades sensoriales, físicas o cognitivas favorecerá el desarrollo de una perspectiva que les permita entender que la inclusión es enriquecedora. De esta manera, el alumnado va integrando herramientas para ofrecer y pedir ayuda y resolver conflictos de manera dialogada, con el fin de alcanzar una meta común. Todo ello refuerza el sentido de pertenencia a un grupo, contribuye a aprender a vivir en armonía con las otras personas y favorece el trabajo en equipo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA 2 “DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO”

1.- Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.

En esta etapa, la curiosidad de niños y niñas por descubrir el mundo que los rodea hace de la exploración a través de la manipulación sensorial el instrumento perfecto para identificar las características de los materiales y objetos de su entorno más cercano y para establecer relaciones entre ellos. La finalidad de este juego exploratorio en edades muy tempranas es disfrutar de las sensaciones físicas que produce. Sin embargo, a medida que el niño o la niña se desarrolla, la demanda exploratoria se amplía: al propósito de obtener placer por sentir y tocar se añade progresivamente el interés por indagar acerca de las diferentes características de los objetos. Al movimiento amplio y global se suma la capacidad para ejercer acciones más específicas y minuciosas sobre ellos. Todo ello les proporciona cada vez más información acerca de sus cualidades. i Pág. 18064 boc.cantabria.es MIÉRCOLES, 13 DE JULIO DE 2022 - BOC NÚM. 135 38/176 CVE-2022-5545 La persona adulta debe proponer retos que hay que resolver, contextualizados en situaciones de aprendizaje y experiencias significativas, eligiendo el material y el tipo de actividad que responda a la intencionalidad que se pretenda conseguir y teniendo en cuenta que debe partir de los intereses y las inquietudes individuales y grupales, y que la interacción con los demás debe jugar un papel de primer orden. Así, los niños y las niñas continúan estableciendo relaciones entre sus aprendizajes, lo cual les permitirá desarrollar progresivamente sus habilidades lógicas y matemáticas de medida, relación, clasificación, ordenación y cuantificación; primero, ligadas a sus intereses particulares y,

progresivamente, formando parte de situaciones de aprendizaje que atienden también a los intereses grupales y colectivos.

2.- Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.

Sentar las bases del pensamiento científico, la iniciativa investigadora y la curiosidad por el conocimiento es inherente al desarrollo de la etapa Educación Infantil. A lo largo de la etapa, el alumnado deberá encontrar soluciones o alternativas originales y creativas a diferentes cuestiones, retos o situaciones. Y lo hará mediante la aplicación de procesos inicialmente sencillos y manipulativos, que progresivamente ganarán en complejidad y requerirán mayor capacidad de abstracción. Dichos procesos son propios tanto de las destrezas de pensamiento computacional y de diseño como del método científico, y se aplicarán descomponiendo una tarea en otras más simples, formulando y comprobando hipótesis, explorando e investigando, relacionando conocimientos y planteando ideas o soluciones originales.

3.- Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.

El entorno próximo es el primer contexto con el que se relacionan niños y niñas desde su nacimiento. Los diferentes elementos y fenómenos naturales que en él se desarrollan atraerán su atención y supondrán una oportunidad ideal para alentar su curiosidad a medida que los va descubriendo. La actitud con la que se relacionen con el medio físico y natural condicionará en gran medida sus experiencias y aprendizajes. Así, desde el primer momento, debe propiciarse un acercamiento al medio natural y a los seres vivos e inertes que forman parte de él con todo el cuidado y el respeto que su edad y aptitudes les permitan. Este proceso de descubrimiento y conocimiento progresivo del entorno deberá orientarse hacia el desarrollo de una incipiente conciencia de conservación para que, desde estas primeras edades, se comprenda la implicación y la responsabilidad de todos en el respeto y el cuidado del medio. A lo largo de la etapa, irán adoptando e incorporando en sus rutinas diarias hábitos para el desarrollo sostenible, como el consumo responsable o el cuidado y protección de la naturaleza y los animales que la habitan. Ello contribuirá a que, de

manera paulatina, aprendan a valorar las oportunidades que ofrece el medioambiente y todo aquello que hace posible la vida en el planeta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA 3 “COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD”

1.- Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.

El deseo o la necesidad de interactuar con el entorno es el motor que posibilita la evolución de las destrezas comunicativas. Para ello es imprescindible experimentar el placer de comunicarse mediante las primeras interacciones ligadas a la emoción, que se producen en situaciones globales cuyo contexto (gestos, silencios, prosodia...) facilitan la comprensión, la expresión y la integración de los significados de las palabras antes de que el niño o la niña sea capaz de usarlas. La persona adulta, como principal interlocutor en las fases iniciales, se convierte en el facilitador de la experiencia comunicativa de cada niño o niña a partir de experiencias compartidas. Estimular y promover la intención comunicativa favorece el despliegue de diferentes capacidades que le permitirán interpretar los mensajes de los demás e interactuar con el entorno para expresar sus necesidades, emociones, sentimientos o ideas en un clima de bienestar y seguridad emocional y afectiva. Participar en situaciones de comunicación significativas y funcionales, desde el respeto a las diferencias individuales, permitirá al alumnado conocer e integrar progresivamente a su repertorio comunicativo los diferentes lenguajes (verbal, no verbal, plástico, musical, digital...) y descubrir las posibilidades expresivas de cada uno de ellos, para utilizar de manera ajustada y eficaz el más adecuado en función de su intención comunicativa o de las exigencias del entorno. Estas interacciones comunicativas fomentarán también la adquisición progresiva de las convenciones sociales que rigen los intercambios comunicativos, así como la curiosidad y motivación hacia el aprendizaje de otras lenguas, acercándose progresivamente a los significados de distintos mensajes en contextos de comunicación conocidos.

2.- Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.

La comprensión supone recibir y procesar información en distintos ámbitos y formatos, expresada a través de mensajes variados (orales, escritos, multimodales...), representaciones y manifestaciones personales, sociales, culturales y artísticas próximas al interés o a la necesidad personal. La comprensión implica interpretar mensajes, analizarlos y dar respuesta a los estímulos percibidos. Para ello, el alumnado de esta etapa irá adquiriendo y activando distintas estrategias para desarrollar la capacidad de realizar anticipaciones, aproximaciones e inferencias de una manera cada vez más personal y creativa. De esta forma, podrá comprender los mensajes y las intenciones comunicativas de otras personas e irá construyendo nuevos significados y aprendizajes, progresando desde el acompañamiento y la mediación hacia un determinado grado de autonomía y conocimiento del mundo.

3.- Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.

En las primeras etapas, la producción y emisión de mensajes tienen que ver con la necesidad de contacto y satisfacción de las necesidades más básicas; el lenguaje corporal y gestual es esencial en ese primer acto comunicativo. El lenguaje oral, gracias a la interacción con la persona adulta, se convierte en el vehículo principal de aprendizaje, regulación de la conducta y expresión de necesidades, ideas, emociones, sentimientos y vivencias. La prosodia y todos los aspectos no verbales que acompañan al lenguaje oral cobran ahora una importancia capital. Conforme se avanza en la etapa, la producción de mensajes permite también representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de una forma cada vez más personal y mejor ajustada a los distintos contextos y situaciones comunicativas, a través del uso de diferentes lenguajes. El alumnado utilizará diferentes formas de expresión de una manera libre y creativa a partir de su conocimiento e interpretación de la realidad y la conceptualización y el dominio de los sistemas de simbolización y de las técnicas requeridas en cada caso (verbales, no verbales, plásticas, musicales, digitales...). El alumnado irá descubriendo, mediante la experimentación y el uso, las posibilidades expresivas de cada uno de dichos lenguajes, en función del momento concreto de su proceso madurativo y de aprendizaje.

4.- Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.

La etapa de Educación Infantil es el entorno privilegiado para realizar un acercamiento progresivo al lenguaje escrito como forma de comunicación, conocimiento y disfrute. A través del acercamiento a los textos escritos y su exploración mediante anticipaciones e inferencias, así como a través de la observación de modelos lectores y escritores de calidad, se irá despertando en niños y niñas la curiosidad por descubrir sus funcionalidades en tanto que herramienta de representación del lenguaje oral y sus sonidos. En la medida en que avanza en la comprensión de algunas de las características y convenciones del lenguaje escrito, se incrementa la necesidad de descubrir la información que contiene, con una actitud lúdica y de disfrute. Siempre desde el respeto a la evolución de los diferentes ritmos de desarrollo personal y del conocimiento del proceso a través del cual niños y niñas se apropian del sistema de escritura y las hipótesis que utilizan, se promoverá una aproximación al lenguaje escrito como actividad inserta en el quehacer cotidiano del aula, como inicio de un proceso que deberá consolidarse en la Educación Primaria. Las bibliotecas jugarán un papel relevante como espacios donde se pongan en juego las ideas infantiles sobre el porqué y el para qué del lenguaje escrito, así como lugar de acercamiento al disfrute de los primeros contactos con la literatura infantil. Del mismo modo, la presencia de soportes y útiles de escritura variados, en lugares accesibles, serán una invitación a producir mensajes por placer y a sentir la emoción de expresar sus pensamientos, vivencias o sentimientos de manera espontánea.

5.- Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.

La riqueza plurilingüe del aula y, en su caso, el aprendizaje de lenguas extranjeras se convierte en un elemento de particular importancia, ya que favorece la exposición a lenguas distintas de la familiar de cada niño o niña, así como una aproximación a las mismas a través de interacciones y actividades lúdicas. A partir de ello, surge la necesidad de educar en el respeto y la valoración del bagaje lingüístico y sociocultural propio y ajeno, entendiendo la pluralidad lingüística y dialectal como un elemento enriquecedor que proporciona las claves para una mayor y mejor comprensión del mundo. También las manifestaciones y representaciones socioculturales constituyen

un marco privilegiado para la comunicación. La pluralidad de sus lenguajes invita a promover el reconocimiento de las semejanzas y diferencias entre sus códigos y a desarrollar la sensibilidad hacia distintos referentes culturales, prestando una especial atención a la literatura infantil. De todo ello se espera que surja un diálogo lleno de matices entre las diferentes lenguas y manifestaciones culturales que generará un amplio abanico de conocimientos implícitos. En ese proceso, las palabras actuarán como nexo de unión desde el que enriquecer el bagaje cultural y desarrollar la sensibilidad y la creatividad, ofreciendo a la infancia, simultáneamente, la llave de acceso a una ciudadanía crítica, solidaria, igualitaria y comprometida con la sociedad.

6.- SECUENCIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Áreas	Temporalización	C1					C2						C3							C4					C5				
		CE 1.1	CE 1.2	CE 1.3	CE 1.4	CE 1.5	CE 2.1	CE 2.2	CE 2.3	CE 2.4	CE 2.5	CE 2.6	CE 3.1	CE 3.2	CE 3.3	CE 3.4	CE 3.5	CE 3.6	CE 3.7	CE 4.1	CE 4.2	CE 4.3	CE 4.4	CE 4.5	CE 5.1	CE 5.2	CE 5.3	CE 5.4	CE 5.5
Área 1	1º trimestre	X	X	X	X		X	X	X				X	X						X	X								
Área 2		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X														
Área 3		X	X	X	X		X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X

Áreas	Temporalización	C1					C2						C3							C4					C5				
		CE 1.1	CE 1.2	CE 1.3	CE 1.4	CE 1.5	CE 2.1	CE 2.2	CE 2.3	CE 2.4	CE 2.5	CE 2.6	CE 3.1	CE 3.2	CE 3.3	CE 3.4	CE 3.5	CE 3.6	CE 3.7	CE 4.1	CE 4.2	CE 4.3	CE 4.4	CE 4.5	CE 5.1	CE 5.2	CE 5.3	CE 5.4	CE 5.5
Área 1	2º trimestre	X	X	X	X		X	X	X				X	X						X		X	X						
Área 2		X	X	X	X		X	X	X	X	X		X																
Área 3		X	X	X	X		X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X

Áreas	Temporalización	C1					C2						C3							C4					C5				
		CE 1.1	CE 1.2	CE 1.3	CE 1.4	CE 1.5	CE 2.1	CE 2.2	CE 2.3	CE 2.4	CE 2.5	CE 2.6	CE 3.1	CE 3.2	CE 3.3	CE 3.4	CE 3.5	CE 3.6	CE 3.7	CE 4.1	CE 4.2	CE 4.3	CE 4.4	CE 4.5	CE 5.1	CE 5.2	CE 5.3	CE 5.4	CE 5.5
Área 1	3º trimestre	X	X	X	X		X	X	X				X	X						X	X	X	X	X					
Área 2		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X														
Área 3		X	X	X	X		X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X

7.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL ORGANIZADOS EN FORMA DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA 01: "WILD ANIMALS"		
TRIMESTRE	NÚMERO DE SESIONES	
PRIMERO	30	
Competencias específicas ÁREA 1	Criterios de evaluación ÁREA 1	Saberes básicos ÁREA 1
<p>Competencia específica 1: Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura.</p>	<p>1.1. Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.</p> <p>1.2. Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.</p> <p>1.3. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.</p> <p>1.4. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Características individuales - Conocimiento de sus capacidades y limitaciones. - Rasgos físicos y características de los otros. - Sensaciones y percepciones provocadas por la experiencia con elementos propios del entorno cercano. - Funciones de los sentidos. - El movimiento: el tono, el equilibrio. - Implicaciones de la diversidad sensorial en la vida cotidiana. - Dominio activo del tono y la postura. - Juegos exploratorios, sensoriales y motores. - Progresiva iniciativa y autonomía en la realización de tareas.
<p>Competencia específica 2: Reconocer, manifestar y regular progresivamente emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.</p>	<p>2.1. Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.</p> <p>2.2. Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.</p> <p>2.3. Expresar inquietudes, gustos y preferencias,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas para la aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses. - Estrategias de ayuda y cooperación en las rutinas. - Estrategias para desarrollar el reconocimiento de sus posibilidades y limitaciones - Aceptación constructiva de las correcciones. - Participación activa en tareas de equipo.

	<p>mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.</p>	
<p>Competencia específica 3: Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.</p>	<p>3.1. Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.</p> <p>3.2. Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades básicas: control en relación con el bienestar personal. - Hábitos y rutinas de higiene, vestido, alimentación, descanso y autocuidado. Desayuno saludable. - Aplicación de hábitos y rutinas ecosocialmente responsables en relación con el cuidado del entorno, iniciación en el uso responsable de los recursos. - Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad. - Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea. - Normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene, los desplazamientos, etc. - Identificación de acciones perjudiciales para el cuidado de uno mismo y de su entorno. - Acciones y situaciones en contextos reales que favorecen la salud y generan bienestar en uno mismo. - Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.
<p>Competencia específica 4: Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.</p>	<p>4.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.</p> <p>4.2. Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Otros contextos extra-familiares. - Habilidades socio afectivas y de convivencia: pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación - Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. - Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. - La amistad como elemento de prevención de la violencia - Implicaciones en la vida cotidiana - Juego simbólico. Identificación y reflexión de estereotipos y prejuicios. - Tipos de actividades características del entorno cercano. - Señas de identidad étnico-culturales del entorno cercano. Participación en celebraciones y

		acercamiento a sus costumbres y tradiciones del entorno cercano.
Competencias específicas ÁREA 2	Criterios de evaluación ÁREA 2	Saberes básicos ÁREA 2
<p>Competencia específica 1: Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.</p>	<p>1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.</p> <p>1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.</p> <p>1.3. Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.</p> <p>1.4. Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.</p> <p>1.5. Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos y materiales de origen natural del entorno cercano. Interés, curiosidad, cuidado y respeto durante su manipulación y exploración. - Identificación de las cualidades o atributos de distintos materiales y objetos. - Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación. - Conocimiento y utilización de cuantificadores básicos en contextos reales y de juego. - Funcionalidad de los números en la vida cotidiana. La serie numérica. - Situaciones en las que se hace necesario medir. Unidades no convencionales. - Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento. - El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario...
<p>Competencia específica 2: Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.</p>	<p>2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.</p> <p>2.2. Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas y actitudes para la indagación en el entorno. - Estrategias de construcción guiadas de nuevos conocimientos mediante interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. - Estrategias y técnicas de investigación del entorno: ensayo error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas. - Autorregulación en la realización de tareas y

	<p>2.3. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</p> <p>2.4. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.</p> <p>2.5. Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional. 2.6. Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.</p>	<p>actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de ideas, propuestas y búsqueda creativa de soluciones. - Participación en la toma de decisiones, análisis de los resultados y conclusiones.
<p>Competencia específica 3: Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.</p>	<p>3.1. Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.</p> <p>3.2. Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p> <p>3.3. Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos naturales propios del paisaje de Cantabria. Experimentación y descubrimiento de sus características y propiedades. - Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. - Emociones provocadas por la interacción con espacios naturales de la Comunidad de Cantabria. - Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales. Uso sostenible de los recursos naturales. - Enclaves significativos de Cantabria por su valor ecológico. Cuidado y conservación del medio natural. - Identificación de fenómenos naturales, su repercusión en la vida cotidiana y en el paisaje de nuestra comunidad. - Flora y fauna autóctona. Características significativas de los animales más representativos de nuestra Comunidad Autónoma. - Iniciación al conocimiento de especies invasoras y en peligro de extinción. - Respeto y protección del medio natural. Importancia de nuestras acciones para su cuidado y conservación. - Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos. - Figuras de protección de la Red de Espacios Naturales de Cantabria: Parque Nacional, Parques Naturales y zonas ZEPA. - Nociones básicas de comportamiento, seguridad, higiene y equipamiento en las salidas al entorno natural. - Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.

Competencias específicas ÁREA 3	Criterios de evaluación ÁREA 3	Saberes básicos ÁREA 3
<p>Competencia específica 1: Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.</p>	<p>1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.</p> <p>1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.</p> <p>1.3. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.</p> <p>1.4. Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repertorio comunicativo. Elementos de comunicación verbal y no verbal. - Comunicación interpersonal: establecimiento de vínculos, comprensión de expresiones emocionales y reacción ante ellas. - Convenciones sociales del intercambio lingüístico. Participación en situaciones comunicativas mostrando actitudes de igualdad y respeto. - Iniciación en el uso de algunas aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: disfrute, comunicación y reconocimiento del entorno próximo. - Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales. - Aproximación a la lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales. - Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.
<p>Competencia específica 2: Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.</p>	<p>2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás. 2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repertorio lingüístico individual. - La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses. Modelos de referencia. - Sentido y contenido de cuentos, refranes, poemas, adivinanzas o dichos entre los que se encuentren algunos de especial significación en la cultura y tradiciones de nuestra Comunidad Autónoma. - Aproximación a la lengua extranjera. Elementos para una comunicación funcional básica.
<p>Competencia específica 3: Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.</p>	<p>3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</p> <p>3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso del lenguaje oral en situaciones cotidianas. - Ampliación del vocabulario y uso adecuado del mismo en contextos reales y funcionales. - Desarrollo de competencias narrativas. La construcción de recuerdos personales y el desarrollo de la memoria. - Participación activa en conversaciones, juegos de

	<p>3.3. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.</p> <p>3.4. Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</p> <p>3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.</p> <p>3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.</p> <p>3.7. Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.</p>	<p>interacción social y expresión de vivencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuentos, refranes, poemas, adivinanzas, juegos lingüísticos tradicionales, canciones, mitos y leyendas propios de la tradición oral cántabra. - El lenguaje oral como regulador de la propia conducta. - Juegos lingüísticos y de discriminación auditiva, articulación de palabras y conciencia fonológica. - Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, del cuerpo, de los objetos y de los instrumentos con especial atención a los tradicionales de Cantabria. Nuestras danzas y bailes populares. - Propuestas musicales de distintos estilos y en diferentes formatos. - Aproximación al código musical. Cualidades del sonido y del silencio. - Intención expresiva en las producciones musicales propias de nuestra comunidad y de otras culturas. - Participación en la audición e interpretación de canciones, de manera destacada en aquellas vinculadas al patrimonio musical de Cantabria.
<p>Competencia específica 4: Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad.</p>	<p>4.1 Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.</p> <p>4.2 Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</p> <p>4.3 Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas. - Textos escritos en diferentes soportes. - Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales. - Las propiedades del sistema de escritura. - Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas y respetando el proceso evolutivo. - Otros códigos de representación gráfica: imágenes, símbolos, números. - Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación para el descubrimiento de flora, fauna y espacios de nuestra Comunidad Autónoma. - Situaciones de lectura individual y/o acompañada a través de modelos lectores de referencia.

<p>Competencia específica 5: Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.</p>	<p>5.1 Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.</p> <p>5.2 Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.</p> <p>5.3 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.</p> <p>5.4 Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.</p> <p>5.5 Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos. - Aproximación a la intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas con especial énfasis a las más representativas del patrimonio artístico y cultural cántabro. - Manifestaciones plásticas variadas. Otras manifestaciones artísticas. Museos, teatros y monumentos de Cantabria. - Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas. - Juegos de expresión corporal y dramática. - Acercamiento a las características musicales, estéticas y plásticas de las danzas y bailes populares de Cantabria.
Metodología		Situaciones de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Salida / visita 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento <input type="checkbox"/> Dinámica de grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Juego de roles 	<ul style="list-style-type: none"> •SA 01: Creación de diferentes animales que podrán ser alimentado con el tipo de comida que cada uno come. •SA 02: Elaboración de un disfraz de explorador para adentrarnos en el mundo de la selva.

UNIDAD DIDÁCTICA 02: "Yummy yummy for my tummy Vegetables"		
TRIMESTRE	NÚMERO DE SESIONES	
SEGUNDO	20	
Competencias específicas ÁREA 1	Criterios de evaluación ÁREA 1	Saberes básicos ÁREA 1
<p>Competencia específica 1: Progresar en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura.</p>	<p>1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.</p> <p>1.2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.</p> <p>1.3 Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.</p> <p>1.4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Características individuales - Conocimiento de sus capacidades y limitaciones. - Rasgos físicos y características de los otros. - Sensaciones y percepciones provocadas por la experiencia con elementos propios del entorno cercano. - Funciones de los sentidos. - El movimiento: el tono, el equilibrio. - Implicaciones de la diversidad sensorial en la vida cotidiana. - Dominio activo del tono y la postura. - Juegos exploratorios, sensoriales y motores. - Progresiva iniciativa y autonomía en la realización de tareas.
<p>Competencia específica 2: Expresar sus necesidades y sentimientos.</p>	<p>2.1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.</p> <p>2.2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.</p> <p>2.3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas para la aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses. - Estrategias de ayuda y cooperación en las rutinas. - Estrategias para desarrollar el reconocimiento de sus posibilidades y limitaciones - Aceptación constructiva de las correcciones. - Participación activa en tareas de equipo.
<p>Competencia específica 3: Desarrollar la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro.</p>	<p>3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.</p> <p>CR 3.2 Respetar la secuencia temporal asociada a los</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades básicas: control en relación con el bienestar personal. - Hábitos y rutinas de higiene, vestido, alimentación, descanso y autocuidado. Desayuno saludable. - Aplicación de hábitos y rutinas ecosocialmente responsables en relación con el cuidado del entorno,

	acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.	<p>iniciación en el uso responsable de los recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad. - Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea. - Normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene, los desplazamientos, etc. - Identificación de acciones perjudiciales para el cuidado de uno mismo y de su entorno. - Acciones y situaciones en contextos reales que favorecen la salud y generan bienestar en uno mismo. - Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.
Competencia específica 4: Valorar la importancia de la amistad, el respeto y la empatía.	<p>4.1 Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.</p> <p>4.3 Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.</p> <p>4.4 Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Otros contextos extra-familiares. - Habilidades socioafectivas y de convivencia: pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación - Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. - Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. - La amistad como elemento de prevención de la violencia - Implicaciones en la vida cotidiana - Juego simbólico. Identificación y reflexión de estereotipos y prejuicios. - Tipos de actividades características del entorno cercano. - Señas de identidad étnico-culturales del entorno cercano. Participación en celebraciones y acercamiento a sus costumbres y tradiciones del entorno cercano. -
Competencias específicas ÁREA 2	Criterios de evaluación ÁREA 2	Saberes básicos ÁREA 2
Competencia específica 1: Identificar las características de colecciones mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas.	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos. 1.2 Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego. 1.3 Aplicar sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas para ubicarse en los espacios habituales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos y materiales de origen natural del entorno cercano. Interés, curiosidad, cuidado y respeto durante su manipulación y exploración. - Identificación de las cualidades o atributos de distintos materiales y objetos. - Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación. - Conocimiento y utilización de cuantificadores básicos en contextos reales y de juego.

	<p>1.4 Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Funcionalidad de los números en la vida cotidiana. La serie numérica. - Situaciones en las que se hace necesario medir. Unidades no convencionales. - Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento. - El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario...
<p>Competencia específica 2: Iniciar la interpretación del entorno a través del método científico y las destrezas del pensamiento computacional.</p>	<p>2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.</p> <p>2.2 Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.</p> <p>2.3 Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</p> <p>2.4 Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.</p> <p>2.5 Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.</p> <p>2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas y actitudes para la indagación en el entorno. - Estrategias de construcción guiadas de nuevos conocimientos mediante interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. - Estrategias y técnicas de investigación del entorno: ensayo error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas. - Autorregulación en la realización de tareas y actividades. - Intercambio de ideas, propuestas y búsqueda creativa de soluciones. - Participación en la toma de decisiones, análisis de los resultados y conclusiones.
<p>Competencia específica 3: Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella.</p>	<p>3.1 Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos naturales propios del paisaje de Cantabria. Experimentación y descubrimiento de sus características y propiedades. - Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. - Emociones provocadas por la interacción con espacios naturales de la Comunidad de Cantabria. - Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias

		<p>y naturales. Uso sostenible de los recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enclaves significativos de Cantabria por su valor ecológico. Cuidado y conservación del medio natural. - Identificación de fenómenos naturales, su repercusión en la vida cotidiana y en el paisaje de nuestra comunidad. - Flora y fauna autóctona. Características significativas de los animales más representativos de nuestra Comunidad Autónoma. - Iniciación al conocimiento de especies invasoras y en peligro de extinción. - Respeto y protección del medio natural. Importancia de nuestras acciones para su cuidado y conservación. - Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos. - Figuras de protección de la Red de Espacios Naturales de Cantabria: Parque Nacional, Parques Naturales y zonas ZEPA. - Nociones básicas de comportamiento, seguridad, higiene y equipamiento en las salidas al entorno natural. - Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.
Competencias específicas ÁREA 3	Criterios de evaluación ÁREA 3	Saberes básicos ÁREA 3
<p>Competencia específica 1: Manifiestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.</p>	<p>1.1 Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad.</p> <p>1.2 Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto.</p> <p>1.3 Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.</p> <p>1.4 Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repertorio comunicativo. Elementos de comunicación verbal y no verbal. - Comunicación interpersonal: establecimiento de vínculos, comprensión de expresiones emocionales y reacción ante ellas. - Convenciones sociales del intercambio lingüístico. Participación en situaciones comunicativas mostrando actitudes de igualdad y respeto.
<p>Competencia específica 2: Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia.</p>	<p>2.1 Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.</p> <p>2.2 Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repertorio lingüístico individual. - La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses. Modelos de referencia.

	<p>formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sentido y contenido de cuentos, refranes, poemas, adivinanzas o dichos entre los que se encuentren algunos de especial significación en la cultura y tradiciones de nuestra Comunidad Autónoma. - Aproximación a la lengua extranjera. Elementos para una comunicación funcional básica.
<p>Competencia específica 3: Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas.</p>	<p>3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz y organizado.</p> <p>3.2 Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.</p> <p>3.3 Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.</p> <p>3.4 Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</p> <p>3.5 Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.</p> <p>3.6 Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.</p> <p>3.7 Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso del lenguaje oral en situaciones cotidianas. - Ampliación del vocabulario y uso adecuado del mismo en contextos reales y funcionales. - Desarrollo de competencias narrativas. La construcción de recuerdos personales y el desarrollo de la memoria. - Participación activa en conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias. - Cuentos, refranes, poemas, adivinanzas, juegos lingüísticos tradicionales, canciones, mitos y leyendas propios de la tradición oral cántabra. - El lenguaje oral como regulador de la propia conducta. - Juegos lingüísticos y de discriminación auditiva, articulación de palabras y conciencia fonológica.
<p>Competencia específica 4: Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad.</p>	<p>4.1 Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.</p> <p>4.2 Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</p> <p>4.3 Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas. - Textos escritos en diferentes soportes. - Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales. - Las propiedades del sistema de escritura. - Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas y respetando el proceso evolutivo. - Otros códigos de representación gráfica: imágenes,

		<p>símbolos, números.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación para el descubrimiento de flora, fauna y espacios de nuestra Comunidad Autónoma. - Situaciones de lectura individual y/o acompañada a través de modelos lectores de referencia.
<p>Competencia específica 5: Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales.</p>	<p>5.1 Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.</p> <p>5.2 Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.</p> <p>5.3 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.</p> <p>5.4 Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.</p> <p>5.5 Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural. - Escucha activa de relatos relacionados con la literatura y costumbres propias de Cantabria. - Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios. - Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de todo tipo de prejuicios y estereotipos. - Respeto y cuidado de los libros y cuentos. - Aproximación al uso de la biblioteca como fuente de información y disfrute.
Metodología		Situaciones de aprendizaje
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Salida / visita	<p>por</p> <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje descubrimiento <input type="checkbox"/> Dinámica de grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Juego de roles	<ul style="list-style-type: none"> • SA 01: Salida a la panificadora • SA 02: Creación de un menú saludable

UNIDAD DIDÁCTICA 03: “ THE LITTLE RED RIDING HOOD”		
TRIMESTRE	NÚMERO DE SESIONES	
TERCERO	20	
Competencias específicas ÁREA 1	Criterios de evaluación ÁREA 1	Saberes básicos ÁREA 1
<p>Competencia específica 1: Progresar en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura.</p>	<p>1.1 Ajustar acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio de su propio cuerpo. 1.2 Participar en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana con seguridad. 1.3 Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en la realización de tareas cotidianas. 1.4 Participar en contextos de juego dirigido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Características individuales - Conocimiento de sus capacidades y limitaciones. - Rasgos físicos y características de los otros. - Sensaciones y percepciones provocadas por la experiencia con elementos propios del entorno cercano. - Funciones de los sentidos. - El movimiento: el tono, el equilibrio. - Implicaciones de la diversidad sensorial en la vida cotidiana. - Dominio activo del tono y la postura. - Juegos exploratorios, sensoriales y motores. - Progresiva iniciativa y autonomía en la realización de tareas.
<p>Competencia específica 2: Expresar sus necesidades y sentimientos.</p>	<p>2.1 Identificar sus necesidades y sentimientos. 2.2 Valorar los beneficios de la cooperación. 2.3 Expresar inquietudes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas para la aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses. - Estrategias de ayuda y cooperación en las rutinas. - Estrategias para desarrollar el reconocimiento de sus posibilidades y limitaciones - Aceptación constructiva de las correcciones. - Participación activa en tareas de equipo.
<p>Competencia específica 3: Desarrollar la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro.</p>	<p>3.1 Realizar actividades relacionadas con el cuidado del entorno con una actitud respetuosa. 3.2 Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades básicas: control en relación con el bienestar personal. - Hábitos y rutinas de higiene, vestido, alimentación, descanso y autocuidado. Desayuno saludable. - Aplicación de hábitos y rutinas ecosocialmente responsables en relación con el cuidado del entorno, iniciación en el uso responsable de los recursos. - Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad. - Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea. - Normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene, los desplazamientos, etc.

		<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de acciones perjudiciales para el cuidado de uno mismo y de su entorno. - Acciones y situaciones en contextos reales que favorecen la salud y generan bienestar en uno mismo. - Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.
<p>Competencia específica 4: Valorar la importancia de la amistad, el respeto y la empatía</p>	<p>4.1 Mostrar actitudes de afecto y de empatía hacia los demás.</p> <p>4.2 Reproducir conductas, a través del juego simbólico en interacción con sus iguales.</p> <p>4.3 Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad.</p> <p>4.4 Desarrollar en destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva.</p> <p>4.5 Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Otros contextos extra-familiares. - Habilidades socioafectivas y de convivencia: pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación - Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. - Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. - La amistad como elemento de prevención de la violencia - Implicaciones en la vida cotidiana - Juego simbólico. Identificación y reflexión de estereotipos y prejuicios. - Tipos de actividades características del entorno cercano. - Señas de identidad étnico-culturales del entorno cercano. Participación en celebraciones y acercamiento a sus costumbres y tradiciones del entorno cercano.
Competencias específicas ÁREA 2	Criterios de evaluación ÁREA 2	Saberes básicos ÁREA 2
<p>Competencia específica 1: Identificar las características de colecciones mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas.</p>	<p>1.1 Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos.</p> <p>1.2 Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego.</p> <p>1.3 Aplicar sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas para ubicarse en los espacios habituales.</p> <p>1.4 Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir.</p> <p>1.5 Ordenar las secuencias temporales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos y materiales de origen natural del entorno cercano. Interés, curiosidad, cuidado y respeto durante su manipulación y exploración. - Identificación de las cualidades o atributos de distintos materiales y objetos. - Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación. - Conocimiento y utilización de cuantificadores básicos en contextos reales y de juego. - Funcionalidad de los números en la vida cotidiana. La serie numérica. - Situaciones en las que se hace necesario medir. Unidades no convencionales. - Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento. - El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario...

<p>Competencia específica 2: Iniciar la interpretación del entorno a través del método científico y las destrezas del pensamiento computacional.</p>	<p>2.1 Planificar las secuencias de la actividad. 2.2 Gestionar progresivamente la frustración. 2.3 Plantear hipótesis acerca de comportamientos de materiales o elementos.</p> <p>2.4 Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones. 2.5 Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas digitales. 2.6 Participar en proyectos compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas y actitudes para la indagación en el entorno. - Estrategias de construcción guiadas de nuevos conocimientos mediante interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. - Estrategias y técnicas de investigación del entorno: ensayo error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas. - Autorregulación en la realización de tareas y actividades. - Intercambio de ideas, propuestas y búsqueda creativa de soluciones. - Participación en la toma de decisiones, análisis de los resultados y conclusiones.
<p>Competencia específica 3: Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella.</p>	<p>3.1 Mostrar una actitud de cuidado y protección hacia el medio natural y los animales. 3.2 Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes. 3.3 Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos naturales propios del paisaje de Cantabria. Experimentación y descubrimiento de sus características y propiedades. - Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. - Emociones provocadas por la interacción con espacios naturales de la Comunidad de Cantabria. - Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales. Uso sostenible de los recursos naturales. - Enclaves significativos de Cantabria por su valor ecológico. Cuidado y conservación del medio natural. - Identificación de fenómenos naturales, su repercusión en la vida cotidiana y en el paisaje de nuestra comunidad. - Flora y fauna autóctona. Características significativas de los animales más representativos de nuestra Comunidad Autónoma. - Iniciación al conocimiento de especies invasoras y en peligro de extinción. - Respeto y protección del medio natural. Importancia de nuestras acciones para su cuidado y conservación. - Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos. - Figuras de protección de la Red de Espacios Naturales de Cantabria: Parque Nacional, Parques Naturales y zonas ZEPA. - Nociones básicas de comportamiento, seguridad, higiene y equipamiento en las salidas al entorno natural. Los centros de interpretación. - Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio

Competencias específicas ÁREA 3	Criterios de evaluación ÁREA 3	Saberes básicos ÁREA 3
<p>Competencia específica 1: Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.</p>	<p>1.1 Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad. 1.2 Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto. 1.3 Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos. 1.4 Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.</p>	<p>físico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repertorio comunicativo. Elementos de comunicación verbal y no verbal. - Comunicación interpersonal: establecimiento de vínculos, comprensión de expresiones emocionales y reacción ante ellas. - Convenciones sociales del intercambio lingüístico. Participación en situaciones comunicativas mostrando actitudes de igualdad y respeto.
<p>Competencia específica 2: Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia.</p>	<p>2.1 Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás. 2.2 Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repertorio lingüístico individual. - La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses. Modelos de referencia. - Sentido y contenido de cuentos, refranes, poemas, adivinanzas o dichos entre los que se encuentren algunos de especial significación en la cultura y tradiciones de nuestra Comunidad Autónoma. - Aproximación a la lengua extranjera. Elementos para una comunicación funcional básica.
<p>Competencia digital 3: Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas.</p>	<p>3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz y organizado. 3.2 Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza. 3.3 Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral. 3.4 Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise. 3.5 Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso del lenguaje oral en situaciones cotidianas. - Ampliación del vocabulario y uso adecuado del mismo en contextos reales y funcionales. - Desarrollo de competencias narrativas. La construcción de recuerdos personales y el desarrollo de la memoria. - Participación activa en conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias. - Cuentos, refranes, poemas, adivinanzas, juegos lingüísticos tradicionales, canciones, mitos y leyendas propios de la tradición oral cántabra. - El lenguaje oral como regulador de la propia conducta. - Juegos lingüísticos y de discriminación auditiva, articulación de palabras y conciencia fonológica.

	<p>3.6 Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.</p> <p>3.7 Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.</p>	
<p>Competencia digital 4: Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad.</p>	<p>4.1 Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.</p> <p>4.2 Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</p> <p>4.3 Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas. - Textos escritos en diferentes soportes. - Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales. - Las propiedades del sistema de escritura. - Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas y respetando el proceso evolutivo. - Otros códigos de representación gráfica: imágenes, símbolos, números. - Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación para el descubrimiento de flora, fauna y espacios de nuestra Comunidad Autónoma. - Situaciones de lectura individual y/o acompañada a través de modelos lectores de referencia.
<p>Competencia digital 5: Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales.</p>	<p>5.1 Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.</p> <p>5.2 Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.</p> <p>5.3 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.</p> <p>5.4 Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.</p> <p>5.5 Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural. - Escucha activa de relatos relacionados con la literatura y costumbres propias de Cantabria. - Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios. - Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de todo tipo de prejuicios y estereotipos. - Respeto y cuidado de los libros y cuentos. - Aproximación al uso de la biblioteca como fuente de información y disfrute. - Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, del cuerpo, de los objetos y de los instrumentos con especial atención a los tradicionales de Cantabria. Nuestras danzas y bailes populares. - Propuestas musicales de distintos estilos y en diferentes formatos. - Aproximación al código musical. Cualidades del sonido y del silencio.

		<ul style="list-style-type: none"> - Intención expresiva en las producciones musicales propias de nuestra comunidad y de otras culturas. - Participación en la audición e interpretación de canciones, de manera destacada en aquellas vinculadas al patrimonio musical de Cantabria. - Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos. - Aproximación a la intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas con especial énfasis a las más representativas del patrimonio artístico y cultural cántabro. - Manifestaciones plásticas variadas. Otras manifestaciones artísticas. Museos, teatros y monumentos de Cantabria. - Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas. - Juegos de expresión corporal y dramática. - Acercamiento a las características musicales, estéticas y plásticas de las danzas y bailes populares de Cantabria. - Iniciación en el uso de algunas aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: disfrute, comunicación y reconocimiento del entorno próximo. - Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales. - Aproximación a la lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales. - Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno
Metodología		Situaciones de aprendizaje
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Salida / visita	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento <input type="checkbox"/> Dinámica de grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Juego de roles	<ul style="list-style-type: none"> • SA 01: Realizaremos la dramatización de la obra de teatro "The red Little riding Hood" • SA 02: Teatro de marionetas de elaboración propia en el aula.

8.- CONCRECCIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PROPIOS DEL CENTRO

La metodología se entiende como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

Deberá guiar los procesos de enseñanza aprendizaje de esta materia, y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Se fomentará una metodología especialmente centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.

Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas dotando de funcionalidad y transferibilidad los aprendizajes.

Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. En todos estos procesos se utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.

8.1.- PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La adquisición de las competencias clave, se verá favorecida por el desarrollo de una metodología que reconozca a los niños y las niñas como agentes de su propio aprendizaje. Para ello, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

- Diseñar situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, bien contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones, que tengan en cuenta sus potencialidades, intereses y necesidades, así como las diferentes formas de comprender la realidad en cada momento de la etapa.
- Plantear retos o problemas de cierta complejidad en función del desarrollo evolutivo del niño o la niña, cuya resolución creativa implique la movilización de manera integrada de lo aprendido en las tres áreas en las que se organiza la etapa, a partir de la realización de distintas tareas y actividades. Deberán favorecer distintos tipos de agrupamiento, desde el individual al trabajo en grupos, para que el alumnado pueda asumir responsabilidades individuales, así como trabajar de manera cooperativa para afrontar la resolución del reto planteado.
- Estimular la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
- Favorecer el desarrollo progresivo de aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad, el respeto a la diferencia o la convivencia, iniciándose en la gestión de las posibles situaciones de conflicto mediante el diálogo y el consenso.

- Tener en cuenta las condiciones personales, sociales o culturales de niños y niñas, para detectar y dar respuesta a los elementos que pudieran generar exclusión.
- Presentar experiencias de aprendizaje basadas en el juego y emocionalmente positivas, en un ambiente de afecto y confianza que potencie su autoestima e integración social.
- Garantizar desde el primer contacto una transición positiva desde el entorno familiar al escolar, para que se establezca un apego seguro.
- Favorecer que niños y niñas adquieran autonomía personal y elaboren una imagen de sí mismos positiva, equilibrada e igualitaria, libre de estereotipos sexistas o discriminatorios.

8.2.- ORDENACIÓN Y SECUENCIACIÓN

De manera más concreta, cada unidad didáctica se estructura del siguiente modo:

- Presentación de la unidad para conseguir una necesaria motivación inicial y exploración de los conocimientos previos aprovechando las actividades de introducción programadas.
- Intercalando actividades manipulativas para generar interés en el alumnado.
- Desarrollo de actividades para la consolidación de los conocimientos básicos, que se basaran en la realización de las diferentes **situaciones de aprendizaje** especificadas en las unidades didácticas y desarrolladas en detalle en las programaciones de aula.
- Los alumnos que presenten dificultad de aprendizaje realizarán actividades de refuerzo y se usarán estrategias metodológicas que nos permitan adecuarnos a su estilo o ritmo de aprendizaje y potenciar su autonomía.
- Se realizarán sesiones semanales dedicadas a la robótica, ajedrez y Jolly Phonics y música impartidas por especialistas.

8.3.- SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Las situaciones de aprendizaje deben plantear un reto o problema de cierta complejidad en función del desarrollo evolutivo del niño o la niña, cuya resolución creativa implique la movilización de manera integrada de lo aprendido en las tres áreas en las que se organiza la etapa, a partir de la realización de distintas tareas y actividades. Asimismo, deben partir del planteamiento claro y preciso de los objetivos que se esperan conseguir y cuyo logro suponga la integración de un conjunto de saberes básicos.

Se diseñarán situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, bien contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones, que tengan en cuenta sus potencialidades, intereses y necesidades, así como las diferentes formas de comprender la realidad en cada momento de la etapa.

Deben proporcionarse escenarios en los que se favorezcan distintos tipos de agrupamiento, desde el individual al trabajo en grupos, para que el alumnado pueda asumir responsabilidades individuales, así como trabajar de manera cooperativa para afrontar la resolución del reto planteado.

- Proporcionar múltiples formas de implicación:
 - Crear un clima de aceptación y apoyo.
 - Proponer tareas alternativas y permitir diferentes formas de resolución.
 - Crear grupos de aprendizaje cooperativo.
 - Crear un clima motivador, a través de la realización de actividades activas y el uso de nuevas metodologías, como la gamificación.
- Proporcionar múltiples formas de representación de la información:

- Ofrecer alternativas de presentación de la información visual: textos impresos, oral a través de la lectura en voz alta, vídeos, pictogramas. Usar el formato digital cuando sea posible y sus herramientas, para aumentar el contraste, tamaño de letra, etc.
- Realizar mapas conceptuales que permitan que los estudiantes activen de forma explícita los conocimientos previos e identifiquen patrones, ideas principales y relaciones entre los conceptos.
- Realización de actividades que requieran la aplicación práctica del conocimiento.
- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión del aprendizaje:
- Usar múltiples medios de comunicación: discurso, texto, imagen, sonido, audiovisual, gráficos, etc.
- Utilizar herramientas web interactivas.
- Hacer preguntas para guiar el autocontrol y la reflexión. El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa.

Las situaciones parten del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integran diversos saberes básicos. Además, proponen tareas o actividades que favorecen diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado.

Su puesta en práctica implica la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje diseñadas fomentan aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.

- Aprendizaje basado en retos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje por descubrimiento.
- Centros de interés.
- Debate.
- Salida / visita.
- Gamificación.

8.4.- AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS

El grupo-clase estando los alumnos organizados en equipos cooperativos de 3 o 4 alumnos, se utilizará en las actividades de situación colectiva. El trabajo individual, por parejas o por equipos cooperativos se irá alternando para la realización de las diferentes situaciones de aprendizaje, siendo estas las principales opciones de agrupamiento en el desarrollo de las unidades didácticas.

El aula-clase será el espacio más utilizado, utilizando el gimnasio dos veces a la semana.

8.5.- OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Dentro del marco de actuación del plan de acción para la localización de los ODS y la Agenda 2030 en el territorio de la Comunidad Autónoma de Cantabria, la Consejería de Educación y Formación Profesional quiere impulsar en los centros educativos el desarrollo de actuaciones que estén alineadas con el enfoque, objetivos y principios metodológicos de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM).

Por ello y si pretendemos que la educación no esté desconectada de la realidad, el alumnado de esta etapa tiene que tomar conciencia del mundo en que vivimos y ser consciente de los inminentes compromisos planteados en los citados Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Para ello, en la etapa de Educación Infantil, los ODS se incorporan en nuestra metodología, proporcionando un marco de trabajo a partir del cual articular

aprendizajes competenciales que activen en el alumnado no solo su saber, sino que refuercen su preparación hacia una ciudadanía comprometida y responsable con la realidad de su tiempo.

La primera forma de colaborar a la consecución de los ODS es contribuir a aumentar la conciencia pública con los 17 objetivos y 169 metas que se plantean para lograr un mundo más igualitario y habitable en relación con ellos desde todos los ámbitos y, cómo no, desde el de las aulas, que constituye uno de los espacios fundamentales de aprendizaje de la convivencia de las generaciones futuras.

8.6.- ELEMENTOS TRANSVERSALES

Se definen los elementos transversales como aquellos que tienen como objetivo atender al desarrollo integral de los alumnos como personas y miembros de una sociedad, y que han de incorporarse a la educación del alumno en algún momento de la etapa educativa.

La LOMLOE establece en su preámbulo cinco “enfoques que resultan claves para adaptar el sistema educativo a lo que de él se exigen los tiempos a que nos enfrentamos”:

- El enfoque de derechos de la infancia.
- El enfoque de igualdad de género, a través de la coeducación fomentando el aprendizaje de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual, desarrollando en la educación secundaria la orientación educativa y profesional del alumnado con perspectiva inclusiva y no sexista.
- El enfoque de la transversalidad orientado a que todo el alumnado tenga garantías de éxito en la educación por medio de una dinámica de mejora continua de los centros educativos y una mayor personalización del aprendizaje.
- El enfoque del desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030, debiéndose implementar en los planes y programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial.
- El enfoque del cambio digital y del desarrollo de la competencia digital.

A través de estos enfoques se organiza la transversalidad del currículo que en el caso de la Educación Secundaria Obligatoria se traduce en tratamiento de los siguientes elementos, los cuales, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de materias de la etapa, se trabajarán en todas ellas.

- El emprendimiento social y empresarial.
- El fomento del espíritu crítico y científico.
- La educación emocional y en valores.
- La creatividad.
- La educación para la salud, incluido la afectivo-sexual.
- La formación estética.
- La igualdad de género y el respeto mutuo.
- La cooperación entre iguales.

8.7.- PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

Los distintos planes, programas y proyectos institucionales desarrollados en el centro, deben impulsar objetivos coeducativos que contribuyan a la adquisición por parte del alumnado de la autonomía personal y de los conocimientos y habilidades necesarias para poder asumir la corresponsabilidad familiar y doméstica, con independencia del sexo de la persona.

De igual modo, deben contribuir a hacer del mismo un espacio de respeto y tolerancia, libre de cualquier discriminación, presión, acoso o maltrato por motivos de orientación sexual, identidad sexual, identidad de género o expresión de género, contribuyendo a garantizar la implantación en todo el sistema educativo de un modelo coeducativo y a incorporar con carácter integrador y normalizado la perspectiva de género en todas las actuaciones que afecten a la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, las tres unidades didácticas, incorporan diferentes situaciones de aprendizaje en las que se desarrollan acciones relacionadas con los planes institucionales que se desarrollan en el centro, especificándose la concreción de los mismos en el desarrollo de las unidades didácticas:

- Plan de Acción Tutorial.
- Plan de Orientación Académico-profesional.
- Plan de Convivencia.
- Plan de Atención a la Diversidad.
- Plan de Pastoral.
- Plan de Igualdad.
- Plan Digital de Centro.
- Plan de Sostenibilidad.
- Plan Lingüístico de Centro y Bibliotecas Escolares.
- Plan de Mejora de las Lenguas Extranjeras.
- Plan de Interculturalidad.
- Red Cántabra de Escuelas Promotoras de la Salud.
- Red Cántabra de Escuelas Solidarias.
- Red de Centros de Educación Responsable.
- PIIE.
- Plan Para la Mejora de la Alfabetización y la Cultura Científica.
- Proyecto STEAM Cantabria.
- Programa de Orientación y Refuerzo Para el Avance y Apoyo en la Educación.

9.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En este apartado se detallan todos los recursos materiales generales empleados a la hora de llevar a cabo la actividad docente. Los materiales de uso específico están detallados en cada unidad didáctica.

MATERIAL DE USO GENERAL

MATERIALES DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto: Edelvives por Proyectos ¿lo ves? (2º trimestre) • Libro de texto: Paso a paso Edelvives (1º, 2º y 3º trimestre) • Bibliografía variada • Materiales de creación propia.
MATERIALES DIGITALES	<ul style="list-style-type: none"> • Blog de aula: • Medios TIC: acceso a Internet de banda ancha, equipo informático, PDI • Plataformas Educamos y plataforma Office 365. • Material audiovisual: selección de vídeos de Youtube. • Tablet
OTROS	<ul style="list-style-type: none"> • Material manipulativo de lógico-matemática • Material manipulativo de lectoescritura • Material elaborado por las maestras

10.- PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. La evaluación será global, continua y formativa. Las entrevistas con las familias, la observación directa y sistemática y el análisis de las actividades del alumnado constituirán las principales fuentes de información del proceso de evaluación.

2. La evaluación en esta etapa estará orientada a identificar las condiciones iniciales individuales y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña, en relación con el grado de adquisición de las competencias y a la consecución de los objetivos educativos de la etapa. A estos efectos, se tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos para cada ciclo en cada una de las áreas.

3. Todos los profesionales implicados evaluarán su propia práctica educativa con la finalidad de contribuir a mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje valorando la pertinencia de las estrategias metodológicas y de los recursos utilizados. Se evaluará el desarrollo de la propuesta pedagógica y de las programaciones didácticas.

4. Las madres, padres, tutoras o tutores legales deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos, hijas, tutelados o tuteladas, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y colaborar en las medidas que adopten los centros para facilitar su progreso educativo

10.1.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Son las acciones referidas a cuándo, cómo y en que contextos y situaciones vamos a aplicar los instrumentos de evaluación. Desde las diferentes áreas y materias se establecen los siguientes procedimientos encaminados a valorar el ajuste entre el diseño de la programación didáctica, la práctica docente y los resultados obtenidos:

Evaluación inicial, se realizará a lo largo de los meses de septiembre y octubre del curso escolar, emitiéndose a finales del mes de octubre un **informe inicial cualitativo** para las familias, con la finalidad de realizar un seguimiento académico y personal de los alumnos, detectar posibles necesidades educativas de los mismos y tomar conciencia de los puntos de partida. La elaboración de este informe estará basada en:

- Análisis de los informes personales del alumnado en el curso o etapa anterior.
- Recogida de datos por el equipo docente desde que el alumno inicia el curso mediante la observación directa, situaciones de aprendizaje, pruebas escritas, etc.
- Análisis de la información proporcionada por las familias (reuniones de inicio de curso, tutorías, ficha personal del alumno).
- Revisión de los informes médicos, psicopedagógicos y sociales que revistan interés para la vida escolar del alumno.
- Manteniendo reuniones con los equipos docentes del ciclo o etapa anterior.

Con todo esto podrá hacerse una valoración inicial y posteriormente, en una reunión entre equipo docente y el departamento de orientación, se establecerán las medidas de refuerzo, apoyo o ampliación que se consideren necesarias para el alumnado que lo necesite.

Evaluación continua formativa, se realizará a lo largo del todo el curso mientras se está desarrollando el proceso de enseñanza y aprendizaje, emitiéndose tres **informes cuantitativos** a lo largo de este periodo, uno en el mes de diciembre, otro en el mes de marzo y el último en el mes de junio.

Si a lo largo de este proceso se detectara que algún alumno o alumna presenta alguna dificultad o que su progreso no es el adecuado se establecerán las medidas que se consideren apropiadas a la situación, igualmente establecidas mediante reunión mantenida entre el equipo docente y el departamento de orientación.

10.2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación estará orientada a identificar las condiciones iniciales individuales, el ritmo y la evolución de cada niño y niña, en relación con el grado de adquisición de las competencias y a la consecución de los objetivos educativos de la etapa.

Los instrumentos de evaluación que utilizaremos son:

- Observación directa y sistemática: del trabajo individual y/o en grupo, fijándonos en su participación, actitud, interés...
- Producciones personales
- Diario de clase

(En el caso de que la nota de un criterio de evaluación se obtenga mediante el uso de varias herramientas de evaluación, para la obtención de la nota de ese criterio, se le asignará a cada herramienta el porcentaje indicado anteriormente de manera proporcional hasta conseguir el 100%)

10.3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Son los criterios de valoración y gradación de los distintos tipos de actividades de evaluación en su contribución a la calificación final.

Los específicos para las áreas de 2º de Ed. Infantil son:

➤ **1ª Evaluación – ÁREA 1ª: CRECIMIENTO EN ARMONÍA**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 25%	1.1 1.2 1.3 1.4	25% 25% 25% 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa y sistemática (1.1, 1.2, 1.3, 1.4) • Diario de clase (1.2, 1.3) • Producciones personales
Competencia Específica 2 25%	2.1 2.2 2.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa y sistemática (2.1, 2.2) • Diario de clase (2.2) • Producciones personales
Competencia Específica 3 25%	3.1 3.2	50% 50%	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa y sistemática (3.1, 3.2) • Diario de clase (3.2) • Producciones personales
Competencia Específica 4 25%	4.1 4.2	50% 50%	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa y sistemática (4.1, 4.2) • Diario de clase (4.2) • Producciones personales

➤ **1ª Evaluación – ÁREA 2ª: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
--------------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------------

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 33,3%	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	20% 20% 20% 20% 20%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5) Diario de clase (1.2) Producciones personales (1.1, 1.4)
Competencia Específica 2 33,3%	2.1 2.2 2.3 2.4 2.6	20% 20% 20% 20% 20%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (2.1, 2.2, 2.4, 2.6) Diario de clase (2.1, 2.3) Producciones personales (2.4, 2.6)
Competencia Específica 3 33,3%	3.1 3.2 3.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (3.1) Diario de clase Producciones personales (3.1)

➤ **1ª Evaluación – ÁREA 3ª: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1 1.2 1.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales
Competencia Específica 2 20%	2.1	100%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales
Competencia Específica 3 20%	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	14,2% 14,2% 14,2% 14,2% 14,2% 14,2% 14,2%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales
Competencia Específica 4 20%	4.1 4.2 4.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales
Competencia Específica 5 20%	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	20% 20% 20% 20% 20%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales

➤ **2ª Evaluación – ÁREA 1ª: CRECIMIENTO EN ARMONÍA**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
--------------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------------

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 25%	1.1 1.2 1.3 1.4	25% 25% 25% 25%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales
Competencia Específica 2 25%	2.1 2.2 2.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales
Competencia Específica 3 25%	3.1 3.2	50% 50%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales
Competencia Específica 4 25%	4.1 4.2 4.4	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales

➤ **2ª Evaluación – ÁREA 2ª: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 33,3%	1.1 1.2 1.3 1.4	25% 25% 25% 25%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5) Diario de clase (1.2) Producciones personales (1.1, 1.4)
Competencia Específica 2 33,3%	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	16,6% 16,6% 16,6% 16,6% 16,6% 16,6%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (2.1, 2.2, 2.4, 2.6) Diario de clase (2.1, 2.3) Producciones personales (2.4, 2.6)
Competencia Específica 3 33,3%	3.1	100%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (3.1) Diario de clase Producciones personales (3.1)

➤ **2ª Evaluación – ÁREA 3ª: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1 1.2 1.3 1.4	25% 25% 25% 25%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales
Competencia Específica 2 20%	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	50% 50%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 3 20%	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	14,2% 14,2% 14,2% 14,2% 14,2% 14,2% 14,2%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales
Competencia Específica 4 20%	4.1 4.2 4.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales
Competencia Específica 5 20%	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	20% 20% 20% 20% 20%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales

➤ **3ª Evaluación – ÁREA 1ª: CRECIMIENTO EN ARMONÍA**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1 1.2 1.3 1.4	25% 25% 25% 25%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales
Competencia Específica 2 20%	2.1 2.2 2.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales
Competencia Específica 3 20%	3.1 3.2	50% 50%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales
Competencia Específica 4 20%	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	20% 20% 20% 20% 20%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales

➤ **3ª Evaluación – ÁREA 2ª: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
--------------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------------

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 33,3%	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	20% 20% 20% 20% 20%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5) Diario de clase (1.2) Producciones personales (1.1, 1.4)
Competencia Específica 2 33,3%	2.1 2.2 2.3 2.4 2.6	20% 20% 20% 20% 20%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (2.1, 2.2, 2.4, 2.6) Diario de clase (2.1, 2.3) Producciones personales (2.4, 2.6)
Competencia Específica 3 33,3%	3.1 3.2 3.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (3.1) Diario de clase Producciones personales (3.1)

➤ **3ª Evaluación – ÁREA 3ª: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1 1.2 1.3 1.4	25% 25% 25% 25%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales
Competencia Específica 2 20%	2.1 2.2	50% 50%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales
Competencia Específica 3 20%	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	16,6% 16,6% 16,6% 16,6% 16,6% 16,6%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales
Competencia Específica 4 20%	4.1 4.2 4.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales
Competencia Específica 5 20%	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	20% 20% 20% 20% 20%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales

La calificación del alumno en cada evaluación vendrá dada por la suma ponderada de los porcentajes asignados a cada uno de los criterios de evaluación y competencias específicas correspondientes a dicha evaluación.

10.4.- INDICADORES DE LOGRO

Los criterios de evaluación han de ser medibles, de tal manera que la observación del aprendizaje de cada uno de ellos permita darle un cierto nivel de objetividad y, al mismo tiempo, dar información tanto al alumno como al docente del nivel exacto en el que este se encuentra, así como el camino que debe seguir para mejorar. Para ello se establecen los siguientes indicadores de logro.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 1 CRECIMIENTO EN ARMONÍA	INDICADORES DE LOGRO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
	1.1. Ajustar acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio de su propio cuerpo	No ajusta acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio de su propio cuerpo.	Ajusta con cierta dificultad acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio de su propio cuerpo.
1.2. Participar en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana con seguridad.	No participa en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana con seguridad.	Participa en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana con seguridad.	Participa con soltura en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana con seguridad.
1.3. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en la realización de tareas cotidianas.	Maneja con mucha dificultad diferentes objetos, útiles y herramientas en la realización de tareas cotidianas.	Maneja diferentes objetos, útiles y herramientas en la realización de tareas cotidianas.	Maneja con soltura diferentes objetos, útiles y herramientas en la realización de tareas cotidianas.
1.4. Participar en contextos de juego dirigido.	No participa en contextos de juego dirigido.	Participa con alguna dificultad en contextos de juego dirigido.	Participa en contextos de juego dirigido.
2.1. Identificar sus necesidades y sentimientos.	No identifica sus necesidades y sentimientos.	Identifica con alguna dificultad sus necesidades y sentimientos.	Identifica sus necesidades y sentimientos.
2.2. Valorar los beneficios de la cooperación	No valora los beneficios de la cooperación.	Valora los beneficios de la cooperación	Valora sin dificultad los beneficios de la cooperación.
2.3. Expresar inquietudes.	Tiene dificultades para expresar sus inquietudes.	Expresa con ayuda sus inquietudes.	Expresa claramente sus inquietudes.
3.1. Realizar actividades relacionadas con el cuidado del entorno con una actitud respetuosa.	Le cuesta realizar actividades relacionadas con el cuidado del entorno con una actitud respetuosa.	Realiza con ayuda actividades relacionadas con el cuidado del entorno con una actitud respetuosa.	Realiza con facilidad actividades relacionadas con el cuidado del entorno con una actitud respetuosa.
3.2. Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas.	No respeta la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas.	Respeta con ayuda la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas.	Respeta la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas.
4.1. Mostrar actitudes de afecto y de empatía hacia los demás.	No muestra actitudes de afecto y de empatía hacia los demás.	Muestra con ayuda actitudes de afecto y de empatía hacia los demás.	Muestra actitudes de afecto y de empatía hacia los demás.
4.2. Reproducir conductas, a través del juego simbólico en interacción con sus iguales.	No reproduce conductas, a través del juego simbólico en interacción con sus iguales.	Reproduce con ayuda conductas, a través del juego simbólico en interacción con sus iguales.	Reproduce conductas, a través del juego simbólico en interacción con sus iguales.
4.3. Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad.	No participa activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad.	Participa con ayuda en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad.	Participa activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 1 CRECIMIENTO EN ARMONÍA	INDICADORES DE LOGRO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
	4.4. Desarrollar en destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva.	Desarrolla con bastante dificultad destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva.	Desarrolla destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva.
4.5. Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.	No participa, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.	Participa con ayuda desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.	Participa gustosamente, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 2 DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	INDICADORES DE LOGRO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
	1.1 Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos.	No establece distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos.	Establece distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos.
1.2 Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego.	No emplea los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego.	Emplea los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego.	Emplea con soltura los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego.
1.3 Aplicar sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas para ubicarse en los espacios habituales.	No aplica sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas para ubicarse en los espacios habituales.	Aplica con ayuda sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas para ubicarse en los espacios habituales.	Aplica sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas para ubicarse en los espacios habituales.
1.4 Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir.	No identifica las situaciones cotidianas en las que es preciso medir.	Identifica las situaciones cotidianas en las que es preciso medir.	Identifica con facilidad las situaciones cotidianas en las que es preciso medir.
1.5 Ordenar las secuencias temporales.	No ordena las secuencias temporales.	Ordena las secuencias temporales.	Ordena con habilidad las secuencias temporales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 2 DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	INDICADORES DE LOGRO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
2.1 Planificar las secuencias de la actividad.	No planifica las secuencias de la actividad.	Planifica las secuencias de la actividad.	Planifica con habilidad las secuencias de la actividad.
2.2 Gestionar progresivamente la frustración.	No gestiona la frustración.	Gestiona con ayuda la frustración.	Gestiona progresivamente la frustración.
2.3 Plantear hipótesis acerca de comportamientos de materiales o elementos.	No plantea hipótesis acerca de comportamientos de materiales o elementos.	Plantea con ayuda hipótesis acerca de comportamientos de materiales o elementos.	Plantea hipótesis acerca de comportamientos de materiales o elementos.
2.4 Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones.	No utiliza diferentes estrategias para la toma de decisiones.	Utiliza con ayuda diferentes estrategias para la toma de decisiones.	Utiliza diferentes estrategias para la toma de decisiones.
2.5 Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas digitales.	No programa secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas digitales.	Programa con cierta dificultad secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas digitales.	Programa secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas digitales.
2.6 Participar en proyectos compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas.	No participa en proyectos compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas.	Participa en proyectos compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas.	Participa positivamente en proyectos compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas.
3.1 Mostrar una actitud de cuidado y protección hacia el medio natural y los animales.	No muestra una actitud de cuidado y protección hacia el medio natural y los animales.	Muestra una actitud de cuidado y protección hacia el medio natural y los animales.	Muestra voluntariamente una actitud de cuidado y protección hacia el medio natural y los animales.
3.2 Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.	No identifica rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.	Identifica rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.	Identifica con soltura rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.
3.3 Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales.	No establece relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales.	Establece relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales.	Establece con facilidad relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 3 COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	INDICADORES DE LOGRO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
	1.1 Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad.	No participa de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad.	Participa de manera activa y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad.
1.2 Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto.	No ajusta su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto.	Ajusta con ayuda su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto.	Ajusta su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto.
1.3 Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	No participa en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	Participa con cierta dificultad en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	Participa en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.
1.4 Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	No interactúa con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	Interactúa con ayuda con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	Interactúa con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.
2.1 Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	No interpreta los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	Interpreta con ayuda los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	Interpreta de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.
2.2 Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor.	No interpreta los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor.	Interpreta los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor.	Interpreta con habilidad los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor.
3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz y organizado.	No hace un uso funcional del lenguaje oral, aumentando escasamente su repertorio lingüístico.	Hace un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz y organizado.	Hace un uso funcional del lenguaje oral, aumentando notablemente su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz y organizado.
3.2 Utilizar el lenguaje oral como	No utiliza el lenguaje oral como instrumento	Utiliza el lenguaje oral como instrumento	Utiliza con soltura el lenguaje oral como

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 3 COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	INDICADORES DE LOGRO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.
3.3 Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.	No evoca ni expresa espontáneamente ideas a través del relato oral.	Evoca y expresa ideas a través del relato oral.	Evoca y expresa espontáneamente ideas a través del relato oral.
3.4 Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	No elabora creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y no participa activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	Elabora creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	Elabora con soltura creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.
3.5 Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	No interpreta propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	Interpreta propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	Interpreta con facilidad propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.
3.6 Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	No ajusta armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, ni manifiesta interés e iniciativa.	Ajusta su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	Ajusta armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.
3.7 Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	Se expresa con bastante dificultad de manera creativa, utilizando con ayuda diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	Se expresa de manera creativa, utilizando con ayuda diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	Se expresa de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.
4.1 Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	Muestra muy poco por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	Muestra interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	Muestra mucho interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.
4.2 Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y mediante la indagación en textos de uso social libres de	No identifica alguna de las características textuales ni siquiera con ayuda.	Identifica, con bastante ayuda, alguna de las características textuales y mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	Identifica, de manera acompañada, alguna de las características textuales y mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 3 COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	INDICADORES DE LOGRO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
prejuicios y estereotipos sexistas.			
4.3 Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	No recurre a la biblioteca como fuente de información y disfrute.	Recurre a la biblioteca con ayuda, como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	Recurre a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.
5.1 Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	No se relaciona de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando poco interés por otras lenguas, etnias y culturas.	Se relaciona con alguna dificultad de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	Se relaciona de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.
5.2 Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	No participa en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	Participa en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	Participa con soltura en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.
5.3 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	No participa en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	Participa en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	Participa con facilidad en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.
5.4 Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	No expresa emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	Expresa emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	Expresa con soltura emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.
5.5 Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.	No expresa gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.	Expresa gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.	Expresa espontáneamente gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.

11.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Basándonos en los principios dispuestos por el Decreto 78/2019 de 24 de mayo de ordenación de la atención a la diversidad en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanza no universitaria en Cantabria, el centro adoptará:

- El concepto de escuela inclusiva como garantía de igualdad de derechos y oportunidades para todos; la flexibilización y personalización de la enseñanza,
- La flexibilización y personalización de la enseñanza como estrategias que contribuyen a conseguir la calidad de la educación para todo el alumnado.
- La educación universal y sostenimiento de máximas expectativas, asumiendo que todos los alumnos y alumnas tienen capacidad de aprendizaje y del logro del éxito educativo, compartiendo un mismo currículo y espacio para conseguir el máximo desarrollo de cada persona.
- Una adecuada formación y actualización pedagógica del profesorado. La formación inicial y la formación permanente del profesorado deben contemplar estrategias para abordar la diversidad del alumnado.
- La orientación educativa como factor que contribuya al progreso educativo de todo el alumnado a través de los distintos niveles de actuación: acción tutorial, intervención especializada y asesoramiento especializado.
- La coordinación con agentes externos, siempre que sea necesario para el buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de todo el alumnado...
- La colaboración entre el centro y las familias, como elemento fundamental para alcanzar coherencia y continuidad en el proceso educativo.

El centro cuenta con ANEAE (alumnos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria) por presentar:

- Necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a:
 - Discapacidad sensorial.
 - Discapacidad intelectual.
 - Trastornos graves de conducta.
- Dificultades específicas de aprendizaje.
- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- Altas Capacidades Intelectuales.
- Incorporación tardía al sistema educativo.
- Condiciones personales o de historia escolar.

Para dar respuesta educativa a la diversidad de nuestro alumnado, y basándonos en la resolución de 22 de febrero de 2016, por la que se proponen diferentes medidas de atención a la diversidad con el fin de facilitar a los centros educativos de Cantabria, la elaboración y desarrollo de los planes atención a la diversidad, el centro llevará a cabo las siguientes medidas:

MEDIDAS ORDINARIAS

Con el fin de prevenir posibles dificultades y, en su caso, facilitar la superación de las mismas.

- Generales:
 - o Organizativas
 - o Curriculares
 - o De coordinación
- Singulares:
 - o Recuperación
 - o Refuerzo
 - o Apoyo
 - o Profundización
 - o ACI
 - o Programas de Diversificación
 - o Ampliación y enriquecimiento
 - o Programas destinados al alumnado ITSE
 - o Agrupamientos flexibles (doble de aulas, codocencia)
 - o Permanencia de un año más
 - o Seguimiento individualizado del alumno
 - o Orientación sobre materias optativas

MEDIDAS ESPECÍFICAS

Aquellas actuaciones y programas dirigidos a dar respuesta a las necesidades educativas que requieren modificaciones significativas en alguno de los elementos curriculares considerados esenciales y/o adaptaciones de acceso al currículo, así como cambios organizativos que faciliten la aplicación de dichas medidas.

- Adaptaciones de acceso al currículo
- ACIS
- Flexibilización de un curso académico para alumnado con AACC
- Apoyo específico por parte del profesorado especialista (AL, PT, codocencia)

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Aquellas actuaciones y programas dirigidos a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado que requiere modificaciones muy significativas del currículo ordinario.

12.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades complementarias y extraescolares tienen como objetivos complementar la formación académica y contribuir a la formación integral de los alumnos. Son, por tanto, un instrumento para potenciar valores y actitudes necesarios para la convivencia, incluidos los valores propios del Centro

Al finalizar cada una de las actividades extraescolares y complementarias incluidas en esta programación, se evaluará, por parte de la persona responsable de su realización, el nivel de consecución de los objetivos programados y la idoneidad de los distintos elementos contemplados en la misma, quedando constancia en el correspondiente documento de evaluación.

Cabe decir que algunas de estas actividades se realizarán en coordinación con otros departamentos cuyos contenidos se relacionen con los objetivos de las mismas, trabajando de esta manera la interdisciplinariedad.

Las actividades complementarias y extraescolares planificadas para 2º E.I. en este curso son las siguientes:

1er Trimestre	2º Trimestre	3er Trimestre
Octubre: Recogida de hojas en otoño. Etapa de El.	Teatro Inglés 18/01/24	
Noviembre: Salida al puerto pesquero y lonja (3º El)	Visita a la "Panificadora Santoña" (2º El).	Mayo: Visita a la Virgen del Puerto que está al final del paseo 2º y 3º El.
	Teatro "Quetramas" 08/03/24	Excursión fin de curso: Viernes 07/06/2024 salida a la Granja "La Mina" 1º El
	Visita comercios locales	Albergue AES en Puentevesgo 09 y 10/05/2024
Diciembre: Visita a la Casa de Cultura para ver el Belén.		Salida al entorno El May
Diciembre: Festival de Navidad.		Salida a la playa El Mayo/ Junio

13.- CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Desde las diferentes áreas y materias se establecen los siguientes procedimientos encaminados a valorar el ajuste entre el diseño de la programación didáctica, la práctica docente y los resultados obtenidos:

- Reunión de coordinación inicial: a comienzo de curso en septiembre, con el objetivo de mejorar la coordinación entre los tutores y profesores que intervienen en el aula de infantil.
- Reunión de evaluación inicial: a lo largo del mes de octubre. Servirá para mejorar la coordinación en el seguimiento académico y personal de los alumnos y detectar posibles necesidades educativas de los mismos, para intercambiar información relevante y mejorar la coordinación entre el profesorado y para realizar el seguimiento de las programaciones y valorar la eficacia de la práctica docente.
- Reuniones de evaluación ordinarias: el mes de diciembre y el mes de marzo. En estas reuniones se analizará la situación de cada grupo y de cada alumno, de tal manera que el intercambio de información y el debate pedagógico faciliten la toma de decisiones en relación con aspectos tales como los ajustes que procedan en la programación para adaptarse a las necesidades del alumnado, la adecuación metodológica, el intercambio de información con las familias, la valoración de las medidas educativas aplicadas y la adopción de otras medidas que necesite el alumnado.
- Reunión final ordinaria: que se celebrará antes de la fecha del mes de junio que determine la Dirección General de Innovación y Centros Educativos en las instrucciones de fin de curso. Se analizarán los resultados académicos de los alumnos, se realizará la evaluación del desarrollo de la programación, viendo si ésta se desarrolla con normalidad o hay que introducir algunos cambios para conseguir los mejores resultados académicos posibles y se valorará la eficacia de la práctica docente. Además, en esta reunión quedará reflejado el grado de cumplimiento de la programación en el curso y las propuestas de ajustes y modificaciones para realizar el próximo curso.

En este sentido hay que recordar que tanto la temporalización como la secuenciación de cada unidad didáctica son flexibles y modificables según las necesidades que se vayan observando en el desarrollo de la misma, sin que esto perjudique al desarrollo de esta programación. Para realizar el seguimiento trimestral, tanto del desarrollo de la programación como de la práctica docente se utiliza el siguiente formulario:

➤ **A. Cumplimiento de la programación:**

Fecha: Evaluación: Profesor:		ASIGNATURA xxxxxx	Xº
Unidades didácticas	Programadas		
	Realizadas		
	%		
Situaciones de aprendizaje (proyectos, prácticas, debates, dinámicas, etc.)	Programadas		
	Realizadas		
	%		
Actividades complementarias y extraescolares	Programadas		
	Realizadas		
	%		

➤ **B. Revisión de la práctica docente:**

- B.1. METODOLOGÍA EMPLEADA:
- B.2. TEMPORALIZACIÓN:
- B.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS:
- B.4. RECURSOS Y MATERIALES:
- B.5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:
- B.6. ADECUACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE:
- B.7. TUTORÍAS:
- B.8. DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTA DE MEJORA:

➤ **Indicadores de logro**

Con objeto de facilitar la evaluación del aprendizaje del alumnado y los procesos de enseñanza del profesorado y nuestra propia práctica docente, en la presente programación didáctica se establecen los siguientes indicadores de logro:

INDICADORES DE LOGRO		(%)	OBSERVACIONES
a) Resultado de la evaluación en cada área.	Porcentaje de alumnos que han superado el área.		
b) Eficacia de las medidas de atención a la diversidad.	Porcentaje de alumnos con refuerzo que han alcanzado las competencias.		
c) Contribución a la mejora del clima escolar.	El ambiente en el aula es adecuado para el buen desarrollo de las clases		
	La relación entre los alumnos es la adecuada.		
	La relación entre profesor y alumnos favorece el buen desarrollo de las clases.		
d) Adecuación de los materiales y recursos; distribución de espacios y tiempos.	Uso metodologías alternativas.		
	Uso variado de recursos.		
	Uso recursos TIC		
	Uso espacios distintos al aula.		



SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

Santoña

PROGRAMACIÓN TERCERO INFANTIL 2024-2025

www.cevsantona.es

Avenida Almirante Carrero Blanco, 25 39740 Santoña

Teléfono: 942 66 01 37



ÍNDICE

1. DEFINICIONES PREVIAS
2. FINES Y OBJETIVOS DE ETAPA
3. JUSTIFICACIÓN
4. CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.
5. CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.
6. SECUENCIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL, ORGANIZADOS EN FORMA DE UNIDADES DIDÁCTICAS.
8. CONCRECCIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PROPIOS DEL CENTRO.
 - 8.1 - Principios metodológicos.
 - 8.2 - Ordenación y secuenciación.
 - 8.3 - Situaciones de aprendizaje.
 - 8.4 - Agrupamientos y espacios.
 - 8.5 - Objetivos de desarrollo sostenible.
 - 8.6 - Elementos transversales.
 - 8.7 - Planes, programas y proyectos institucionales.
9. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.
10. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.
 - 10.1 Procedimientos de evaluación.

10.2 Instrumentos de evaluación.

10.3 Criterios de calificación.

10.4 Indicadores de logro.

11. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

13. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

1.- DEFINICIONES PREVIAS

El artículo 2 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero y del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Infantil, define así los siguientes términos:

- a) **Objetivos:** Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.
- b) **Competencias clave:** Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales.
- c) **Competencias específicas:** Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación.
- d) **Criterios de evaluación:** Referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
- e) **Saberes básicos:** Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
- f) **Situaciones de aprendizaje:** Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y a competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas

2.- FINES Y OBJETIVOS DE ETAPA

Según lo dispuesto en el artículo 2 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero y del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, la finalidad de la Educación Infantil es la de contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia.

La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- e) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- h) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que promuevan la igualdad de género.
- i) Conocer, valorar y respetar los distintos tipos de familia.

3.- JUSTIFICACIÓN

La presente programación didáctica se desarrolla al amparo de la siguiente legislación:

- Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en la redacción dada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, define, en su artículo 6.1, el currículo, como el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente ley
- El Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- Orden EDU/30/2022 13 julio, por la que se dictan instrucciones para la implantación de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Según la orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la evaluación y promoción en primaria y la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de secundaria obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

4.- CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

En el Anexo II, Áreas de Educación Infantil, se establece que las áreas Crecimiento en Armonía, Descubrimiento y Exploración del Entorno y Comunicación y Representación de la Realidad, participan en todos los aprendizajes y contribuyen al desarrollo de todas las Competencias Clave establecidas en el anexo I de este real decreto, así como a la consecución de los objetivos de la etapa.

Las tres áreas contribuirán a la adquisición de las Competencias Clave de la siguiente manera:

- **Competencia en comunicación lingüística (CCL):** En Educación Infantil se potencian intercambios comunicativos respetuosos con otros niños y niñas y con las personas adultas, a los que se dota de intencionalidad y contenidos progresivamente elaborados a partir de conocimientos, destrezas y actitudes que se vayan adquiriendo. Con ello se favorecerá la aparición de expresiones de creciente complejidad y corrección sobre necesidades, vivencias, emociones y sentimientos propios y de los demás. Además, la oralidad tiene un papel destacado en esta etapa no solo por ser el principal instrumento para la comunicación, la expresión y la regulación de la conducta, sino también porque es el vehículo principal que permite a niños y niñas disfrutar de un primer acercamiento a la cultura literaria a través de las rimas, retahílas, adivinanzas y cuentos, que enriquecerán su bagaje sociocultural y lingüístico desde el respeto de la diversidad.
- **Competencia plurilingüe (CP):** En esta etapa, se inicia el contacto con lenguas y culturas distintas de la familiar, fomentando en niños y niñas las actitudes de respeto y aprecio por la diversidad lingüística y cultural, así como el interés por el enriquecimiento de su repertorio lingüístico. Se promueven de este modo el diálogo y la convivencia democrática.
- **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEAM):** Los niños y las niñas se inician en las destrezas lógico-matemáticas y dan los primeros pasos hacia el pensamiento científico a través del juego, la manipulación y la realización de experimentos sencillos. El proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil se plantea en un contexto sugerente y divertido en el que se estimula, desde un enfoque coeducativo, la curiosidad de niños y niñas por entender aquello que configura su realidad, sobre todo lo que está al alcance de su percepción y experiencia, respetando sus ritmos de aprendizaje. Con esta finalidad, se invita a observar, clasificar, cuantificar, construir, hacerse preguntas, probar y comprobar, para entender y explicar algunos fenómenos del entorno natural próximo, iniciarse en el aprecio por el medioambiente y en la adquisición de hábitos saludables. Para el desarrollo de esta competencia clave, se presta una especial atención a la iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, la manipulación de objetos y la comprobación de fenómenos.

- **Competencia digital (CD):** Se inicia, en esta etapa, el proceso de alfabetización digital que conlleva, entre otros, el acceso a la información, la comunicación y la creación de contenidos a través de medios digitales, así como el uso saludable y responsable de herramientas digitales. Además, el uso y la integración de estas herramientas en las actividades, experiencias y materiales del aula pueden contribuir a aumentar la motivación, la comprensión y el progreso en la adquisición de aprendizajes de niños y niñas.
- **Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA):** Resulta especialmente relevante que los niños y las niñas se inicien en el reconocimiento, la expresión y el control progresivo de sus propias emociones y sentimientos, y avancen en la identificación de las emociones y sentimientos de los demás, así como en el desarrollo de actitudes de comprensión y empatía. Por otro lado, la escolarización en esta etapa supone también el descubrimiento de un entorno diferente al familiar, en el que se experimenta la satisfacción de aprender en sociedad, mientras se comparte la experiencia propia con otras personas y se coopera con ellas de forma constructiva. Para ello, los niños y las niñas comienzan a poner en marcha, de manera cada vez más eficaz, recursos personales y estrategias que los ayudan a desenvolverse en el entorno social con progresiva autonomía y a resolver los conflictos a través del diálogo en un contexto integrador y de apoyo.
- **Competencia ciudadana (CC):** Con el objetivo de sentar las bases para el ejercicio de una ciudadanía democrática, se ofrecen, en esta etapa, modelos positivos que favorezcan el aprendizaje de actitudes basadas en los valores de respeto, equidad, igualdad, inclusión y convivencia, y que ofrezcan pautas para la resolución pacífica y dialogada de los conflictos. Se invita también a la identificación de hechos sociales relativos a la propia identidad y cultura. Del mismo modo, se fomenta un compromiso activo con los valores y las prácticas de la sostenibilidad y del cuidado y protección de los animales. A tal fin, se promueve la adquisición de hábitos saludables y sostenibles a partir de rutinas que niños y niñas irán integrando en sus prácticas cotidianas. Además, se sientan las condiciones necesarias para crear comportamientos respetuosos con ellos mismos, con los demás y con el medio, que prevengan conductas discriminatorias de cualquier tipo.
- **Competencia emprendedora (CE):** La creación y la innovación son dos factores clave para el desarrollo personal, la inclusión social y la ciudadanía activa a lo largo de la vida. La Educación Infantil es una etapa en la que se

estimulan la curiosidad, la iniciativa, la imaginación y la disposición a indagar y a crear mediante el juego, las actividades dirigidas o libres, los proyectos cooperativos y otras propuestas de aprendizaje, lo cual supone una oportunidad para potenciar la autonomía y materializar las ideas personales o colectivas. De esta manera, se asientan las bases tanto del pensamiento estratégico y creativo, como de la resolución de problemas, y se fomenta el análisis crítico y constructivo desde las primeras edades.

- **Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC):** Para que los niños y las niñas construyan y enriquezcan su identidad, se fomenta en esta etapa la expresión creativa de ideas, sentimientos y emociones a través de diversos lenguajes y distintas formas artísticas. Asimismo, se ayuda al desarrollo de la conciencia cultural y del sentido de pertenencia a la sociedad a través de un primer acercamiento a las manifestaciones culturales y artísticas.

5.- CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el Anexo II, Áreas de la Educación Infantil, se fijan las competencias específicas para cada una de las áreas. Para la formulación de estas competencias específicas se han tenido en cuenta las competencias clave de la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, teniendo como meta el desarrollo integral de niños y niñas, que deben aprender a movilizar lo aprendido para solucionar necesidades reales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA 1 “CRECIMIENTO EN ARMONIA” :

1.- Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.

El conocimiento, valoración y control que los niños y las niñas van adquiriendo de sí mismos y del uso de los recursos de su propio cuerpo, junto a la utilización de los sentidos para desenvolverse en el medio de forma cada vez más ajustada e independiente, son aspectos fundamentales que van conformando su autonomía y su autodeterminación. Reconocerse como persona diferenciada de las demás, elaborar la noción del «yo» y formarse una autoimagen positiva son procesos relevantes que requieren la toma de conciencia sobre las posibilidades de uno mismo a partir de la identificación de las cualidades personales y de las diferencias con respecto a las otras personas, siempre desde la aceptación y el respeto. Dichos procesos se producen a partir de las interacciones espontáneas

con el medio, de las sensaciones que experimentan y de la exploración de sí mismos, de los objetos y del entorno. A través del juego viven experiencias que contribuyen a su desarrollo armónico e integral, y demuestran un control creciente de su cuerpo, así como mayor autonomía e independencia con respecto a las personas adultas. Experimentar las posibilidades motrices y sensitivas del propio cuerpo servirá para avanzar en el control dinámico en desplazamientos y movimientos, superar retos y elaborar un esquema corporal cada vez más ajustado. También servirá para desarrollar destrezas necesarias en la exploración, manipulación y uso de utensilios comunes.

2.- Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.

Conocer e iniciarse en el manejo de sus emociones constituye una herramienta fundamental para poder hacer frente, gradualmente, con seguridad y autonomía, situaciones cambiantes e inciertas presentes en su vida cotidiana. En la satisfacción de sus propias necesidades y en las situaciones de juego es donde las emociones están más vinculadas al desarrollo del yo y al conocimiento de las normas y valores sociales, ya que, a través de las interacciones con las otras personas, se avanza en la identificación, comprensión y regulación de las emociones propias y en la apropiación de información muy valiosa sobre uno mismo. Todo ello irá contribuyendo de manera decisiva a la interiorización de sentimientos de seguridad y confianza personales, dos aspectos fundamentales para la construcción de la autoestima y la formación de una autoimagen positiva y ajustada, alejada de los estereotipos sexistas. También se desarrolla la confianza en los demás, lo que incide en la mejora de las relaciones sociales, de la automotivación con respecto a las actividades y juegos, y de la comprensión y expresión de lo que siente, piensa, prefiere y le interesa. Establecer relaciones armoniosas y de calidad supone potenciar que cada niño y cada niña puedan identificar y superar sus límites, reforzar sus fortalezas, regular sus necesidades personales, valorar el trabajo bien hecho, aprender de los errores de forma constructiva aceptando positivamente las correcciones, tomar iniciativas propias sobre su persona y sobre el entorno, y establecer metas realistas y ambiciosas con creatividad y responsabilidad, sintiéndose reconocidos dentro del grupo.

3.- Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.

La adquisición de hábitos saludables y sostenibles, así como su progresiva integración en la vida cotidiana, contribuye al cuidado del propio cuerpo y al logro de una creciente autonomía. En este proceso resulta imprescindible que conozcan y reflexionen sobre las normas que contribuyen a crear tendencias de actuación respetuosas con ellos mismos, con los demás y con el medio, desde una perspectiva interdependiente y ecorresponsable. Se espera también que se produzca un inicio en la reflexión sobre el consumo responsable de bienes y recursos, así como que se promueva la actividad física como conducta saludable. Todo ello se transfiere al aula a través de la realización de rutinas entendidas como prácticas secuenciadas que se repiten de manera estable e intencional para favorecer la regulación de los ritmos biológicos y el ajuste a los tiempos personales. Por ello, es preciso encontrar momentos de atención personal, a través de un trato individualizado a cada niño o niña, especialmente en lo referido a la satisfacción de sus necesidades, a partir de su ritmo biológico y procurando su bienestar y confortabilidad. Todo ello contribuye al desarrollo de una percepción más ajustada de sí mismo y al sentimiento de logro derivado de la percepción de la progresiva competencia adquirida en las actividades relacionadas con la alimentación, la higiene, el vestido o el descanso. Por último, se deben estimular iniciativas relativas a la importancia de prevenir los riesgos y evitar los accidentes

4.- Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.

La construcción de la identidad es una de las resultantes del conjunto de interacciones con el entorno social próximo. En este proceso de reformulación de sus recursos cognitivos y afectivos necesario para establecer nuevas relaciones con los demás y con el mundo, es preciso proporcionarles sentimientos de seguridad y confianza mediante la creación de vínculos de apego sanos y estables que hagan que se sientan respetados, queridos y valorados, y adopten de manera natural los modelos sociales adecuados en un entorno de cooperación, respeto y empatía. En las primeras etapas, el niño o la niña comienza a percibirse como diferente a los demás; es capaz de percibir las expresiones emocionales de las otras personas, pero aún no puede adoptar su punto de vista. Mediante las distintas interacciones y la mediación de las personas adultas, irá asimilando de manera natural y progresiva modelos adecuados de relación social, basados en el respeto, la empatía, la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres, la aceptación de la discapacidad y el

respeto a los derechos humanos. El reconocimiento y aprecio hacia la pluralidad sociocultural del aula se debe fomentar mediante actividades y juegos que pongan en valor las distintas costumbres y tradiciones y favorezcan la comunicación asertiva de las necesidades propias y la escucha activa de las de los otros en procesos coeducativos y cooperativos. En la misma línea, la interacción con otros niños y niñas con necesidades sensoriales, físicas o cognitivas favorecerá el desarrollo de una perspectiva que les permita entender que la inclusión es enriquecedora. De esta manera, el alumnado va integrando herramientas para ofrecer y pedir ayuda y resolver conflictos de manera dialogada, con el fin de alcanzar una meta común. Todo ello refuerza el sentido de pertenencia a un grupo, contribuye a aprender a vivir en armonía con las otras personas y favorece el trabajo en equipo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA 2 “DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO”

1.- Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.

En esta etapa, la curiosidad de niños y niñas por descubrir el mundo que los rodea hace de la exploración a través de la manipulación sensorial el instrumento perfecto para identificar las características de los materiales y objetos de su entorno más cercano y para establecer relaciones entre ellos. La finalidad de este juego exploratorio en edades muy tempranas es disfrutar de las sensaciones físicas que produce. Sin embargo, a medida que el niño o la niña se desarrolla, la demanda exploratoria se amplía: al propósito de obtener placer por sentir y tocar se añade progresivamente el interés por indagar acerca de las diferentes características de los objetos. Al movimiento amplio y global se suma la capacidad para ejercer acciones más específicas y minuciosas sobre ellos. Todo ello les proporciona cada vez más información acerca de sus cualidades. i

Pág. 18064 boc.cantabria.es MIÉRCOLES, 13 DE JULIO DE 2022 - BOC NÚM. 135 38/176 CVE-2022-5545 La persona adulta debe proponer retos que hay que resolver, contextualizados en situaciones de aprendizaje y experiencias significativas, eligiendo el material y el tipo de actividad que responda a la intencionalidad que se pretenda conseguir y teniendo en cuenta que debe partir de los intereses y las inquietudes individuales y grupales, y que la interacción

con los demás debe jugar un papel de primer orden. Así, los niños y las niñas continúan estableciendo relaciones entre sus aprendizajes, lo cual les permitirá desarrollar progresivamente sus habilidades lógicas y matemáticas de medida, relación, clasificación, ordenación y cuantificación; primero, ligadas a sus intereses particulares y, progresivamente, formando parte de situaciones de aprendizaje que atienden también a los intereses grupales y colectivos.

2.- Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.

Sentar las bases del pensamiento científico, la iniciativa investigadora y la curiosidad por el conocimiento es inherente al desarrollo de la etapa Educación Infantil. A lo largo de la etapa, el alumnado deberá encontrar soluciones o alternativas originales y creativas a diferentes cuestiones, retos o situaciones. Y lo hará mediante la aplicación de procesos inicialmente sencillos y manipulativos, que progresivamente ganarán en complejidad y requerirán mayor capacidad de abstracción. Dichos procesos son propios tanto de las destrezas de pensamiento computacional y de diseño como del método científico, y se aplicarán descomponiendo una tarea en otras más simples, formulando y comprobando hipótesis, explorando e investigando, relacionando conocimientos y planteando ideas o soluciones originales.

3.- Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.

El entorno próximo es el primer contexto con el que se relacionan niños y niñas desde su nacimiento. Los diferentes elementos y fenómenos naturales que en él se desarrollan atraerán su atención y supondrán una oportunidad ideal para alentar su curiosidad a medida que los va descubriendo. La actitud con la que se relacionen con el medio físico y natural condicionará en gran medida sus experiencias y aprendizajes. Así, desde el primer momento, debe propiciarse un acercamiento al medio natural y a los seres vivos e inertes que forman parte de él con todo el cuidado y el respeto que su edad y aptitudes les permitan. Este

proceso de descubrimiento y conocimiento progresivo del entorno deberá orientarse hacia el desarrollo de una incipiente conciencia de conservación para que, desde estas primeras edades, se comprenda la implicación y la responsabilidad de todos en el respeto y el cuidado del medio. A lo largo de la etapa, irán adoptando e incorporando en sus rutinas diarias hábitos para el desarrollo sostenible, como el consumo responsable o el cuidado y protección de la naturaleza y los animales que la habitan. Ello contribuirá a que, de manera paulatina, aprendan a valorar las oportunidades que ofrece el medioambiente y todo aquello que hace posible la vida en el planeta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA 3 “COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD”

1.- Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.

El deseo o la necesidad de interactuar con el entorno es el motor que posibilita la evolución de las destrezas comunicativas. Para ello es imprescindible experimentar el placer de comunicarse mediante las primeras interacciones ligadas a la emoción, que se producen en situaciones globales cuyo contexto (gestos, silencios, prosodia...) facilitan la comprensión, la expresión y la integración de los significados de las palabras antes de que el niño o la niña sea capaz de usarlas. La persona adulta, como principal interlocutor en las fases iniciales, se convierte en el facilitador de la experiencia comunicativa de cada niño o niña a partir de experiencias compartidas. Estimular y promover la intención comunicativa favorece el despliegue de diferentes capacidades que le permitirán interpretar los mensajes de los demás e interactuar con el entorno para expresar sus necesidades, emociones, sentimientos o ideas en un clima de bienestar y seguridad emocional y afectiva. Participar en situaciones de comunicación significativas y funcionales, desde el respeto a las diferencias individuales, permitirá al alumnado conocer e integrar progresivamente a su repertorio comunicativo los diferentes lenguajes (verbal, no verbal, plástico, musical, digital...) y descubrir las posibilidades expresivas de cada uno de ellos, para utilizar de manera ajustada y eficaz el más adecuado en función de su intención comunicativa o de las exigencias del entorno. Estas interacciones comunicativas fomentarán también la adquisición progresiva de las convenciones sociales que rigen los intercambios comunicativos, así como la

curiosidad y motivación hacia el aprendizaje de otras lenguas, acercándose progresivamente a los significados de distintos mensajes en contextos de comunicación conocidos.

2.- Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.

La comprensión supone recibir y procesar información en distintos ámbitos y formatos, expresada a través de mensajes variados (orales, escritos, multimodales...), representaciones y manifestaciones personales, sociales, culturales y artísticas próximas al interés o a la necesidad personal. La comprensión implica interpretar mensajes, analizarlos y dar respuesta a los estímulos percibidos. Para ello, el alumnado de esta etapa irá adquiriendo y activando distintas estrategias para desarrollar la capacidad de realizar anticipaciones, aproximaciones e inferencias de una manera cada vez más personal y creativa. De esta forma, podrá comprender los mensajes y las intenciones comunicativas de otras personas e irá construyendo nuevos significados y aprendizajes, progresando desde el acompañamiento y la mediación hacia un determinado grado de autonomía y conocimiento del mundo.

3.- Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.

En las primeras etapas, la producción y emisión de mensajes tienen que ver con la necesidad de contacto y satisfacción de las necesidades más básicas; el lenguaje corporal y gestual es esencial en ese primer acto comunicativo. El lenguaje oral, gracias a la interacción con la persona adulta, se convierte en el vehículo principal de aprendizaje, regulación de la conducta y expresión de necesidades, ideas, emociones, sentimientos y vivencias. La prosodia y todos los aspectos no verbales que acompañan al lenguaje oral cobran ahora una importancia capital. Conforme se avanza en la etapa, la producción de mensajes permite también representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de una forma cada vez más personal y mejor ajustada a los distintos contextos y situaciones comunicativas, a través del uso de diferentes lenguajes. El alumnado utilizará diferentes formas de expresión de una manera libre y creativa a partir de su conocimiento e interpretación de la realidad y la conceptualización y el dominio de los sistemas de simbolización y de las técnicas requeridas en cada caso (verbales, no verbales, plásticas, musicales, digitales...). El alumnado irá

descubriendo, mediante la experimentación y el uso, las posibilidades expresivas de cada uno de dichos lenguajes, en función del momento concreto de su proceso madurativo y de aprendizaje.

4.- Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.

La etapa de Educación Infantil es el entorno privilegiado para realizar un acercamiento progresivo al lenguaje escrito como forma de comunicación, conocimiento y disfrute. A través del acercamiento a los textos escritos y su exploración mediante anticipaciones e inferencias, así como a través de la observación de modelos lectores y escritores de calidad, se irá despertando en niños y niñas la curiosidad por descubrir sus funcionalidades en tanto que herramienta de representación del lenguaje oral y sus sonidos. En la medida en que avanza en la comprensión de algunas de las características y convenciones del lenguaje escrito, se incrementa la necesidad de descubrir la información que contiene, con una actitud lúdica y de disfrute. Siempre desde el respeto a la evolución de los diferentes ritmos de desarrollo personal y del conocimiento del proceso a través del cual niños y niñas se apropian del sistema de escritura y las hipótesis que utilizan, se promoverá una aproximación al lenguaje escrito como actividad inserta en el quehacer cotidiano del aula, como inicio de un proceso que deberá consolidarse en la Educación Primaria. Las bibliotecas jugarán un papel relevante como espacios donde se pongan en juego las ideas infantiles sobre el porqué y el para qué del lenguaje escrito, así como lugar de acercamiento al disfrute de los primeros contactos con la literatura infantil. Del mismo modo, la presencia de soportes y útiles de escritura variados, en lugares accesibles, serán una invitación a producir mensajes por placer y a sentir la emoción de expresar sus pensamientos, vivencias o sentimientos de manera espontánea.

5.- Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.

La riqueza plurilingüe del aula y, en su caso, el aprendizaje de lenguas extranjeras se convierte en un elemento de particular importancia, ya que favorece la exposición a lenguas distintas de la familiar de cada niño o niña, así como una aproximación a las mismas a través de interacciones y actividades lúdicas. A partir de ello, surge la necesidad de educar en el respeto y la valoración del bagaje lingüístico y sociocultural

propio y ajeno, entendiendo la pluralidad lingüística y dialectal como un elemento enriquecedor que proporciona las claves para una mayor y mejor comprensión del mundo. También las manifestaciones y representaciones socioculturales constituyen un marco privilegiado para la comunicación. La pluralidad de sus lenguajes invita a promover el reconocimiento de las semejanzas y diferencias entre sus códigos y a desarrollar la sensibilidad hacia distintos referentes culturales, prestando una especial atención a la literatura infantil. De todo ello se espera que surja un diálogo lleno de matices entre las diferentes lenguas y manifestaciones culturales que generará un amplio abanico de conocimientos implícitos. En ese proceso, las palabras actuarán como nexo de unión desde el que enriquecer el bagaje cultural y desarrollar la sensibilidad y la creatividad, ofreciendo a la infancia, simultáneamente, la llave de acceso a una ciudadanía crítica, solidaria, igualitaria y comprometida con la sociedad.

El aprendizaje de una lengua extranjera en los niños de la Etapa de Infantil es muy semejante al proceso de adquisición de la lengua materna. El niño deberá entrar en contacto con un lenguaje sencillo pero natural, que no se limite a unas pocas palabras de vocabulario específico, sino que constituya una herramienta con la que acceder a la realidad que le rodea. Se establece para cada uno de los cursos de la etapa 8 horas semanales con la especialista en Lengua Inglesa. Algunas de las sesiones son destinadas a realizar desdobles con la mitad de la clase para llevar a cabo una atención más individualizada. De esta manera conseguimos fomentar en los niños una actitud positiva hacia el idioma, aprendiendo de una manera natural y totalmente integrado en su rutina diaria de aula. La coordinación con las tutoras es esencial para garantizar que el aprendizaje del inglés se enfoque de manera integrada y globalizada con las otras áreas del currículo, llevándose a cabo una continuidad y coordinación en los aprendizajes y unidades trabajadas en clase.

6.- SECUENCIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Área	Temporalización	C1					C2						C3							C4					C5				
		CE 1.1	CE 1.2	CE 1.3	CE 1.4	CE 1.5	CE 2.1	CE 2.2	CE 2.3	CE 2.4	CE 2.5	CE 2.6	CE 3.1	CE 3.2	CE 3.3	CE 3.4	CE 3.5	CE 3.6	CE 3.7	CE 4.1	CE 4.2	CE 4.3	CE 4.4	CE 4.5	CE 5.1	CE 5.2	CE 5.3	CE 5.4	CE 5.5
Área 1	1º trimestre	X	X	X	X		X	X					X	X						X	X			X					

Área 2	X	X			X	X						X																
Área 3	X	X	X	X		X	X					X	X	X	X	X	X		X	X	X			X	X	X	X	X

Área	Temporalización	C1					C2					C3							C4					C5				
		CE 1.1	CE 1.2	CE 1.3	CE 1.4	CE 1.5	CE 2.1	CE 2.2	CE 2.3	CE 2.4	CE 2.5	CE 2.6	CE 3.1	CE 3.2	CE 3.3	CE 3.4	CE 3.5	CE 3.6	CE 3.7	CE 4.1	CE 4.2	CE 4.3	CE 4.4	CE 4.5	CE 5.1	CE 5.2	CE 5.3	CE 5.4
Área 1	2º trimestre	X	X	X	X		X	X	X				X	X						X	X	X	X	X				
Área 2		X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X														
Área 3		X	X	X	X		X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X

Área	Temporalización	C1					C2					C3							C4					C5				
		CE 1.1	CE 1.2	CE 1.3	CE 1.4	CE 1.5	CE 2.1	CE 2.2	CE 2.3	CE 2.4	CE 2.5	CE 2.6	CE 3.1	CE 3.2	CE 3.3	CE 3.4	CE 3.5	CE 3.6	CE 3.7	CE 4.1	CE 4.2	CE 4.3	CE 4.4	CE 4.5	CE 5.1	CE 5.2	CE 5.3	CE 5.4
Área 1	3º trimestre	X	X	X	X		X	X	X				X	X						X	X	X	X	X				
Área 2		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X													
Área 3		X	X	X	X		X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X

7.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL ORGANIZADOS EN FORMA DE UNIDADES DIDÁCTICAS

PROYECTO 01: "ANIMALES ACUÁTICOS"		
TRIMESTRE	NÚMERO DE SESIONES	
PRIMERO	20	
Competencias específicas ÁREA 1	Criterios de evaluación ÁREA 1	Saberes básicos ÁREA 1
<p>Competencia específica 1:</p> <p>Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva. .</p>	<p>1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.</p> <p>1.2. Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.</p> <p>1.3. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.</p> <p>1.4. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de los cambios físicos - Autoimagen positiva y ajustada ante los demás. - Identificación y respeto de las diferencias - Sensaciones y percepciones provocadas por la experiencia con elementos propios del entorno cercano. - El cuerpo y el entorno. - El movimiento: y desplazamientos. - Actitudes de aceptación y ayuda. - Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones - Los juegos de reglas. Juegos y/o deportes tradicionales de nuestra Comunidad Autónoma. - Progresiva iniciativa y autonomía en la realización de tareas.

<p>Competencia específica 2:</p> <p>Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.</p>	<p>2.1. Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.</p> <p>2.2. Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.</p> <p>2.3. Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas para respetar las emociones y sentimientos de los demás. • Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego • Estrategias para desarrollar la asertividad hacia los demás. Búsqueda de ayuda y demanda de contacto afectivo. • Manifestaciones de superación y valoración positiva de los logros propios y ajenos. • Valoración de las aportaciones de los miembros del grupo.
---	---	---

<p>Competencia específica 3:</p> <p>Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.</p>	<p>3.1. Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.</p> <p>3.2. Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades básicas: Satisfacción autónoma de las mismas. • Consecución de hábitos y rutinas de higiene, vestido, alimentación, descanso y autocuidado. Desayuno saludable. Alimentos y recetas tradicionales de Cantabria, productos típicos. • Consecución de hábitos y rutinas ecosocialmente responsables en relación con el cuidado del entorno, iniciación en el uso responsable de los recursos. • Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad. • Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea. • Integración de las normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene, los desplazamientos, etc. • Identificación de acciones perjudiciales para el cuidado de uno mismo y de su entorno. • Acciones y situaciones en contextos reales que favorecen la salud y generan bienestar en uno mismo y en los demás. • Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes
--	--	--

<p>Competencia específica 4:</p> <p>Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.</p>	<p>4.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.</p> <p>4.2. Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.</p> <p>4.3. Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.</p> <p>4.4. Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.</p> <p>4.5. Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación - Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. - Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. - La amistad como elemento de desarrollo de la cultura de la paz. - Actitudes de aceptación y ayuda - Juego simbólico. Identificación y reflexión de estereotipos y prejuicios.
--	---	---

Competencias específicas ÁREA 2	Criterios de evaluación ÁREA 2	Saberes básicos ÁREA 2
<p>Competencia específica 1:</p> <p>Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.</p>	<p>1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.</p> <p>1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.</p> <p>1.3. Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.</p> <p>1.4. Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.</p> <p>1.5. Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos y materiales de origen natural del entorno cercano. Interés, curiosidad, cuidado y respeto durante su manipulación y exploración. - Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación. - Conocimiento y utilización de cuantificadores básicos en contextos reales y de juego. - Funcionalidad de los números en la vida cotidiana. La serie numérica. - Situaciones en las que se hace necesario medir. Unidades convencionales y no convencionales. - Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento. - El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario...

<p>Competencia específica 2:</p> <p>Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.</p>	<p>2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.</p> <p>2.2. Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.</p> <p>2.3. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</p> <p>2.4. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas y actitudes para la indagación en el entorno. Iniciación al método científico: imágenes, mapas, itinerarios, cuadernos de campo, etc. - Estrategias de construcción guiadas de nuevos conocimientos mediante interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. - Estrategias y técnicas de investigación del entorno: ensayo error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda guiada en distintas fuentes de información. - Autorregulación en la realización de tareas y actividades. - Intercambio de ideas, propuestas y búsqueda creativa de soluciones. - Participación en la toma de decisiones, análisis de los resultados, conclusiones y coevaluación del proceso.
---	---	---

<p>Competencia específica 3:</p> <p>Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.</p>	<p>3.1. Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.</p> <p>3.2. Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático. - Nociones básicas de comportamiento, seguridad, higiene y equipamiento en las salidas al entorno natural. Los centros de interpretación. - Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.
<p>Competencias específicas ÁREA 3</p>	<p>Criterios de evaluación ÁREA 3</p>	<p>Saberes básicos ÁREA 3</p>
<p>Competencia específica 1:</p> <p>1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.</p>	<p>1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.</p> <p>1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repertorio comunicativo. Elementos de comunicación verbal y no verbal. • Comunicación interpersonal: establecimiento de vínculos, comprensión de expresiones emocionales y reacción ante ellas. • Convenciones sociales del intercambio lingüístico. Participación en situaciones

	<p>1.3. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.</p> <p>1.4. Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.</p>	<p>comunicativas mostrando actitudes de igualdad y respeto.</p>
--	--	---

<p>Competencia específica 2:</p> <p>Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes</p>	<p>2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.</p> <p>2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repertorio lingüístico individual. • La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses. Modelos de referencia. • Sentido y contenido de cuentos, refranes, poemas, adivinanzas o dichos entre los que se encuentren algunos de especial significación en la cultura y tradiciones de nuestra Comunidad Autónoma. • Aproximación a la lengua extranjera. Elementos para una comunicación funcional básica.
<p>Competencia específica 3:</p> <p>Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y</p>	<p>3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del lenguaje oral en situaciones cotidianas. • Ampliación del vocabulario y uso adecuado del mismo en contextos reales y funcionales.

<p>explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.</p>	<p>3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.</p> <p>3.3. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.</p> <p>3.4. Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</p> <p>3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.</p> <p>3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.</p> <p>3.7. Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias narrativas. La construcción de recuerdos personales y el desarrollo de la memoria. • Participación activa en conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias. • Cuentos, refranes, poemas, adivinanzas, juegos lingüísticos tradicionales, canciones, mitos y leyendas propios de la tradición oral cántabra. • El lenguaje oral como regulador de la propia conducta. • Juegos lingüísticos y de discriminación auditiva, articulación de palabras y conciencia fonológica.
--	---	---

<p>Competencia específica 4:</p> <p>Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.</p>	<p>4.1. Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.</p> <p>4.2. Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas. • Textos escritos en diferentes soportes. • Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas. • Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas y respetando el proceso evolutivo. • Otros códigos de representación gráfica: imágenes, símbolos, números. • Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación para el descubrimiento de flora, fauna y espacios de nuestra Comunidad Autónoma. • Situaciones de lectura individual y/o acompañada a través de modelos lectores de referencia.
---	---	---

<p>Competencia específica 5:</p> <p>Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.</p>	<p>5.1. Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.</p> <p>5.2. Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.</p> <p>5.3. Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.</p> <p>5.4. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.</p> <p>5.5. Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, del cuerpo, de los objetos y de los instrumentos con especial atención a los tradicionales de Cantabria. Nuestras danzas y bailes populares. • Propuestas musicales de distintos estilos y en diferentes formatos. • Aproximación al código musical. Cualidades del sonido y del silencio. • Intención expresiva en las producciones musicales propias de nuestra comunidad y de otras culturas.
Metodología	Situaciones de aprendizaje	ODS
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input checked="" type="checkbox"/> Salida/visita	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento <input type="checkbox"/> Dinámica de grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Juego de roles	<ul style="list-style-type: none"> • SA 01: Visita al puerto pesquero de Santoña y a su lonja, donde podremos ver una venta de pescado. • SA 02: En clase realizaremos una actividad en la que los alumnos deberán diferenciar los distintos tipos de animales acuáticos que viven en el mar: mamíferos, bivalvos, cefalópodos...
<ul style="list-style-type: none"> • Salud y bienestar • Educación de calidad 		

PROYECTO 02: "YUMMY YUMMY FOR MY TUMMY"		
TRIMESTRE	NÚMERO DE SESIONES	
SEGUNDO	20	
Competencias específicas ÁREA 1	Criterios de evaluación ÁREA 1	Saberes básicos ÁREA 1
<p>Competencia específica 1: Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.</p>	<p>1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.</p> <p>1.2. Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.</p> <p>1.3. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.</p> <p>1.4. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de los cambios físicos - Autoimagen positiva y ajustada ante los demás. - Identificación y respeto de las diferencias - Sensaciones y percepciones provocadas por la experiencia con elementos propios del entorno cercano. - El cuerpo y el entorno. - El movimiento: los desplazamientos. - Actitudes de aceptación y ayuda. - Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones - Los juegos de reglas. Juegos y/o deportes tradicionales de nuestra Comunidad Autónoma. - Progresiva iniciativa y autonomía en la realización de tareas.
<p>Competencia específica 2: Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.</p>	<p>2.1. Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.</p> <p>2.2. Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas para respetar las emociones y sentimientos de los demás. • Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego • Estrategias para desarrollar la asertividad hacia los demás. Búsqueda de ayuda y demanda de contacto afectivo. • Manifestaciones de superación y

	2.3. Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.	valoración positiva de los logros propios y ajenos. <ul style="list-style-type: none">• Valoración de las aportaciones de los miembros del grupo.
--	--	---

<p>Competencia específica 3:</p> <p>Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.</p>	<p>3.1. Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.</p> <p>3.2. Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades básicas: Satisfacción autónoma de las mismas. • Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad. • Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea. • Integración de las normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene, los desplazamientos, etc. • Identificación de acciones perjudiciales para el cuidado de uno mismo y de su entorno. • Acciones y situaciones en contextos reales que favorecen la salud y generan bienestar en uno mismo y en los demás. • Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes
<p>Competencia específica 4:</p> <p>Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.</p>	<p>4.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.</p> <p>4.2. Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.</p> <p>4.3. Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevos espacios de interacción. - La diversidad familiar. - Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación - Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. - Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. - La amistad como elemento de desarrollo de la cultura de la paz. - Actitudes de aceptación y ayuda - Juego simbólico. Identificación y reflexión de estereotipos y prejuicios. - Tipos de actividades características de las diferentes zonas de nuestra Comunidad Autónoma.

	<p>discapacidad y la igualdad de género.</p> <p>4.4. Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.</p> <p>4.5. Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Señas de identidad étnico-culturales de Cantabria. Participación en celebraciones y acercamiento a sus costumbres y tradiciones.
--	---	--

Competencias específicas ÁREA 2	Criterios de evaluación ÁREA 2	Saberes básicos ÁREA 2
<p>Competencia específica 1:</p> <p>Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.</p>	<p>1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.</p> <p>1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.</p> <p>1.3. Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.</p> <p>1.4. Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.</p> <p>1.5. Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos y materiales de origen natural del entorno cercano. Interés, curiosidad, cuidado y respeto durante su manipulación y exploración. - Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación. - Conocimiento y utilización de cuantificadores básicos en contextos reales y de juego. - Situaciones en las que se hace necesario medir. Unidades convencionales y no convencionales. - Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento. - El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario...

<p>Competencia específica 2:</p> <p>Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.</p>	<p>2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.</p> <p>2.2. Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.</p> <p>2.3. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</p> <p>2.4. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.</p> <p>2.5. Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.</p> <p>2.6. Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas y actitudes para la indagación en el entorno. Iniciación al método científico: imágenes, mapas, itinerarios, cuadernos de campo, etc. - Estrategias de construcción guiadas de nuevos conocimientos mediante interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. - Estrategias y técnicas de investigación del entorno: ensayo error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda guiada en distintas fuentes de información. - Autorregulación en la realización de tareas y actividades. - Intercambio de ideas, propuestas y búsqueda creativa de soluciones. - Participación en la toma de decisiones, análisis de los resultados, conclusiones y coevaluación del proceso.
---	---	---

<p>Competencia específica 3:</p> <p>Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.</p>	<p>3.1. Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.</p> <p>3.2. Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p> <p>3.3. Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación al conocimiento de especies invasoras y en peligro de extinción. - Respeto y protección del medio natural. Importancia de nuestras acciones para su cuidado y conservación. - Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos. - Nociones básicas de comportamiento, seguridad, higiene y equipamiento en las salidas al entorno natural. Los centros de interpretación. - Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.
<p>Competencias específicas ÁREA 3</p>	<p>Criterios de evaluación ÁREA 3</p>	<p>Saberes básicos ÁREA 3</p>
<p>Competencia específica 1:</p> <p>Manifiestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.</p>	<p>1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.</p> <p>1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repertorio comunicativo. Elementos de comunicación verbal y no verbal. • Comunicación interpersonal: establecimiento de vínculos, comprensión de expresiones emocionales y reacción ante ellas. • Convenciones sociales del intercambio lingüístico. Participación en situaciones

	<p>1.3. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.</p> <p>1.4. Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.</p>	<p>comunicativas mostrando actitudes de igualdad y respeto.</p>
--	--	---

<p>Competencia específica 2:</p> <p>Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes</p>	<p>2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.</p> <p>2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repertorio lingüístico individual. • La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses. Modelos de referencia. • Sentido y contenido de cuentos, refranes, poemas, adivinanzas o dichos entre los que se encuentren algunos de especial significación en la cultura y tradiciones de nuestra Comunidad Autónoma. • Aproximación a la lengua extranjera. Elementos para una comunicación funcional básica.
<p>Competencia específica 3:</p> <p>Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus</p>	<p>3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del lenguaje oral en situaciones cotidianas. • Ampliación del vocabulario y uso adecuado del mismo en contextos reales y funcionales.

<p>posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.</p>	<p>3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.</p> <p>3.3. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.</p> <p>3.4. Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</p> <p>3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.</p> <p>3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.</p> <p>3.7. Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias narrativas. La construcción de recuerdos personales y el desarrollo de la memoria. • Participación activa en conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias. • Cuentos, refranes, poemas, adivinanzas, juegos lingüísticos tradicionales, canciones, mitos y leyendas propios de la tradición oral cántabra. • El lenguaje oral como regulador de la propia conducta. • Juegos lingüísticos y de discriminación auditiva, articulación de palabras y conciencia fonológica.
---	---	---

<p>Competencia específica 4:</p> <p>Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.</p>	<p>4.1. Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.</p> <p>4.2. Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</p> <p>4.3. Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas. • Textos escritos en diferentes soportes. • Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales. Primeras hipótesis para la interpretación y comprensión. • Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas. • Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas y respetando el proceso evolutivo. • Otros códigos de representación gráfica: imágenes, símbolos, números. • Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación para el descubrimiento de flora, fauna y espacios de nuestra Comunidad Autónoma. • Situaciones de lectura individual y/o acompañada a través de modelos lectores de referencia.
---	---	--

<p>Competencia específica 5:</p> <p>Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.</p>	<p>5.1. Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.</p> <p>5.2. Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.</p> <p>5.3. Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.</p> <p>5.4. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.</p> <p>5.5. Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural. • Escucha activa de relatos relacionados con la literatura. • Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios. • Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de todo tipo de prejuicios y estereotipos. • Respeto y cuidado de los libros y cuentos. • Aproximación al uso de la biblioteca como fuente de información y disfrute.
Metodología	Situaciones de aprendizaje	ODS
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input checked="" type="checkbox"/> Salida/visita	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento <input type="checkbox"/> Dinámica de grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Juego de roles	<ul style="list-style-type: none"> • SA 01: Acudir al supermercado para realizar en clase un menú principal, equilibrado y saludable. • SA 02: Realización de un taller junto con las familias para realizar un almuerzo. • SA 03: Charla /ponencia de un profesional relacionado con el tema (nutricionista, chef, médico, enfermera...).
<ul style="list-style-type: none"> • Salud y bienestar • Educación de calidad • Igualdad de género 		

PROYECTO 03: "CUENTOS TRADICIONALES "		
TERCERO		NÚMERO DE SESIONES
		20
Competencias específicas ÁREA 1	Criterios de evaluación ÁREA 1	Saberes básicos ÁREA 1
<p>Competencia específica 1:</p> <p>Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.</p>	<p>1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.</p> <p>1.2. Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.</p> <p>1.3. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.</p> <p>1.4. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de los cambios físicos - Autoimagen positiva y ajustada ante los demás. - Identificación y respeto de las diferencias - Sensaciones y percepciones provocadas por la experiencia con elementos propios del entorno cercano. - El cuerpo y el entorno. - El movimiento: los desplazamientos. - Actitudes de aceptación y ayuda. - Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones - Los juegos de reglas. Juegos y/o deportes tradicionales de nuestra Comunidad Autónoma. - - Progresiva iniciativa y autonomía en la realización de tareas.
<p>Competencia específica 2:</p> <p>Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.</p>	<p>2.1. Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.</p> <p>2.2. Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.</p> <p>2.3. Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas para respetar las emociones y sentimientos de los demás. • Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego • Estrategias para desarrollar la asertividad hacia los demás. Búsqueda de ayuda y demanda de contacto afectivo. • Manifestaciones de superación y valoración positiva de los logros propios y ajenos. • Valoración de las aportaciones de los

	conseguidos.	miembros del grupo.
--	--------------	---------------------

<p>Competencia específica 3:</p> <p>Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.</p>	<p>3.1. Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.</p> <p>3.2. Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades básicas: Satisfacción autónoma de las mismas. • Consecución de hábitos y rutinas de higiene, vestido, alimentación, descanso y autocuidado. Desayuno saludable. Alimentos y recetas tradicionales de Cantabria, productos típicos. • Consecución de hábitos y rutinas ecosocialmente responsables en relación con el cuidado del entorno, iniciación en el uso responsable de los recursos. • Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad. • Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea. • Integración de las normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene, los desplazamientos, etc. • Identificación de acciones perjudiciales para el cuidado de uno mismo y de su entorno. • Acciones y situaciones en contextos reales que favorecen la salud y generan bienestar en uno mismo y en los demás. • Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes
--	--	--

<p>Competencia específica 4:</p> <p>Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.</p>	<p>4.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.</p> <p>4.2. Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.</p> <p>4.3. Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.</p> <p>4.4. Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.</p> <p>4.5. Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevos espacios de interacción. - La diversidad familiar. - Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación - Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. - Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. - La amistad como elemento de desarrollo de la cultura de la paz. - Actitudes de aceptación y ayuda - Juego simbólico. Identificación y reflexión de estereotipos y prejuicios. - Tipos de actividades características de las diferentes zonas de nuestra Comunidad Autónoma. - Señas de identidad étnico-culturales de Cantabria. Participación en celebraciones y acercamiento a sus costumbres y tradiciones.
--	---	--

Competencias específicas ÁREA 2	Criterios de evaluación ÁREA 2	Saberes básicos ÁREA 2
<p>Competencia específica 1:</p> <p>Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.</p>	<p>1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.</p> <p>1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.</p> <p>1.3. Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.</p> <p>1.4. Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.</p> <p>1.5. Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos y materiales de origen natural del entorno cercano. Interés, curiosidad, cuidado y respeto durante su manipulación y exploración. - Identificación de las cualidades o atributos de distintos materiales y objetos. Herramientas y utensilios típicos de Cantabria. - Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación. - Conocimiento y utilización de cuantificadores básicos en contextos reales y de juego. - Funcionalidad de los números en la vida cotidiana. La serie numérica. - Situaciones en las que se hace necesario medir. Unidades convencionales y no convencionales. - Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento. - El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario...

<p>Competencia específica 2:</p> <p>Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.</p>	<p>2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.</p> <p>2.2. Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.</p> <p>2.3. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</p> <p>2.4. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.</p> <p>2.5. Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.</p> <p>2.6. Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas y actitudes para la indagación en el entorno. Iniciación al método científico: imágenes, mapas, itinerarios, cuadernos de campo, etc. - Estrategias de construcción guiadas de nuevos conocimientos mediante interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. - Estrategias y técnicas de investigación del entorno: ensayo error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda guiada en distintas fuentes de información. - Autorregulación en la realización de tareas y actividades. - Intercambio de ideas, propuestas y búsqueda creativa de soluciones. - Participación en la toma de decisiones, análisis de los resultados, conclusiones y coevaluación del proceso.
---	---	---

<p>Competencia específica 3:</p> <p>Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.</p>	<p>3.1. Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.</p> <p>3.2. Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p> <p>3.3. Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos naturales propios del paisaje de Cantabria. Experimentación y descubrimiento de sus características y propiedades. - Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático. - Emociones provocadas por la interacción con espacios naturales de la Comunidad de Cantabria. - Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales. Uso sostenible de los recursos naturales. Aprovechamiento energético de nuestra red fluvial. - Enclaves significativos de Cantabria por su valor ecológico. Cuidado y conservación del medio natural. - Identificación de fenómenos naturales, su repercusión en la vida cotidiana y en el paisaje de nuestra comunidad. - Flora y fauna autóctona. Características significativas de los animales más representativos de nuestra Comunidad Autónoma. Centro de recuperación de fauna silvestre. - Iniciación al conocimiento de especies invasoras y en peligro de extinción. - Respeto y protección del medio natural. Importancia de nuestras acciones para su cuidado y conservación.
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos. - Figuras de protección de la Red de Espacios Naturales de Cantabria: Parque Nacional, Parques Naturales y zonas ZEPA. - Nociones básicas de comportamiento, seguridad, higiene y equipamiento en las salidas al entorno natural. Los centros de interpretación. - Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.
Competencias específicas ÁREA 3	Criterios de evaluación ÁREA 3	Saberes básicos ÁREA 3
<p>Competencia específica 1:</p> <p>Manifiestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.</p>	<p>1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.</p> <p>1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repertorio comunicativo. Elementos de comunicación verbal y no verbal. • Comunicación interpersonal: establecimiento de vínculos, comprensión de expresiones emocionales y reacción ante ellas. • Convenciones sociales del intercambio lingüístico. Participación en situaciones

	<p>1.3. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.</p> <p>1.4. Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.</p>	<p>comunicativas mostrando actitudes de igualdad y respeto.</p>
--	--	---

<p>Competencia específica 2:</p> <p>Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes</p>	<p>2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.</p> <p>2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repertorio lingüístico individual. • La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses. Modelos de referencia. • Sentido y contenido de cuentos, refranes, poemas, adivinanzas o dichos entre los que se encuentren algunos de especial significación en la cultura y tradiciones de nuestra Comunidad Autónoma. • Aproximación a la lengua extranjera. Elementos para una comunicación funcional básica.
<p>Competencia específica 3:</p> <p>Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y</p>	<p>3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del lenguaje oral en situaciones cotidianas. • Ampliación del vocabulario y uso adecuado del mismo en contextos reales y funcionales.

<p>explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.</p>	<p>3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.</p> <p>3.3. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.</p> <p>3.4. Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</p> <p>3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.</p> <p>3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.</p> <p>3.7. Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias narrativas. La construcción de recuerdos personales y el desarrollo de la memoria. • Participación activa en conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias. • Cuentos, refranes, poemas, adivinanzas, juegos lingüísticos tradicionales, canciones, mitos y leyendas propios de la tradición oral cántabra. • El lenguaje oral como regulador de la propia conducta. • Juegos lingüísticos y de discriminación auditiva, articulación de palabras y conciencia fonológica.
--	---	---

<p>Competencia específica 4:</p> <p>Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.</p>	<p>4.1. Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.</p> <p>4.2. Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</p> <p>4.3. Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas. • Textos escritos en diferentes soportes. • Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales. Primeras hipótesis para la interpretación y comprensión. • Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas. • Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas y respetando el proceso evolutivo. • Otros códigos de representación gráfica: imágenes, símbolos, números. • Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación para el descubrimiento de flora, fauna y espacios de nuestra Comunidad Autónoma. • Situaciones de lectura individual y/o acompañada a través de modelos lectores de referencia.
---	---	--

<p>Competencia específica 5:</p> <p>Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural..</p>	<p>5.1. Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.</p> <p>5.2. Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.</p> <p>5.3. Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.</p> <p>5.4. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.</p> <p>5.5. Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas musicales de distintos estilos y en diferentes formatos. • Iniciación en el uso de algunas aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: disfrute, comunicación y reconocimiento del entorno próximo y de lugares característicos. • Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales. • Aproximación a la lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales. • Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.
Metodología	Situaciones de aprendizaje	ODS
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Clase invertida <input checked="" type="checkbox"/> Salida/visita	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento <input type="checkbox"/> Dinámica de grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Debate	<ul style="list-style-type: none"> • SA 01: Realización de un teatro en inglés durante la graduación de final de etapa. • SA 02: Acudiremos a ver un teatro en el centro de la compañía "Quetramas".
<ul style="list-style-type: none"> • Salud y bienestar. • Educación de calidad. • Cuentos tradicionales 		

8 CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PROPIOS DEL CENTRO

La metodología se entiende como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

Deberá guiar los procesos de enseñanza aprendizaje de esta materia, y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Se fomentará una metodología especialmente centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.

Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas dotando de funcionalidad y transferibilidad los aprendizajes.

Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. En todos estos procesos se utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.

8.1.- PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La adquisición de las competencias clave, se verá favorecida por el desarrollo de una metodología que reconozca a los niños y las niñas como agentes de su propio aprendizaje. Para ello, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

- Diseñar situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, bien contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones, que tengan en cuenta sus potencialidades, intereses y necesidades, así como las diferentes formas de comprender la realidad en cada momento de la etapa.
- Plantear retos o problemas de cierta complejidad en función del desarrollo evolutivo del niño o la niña, cuya resolución creativa implique la movilización de manera integrada de lo aprendido en las tres áreas en las que se organiza la etapa, a partir de la realización de distintas tareas y actividades. Deberán favorecer distintos tipos de agrupamiento, desde el individual al trabajo en grupos, para que el alumnado pueda asumir responsabilidades individuales, así como trabajar de manera cooperativa para afrontar la resolución del reto planteado.
- Estimular la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
- Favorecer el desarrollo progresivo de aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad, el respeto a la diferencia o la convivencia, iniciándose en la gestión de las posibles situaciones de conflicto mediante el diálogo y el consenso.
- Tener en cuenta las condiciones personales, sociales o culturales de niños y niñas, para detectar y dar respuesta a los elementos que pudieran generar exclusión.
- Presentar experiencias de aprendizaje basadas en el juego y emocionalmente positivas, en un ambiente de afecto y confianza que potencie su autoestima e integración social.
- Garantizar desde el primer contacto una transición positiva desde el entorno familiar al escolar, para que se establezca un apego seguro.
- Favorecer que niños y niñas adquieran autonomía personal y elaboren una imagen de sí mismos positiva, equilibrada e igualitaria, libre de estereotipos sexistas o discriminatorios.

8.2.- ORDENACIÓN Y SECUENCIACIÓN

De manera más concreta, cada unidad didáctica se estructura del siguiente modo:

- Presentación de la unidad para conseguir una necesaria motivación inicial y exploración de los conocimientos previos aprovechando las actividades de introducción programadas.
- Exposición de la información básica del tema intercalando actividades manipulativas, para generar interés en el alumnado.
- Desarrollo de actividades para la consolidación de los conocimientos básicos, que se basaran en la realización de las diferentes **situaciones de aprendizaje** especificadas en las unidades didácticas y desarrolladas en detalle en las programaciones de aula.
- Los alumnos que presenten dificultad de aprendizaje realizarán actividades de refuerzo y se usarán estrategias metodológicas que nos permitan adecuarnos a su estilo o ritmo de aprendizaje y potenciar su autonomía.
- Se realizarán sesiones semanales dedicadas a la Robótica, Ajedrez y Jolly Phonics y Música, impartidas por especialistas.

8.3.- SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Las situaciones de aprendizaje deben plantear un reto o problema de cierta complejidad en función del desarrollo evolutivo del niño o la niña, cuya resolución creativa implique la movilización de manera integrada de lo aprendido en las tres áreas en las que se organiza la etapa, a partir de la realización de distintas tareas y actividades. Asimismo, deben partir del planteamiento claro y preciso de los objetivos que se esperan conseguir y cuyo logro suponga la integración de un conjunto de saberes básicos.

Se diseñarán situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, bien contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones, que tengan en cuenta sus potencialidades, intereses y necesidades, así como las diferentes formas de comprender la realidad en cada momento de la etapa.

Deben proporcionarse escenarios en los que se favorezcan distintos tipos de agrupamiento, desde el individual al trabajo en grupos, para que el alumnado pueda asumir responsabilidades individuales, así como trabajar de manera cooperativa para afrontar la resolución del reto planteado

- Proporcionar múltiples formas de implicación:
 - Crear un clima de aceptación y apoyo.
 - Proponer tareas alternativas y permitir diferentes formas de resolución.
 - Crear grupos de aprendizaje cooperativo.
 - Crear un clima motivador, a través de la realización de actividades activas y el uso de nuevas metodologías, como la gamificación.

- Proporcionar múltiples formas de representación de la información:
 - Ofrecer alternativas de presentación de la información visual: textos impresos, oral a través de la lectura en voz alta, vídeos, pictogramas. Usar el formato digital cuando sea posible y sus herramientas, para aumentar el contraste, tamaño de letra, etc.
 - Realizar mapas conceptuales que permitan que los estudiantes activen de forma explícita los conocimientos previos e identifiquen patrones, ideas principales y relaciones entre los conceptos.
 - Realización de actividades que requieran la aplicación práctica del conocimiento.
 - Proporcionar múltiples formas de acción y expresión del aprendizaje:
 - Usar múltiples medios de comunicación: discurso, texto, imagen, sonido, audiovisual, gráficos, etc.
 - Utilizar herramientas web interactivas.
 - Hacer preguntas para guiar el autocontrol y la reflexión.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa.

Las situaciones parten del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integran diversos saberes básicos. Además, proponen tareas o actividades que favorecen diferentes tipos de agrupamientos, desde el

trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado.

Su puesta en práctica implica la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje diseñadas fomentan aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

Se trabajan las diversas situaciones de aprendizaje planteadas usando estrategias metodológicas muy variadas:

- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje basado en retos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje y servicio.
- Aprendizaje por descubrimiento.
- Centros de interés.
- Prácticas de laboratorio.
- Clase expositiva.
- Debate.
- Salida / visita.
- Gamificación.

8.4.- AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS

El grupo-clase estando los alumnos organizados en equipos cooperativos de 3 o 4 alumnos, se utilizarán en las actividades de situación colectiva.

El trabajo individual, por parejas o por equipos cooperativos se irá alternando para la realización de las diferentes situaciones de aprendizaje, siendo estas las principales opciones de agrupamiento en el desarrollo de las unidades didácticas.

El aula-clase será el espacio principal, aunque utilizaremos a diario los ambientes creados en los pasillos de infantil. Al gimnasio acudiremos dos veces por semana.

8.5.- OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Dentro del marco de actuación del plan de acción para la localización de los ODS y la Agenda 2030 en el territorio de la Comunidad Autónoma de Cantabria, la Consejería de Educación y Formación Profesional quiere impulsar en los centros educativos el desarrollo de actuaciones que estén alineadas con el enfoque, objetivos y principios metodológicos de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM).

Por ello y si pretendemos que la educación no esté desconectada de la realidad, el alumnado de esta etapa tiene que tomar conciencia del mundo en que vivimos y ser consciente de los inminentes compromisos planteados en los citados Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Para ello, en la etapa de educación infantil, los ODS se incorporan en nuestra metodología, proporcionando un marco de trabajo a partir del cual articular aprendizajes competenciales que activen en el alumnado no solo su saber, sino que refuercen su preparación hacia una ciudadanía comprometida y responsable con la realidad de su tiempo.

La primera forma de colaborar a la consecución de los ODS es contribuir a aumentar la conciencia pública con los 17 objetivos y 169 metas que se plantean para lograr un mundo más igualitario y habitable en relación con ellos desde todos los ámbitos y, cómo no, desde el de las aulas, que constituye uno de los espacios fundamentales de aprendizaje de la convivencia de las generaciones futuras.

8.6.- ELEMENTOS TRANSVERSALES

Se definen los elementos transversales como aquellos que tienen como objetivo atender al desarrollo integral de los alumnos como personas y miembros de una sociedad, y que han de incorporarse a la educación del alumno en algún momento de la etapa educativa.

La LOMLOE establece en su preámbulo cinco “enfoques que resultan claves para adaptar el sistema educativo a lo que de él se exigen los tiempos a que nos enfrentamos”:

- El enfoque de derechos de la infancia.

- El enfoque de igualdad de género, a través de la coeducación fomentando el aprendizaje de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual, desarrollando en la educación secundaria la orientación educativa y profesional del alumnado con perspectiva inclusiva y no sexista.
- El enfoque de la transversalidad orientado a que todo el alumnado tenga garantías de éxito en la educación por medio de una dinámica de mejora continua de los centros educativos y una mayor personalización del aprendizaje.
- El enfoque del desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030, debiéndose implementar en los planes y programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial.
- El enfoque del cambio digital y del desarrollo de la competencia digital.

A través de estos enfoques se organiza la transversalidad del currículo que en el caso de la Educación Secundaria Obligatoria se traduce en tratamiento de los siguientes elementos, los cuales, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de materias de la etapa, se trabajarán en todas ellas.

- El emprendimiento social y empresarial.
- El fomento del espíritu crítico y científico.
- La educación emocional y en valores.
- La creatividad.
- La educación para la salud, incluido la afectivo-sexual.
- La formación estética.
- La igualdad de género y el respeto mutuo.
- La cooperación entre iguales.

8.7.- PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

Los distintos planes, programas y proyectos institucionales desarrollados en el centro, deben impulsar objetivos coeducativos que contribuyan a la adquisición por parte del alumnado de la autonomía personal y de los conocimientos y habilidades necesarias para poder asumir la corresponsabilidad familiar y doméstica, con independencia del sexo de la persona.

De igual modo, deben contribuir a hacer del mismo un espacio de respeto y tolerancia, libre de cualquier discriminación, presión, acoso o maltrato por motivos de orientación sexual, identidad sexual, identidad de género o expresión de género, contribuyendo a garantizar la implantación en todo el sistema educativo de un modelo coeducativo y a incorporar con carácter integrador y normalizado la perspectiva de género en todas las actuaciones que afecten a la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, las tres unidades didácticas, incorporan diferentes situaciones de aprendizaje en las que se desarrollan acciones relacionadas con los planes institucionales que se desarrollan en el centro, especificándose la concreción de los mismos en el desarrollo de las unidades didácticas:

- Plan de Acción Tutorial.
- Plan de Orientación Académico-profesional.
- Plan de Convivencia.
- Plan de Atención a la Diversidad.
- Plan de Pastoral.
- Plan de Igualdad.
- Plan Digital de Centro.
- Plan de Sostenibilidad.
- Plan Lingüístico de Centro y Bibliotecas Escolares.
- Plan de Mejora de las Lenguas Extranjeras.
- Plan de Interculturalidad.
- Red Cantabra de Escuelas Promotoras de la Salud.
- Red Cantabra de Escuelas Solidarias.
- Red de Centros de Educación Responsable.
- PIIE.
- Plan Para la Mejora de la Alfabetización y la Cultura Científica.

- Proyecto STEAM Cantabria.
- Programa de Orientación y Refuerzo Para el Avance y Apoyo en la Educación.

9.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En este apartado se detallan todos los recursos materiales generales empleados a la hora de llevar a cabo la actividad docente. Los materiales de uso específico están detallados en cada unidad didáctica.

MATERIAL DE USO GENERAL	
MATERIALES DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto Edelvives por proyectos: <i>When I grow up!</i> • Cuaderno de matemáticas PASO A PASO (nivel 3). Edelvives. • Libro de lectura Letrilandia Número 1. Edelvives. • Proyectos elaborados por la especialista de inglés: Animales acuáticos y Cuentos tradicionales. • Guías de identificación variadas • Bibliografía variada • Materiales de creación propia.
MATERIALES DIGITALES	<ul style="list-style-type: none"> • Blog de aula: <i>Los peques de Márian y Smile and Shine: Sonríe y brilla</i> • Medios TIC: acceso a Internet de banda ancha, equipo informático, PDI. • Plataformas Educamos y plataforma Office 365. • Material audiovisual: selección de vídeos de Youtube. • Tablet. • Robot: Botley 2.0 • Programas y aplicaciones informáticas diversas.
OTROS	<ul style="list-style-type: none"> • Material manipulativo matemáticas y lectoescritura.

10.- PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. La evaluación será global, continua y formativa. Las entrevistas con las familias, la observación directa y sistemática y el análisis de las actividades del alumnado constituirán las principales fuentes de información del proceso de evaluación.
2. La evaluación en esta etapa estará orientada a identificar las condiciones iniciales individuales y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña, en relación con el grado de adquisición de las competencias y a la consecución de los objetivos educativos de la etapa. A estos efectos, se tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos para cada ciclo en cada una de las áreas.
3. Todos los profesionales implicados evaluarán su propia práctica educativa con la finalidad de contribuir a mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje valorando la pertinencia de las estrategias metodológicas y de los recursos utilizados. Se evaluará el desarrollo de la propuesta pedagógica y de las programaciones didácticas.
4. Las madres, padres, tutoras o tutores legales deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos, hijas, tutelados o tuteladas, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación

y colaborar en las medidas que adopten los centros para facilitar su progreso educativo. Se entregará personalmente, a cada familia, los informes de evaluación en cada uno de los trimestres.

10.1.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Son las acciones referidas a cuándo, cómo y en que contextos y situaciones vamos a aplicar los instrumentos de evaluación. Desde las diferentes áreas y materias se establecen los siguientes procedimientos encaminados a valorar el ajuste entre el diseño de la programación didáctica, la práctica docente y los resultados obtenidos:

Evaluación inicial, se realizará a lo largo de los meses de septiembre y octubre del curso escolar, emitiéndose a finales del mes de octubre un **informe inicial cualitativo** para las familias, con la finalidad de realizar un seguimiento académico y personal de los alumnos, detectar posibles necesidades educativas de los mismos y tomar conciencia de los puntos de partida. La elaboración de este informe estará basada en:

- Análisis de los informes personales del alumnado en el curso o etapa anterior.
- Recogida de datos por el equipo docente desde que el alumno inicia el curso mediante la observación directa, situaciones de aprendizaje, pruebas escritas, etc.
- Análisis de la información proporcionada por las familias (reuniones de inicio de curso, tutorías, ficha personal del alumno).
- Revisión de los informes médicos, psicopedagógicos y sociales que revistan interés para la vida escolar del alumno.
- Manteniendo reuniones con los equipos docentes del ciclo o etapa anterior.
- Resultado de las pruebas de evaluación inicial.

Con todo esto podrá hacerse una valoración inicial y posteriormente, en una reunión entre equipo docente y el departamento de orientación, se establecerán las medidas de refuerzo, apoyo o ampliación que se consideren necesarias para el alumnado que lo necesite.

Evaluación continua formativa, se realizará a lo largo del todo el curso mientras se está desarrollando el proceso de enseñanza y aprendizaje, emitiéndose tres **informes cuantitativos** a lo largo de este periodo, uno el mes de diciembre y otro el mes de marzo y el último en el mes de Junio.

Si a lo largo de este proceso se detectara que algún alumno o alumna presenta alguna dificultad o que su progreso no es el adecuado se establecerán las medidas que se consideren apropiadas a la situación,

igualmente establecidas mediante reunión mantenida entre el equipo docente y el departamento de orientación.

10.2 - INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación estará orientada a identificar las condiciones iniciales individuales, el ritmo y la evolución de cada niño y niña, en relación con el grado de adquisición de las competencias y a la consecución de los objetivos educativos de la etapa.

Los instrumentos de evaluación que utilizaremos son:

- Observación directa y sistemática: del trabajo individual y/o en grupo, fijándonos en su participación, actitud, interés...
- Producciones personales
- Diario de clase

(En el caso de que la nota de un criterio de evaluación se obtenga mediante el uso de varias herramientas de evaluación, para la obtención de la nota de ese criterio, se le asignará a cada herramienta el porcentaje indicado anteriormente de manera proporcional hasta conseguir el 100%)

10.3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Son los criterios de valoración y gradación de los distintos tipos de actividades de evaluación en su contribución a la calificación final.

Los específicos para las áreas de 3º de Ed. Infantil son:

➤ 1ª Evaluación – ÁREA 1ª: CRECIMIENTO EN ARMONÍA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Especifica 1 25%	1.1 1.2 1.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa y sistemática (1.1, 1.2) • Diario de clase (1.3) • Producciones personales
Competencia Especifica 2 25%	2.1 2.2 2.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa y sistemática (2.1, 2.2) • Diario de clase • Producciones personales (2,3)
Competencia Especifica 3 25%	3.1 3.2	50% 50%	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa y sistemática (3.1, 3.2) • Diario de clase (3.2) • Producciones personales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 4 25%	4.1 4.2 4,3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (4.1, 4.2) Diario de clase (4.2) Producciones personales (4,3)

➤ 1ª

Evaluación – ÁREA 2ª: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 33,3%	1.1 1.2	50% 50%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (1.2) Diario de clase Producciones personales (1.1)
Competencia Específica 2 33,3%	2.1 2.2	50% 50%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase (2.1, 2.2) Producciones personales
Competencia Específica 3 33,3%	3.1 3,2 3,3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (3.1) Diario de clase (3,1,3,2) Producciones personales (3.3)

➤ 1ª Evaluación – ÁREA 3ª: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1 1.2 1.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (1,1) Diario de clase (1,2) Producciones personales (1,3)
Competencia Específica 2 20%	2.1 2.2	50% 50%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales (2,1,2.2)
Competencia Específica 3 20%	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	20% 20% 20% 20% 20%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (3.5) Diario de clase (3.1,3.2,3.3) Producciones personales (3.4)
Competencia Específica 4 20%	4.1 4.2	50% 50%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales (4.1,4.2)
Competencia Específica 5 20%	5.1 5.2 5.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (5.1,5.2) Diario de clase (5.3) Producciones personales

➤ **2ª Evaluación – ÁREA 1ª: CRECIMIENTO EN ARMONÍA**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 25%	1.1 1.2 1.3 1.4	25% 25% 25% 25%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (1.1, 1.2,1.3,1.4) Diario de clase (1.2,1.3) Producciones personales (1.3)
Competencia Específica 2 25%	2.1 2.2 2.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (2.1,2.2,2.3) Diario de clase (2.2) Producciones personales
Competencia Específica 3 25%	3.1 3.2	50% 50%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (3,1,3.2) Diario de clase Producciones personales
Competencia Específica 4 25%	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	20% 20% 20% 20% 20%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (4.1,4.2,4.3,4.4) Diario de clase Producciones personales (4.4)

➤ **2ª Evaluación – ÁREA 2ª: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 33,3%	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	20% 20% 20% 20% 20%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5) Diario de clase (1.2) Producciones personales (1.1, 1.4)
Competencia Específica 2 33,3%	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	16,6% 16,6% 16,6% 16,6% 16,6% 16,6%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6) Diario de clase (2.1, 2.3) Producciones personales (2.4, 2.6)
Competencia Específica 3 33,3%	3.1 3.2 3.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (3.1,3.2,3.3) Diario de clase Producciones personales (3.1)

➤ **2ª Evaluación – ÁREA 3ª: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1 1.2 1.3 1.4	25% 25% 25% 25%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 2 20%	2.1 2.2	50% 50%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática Diario de clase Producciones personales
Competencia Específica 3 20%	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	14,2% 14,2% 14,2% 14,2% 14,2% 14,2%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (3.1, 3.2, 3.3, 3.6,3.7) Diario de clase Producciones personales (3.3, 3.4, 3.5)
Competencia Específica 4 20%	4.1 4.2 4.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (4.1,4,2) Diario de clase (4,2,4,3) Producciones personales (4.1,4.2)
Competencia Específica 5 20%	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	20% 20% 20% 20% 20%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5) Diario de clase (5.2) Producciones personales (5.2,5.3,5.5)

➤ **3ª Evaluación – ÁREA 1ª: CRECIMIENTO EN ARMONÍA**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 25%	1.1 1.2 1.3 1.4	25% 25% 25% 25%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (1.1,1.2,1.3,1.4) Diario de clase Producciones personales (1.4)
Competencia Específica 2 25%	2.1 2.2 2.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (2.1,1.2,2.3) Diario de clase Producciones personales
Competencia Específica 3 25%	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	16,6% 16,6% 16,6% 16,6% 16,6% 16,6%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (3.1,3.2,3.3,3.4) Diario de clase (3.5) Producciones personales (3.6)
Competencia Específica 4 25%	4.1 4.2 4.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (4.1,4.2,4.3) Diario de clase Producciones personales

➤ **3ª Evaluación – ÁREA 2ª: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 33,3%	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	20% 20% 20% 20% 20%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5) Diario de clase (1.2) Producciones personales (1.1, 1.4)
Competencia Específica 2 33,3%	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	16,6% 16,6% 16,6% 16,6% 16,6% 16,6%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (2.1, 2.2, 2.4, 2.6) Diario de clase (2.1, 2.3) Producciones personales (2.4, 2.6)
Competencia Específica 3 33,3%	3.1 3.2 3.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (3.1,3.2,3.3) Diario de clase Producciones personales (3.1)

➤ **3ª Evaluación – ÁREA 3ª: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1 1.2 1.3 1.4	25% 25% 25% 25%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (1.1,1.2,1.3,1.4) Diario de clase Producciones personales (1.4)
Competencia Específica 2 20%	2.1 2.2	50% 50%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (2.1,2.2) Diario de clase Producciones personales
Competencia Específica 3 20%	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	16,6% 16,6% 16,6% 16,6% 16,6% 16,6%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6) Diario de clase (3.2) Producciones personales
Competencia Específica 4 20%	4.1 4.2 4.3	33,3% 33,3% 33,3%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (4.1,4.2,4.3) Diario de clase (4.2) Producciones personales
Competencia Específica 5 20%	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	20% 20% 20% 20% 20%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa y sistemática (5.1,5.2,5.3,5.4,5.5) Diario de clase Producciones personales (5.3,5.4)

La calificación del alumno en cada evaluación vendrá dada por la suma ponderada de los porcentajes asignados a cada uno de los criterios de evaluación y competencias específicas correspondientes a dicha evaluación.

10.4.- INDICADORES DE LOGRO

Los criterios de evaluación han de ser medibles, de tal manera que la observación del aprendizaje de cada uno de ellos permita darle un cierto nivel de objetividad y, al mismo tiempo, dar información tanto al alumno como al docente del nivel exacto en el que este se encuentra, así como el camino que debe seguir para mejorar. Para ello se establecen los siguientes indicadores de logro.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 1 CRECIMIENTO EN ARMONÍA	INDICADORES DE LOGRO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
	1.1. Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.	No progresa en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.	Progresa con ayuda en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.
1.2. Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.	No manifiesta sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.	Manifiesta sentimientos de seguridad personal en algunos juegos y algunas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.	Manifiesta de forma espontánea sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.
1.3. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.	No maneja diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.	Manejar en ocasiones, con ayuda, diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.	Manejar con soltura diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.
1.4. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.	No participa en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.	Participa con ayuda en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.	Participa con soltura en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.
2.1. Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.	No identifica ni expresa sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.	Identifica y expresa con alguna dificultad sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.	Identifica y expresa abiertamente sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.
2.2. Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.	No ofrecer ni pide ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.	Ofrece y pide ayuda en algunas situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.	Ofrece y pide ayuda espontáneamente en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.

2.3. Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.	No expresa inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.	Expresa en ocasiones inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.	Expresa de forma autónoma inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.
3.1. Realizar actividades	No realiza actividades relacionadas con el	Realiza algunas actividades relacionadas con el	Realiza autónomamente actividades

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 1 CRECIMIENTO EN ARMONÍA	INDICADORES DE LOGRO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.	autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.	autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.	relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.
3.2. Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.	No respeta la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.	Respeto con ayuda la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.	Respeto con soltura la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.
4.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.	Participa en juegos y actividades sin iniciativa relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.	Participa con poca iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.	Participa con bastante iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.
4.2. Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.	No sabe reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.	Reproducir con ayuda conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.	Reproducir perfectamente conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.

4.3. Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.	Participa de forma pasiva en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.	Participa con ayuda en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.	Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.
4.4. Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.	A penas desarrolla destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.	Desarrolla algunas destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.	Desarrollar con soltura destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.
4.5. Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.	No participa, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.	Participa, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.	Participa abiertamente desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 2 DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	INDICADORES DE LOGRO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
1.1 Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.	No es capaz de establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, ni muestra curiosidad e interés.	Establece distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.	Establece con soltura distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.
1.2 Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.	No emplea los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.	Emplear con ayuda los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.	Emplea con facilidad los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.

1.3 Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las	No se ubica adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	Se ubica en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	Se ubica con habilidad en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 2 DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	INDICADORES DE LOGRO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
	nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.		
1.4 Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.	No identifica las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.	Identifica con cierta facilidad las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.	Identificar con habilidad las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.
1.5 Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.	No sabe organizar su actividad, ni ordena las secuencias y no utiliza las nociones temporales básicas.	Organizar con ayuda su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.	Organiza con claridad su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.
2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	No gestiona situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	Gestiona con un poco de dificultad situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	Gestiona sin dificultad situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.
2.2 Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.	No sabe canalizar la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.	Canaliza progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.	Canaliza la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.
2.3 Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.	No plantea hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.	Plantea hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.	Plantea hipótesis espontáneamente acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.

2.4 Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.	No utiliza estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, ni afronta el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.	Utiliza diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.	Utiliza con facilidad diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.
2.5 Programar secuencias de	No programa secuencias de acciones o	Programa con ayuda secuencias de acciones o	Programa fácilmente secuencias de acciones
CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 2 DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	INDICADORES DE LOGRO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.	instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.	instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.	o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.
2.6 Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.	No es capaz de programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, ni desarrollar habilidades básicas de pensamiento computacional.	Programa con ayuda secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.	Programa con habilidad secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.
3.1 Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.	No muestra una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, ni identifica el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.	Muestra alguna actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.	Muestra abiertamente una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.
3.2 Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.	No identifica rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.	Identificar algunos rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.	Identifica claramente rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.

3.3 Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.	No establece relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.	Establece relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.	Establece con soltura relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.
---	---	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 3 COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	INDICADORES DE LOGRO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
1.1 Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	No participa de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	Participa con cierta espontaneidad con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	Participa de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.
1.2 Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	No ajusta su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, ni indaga en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.
1.3 Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	No participa en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	Participa con ayuda en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	Participa abiertamente en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.
1.4 Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	No interactúa con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	Interactúa con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	Interactúa con habilidad con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.
2.1 Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	No interpreta de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	Interpreta de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	Interpreta de forma muy eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.

2.2 Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.	No interpreta los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.	Interpreta con un poquito de dificultad los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.	Interpreta con bastante facilidad los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.
3.1 Hacer un uso funcional del	No hace un uso funcional del lenguaje oral,	Hace un uso funcional del lenguaje oral,	Hace muy buen uso del lenguaje oral,
CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 3 COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	INDICADORES DE LOGRO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.	aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.	aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.	aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.
3.2 Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	No utiliza el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	Utiliza casi siempre el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	Utiliza el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.
3.3 Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.	No evoca ni expresa espontáneamente ideas a través del relato oral.	Evoca y expresa ideas a través del relato oral.	Evoca y expresa con mucha soltura ideas a través del relato oral.
3.4 Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	No elabora creaciones plásticas, ni explora ni utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	Elabora creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	Muestra mucha creatividad en sus elaboraciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.
3.5 Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	No interpreta propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	Interpreta propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	Interpreta fácilmente propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.

3.6 Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	No ajusta armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	Ajusta armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	Ajusta con gran facilidad su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.
3.7 Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	No se expresa de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	Se expresa de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	Muestra gran creatividad en sus expresiones, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.
4.1 Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos,	No muestra interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, ni valora su función comunicativa.	Muestra interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	Muestra mucho interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 3 COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	INDICADORES DE LOGRO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
	convencionales o no, valorando su función comunicativa.		
4.2 Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	No identifica, ni siquiera de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	Identifica, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	Identifica con facilidad y de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.
4.3 Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	No recurre a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	Recurre en ocasiones a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	Recurre a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.
5.1 Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	No se relaciona de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, ni manifiesta interés por otras lenguas, etnias y culturas.	Se relaciona de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	Se relaciona fácilmente y de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.

5.2 Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	No participa en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	Participa en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	Participa con soltura en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.
5.3 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	No participa en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	Participa en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	Participa voluntariamente y con soltura en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.
5.4 Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	No expresa emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, ni disfruta del proceso creativo.	Expresa emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	Expresa con habilidad y espontaneidad emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.
5.5 Expresar gustos, preferencias	No expresa gustos, preferencias y opiniones	Expresa con ayuda gustos, preferencias y	Expresa con espontaneidad gustos,
CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA 3 COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	INDICADORES DE LOGRO		
	NO CONSEGUIDO (NC)	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
	y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.	sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.	opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.

11.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Basándonos en los principios dispuestos por el Decreto 78/2019 de 24 de mayo de ordenación de la atención a la diversidad en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanza no universitaria en Cantabria, el centro adoptará:

- El concepto de escuela inclusiva como garantía de igualdad de derechos y oportunidades para todos; la flexibilización y personalización de la enseñanza,
- La flexibilización y personalización de la enseñanza como estrategias que contribuyen a conseguir la calidad de la educación para todo el alumnado.
- La educación universal y sostenimiento de máximas expectativas, asumiendo que todos los alumnos y alumnas tienen capacidad de aprendizaje y del logro del éxito educativo, compartiendo un mismo currículo y espacio para conseguir el máximo desarrollo de cada persona.
- Una adecuada formación y actualización pedagógica del profesorado. La formación inicial y la formación permanente del profesorado deben contemplar estrategias para abordar la diversidad del alumnado.
- La orientación educativa como factor que contribuya al progreso educativo de todo el alumnado a través de los distintos niveles de actuación: acción tutorial, intervención especializada y asesoramiento especializado.
- La coordinación con agentes externos, siempre que sea necesario para el buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de todo el alumnado..
- La colaboración entre el centro y las familias, como elemento fundamental para alcanzar coherencia y continuidad en el proceso educativo.

El centro cuenta con ANEAE (alumnos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria) por presentar:

- Necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a:
 - Discapacidad sensorial.
 - Discapacidad intelectual.
 - Trastornos graves de conducta.
- Dificultades específicas de aprendizaje.
- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- Altas Capacidades Intelectuales.
- Incorporación tardía al sistema educativo.
- Condiciones personales o de historia escolar.

Para dar respuesta educativa a la diversidad de nuestro alumnado, y basándonos en la resolución de 22 de febrero de 2016, por la que se proponen diferentes medidas de atención a la diversidad con el fin de facilitar a los centros educativos de Cantabria, la elaboración y desarrollo de los planes atención a la diversidad, el centro llevará a cabo las siguientes medidas:

MEDIDAS ORDINARIAS

Con el fin de prevenir posibles dificultades y, en su caso, facilitar la superación de las mismas.

- Generales:
 - o Organizativas
 - o Curriculares
 - o De coordinación
- Singulares:
 - o Recuperación
 - o Refuerzo
 - o Apoyo
 - o Profundización
 - o ACI
 - o Programas de Diversificación
 - o Ampliación y enriquecimiento
 - o Programas destinados al alumnado ITSE
 - o Agrupamientos flexibles (desdoble de aulas, codocencia)
 - o Permanencia de un año más
 - o Seguimiento individualizado del alumno
 - o Orientación sobre materias optativas

MEDIDAS ESPECÍFICAS

Aquellas actuaciones y programas dirigidos a dar respuesta a las necesidades educativas que requieren modificaciones significativas en alguno de los elementos curriculares considerados esenciales y/o adaptaciones de acceso al currículo, así como cambios organizativos que faciliten la aplicación de dichas medidas.

- Adaptaciones de acceso al currículo
- ACIS
- Flexibilización de un curso académico para alumnado con AACC
- Apoyo específico por parte del profesorado especialista (AL, PT, codocencia)
-

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Aquellas actuaciones y programas dirigidos a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado que requiere modificaciones muy significativas dl currículo ordinario.

12.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades complementarias y extraescolares tienen como objetivos complementar la formación académica y contribuir a la formación integral de los alumnos. Son, por tanto, un instrumento para potenciar valores y actitudes necesarios para la convivencia, incluidos los valores propios del Centro.

Al finalizar cada una de las actividades extraescolares y complementarias incluidas en esta programación, se evaluará, por parte de la persona responsable de su realización, el nivel de consecución de los objetivos programados y la idoneidad de los distintos elementos contemplados en la misma, quedando constancia en el correspondiente documento de evaluación.

Cabe decir que algunas de estas actividades se realizarán en coordinación con otros departamentos cuyos contenidos se relacionen con los objetivos de las mismas, trabajando de esta manera la interdisciplinariedad.

Las actividades complementarias y extraescolares planificadas para 3º de EI en este curso son las siguientes:

ACTIVIDADES	FECHA ESTIMADA	UNIDAD CON LA QUE SE RELACIONA
Recogida de hojas en otoño. Etapa de EI.	Octubre	PROYECTO 01
Visita al Belén municipal en la casa de Cultura. Etapa EI	Diciembre	PROYECTO 01
Visita a la oficina de correos (Carta a los Reyes Magos, Felicitación de Navidad a las familias...). EI	Diciembre	PROYECTO 01
Festival de Navidad. Etapa EI	Diciembre	PROYECTO 01
Teatro "QUETRAMAS" en el salón de actos del colegio	8/03/2024	PROYECTO 03
Teatro en inglés en el salón de actos del colegio	18/01/2024	PROYECTO 02
Visita por la localidad y comercios del entorno	Febrero	PROYECTO 02
Almuerzos en el Pasaje. Etapa EI	Primavera	PROYECTO 03
Visita a la Virgen del Puerto 1º, 2º y 3º EI.	Mayo	PROYECTO 03
Albergue AES (Puente Viesgo) 2º y 3º EI	9 y 10 Mayo	PROYECTO 03
Salida a la playa. Etapa EI	Junio	PROYECTO 03

13.- CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Desde las diferentes áreas y materias se establecen los siguientes procedimientos encaminados a valorar el ajuste entre el diseño de la programación didáctica, la práctica docente y los resultados obtenidos:

- Reunión de coordinación inicial: a comienzo de curso en septiembre, con el objetivo de mejorar la coordinación entre los tutores y profesores de diferentes cursos, áreas o materias, intercambiando información sobre los diferentes grupos de alumnos que sirva para ajustar las programaciones y adaptar la práctica docente cuando sea necesario.

- Reunión de evaluación inicial: a lo largo del mes de octubre. Servirá para mejorar la coordinación en el seguimiento académico y personal de los alumnos y detectar posibles necesidades educativas de los mismos, para intercambiar información relevante y mejorar la coordinación entre el profesorado y para realizar el seguimiento de las programaciones y valorar la eficacia de la práctica docente.
- Reuniones de evaluación ordinarias: el mes de diciembre y el mes de marzo. En estas reuniones se analizará la situación de cada grupo y de cada alumno, de tal manera que el intercambio de información y el debate pedagógico faciliten la toma de decisiones en relación con aspectos tales como los ajustes que procedan en la programación para adaptarse a las necesidades del alumnado, la adecuación metodológica, el intercambio de información con las familias, la valoración de las medidas educativas aplicadas y la adopción de otras medidas que necesite el alumnado.
- Reunión final ordinaria: que se celebrará antes de la fecha del mes de junio que determine la Dirección General de Innovación y Centros Educativos en las instrucciones de fin de curso. Se analizarán los resultados académicos de los alumnos, se realizará la evaluación del desarrollo de la programación, viendo si ésta se desarrolla con normalidad o hay que introducir algunos cambios para conseguir los mejores resultados académicos posibles y se valorará la eficacia de la práctica docente. Además, en esta reunión quedará reflejado el grado de cumplimiento de la programación en el curso y las propuestas de ajustes y modificaciones para realizar el próximo curso.

En este sentido hay que recordar que tanto la temporalización como la secuenciación de cada unidad didáctica son flexibles y modificables según las necesidades que se vayan observando en el desarrollo de la misma, sin que esto perjudique al desarrollo de esta programación. Para realizar el seguimiento trimestral, tanto del desarrollo de la programación como de la práctica docente se utiliza el siguiente formulario:

➤ **A. Cumplimiento de la programación:**

Fecha:
Evaluación:
Profesor:

		ASIGNATURA xxxxx	Xº
Unidades didácticas	Programadas		
	Realizadas		
	%		
Situaciones de aprendizaje (proyectos, prácticas, debates, dinámicas, etc.)	Programadas		
	Realizadas		
	%		
Actividades complementarias y extraescolares	Programadas		
	Realizadas		
	%		

➤ **B. Revisión de la práctica docente:**

- B.1. METODOLOGÍA EMPLEADA:
- B.2. TEMPORALIZACIÓN:
- B.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS:
- B.4. RECURSOS Y MATERIALES:
- B.5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:
- B.6. ADECUACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE:
- B.7. TUTORÍAS:
- B.8. DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTA DE MEJORA:

➤ **Indicadores de logro**

Con objeto de facilitar la evaluación del aprendizaje del alumnado y los procesos de enseñanza del profesorado y nuestra propia práctica docente, en la presente programación didáctica se establecen los siguientes indicadores de logro:

INDICADORES DE LOGRO		(% , SI , NO, Nº)	OBSERVACIONES
a) Resultado de la evaluación en la materia	Porcentaje de alumnos que han superado el área o materia		
	Porcentaje de alumnos que han recuperado el área o materia pendiente de cursos anteriores		
b) Eficacia de las medidas de atención a la diversidad.	Porcentaje de alumnos con refuerzo o desdoble que han superado el área o materia		
	Porcentaje de alumnos con adaptación curricular que han superado el área o materia		
c) Contribución a la mejora del clima escolar.	El ambiente en el aula es adecuado para el buen desarrollo de las clases		
	Las relaciones entre los alumnos son adecuadas		
	La relación entre profesor y alumnos favorece el buen desarrollo de las clases		
d) Adecuación de los materiales y recursos; distribución de espacios y tiempos.	Uso metodologías alternativas		
	Uso recursos TIC		
	Uso espacios distintos al aula		



**SAGRADO
CORAZÓN DE JESÚS**
Santoña

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)
3 AÑOS
CURSO 2024/2025



<https://www.cevsantona.es>
C/ Almirante Carrero Blanco, 25. 39740
Santoña
Teléfono: 942 66 01 37

JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje de una lengua extranjera en la etapa de Educación infantil contribuye a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística de manera esencial y directa, completando, enriqueciendo y aportando nuevos matices comprensivos y expresivos a esta capacidad comunicativa general.

Las Administraciones educativas deben fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes del segundo ciclo de la etapa de educación infantil, tal y como viene indicado en el artículo 14 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

El objeto de dicha área es, por una parte, formar personas que puedan utilizarla para comprender, hablar y conversar, leer y escribir, por lo que su uso debe ser el punto de partida desde el inicio de su aprendizaje y, por otra, posibilitar al alumnado que conozca y se acerque a otras culturas, facilitando la comunicación entre ellas mediante el uso de una lengua común. Por lo tanto, es preciso basar el aprendizaje de la lengua extranjera en el desarrollo de habilidades comunicativas, estableciendo una comunicación real en la lengua estudiada a través de la creación de situaciones de comunicación, ya sean reales o simuladas.

La capacidad de los niños más pequeños para aprender idiomas es conocida y aceptada por la mayoría de los especialistas, a lo que se añade la posibilidad de integrar la enseñanza del inglés en la metodología de la Educación Infantil en general. Al iniciar el estudio de una lengua extranjera a una edad tan temprana, se pretende que la adquisición de la lengua se realice de una manera lúdica y estimulante que prepare al niño para el proceso continuado que abarcará la Educación Primaria y Secundaria en su totalidad. Los niños que tienen este contacto con una lengua extranjera en la Educación Infantil desarrollarán, con un esfuerzo mínimo, un conjunto de aptitudes y capacidades (sobre todo de comprensión auditiva y de pronunciación) que les ayudará a lo largo de sus años de estudio.

Objetivos generales de la etapa de infantil

1. La finalidad de la Educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social, cognitivo y artístico del alumnado, así como la educación en valores cívicos para la convivencia.
2. En ambos ciclos se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal.

La Educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

- d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- e) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- h) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que promuevan la igualdad de género.
- i) Conocer, valorar y respetar los distintos tipos de familia.

Las tres áreas de experiencia en la educación infantil

Los contenidos educativos de la Educación Infantil se organizan en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordarán por medio de propuestas globalizadas de aprendizaje que tengan interés y significado para los niños y las niñas.

Las áreas de la Educación Infantil son las siguientes:

- Crecimiento en Armonía.
- Descubrimiento y Exploración del Entorno
- Comunicación y Representación de la Realidad

Conviene destacar que el objetivo de los materiales de este proyecto es que las enseñanzas derivadas del método no se limiten al aprendizaje del inglés. Antes bien, dado que se abarcan áreas de conocimientos próximos a la propia experiencia de los niños, estos entrarán también en contacto con conceptos, procedimientos y actitudes de las áreas de identidad y autonomía personal, medio físico y social y comunicación y representación.

La enseñanza del inglés nos brinda la oportunidad de integrar dichas áreas de una forma globalizadora, así como de demostrar su interdependencia. Por lo tanto, con las actividades propuestas a lo largo del curso, los niños no solo aprenden inglés, sino que lo utilizan como una herramienta de comunicación que les permite descubrir y conocer su cuerpo y adquirir una imagen positiva de sí mismos y de sus compañeros, a fin de adoptar actitudes autónomas con hábitos básicos de salud y bienestar e iniciar y promover sus relaciones sociales con los otros niños y con los adultos.

Principios metodológicos de la enseñanza del inglés en la Educación Infantil Input lingüístico adecuado

El aprendizaje de una lengua extranjera en los niños de la Etapa de Infantil es muy semejante al proceso de adquisición de la lengua materna. El niño deberá entrar en contacto con un lenguaje sencillo, pero natural, que no se limite a unas pocas palabras de vocabulario específico, sino que constituya una herramienta con la que acceder a la realidad que le rodea. En otras palabras, tan importantes son las frases que marcan el quehacer cotidiano en el aula de inglés como las que aparecen en las unidades de los materiales de clase.

Coordinación con los tutores

Al enseñarse como una herramienta para la comunicación y la representación, el inglés entra a formar parte del currículo general de esta etapa y permite abarcar toda una serie de conceptos, procedimientos y actitudes que se encuadran perfectamente dentro de la Educación Infantil. Por esta razón, la coordinación con los tutores de los niños resulta esencial para garantizar que el aprendizaje del inglés se enfoca de manera integrada y globalizada con las otras áreas del currículo. Es muy importante también que, al comenzar el curso, los profesores de inglés se pongan de acuerdo con los tutores para que los temas que se tratan en los materiales de clase coincidan con los de otras áreas, de modo que en su organización coincidan en el tiempo con los temas tratados por los tutores.

Rutinas de clase

Una de las bases de los materiales de clase son las rutinas que se integran en el curso para desarrollar tanto la competencia sociocultural (los niños aprenden qué pueden esperar de su clase y qué se espera de ellos) como la competencia comunicativa (los niños adquieren una nueva herramienta de comunicación y una serie de estrategias para entender y ser entendidos). Todas las lecciones presentan idéntica estructura, que se va completando con distintas versiones de los mismos tipos de juegos y actividades.

Actividades cortas

La capacidad de atención y de concentración de los niños en la Educación Infantil es bastante limitada, lo que se ha tenido muy en cuenta a la hora de elaborar la secuencia de actividades propuestas en los materiales de clase. Conviene no dedicar demasiado tiempo a una determinada actividad e impartir las clases de modo que las actividades se sucedan rápidamente. Por este motivo, se recomienda no dedicar más de diez minutos a cada una de ellas.

El período de silencio

Al comienzo de su aprendizaje, muchos niños se encuentran en lo que los lingüistas denominan «período de silencio». En esta fase rehúsan hablar en inglés; sin embargo, lo oyen todo y utilizan lo que oyen para estructurar sus nociones sobre el funcionamiento de este nuevo idioma. Es más importante ofrecerles numerosas oportunidades para que comprendan cómo funciona el idioma que insistirles en que produzcan determinadas palabras o frases. Para ello, les proporcionaremos distintas posibilidades de respuesta según los diversos tipos de aprendizaje de cada alumno. De este modo, si les planteamos una pregunta, les brindaremos la oportunidad de demostrar que nos han entendido a través de una respuesta física. Por ejemplo, podemos pedir a los niños que se pongan de pie, que levanten la flashcard con la imagen que hemos indicado o que la coloquen en un lugar determinado. Imitando la manera en que se adquiere el primer idioma, les proporcionaremos respuestas positivas para comunicarse.

Colaboración con los padres

Conviene también mantener un estrecho contacto con los padres, explicándoles lo que se puede esperar de los niños y el método de trabajo que se va a desarrollar y dándoles pistas para que puedan apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Integración de los materiales de clase con los objetivos de la Educación Infantil en el 2º ciclo

Los materiales de clase han sido creados para que sus objetivos coincidan con los de la etapa de Educación Infantil desglosados en el Real decreto 95/2022 de 1 de febrero por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.

En definitiva, en los materiales de clase intentamos ayudar a los niños, a través del inglés, a conocer mejor su cuerpo para que desarrollen una imagen positiva de sí mismos; a observar y explorar su entorno más inmediato; a conocer otras manifestaciones culturales; a representar y evocar aspectos diversos de la realidad vividos, conocidos o imaginados; a conseguir una seguridad afectiva y emocional cada vez mayor; a utilizar el lenguaje de forma ajustada a diferentes situaciones para comprender y ser comprendido; a expresar ideas, sentimientos, experiencias y deseos; y a adquirir buenos hábitos de alimentación e higiene.

Los Objetivos de cada una de las tres áreas en Educación Infantil son:

1. Crecimiento en armonía

El área Crecimiento en Armonía se centra en las dimensiones personal y social del niño o la niña, entendidas como inseparables y complementarias, que se desarrollan y regulan de manera progresiva, conjunta y armónica, aunque solo adquiere sentido desde la complementariedad con las otras dos, ya que se produce en un entorno físico y natural determinado y precisa de la utilización de distintos lenguajes y representaciones de la realidad.

Las competencias específicas del área identifican las actuaciones que se espera que niños y niñas sean capaces de desplegar en relación con su propio desarrollo personal y social a lo largo de la etapa, como consecuencia de la intervención educativa. Las tres primeras competencias específicas se refieren a aspectos relacionados con su propio desarrollo personal: el progresivo control de sí mismos que van adquiriendo a medida que construyen su propia identidad, comienzan a establecer relaciones afectivas con los demás y utilizan los recursos personales para desenvolverse en el medio de una forma cada vez más ajustada e independiente, valorando y confiando en sus posibilidades y cualidades, y respetando las de los demás. La última competencia específica atiende a la necesaria correlación entre la construcción de la propia identidad y las interacciones en el entorno sociocultural donde aquella se produce, resaltando la importancia de propiciar y favorecer interacciones sanas, sostenibles, eficaces, igualitarias y respetuosas.

Los saberes básicos del área se presentan en cuatro grandes bloques: los dos primeros se centran en el desarrollo de la propia identidad, en sus dimensiones física y afectiva; el tercero, en el autocuidado y el cuidado del entorno; y el cuarto atiende a la interacción con el medio cívico y social.

En las primeras etapas del desarrollo, el propio cuerpo es fuente de aprendizaje, relación y

expresión, así como base de la actividad autónoma. El entorno escolar debe proporcionar el contexto adecuado y el acompañamiento necesario, bajo una mirada atenta, paciente y respetuosa, para que los bebés puedan descubrir el placer que les proporciona la actividad por iniciativa propia, que es su principal necesidad en relación con su entorno, todo ello en un ambiente estimulante de seguridad, calma y tranquilidad. De ese modo, irán reconociendo su cuerpo tanto global como parcialmente, sus posibilidades perceptivas y de acción, expresión y movimiento, así como sus limitaciones, y serán capaces de identificar las sensaciones que experimenta, disfrutar con ellas y servirse de las posibilidades expresivas del cuerpo para manifestarlas.

A lo largo de la etapa, se irá evolucionando desde una actividad refleja e involuntaria hacia una actividad motora cada vez más intencional, que se va desarrollando en paralelo al control progresivo de su cuerpo. La adquisición de destrezas cada vez más complejas será el resultado de responder a la necesidad de utilizar instrumentos y herramientas en las actividades cotidianas y en los juegos motores, sensoriales, simbólicos y con reglas.

Competencias específicas:

En relación con el área, la intervención educativa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes competencias:

1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.
2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva
3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.
4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.

2. Descubrimiento y exploración del entorno

Con esta área se pretende favorecer el proceso de descubrimiento, observación y exploración de los elementos físicos y naturales del entorno, concibiendo este como un elemento provocador de emociones y sorpresas, y tratando de que, junto con su progresivo conocimiento, niños y niñas vayan adoptando y desarrollando actitudes de respeto y valoración sobre la necesidad de cuidarlo y protegerlo. El área adquiere sentido desde la complementariedad con las otras dos, y así habrán de interpretarse en las propuestas didácticas: desde la globalidad de la acción y de los aprendizajes.

Las competencias específicas del área se orientan, por tanto, al desarrollo del pensamiento y de las estrategias cognitivas a través del proceso de descubrimiento del entorno físico y natural. Con ello se refuerza su disposición a indagar, se potencia una actitud progresivamente cuestionadora y se anima a proponer soluciones diversificadas. Se pretende, en conclusión, potenciar la curiosidad infantil hacia el entorno, así como estimular una disposición activa hacia su conocimiento,

propiciando además la evolución desde el plano individual hacia el colectivo: por una parte, se avanzará, a través de un enfoque coeducativo, desde la satisfacción de los intereses personales hacia la toma en consideración de los intereses del grupo; por otra, desde el aprendizaje individual hacia el cooperativo.

El área se organiza en torno a tres competencias específicas. La primera se orienta al desarrollo de las destrezas que ayudan a identificar y establecer relaciones lógicas entre los distintos elementos que forman parte del entorno; la segunda se centra en el fomento de una actitud crítica y creativa para identificar los retos y proponer posibles soluciones; y la tercera supone el acercamiento respetuoso hacia el mundo natural para despertar la conciencia de la necesidad de hacer un uso sostenible de él, que garantice su cuidado y conservación.

Se concibe, pues, el medio físico y natural como la realidad en la que se aprende y sobre la que se aprende. Por tanto, los saberes básicos se establecen en función de la exploración cuestionadora y creativa de los elementos que forman parte del entorno a través de la interacción corporal con el mismo, las destrezas y procesos ligados a distintas formas de conocimiento y experimentación, así como de las actitudes de respeto y valoración que en todo caso deben acompañarlos.

Desde edades muy tempranas, niños y niñas indagan sobre el comportamiento y algunas de las características y propiedades de los objetos y materias presentes en su entorno. Una vez incorporados al centro educativo, se favorecerá ese deseo de actuar para conocer y comprender su entorno. Primero, a través de sus actos y de la manipulación de los objetos a su alcance, van tomando conciencia de las sensaciones que producen y comienzan a constatar algunas de las consecuencias de sus actuaciones sobre ellos; se manifiesta entonces la intencionalidad, mediante la repetición de gestos y acciones para comprobar su relación con el efecto provocado. Más adelante, cuando se amplía y diversifica el espacio sobre el que pueden actuar como consecuencia de su mayor capacidad de desplazamiento, los procesos de experimentación se van enriqueciendo, ya que disponen de más oportunidades para ejercer acciones cada vez más variadas y complejas.

Como resultado de la exploración y experimentación sobre objetos y materiales, y a partir de la discriminación de algunas de sus cualidades y atributos, los niños y las niñas pueden proponer agrupaciones o colecciones según un criterio elegido. También establecen relaciones entre algunos de los atributos de los objetos y materias y su comportamiento físico cuando se interviene sobre ellas, estableciendo correlaciones, a su vez, entre dichas intervenciones y los efectos que producen. Ello conlleva el desarrollo de estrategias como la anticipación y la previsión, la formulación de hipótesis y la observación de fenómenos para constatar si se cumple lo esperado, y la discriminación entre las características o atributos permanentes y los variables. En definitiva, se produce un acercamiento intuitivo a nociones y conceptos básicos pertenecientes al medio físico, siempre contrastados con la realidad, mediante los que comienzan a sentarse las bases del pensamiento científico.

Competencias específicas

En relación con el área, la intervención educativa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes competencias:

1. Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de

herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.

2. Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.
3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.

3. Comunicación y representación de la realidad

Los diferentes lenguajes y formas de expresión que se recogen en esta área contribuyen al desarrollo integral y armónico de niños y niñas, y deben abordarse de manera global e integrada con las otras dos áreas, mediante el diseño de situaciones de aprendizaje en las que puedan utilizar diferentes formas de comunicación y representación en contextos significativos y funcionales. Se pretende desarrollar en niños y niñas las capacidades que les permitan comunicarse a través de diferentes lenguajes y formas de expresión como medio para construir su identidad, representar la realidad y relacionarse con las demás personas.

Las competencias específicas del área se relacionan con la capacidad de comunicarse eficazmente con otras personas de manera respetuosa, ética, adecuada y creativa. Por un lado, se aborda una perspectiva comunicativa y, por el otro, se persigue un enfoque interactivo en un contexto plurilingüe e intercultural. Las competencias específicas en torno a las que se organizan los aprendizajes del área están orientadas hacia tres aspectos fundamentales de la comunicación: la expresión, la comprensión y la interacción para visibilizar las posibilidades comunicativas de los diferentes lenguajes y formas de expresión, aunque se concede un carácter prioritario al proceso de adquisición del lenguaje verbal. Por otra parte, la comunicación permite interpretar y representar el mundo en el que vivimos. Por ello, se incluye también una competencia específica relacionada con el acercamiento a las manifestaciones culturales asociadas a los diferentes lenguajes que se integran en el área, como un primer paso hacia el reconocimiento y la valoración de la realidad multicultural y plurilingüe desde la infancia.

En el área se espera desarrollar las destrezas comunicativas, que irán evolucionando desde las primeras interacciones a través de la expresión corporal y gestual, ligadas básicamente a la satisfacción de sus necesidades primarias, hasta la adquisición de los códigos de diferentes lenguas y lenguajes, para producir, interpretar y comprender mensajes de creciente complejidad, de manera eficaz, personal y creativa.

La etapa se concibe como un continuo aprendizaje. Desde su nacimiento y a lo largo de toda la etapa, las experiencias vitales de niños y niñas se van ampliando y diversificando de manera progresiva. Paralelamente, se despertarán el interés y la curiosidad por descubrir y explorar las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes y formas de expresión para comunicarse de manera cada vez más eficaz, personal y creativa en los distintos contextos cotidianos.

Competencias específicas

En relación con el área, la intervención educativa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes competencias:

1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.
2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.
3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.
4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad por comprender su funcionalidad y algunas de sus características.
5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Una competencia es la capacidad puesta en práctica y demostrada de integrar conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas y situaciones en contextos diversos. De forma muy gráfica y sucinta, se ha llegado a definir como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, los conocimientos en acción, es decir, movilizar los conocimientos y las habilidades en una situación determinada (de carácter real y distinta de aquella en que se ha aprendido), activar recursos o conocimientos que se tienen (aunque se crea que no se tienen porque se han olvidado).

Hay un aspecto que debe destacarse, sobre lo que se puede llamar carácter combinado de la competencia: el alumno, mediante lo que sabe, debe demostrar que lo sabe aplicar, pero además que sabe ser y estar. De esta forma vemos cómo una competencia integra los diferentes contenidos que son trabajados en el aula (conceptos, procedimientos y actitudes), ejemplo de una formación integral del alumno. En suma, estamos reconociendo que la institución escolar no sólo prepara al alumno en el conocimiento de saberes técnicos y científicos, sino que lo hace también como ciudadano, de ahí que deba demostrar una serie de actitudes cívicas e intelectuales que impliquen el respeto a los demás, ser responsable, trabajar en equipo...

También es importante otro aspecto: formar en competencias permite hacer frente a la constante renovación de conocimientos que se produce en cualquier área de conocimiento. La formación académica del alumno transcurre en la institución escolar durante un número limitado de años, pero la necesidad de formación personal y/o profesional no acaba nunca, por lo que una formación competencial en el uso, por ejemplo, de las tecnologías de la información y la comunicación permitirá acceder a este instrumento para recabar la información que en cada

momento se precise (obviamente, después de analizarse su calidad). Si además tenemos en cuenta que muchas veces es imposible tratar en profundidad todos los contenidos del currículo, está claro que el alumno deberá formarse en esa competencia, la de aprender a aprender.

En nuestro sistema educativo se considera que las competencias básicas que debe tener el alumno cuando finaliza su escolaridad obligatoria para enfrentarse a los retos de su vida personal y laboral son las siguientes:

- ❖ COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
- ❖ COMPETENCIA PLURILINGUE
- ❖ COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA
- ❖ COMPETENCIA DIGITAL
- ❖ COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER
- ❖ COMPETENCIA CIUDADANA
- ❖ COMPETENCIA EMPRENDEDORA
- ❖ COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

Se recogen, a continuación, algunos de los modos en los que, desde la etapa, se contribuye a la adquisición de las competencias clave:

Competencia en comunicación lingüística

En Educación Infantil se potencian intercambios comunicativos respetuosos con otros niños y niñas y con las personas adultas, a los que se dota de intencionalidad y contenidos progresivamente elaborados a partir de conocimientos, destrezas y actitudes que se vayan adquiriendo. Con ello se favorecerá la aparición de expresiones de creciente complejidad y corrección sobre necesidades, vivencias, emociones y sentimientos propios y de los demás. Además, la oralidad tiene un papel destacado en esta etapa no solo por ser el principal instrumento para la comunicación, la expresión y la regulación de la conducta, sino también porque es el vehículo principal que permite a niños y niñas disfrutar de un primer acercamiento a la cultura literaria a través de las rimas, retahílas, adivinanzas y cuentos, que enriquecerán su bagaje sociocultural y lingüístico desde el respeto de la diversidad.

Competencia plurilingüe

En esta etapa, se inicia el contacto con lenguas y culturas distintas de la familiar, fomentando en niños y niñas las actitudes de respeto y aprecio por la diversidad lingüística y cultural, así como el interés por el enriquecimiento de su repertorio lingüístico. Se promueven de este modo el diálogo y la convivencia democrática.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

Los niños y las niñas se inician en las destrezas lógico-matemáticas y dan los primeros pasos hacia el pensamiento científico a través del juego, la manipulación y la realización de experimentos

sencillos. El proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil se plantea en un contexto sugerente y divertido en el que se estimula, desde un enfoque coeducativo, la curiosidad de niños y niñas por entender aquello que configura su realidad, sobre todo lo que está al alcance de su percepción y experiencia, respetando sus ritmos de aprendizaje. Con esta finalidad, se invita a observar, clasificar, cuantificar, construir, hacerse preguntas, probar y comprobar, para entender y explicar algunos fenómenos del entorno natural próximo, iniciarse en el aprecio por el medioambiente y en la adquisición de hábitos saludables. Para el desarrollo de esta competencia clave, se presta una especial atención a la iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, la manipulación de objetos y la comprobación de fenómenos.

Competencia digital

Se inicia, en esta etapa, el proceso de alfabetización digital que conlleva, entre otros, el acceso a la información, la comunicación y la creación de contenidos a través de medios digitales, así como el uso saludable y responsable de herramientas digitales. Además, el uso y la integración de estas herramientas en las actividades, experiencias y materiales del aula pueden contribuir a aumentar la motivación, la comprensión y el progreso en la adquisición de aprendizajes de niños y niñas.

Competencia personal, social y de aprender a aprender

Resulta especialmente relevante que los niños y las niñas se inicien en el reconocimiento, la expresión y el control progresivo de sus propias emociones y sentimientos, y avancen en la identificación de las emociones y sentimientos de los demás, así como en el desarrollo de actitudes de comprensión y empatía. Por otro lado, la escolarización en esta etapa supone también el descubrimiento de un entorno diferente al familiar, en el que se experimenta la satisfacción de aprender en sociedad, mientras se comparte la experiencia propia con otras personas y se coopera con ellas de forma constructiva. Para ello, los niños y las niñas comienzan a poner en marcha, de manera cada vez más eficaz, recursos personales y estrategias que los ayudan a desenvolverse en el entorno social con progresiva autonomía y a resolver los conflictos a través del diálogo en un contexto integrador y de apoyo.

Competencia ciudadana

Con el objetivo de sentar las bases para el ejercicio de una ciudadanía democrática, se ofrecen, en esta etapa, modelos positivos que favorezcan el aprendizaje de actitudes basadas en los valores de respeto, equidad, igualdad, inclusión y convivencia, y que ofrezcan pautas para la resolución pacífica y dialogada de los conflictos. Se invita también a la identificación de hechos sociales relativos a la propia identidad y cultura. Del mismo modo, se fomenta un compromiso activo con los valores y las prácticas de la sostenibilidad y del cuidado y protección de los animales. A tal fin, se promueve la adquisición de hábitos saludables y sostenibles a partir de rutinas que niños y niñas irán integrando en sus prácticas cotidianas. Además, se sientan las condiciones necesarias para crear comportamientos respetuosos con ellos mismos, con los demás y con el medio, que prevengan conductas discriminatorias de cualquier tipo.

Competencia emprendedora

La creación y la innovación son dos factores clave para el desarrollo personal, la inclusión social y la ciudadanía activa a lo largo de la vida. La Educación Infantil es una etapa en la que se estimulan la

curiosidad, la iniciativa, la imaginación y la disposición a indagar y a crear mediante el juego, las actividades dirigidas o libres, los proyectos cooperativos y otras propuestas de aprendizaje, lo cual supone una oportunidad para potenciar la autonomía y materializar las ideas personales o colectivas. De esta manera, se asientan las bases tanto del pensamiento estratégico y creativo, como de la resolución de problemas, y se fomenta el análisis crítico y constructivo desde las primeras edades.

Competencia en conciencia y expresión culturales

Para que los niños y las niñas construyan y enriquezcan su identidad, se fomenta en esta etapa la expresión creativa de ideas, sentimientos y emociones a través de diversos lenguajes y distintas formas artísticas. Asimismo, se ayuda al desarrollo de la conciencia cultural y del sentido de pertenencia a la sociedad a través de un primer acercamiento a las manifestaciones culturales y artísticas.

Contribución del área de Lengua Extranjera a la adquisición de las competencias básicas

El aprendizaje de una lengua extranjera contribuye a la adquisición de la *competencia en comunicación lingüística* de manera directa, completando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. Un aprendizaje de la lengua extranjera basado en el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuirá al desarrollo de esta competencia básica en el mismo sentido que lo hace la primera lengua.

La aportación de la lengua extranjera al desarrollo de esta competencia es primordial en el discurso oral al adquirir las habilidades de escuchar, hablar y conversar, una relevancia singular en esta etapa. Asimismo, el aprendizaje de la lengua extranjera mejora la competencia comunicativa general al desarrollar la habilidad para expresarse.

A partir de la adquisición del lenguaje, éste se convierte en vehículo del pensamiento humano, en instrumento para la interpretación y representación de la realidad y en la herramienta de aprendizaje por excelencia. Esta materia contribuye al desarrollo de la *competencia personal, social y de aprender a aprender* puesto que acrecienta la capacidad lingüística general confiriéndole nuevas potencialidades y recursos diferentes para la comprensión y expresión.

Unido estrechamente a lo anteriormente expuesto, también encontramos relación con el desarrollo de la *competencia plurilingüe*, al iniciarse el contacto con lenguas y culturas distintas de la familiar, fomentando el respeto en los niños y la apreciación de la diversidad lingüística y cultural.

Esta materia es además un buen vehículo para el desarrollo de la *competencia ciudadana*. Las lenguas sirven a los hablantes para comunicarse socialmente, forman parte de la cultura común de las diferentes comunidades y naciones. Pero también, en gran medida, son vehículo de comunicación y transmisión cultural, y favorecen el respeto, el interés y la comunicación con hablantes de otras lenguas y el reconocimiento y la aceptación de diferencias culturales y de comportamiento.

Las competencias citadas están en la actualidad en relación directa con la *competencia digital*. La utilización de recursos digitales para el aprendizaje es inherente a la materia y este uso cotidiano contribuye directamente al desarrollo de esta competencia.

Esta materia incluye específicamente un acercamiento a manifestaciones culturales propias de la lengua y de los países en los que se habla y, por tanto, contribuye a adquirir la *competencia en conciencia y expresión culturales* al propiciar una aproximación a obras o autores que han contribuido a la creación artística, como en la literatura infantil.

El acercamiento de una lengua extranjera contribuye también a la adquisición de la *competencia emprendedora*, en varios sentidos. El currículo fomenta el trabajo cooperativo en el aula, y el manejo de recursos y habilidades personales, lo que supone poner en funcionamiento determinados procedimientos que permiten el desarrollo de iniciativas y toma de decisiones en el trabajo, propiciando así la autonomía y la iniciativa personal.

Finalmente, y a pesar de que la *competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería* no se mencionan específicamente en los objetivos para Lengua Extranjera, dada la naturaleza de los materiales elaborados para la impartición de esta asignatura, se pueden encontrar muchas oportunidades de empezar a desarrollar también estas competencias.

Temporalización

Se establece para cada uno de los cursos de la etapa una jornada prácticamente completa en inglés, favoreciendo una actitud positiva hacia el idioma, aprendiendo este de una manera muy natural y totalmente integrado en su rutina diaria de aula.

La enseñanza de la lengua extranjera consistirá en las rutinas del día a día, la asamblea, las sesiones de psicomotricidad, el desarrollo de un proyecto trimestral y sus correspondientes unidades didácticas.

Criterios de evaluación

Aunque el enfoque principal consiste en motivar a los niños más que indicar sus logros, el control del progreso es importante para poder hacer un seguimiento individualizado del aprendizaje. En el primer curso de 2º ciclo de infantil, como los niños están empezando a aprender, la evaluación se puede basar en la observación directa de su desarrollo. Es más importante animarlos a participar, premiándoles con elogios y pequeñas recompensas, dedicar tiempo a fijar los cimientos del futuro aprendizaje de idiomas con confianza.

El control de progreso es una labor continua en el 2º ciclo de infantil. Se puede hacer en cualquier momento, haciendo varias preguntas después de la hora del cuento, fijándose en los niños mientras trabajan en la mesa y observando cómo se desenvuelven en las actividades con toda la clase.

Se pueden dividir los criterios de evaluación en dos secciones:

Actividades de clase

- ✓ Sigue las instrucciones de clase
- ✓ Intenta comunicarse con el profesor
- ✓ Escucha y entiende las canciones/rimas
- ✓ Intenta participar en las canciones/rimas (letra, acciones o ambas cosas)
- ✓ Puede seguir el cuento
- ✓ Participa en los juegos
- ✓ Completa las fichas
- ✓ Completa las manualidades con cuidado
- ✓ Responde no-verbalmente a las instrucciones
- ✓ Responde verbalmente a las instrucciones
- ✓ Reconoce el vocabulario clave de la unidad y empieza a nombrarlo en inglés.

Actitud y comentarios generales

- ✓ Muestra interés en aprender
- ✓ Se esfuerza
- ✓ Participa
- ✓ Se siente seguro en clase
- ✓ Respeta las rutinas y normas de la clase
- ✓ Desarrolla la psicomotricidad gruesa
- ✓ Desarrolla la psicomotricidad fina
- ✓ Coopera con los compañeros de clase
- ✓ Escucha a los compañeros de clase
- ✓ Respeta las normas del turno de palabra

PROYECTOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS:

A lo largo del curso la secuenciación de los proyectos se organizará de la siguiente manera:

Cada trimestre habrá un proyecto principal y, paralelamente, se trabajarán 3 unidades didácticas relacionadas con las estaciones y fiestas del momento.

A continuación se detallan:

PRIMER TRIMESTRE

PROYECTO: FARM ANIMALS

Objetivos

- Presentar y practicar el vocabulario de los colores.
- Presentar y practicar los números del 1 al 5.
- Presentar y practicar palabras para expresar cómo te sientes: happy, sad, sick, angry.
- Presentar y practicar el vocabulario de los animales de la granja: pig, cow, duck, horse, sheep, chicken, rooster.
- Establecer rutinas de clase.
- Reconocer y utilizar saludos como *hello*, *good-bye* y *good morning!*
- Familiarizarse con las canciones de las rutinas y el proyecto.

Contenidos

LENGUAJE ACTIVO

Greetings

Prayer

Days of the
week

Months of the year

Seasons of the year

The weather

The colours

The numbers

Farm animals vocabulary

Classroom Orders

LENGUAJE PASIVO

We can say... What's this? Who's this? What colour is it? What number is it? Touch your (nose)! What's the weather like today? What day is it today?

ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS

Go upstairs. Take off your jacket. Put on your smock. Sit down on the carpet. Chairs under the table. Go to the toilet. Looking eyes. Quiet mouth. Walking feet. Listening ears. Helping hands.

CANCIONES

- The animals on the farm: <https://www.youtube.com/watch?v=zXEq-QO3xTg>
- Baa baa black sheep: <https://www.youtube.com/watch?v=CRHvTTOR8Ns>
- Five little ducks: <https://www.youtube.com/watch?v=pZw9veQ76fo>

UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad 1 AUTUMN TIME

Objetivos

- Presentar y practicar vocabulario básico de otoño: leaves, leaf, chestnut, pinecone, nuts, grapes.
- Reconocer y utilizar saludos como *Hello*, *Good-bye* y *Good Morning!*
- Familiarizarse con las canciones de las rutinas y la unidad.

Contenidos

LENGUAJE ACTIVO

Greetings

Prayer

Days of the
week

Months of the year

Seasons of the year

The weather

The colours

The numbers

Autumn vocabulary

Classroom Orders

LENGUAJE PASIVO

We can say... What's this? Who's this? What colour is it? What number is it? Touch your (nose)! What's the weather like today? What day is it today?

ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS

Go upstairs. Take off your jacket. Put on your smock. Sit down on the carpet. Chairs under the table. Go to the toilet. Looking eyes. Quiet mouth. Walking feet. Listening ears. Helping hands.

CANCIONES

- Autumn leaves (The learning station): <https://www.youtube.com/watch?v=CyJlfdA71Lc>
- Autumn (Easy Monkey Song): <https://www.youtube.com/watch?v=8xXvVvAFEQQ>

Unidad 2 HALLOWEEN!

Objetivos

- Presentar y practicar vocabulario básico de Halloween: treat, trick, pumpkin, mistery, mummy, skeleton, skul, wizard, bones.
- Establecer rutinas de clase.
- Reconocer y utilizar saludos como *Hello*, *Good-bye* y *Good morning!*
- Familiarizarse con las canciones de las rutinas y de la unidad.

Contenidos

LENGUAJE ACTIVO

Greetings

Prayer

Days of the
week

Months of the year

Seasons of the year

The weather

The colours

The numbers

Halloween vocabulary

Classroom Orders

LENGUAJE PASIVO

We can say... What's this? Who's this? What colour is it? What number is it? Touch your (nose)! What's the weather like today? What day is it today?

ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS

Go upstairs. Take off your jacket. Put on your smock. Sit down on the carpet. Chairs under the table. Go to the toilet. Looking eyes. Quiet mouth. Walking feet. Listening ears. Helping hands.

CANCIONES

- Go away! (Super simple song): https://www.youtube.com/watch?v=Ec1cz_iHQM8
- The Witch In The Dark (The Kiboomers Preschool Songs & Nursery Rhymes):
<https://www.youtube.com/watch?v=VaqbBlmaQ-g>
- The Skeleton Dance (Super Simple Songs):
https://www.youtube.com/watch?v=Pbl4BNkAq_U

Unidad 3 IT'S CHRISTMAS!

Objetivos

- Presentar y practicar vocabulario básico de Navidad: star, bells, Merry Christmas Santa Claus, present, toys, snowflake, present, christmas tree, angel.
- Establecer rutinas de clase.
- Reconocer y utilizar saludos como *Hello*, *Good-bye* y *Good morning!*
- Familiarizarse con las canciones de las rutinas y de la unidad.

Contenidos

LENGUAJE ACTIVO

Greetings

Prayer

Days of the
week

Months of the year

Seasons of the year

The weather

The colours

The numbers

Christmas vocabulary

Classroom Orders

Estructuras: Merry Christmas!

LENGUAJE PASIVO

We can say... What's this? Who's this? What colour is it? What number is it? Touch your (nose)! What's the weather like today? What day is it today?

ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS

Go upstairs. Take off your jacket. Put on your smock. Sit down on the carpet. Chairs under the table. Go to the toilet. Looking eyes. Quiet mouth. Walking feet. Listening ears. Helping hands.

CANCIONES

- At The North Pole (Super Simple song): <https://www.youtube.com/watch?v=4qfz6l42Pzk>
- Five little elfs (Super Simple Songs): <https://www.youtube.com/watch?v=WYYJ7yaL9WU>
- Hello Reindeer, Goodbye Snowman: <https://www.youtube.com/watch?v=qDL2HBPY9uQ>

SEGUNDO TRIMESTRE

PROYECTO: YUMMY YUMMY FOR MY TUMMY

Objetivos

- Presentar y practicar el léxico de los alimentos.
- Presentar y practicar el léxico de las frutas.
- Presentar y practicar el léxico de la salud.
- Reconocer y utilizar la expresión: *I like...* en relación con el léxico de los alimentos
- Presentar y practicar los días de la semana.
- Trabajar las rutinas de clase.
- Familiarizarse con las canciones de las rutinas y el proyecto.

Contenidos

LENGUAJE ACTIVO

Greetings

Prayer

Days of the week

Months of the year

Seasons of the year

The weather

The colours

The numbers

Food and Health: fruits; banana, orange, apple, watermelon pear blackberry, strawberry, cherry, grapes.

Estructuras: *I like...* bananas.

Classroom Orders

LENGUAJE PASIVO

We can say... What's this? Who's this? What colour is it? What number is it? Touch your (nose)! What's the weather like today? What day is it today?

ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS

Go upstairs. Take off your jacket. Put on your smock. Sit down on the carpet. Chairs under the table. Go to the toilet. Looking eyes. Quiet mouth. Walking feet. Listening ears. Helping hands.

CANCIONES

- Do you like broccoli?: <https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk>
- Apples&bananas: <https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M>

UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad 4 WINTER IS HERE!

Objetivos

- Presentar y practicar el vocabulario del invierno: snow, cold, ice, coat, shocks, scarf, hat, gloves, snow man, boots, snowballs, Igloo, socks, polar bear, log fire, penguin.
- Reconocer y utilizar saludos como *Hello, Good-bye, Good morning!*
- Repasar los colores, los números, el tiempo y las sensaciones.
- Reconocer y seguir instrucciones y rutinas de clase sencillas.
- Familiarizarse con las canciones de las rutinas y de la unidad.

Contenidos

LENGUAJE ACTIVO

Greetings

Prayer

Days of the
week

Months of the year

Seasons of the year

The weather

The colours

The numbers

Winter vocabulary

Classroom Orders

LENGUAJE PASIVO

We can say... What's this? Who's this? What colour is it? What number is it? Touch your (nose)! What's the weather like today? What day is it today?

ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS

Go upstairs. Take off your jacket. Put on your smock. Sit down on the carpet. Chairs under the table. Go to the toilet. Looking eyes. Quiet mouth. Walking feet. Listening ears. Helping hands.

CANCIONES

- Winter song: <https://www.youtube.com/watch?v=Xk2WpcN8IfM>
- Penguin dance: <https://www.youtube.com/watch?v=ufOuKmKwnKs>
- I'm a little Snow man: <https://www.youtube.com/watch?v=FczqntFwb6k>

Unidad 5 EASTER TIME

Objetivos

- Presentar y practicar el vocabulario de Easter: easter eggs, easter bunny, chocolate, candy, easter basket, egg hunt.
- Reconocer y utilizar saludos como *Hello and Good-bye y Happy Easter!*
- Reconocer y seguir instrucciones y rutinas de clase sencillas.
- Repasar los colores, los números, el tiempo y las sensaciones.
- Familiarizarse con las canciones de las rutinas y de la unidad.

Contenidos

LENGUAJE ACTIVO

Greetings

Prayer

Days of the
week

Months of the year

Seasons of the year

The weather

The colours

The numbers

Easter vocabulary

Classroom Orders

LENGUAJE PASIVO

We can say... What's this? Who's this? What colour is it? What number is it? Touch your (nose)! What's the weather like today? What day is it today?

ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS

Go upstairs. Take off your jacket. Put on your smock. Sit down on the carpet. Chairs under the table. Go to the toilet. Looking eyes. Quiet mouth. Walking feet. Listening ears. Helping hands.

CANCIONES

- Sleeping bunnies: <https://www.youtube.com/watch?v=BHcFQ9gaMF4>
- Easter Bunny song: <https://www.youtube.com/watch?v=AtC3RikdK8U&t=21s>

Unidad 6 ST. PATRICK

Objetivos

- Presentar y practicar el vocabulario relacionado con St. Patrick: leprechaun, gold coins, top hat harp, rainbow, beard, shamrock, sock, tie, parade.
- Repasar vocabulario relacionado con el tiempo.
- Reconocer y utilizar saludos como *Hello, Good-bye, Good Morning!*
- Reconocer y seguir instrucciones y rutinas de clase sencillas.
- Familiarizarse con las canciones de la unidad.

Contenidos

LENGUAJE ACTIVO

Greetings

Prayer

Days of the
week

Months of the year

Seasons of the year

The weather

The colours

The

numbers

St. Patrick vocabulary

Classroom Orders

LENGUAJE PASIVO

We can say... What's this? Who's this? What colour is it? What number is it? Touch your (nose)! What's the weather like today? What day is it today?

ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS

Go upstairs. Take off your jacket. Put on your smock. Sit down on the carpet. Chairs under the table. Go to the toilet. Looking eyes. Quiet mouth. Walking feet. Listening ears. Helping hands.

CANCIONES

- I am a little prechaun (The kiboomers):
https://www.youtube.com/watch?v=BSJsP_EBhR4
- St Patricks day song (The learning Station):
<https://www.youtube.com/watch?v=HAujrg6nMT>

TERCER TRIMESTRE

PROYECTO: THE THREE LITTLE PIGS

Objetivos

- Practicar el vocabulario de los colores.
- Repasar los números.
- Presentar y practicar los días de la semana.
- Presentar y practicar el vocabulario de las partes de la casa y materiales: bricks, sticks, wood, straw, wolf, chimney, pot, hot water, pig, fire.
- Afianzar las rutinas de clase.
- Reconocer y utilizar saludos como *Hello*, *Good-bye* y *Good morning!*
- Familiarizarse con las canciones de las rutinas y el proyecto.

Contenidos

LENGUAJE ACTIVO

Greetings

Prayer

Days of the
week

Months of the year

Seasons of the year



The weather
The colours
The numbers
Houses materials vocabulary
Classroom Orders

LENGUAJE PASIVO

We can say... What's this? Who's this? What colour is it? What number is it? Touch your (nose)! What's the weather like today? What day is it today?

ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS

Go upstairs. Take off your jacket. Put on your smock. Sit down on the carpet. Chairs under the table. Go to the toilet. Looking eyes. Quiet mouth. Walking feet. Listening ears. Helping hands.

CANCIONES

- Three Little pigs: <https://www.youtube.com/watch?v=2s7cz6p7jew>
-

UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad 7 **SPRING IS HERE!**

Objetivos

- Presentar y practicar el vocabulario de la primavera: tree, leaf, butterfly, ladybug, sun, rain, rainbow, flower, seeds, snail, frog.
- Reconocer y utilizar saludos como *Hello, Good-bye, Good Morning!*
- Reconocer y seguir instrucciones y rutinas de clase sencillas.
- Repasar el vocabulario de tiempo, números, colores, partes del cuerpo, sensaciones y animales.

Contenidos

LENGUAJE ACTIVO

Greetings
Prayer
Days of the week
Months of the year
Seasons of the year
The weather



The colours
The
numbers
Spring vocabulary
Classroom Orders

LENGUAJE PASIVO

We can say... What's this? Who's this? What colour is it? What number is it? Touch your (nose)! What's the weather like today? What day is it today?

ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS

Go upstairs. Take off your jacket. Put on your smock. Sit down on the carpet. Chairs under the table. Go to the toilet. Looking eyes. Quiet mouth. Walking feet. Listening ears. Helping hands.

CANCIONES

- Spring song: <https://www.youtube.com/watch?v=DobrRgD5aOU>
- Butterfly Ladybug Bumblebee: <https://www.youtube.com/watch?v=EgiQ6GliTrI>
- Spring song: <https://www.youtube.com/watch?v=W9gsFogMkMk>

Unidad 8 **IT'S SUMMER!**

Objetivos

- Presentar el vocabulario relativo al verano: sun, water, sand, sandcastle, beach, beachball, flip flops, towel, swim clothes, hat, sunglasses, goggles, Ice cream.
- Reconocer y utilizar saludos como *Hello, Good-bye, Good Morning!*
- Reconocer y seguir instrucciones y rutinas de clase sencillas.

Contenidos

LENGUAJE ACTIVO

Greetings
Prayer
Days of the
week
Months of the year
Seasons of the year
The weather
The colours
The

numbers

Summer vocabulary

Classroom Orders

Estructuras: happy holidays

LENGUAJE PASIVO

We can say... What's this? Who's this? What colour is it? What number is it? Touch your (nose)! What's the weather like today? What day is it today?

ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS

Go upstairs. Take off your jacket. Put on your smock. Sit down on the carpet. Chairs under the table. Go to the toilet. Looking eyes. Quiet mouth. Walking feet. Listening ears. Helping hands.

CANCIONES

- Summer song: <https://www.youtube.com/watch?v=mVhh0oATqBI>
- I love summertime: <https://www.youtube.com/watch?v=Xg5i9rxuJM>

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

COMPREHENSION	C	ED	NC
Sigue las instrucciones de la maestra en inglés.			
Comprende las reglas de clase.			
Sigue las rutinas de clase en inglés.			
Participa en la asamblea y comprende las preguntas básicas.			

SPEAKING	C	ED	NC
Muestra interés en aprender.			
Pide ayuda y se dirige a la profesora en inglés.			
Participa de manera activa en la asamblea.			
Canta las canciones aprendidas en cada trimestre.			
Recita la oración de por las mañanas.			

VOCABULARY	C	ED	NC
Reconoce el vocabulario enseñado en el proyecto y empieza a nombrarlo en inglés.			
Reconoce el vocabulario relacionado con el otoño y empieza a nombrarlo en inglés.			
Reconoce el vocabulario relacionado con Halloween y empieza a nombrarlo en inglés.			
Reconoce el vocabulario relacionado con Navidad y empieza a nombrarlo en inglés.			



Reconoce el vocabulario relacionado con invierno y empieza a nombrarlo en inglés.			
Reconoce el vocabulario relacionado con St Patricks y empieza a nombrarlo en inglés.			
Reconoce el vocabulario relacionado con Easter y empieza a nombrarlo en inglés.			
Reconoce el vocabulario relacionado con la primavera y empieza a nombrarlo en inglés.			
Reconoce el vocabulario relacionado con el verano y empieza a nombrarlo en inglés.			

ANEXOS

REGLAS DEL AULA:



RUTINAS:





**SAGRADO
CORAZÓN DE JESÚS**
Santoña

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)
5 AÑOS
CURSO 2024/2025



<https://www.cevsantona.es>
C/ Almirante Carrero Blanco, 25. 39740
Santoña
Teléfono: 942 66 01 37

JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje de una lengua extranjera en la etapa de Educación infantil contribuye a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística de manera esencial y directa, completando, enriqueciendo y aportando nuevos matices comprensivos y expresivos a esta capacidad comunicativa general.

Las Administraciones educativas deben fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes del segundo ciclo de la etapa de educación infantil, tal y como viene indicado en el artículo 14 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

El objeto de dicha área es, por una parte, formar personas que puedan utilizarla para comprender, hablar y conversar, leer y escribir, por lo que su uso debe ser el punto de partida desde el inicio de su aprendizaje y, por otra, posibilitar al alumnado que conozca y se acerque a otras culturas, facilitando la comunicación entre ellas mediante el uso de una lengua común. Por lo tanto, es preciso basar el aprendizaje de la lengua extranjera en el desarrollo de habilidades comunicativas, estableciendo una comunicación real en la lengua estudiada a través de la creación de situaciones de comunicación, ya sean reales o simuladas.

La capacidad de los niños más pequeños para aprender idiomas es conocida y aceptada por la mayoría de los especialistas, a lo que se añade la posibilidad de integrar la enseñanza del inglés en la metodología de la Educación Infantil en general. Al iniciar el estudio de una lengua extranjera a una edad tan temprana, se pretende que la adquisición de la lengua se realice de una manera lúdica y estimulante que prepare al niño para el proceso continuado que abarcará la Educación Primaria y Secundaria en su totalidad. Los niños que tienen este contacto con una lengua extranjera en la Educación Infantil desarrollarán, con un esfuerzo mínimo, un conjunto de aptitudes y capacidades (sobre todo de comprensión auditiva y de pronunciación) que les ayudará a lo largo de sus años de estudio.

Objetivos generales de la etapa de infantil

1. La finalidad de la Educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social, cognitivo y artístico del alumnado, así como la educación en valores cívicos para la convivencia.
2. En ambos ciclos se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal.

La Educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan:



- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- e) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- h) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.

Las tres áreas de experiencia en la educación infantil

Los contenidos educativos de la Educación Infantil se organizan en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordarán por medio de propuestas globalizadas de aprendizaje que tengan interés y significado para los niños y las niñas.

Las áreas de la Educación Infantil son las siguientes:

- Crecimiento en Armonía.
- Descubrimiento y Exploración del Entorno
- Comunicación y Representación de la Realidad

Conviene destacar que el objetivo de los materiales de este proyecto es que las enseñanzas derivadas del método no se limiten al aprendizaje del inglés. Antes bien, dado que se abarcan áreas de conocimientos próximos a la propia experiencia de los niños, estos entrarán también en contacto con conceptos, procedimientos y actitudes de las áreas de identidad y autonomía personal, medio físico y social y comunicación y representación.

La enseñanza del inglés nos brinda la oportunidad de integrar dichas áreas de una forma globalizadora, así como de demostrar su interdependencia. Por lo tanto, con las actividades propuestas a lo largo del curso, los niños no solo aprenden inglés, sino que lo utilizan como una herramienta de comunicación que les permite descubrir y conocer su cuerpo y adquirir una imagen positiva de sí mismos y de sus compañeros, a fin de adoptar actitudes autónomas con hábitos básicos de salud y bienestar e iniciar y promover sus relaciones sociales con los otros niños y con los adultos.



Principios metodológicos de la enseñanza del inglés en la Educación Infantil Input lingüístico adecuado

El aprendizaje de una lengua extranjera en los niños de la Etapa de Infantil es muy semejante al proceso de adquisición de la lengua materna. El niño deberá entrar en contacto con un lenguaje sencillo, pero natural, que no se limite a unas pocas palabras de vocabulario específico, sino que constituya una herramienta con la que acceder a la realidad que le rodea. En otras palabras, tan importantes son las frases que marcan el quehacer cotidiano en el aula de inglés como las que aparecen en las unidades de los materiales de clase.

Coordinación con los tutores

Al enseñarse como una herramienta para la comunicación y la representación, el inglés entra a formar parte del currículo general de esta etapa y permite abarcar toda una serie de conceptos, procedimientos y actitudes que se encuadran perfectamente dentro de la Educación Infantil. Por esta razón, la coordinación con los tutores de los niños resulta esencial para garantizar que el aprendizaje del inglés se enfoca de manera integrada y globalizada con las otras áreas del currículo. Es muy importante también que, al comenzar el curso, los profesores de inglés se pongan de acuerdo con los tutores para que los temas que se tratan en los materiales de clase coincidan con los de otras áreas, de modo que en su organización coincidan en el tiempo con los temas tratados por los tutores.

Rutinas de clase

Una de las bases de los materiales de clase son las rutinas que se integran en el curso para desarrollar tanto la competencia sociocultural (los niños aprenden qué pueden esperar de su clase y qué se espera de ellos) como la competencia comunicativa (los niños adquieren una nueva herramienta de comunicación y una serie de estrategias para entender y ser entendidos). Todas las lecciones presentan idéntica estructura, que se va completando con distintas versiones de los mismos tipos de juegos y actividades.

Actividades cortas

La capacidad de atención y de concentración de los niños en la Educación Infantil es bastante limitada, lo que se ha tenido muy en cuenta a la hora de elaborar la secuencia de actividades propuestas en los materiales de clase. Conviene no dedicar demasiado tiempo a una determinada actividad e impartir las clases de modo que las actividades se sucedan rápidamente. Por este motivo, se recomienda no dedicar más de diez minutos a cada una de ellas.

El período de silencio

Al comienzo de su aprendizaje, muchos niños se encuentran en lo que los lingüistas denominan «período de silencio». En esta fase rehúsan hablar en inglés; sin embargo, lo oyen todo y utilizan lo que oyen para estructurar sus nociones sobre el funcionamiento de este nuevo idioma. Es más importante ofrecerles numerosas oportunidades para que comprendan cómo funciona el idioma que insistirles en que produzcan determinadas palabras o frases. Para ello, les proporcionaremos distintas posibilidades de respuesta según los diversos tipos de aprendizaje de cada alumno. De este modo, si les planteamos una pregunta, les brindaremos la oportunidad de demostrar que nos han entendido a través de una respuesta física. Por ejemplo, podemos pedir a los niños que se pongan de pie, que levanten la flashcard con la imagen que hemos indicado o que la coloquen en un lugar determinado. Imitando la manera en que se adquiere el primer idioma, les proporcionaremos respuestas positivas para comunicarse.

Colaboración con los padres

Conviene también mantener un estrecho contacto con los padres, explicándoles lo que se puede esperar de los niños y el método de trabajo que se va a desarrollar y dándoles pistas para que puedan apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Integración de los materiales de clase con los objetivos de la Educación Infantil en el 2º ciclo

Los materiales de clase han sido creados para que sus objetivos coincidan con los de la etapa de Educación Infantil desglosados en el Real decreto 95/2022 de 1 de febrero por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.

En definitiva, en los materiales de clase intentamos ayudar a los niños, a través del inglés, a conocer mejor su cuerpo para que desarrollen una imagen positiva de sí mismos; a observar y explorar su entorno más inmediato; a conocer otras manifestaciones culturales; a representar y evocar aspectos diversos de la realidad vividos, conocidos o imaginados; a conseguir una seguridad afectiva y emocional cada vez mayor; a utilizar el lenguaje de forma ajustada a diferentes situaciones para comprender y ser comprendido; a expresar ideas, sentimientos, experiencias y deseos; y a adquirir buenos hábitos de alimentación e higiene.

Los Objetivos de cada una de las tres áreas en Educación Infantil son:

1. Crecimiento en armonía

El área Crecimiento en Armonía se centra en las dimensiones personal y social del niño o la niña, entendidas como inseparables y complementarias, que se desarrollan y regulan de manera progresiva, conjunta y armónica, aunque solo adquiere sentido desde la complementariedad con las otras dos, ya que se produce en un entorno físico y natural determinado y precisa de la utilización de distintos lenguajes y representaciones de la realidad.

Las competencias específicas del área identifican las actuaciones que se espera que niños y niñas sean capaces de desplegar en relación con su propio desarrollo personal y social a lo largo de la etapa, como consecuencia de la intervención educativa. Las tres primeras competencias específicas se refieren a aspectos relacionados con su propio desarrollo personal: el progresivo control de sí mismos que van adquiriendo a medida que construyen su propia identidad, comienzan a establecer relaciones afectivas con los demás y utilizan los recursos personales para desenvolverse en el medio de una forma cada vez más ajustada e independiente, valorando y confiando en sus posibilidades y cualidades, y respetando las de los demás. La última competencia específica atiende a la necesaria correlación entre la construcción de la propia identidad y las interacciones en el entorno sociocultural donde aquella se produce, resaltando la importancia de propiciar y favorecer interacciones sanas, sostenibles, eficaces, igualitarias y respetuosas.

Los saberes básicos del área se presentan en cuatro grandes bloques: los dos primeros se centran en el desarrollo de la propia identidad, en sus dimensiones física y afectiva; el tercero, en el autocuidado y el cuidado del entorno; y el cuarto atiende a la interacción con el medio cívico y social.

En las primeras etapas del desarrollo, el propio cuerpo es fuente de aprendizaje, relación y expresión, así como base de la actividad autónoma. El entorno escolar debe proporcionar el contexto adecuado y el acompañamiento necesario, bajo una mirada atenta, paciente y respetuosa, para que los bebés puedan descubrir el placer que les proporciona la actividad por iniciativa propia, que es su principal necesidad en relación con su entorno, todo ello en un ambiente estimulante de seguridad, calma y tranquilidad. De ese modo, irán reconociendo su cuerpo tanto global como parcialmente, sus posibilidades perceptivas y de acción, expresión y movimiento, así como sus limitaciones, y serán capaces de identificar las sensaciones que experimenta, disfrutar con ellas y servirse de las posibilidades expresivas del cuerpo para manifestarlas.

A lo largo de la etapa, se irá evolucionando desde una actividad refleja e involuntaria hacia una actividad motora cada vez más intencional, que se va desarrollando en paralelo al control progresivo de su cuerpo. La adquisición de destrezas cada vez más complejas será el resultado de responder a la necesidad de utilizar instrumentos y herramientas en las actividades cotidianas y en los juegos motores, sensoriales, simbólicos y con reglas.

Competencias específicas:

En relación con el área, la intervención educativa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes competencias:

1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.
2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva
3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.
4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.

2. Descubrimiento y exploración del entorno

Con esta área se pretende favorecer el proceso de descubrimiento, observación y exploración de los elementos físicos y naturales del entorno, concibiendo este como un elemento provocador de emociones y sorpresas, y tratando de que, junto con su progresivo conocimiento, niños y niñas vayan adoptando y desarrollando actitudes de respeto y valoración sobre la necesidad de cuidarlo y protegerlo. El área adquiere sentido desde la complementariedad con las otras dos, y así habrán de interpretarse en las propuestas didácticas: desde la globalidad de la acción y de los aprendizajes.

Las competencias específicas del área se orientan, por tanto, al desarrollo del pensamiento y de las estrategias cognitivas a través del proceso de descubrimiento del entorno físico y natural. Con ello se refuerza su disposición a indagar, se potencia una actitud progresivamente cuestionadora y se anima a proponer soluciones diversificadas. Se pretende, en conclusión, potenciar la curiosidad infantil hacia el entorno, así como estimular una disposición activa hacia su conocimiento, propiciando además la evolución desde el plano individual hacia el colectivo: por una parte, se avanzará, a través de un enfoque coeducativo, desde la satisfacción de los intereses personales hacia la toma en consideración de los intereses del grupo; por otra, desde el aprendizaje individual hacia el cooperativo.

El área se organiza en torno a tres competencias específicas. La primera se orienta al desarrollo de las destrezas que ayudan a identificar y establecer relaciones lógicas entre los distintos elementos que forman parte del entorno; la segunda se centra en el fomento de una actitud crítica y creativa para identificar los retos y proponer posibles soluciones; y la tercera supone el acercamiento respetuoso hacia el mundo natural para despertar la conciencia de la necesidad de hacer un uso sostenible de él, que garantice su cuidado y conservación.

Se concibe, pues, el medio físico y natural como la realidad en la que se aprende y sobre la que se aprende. Por tanto, los saberes básicos se establecen en función de la exploración cuestionadora y creativa de los elementos que forman parte del entorno a través de la interacción corporal con el mismo, las destrezas y procesos ligados a distintas formas de conocimiento y experimentación, así como de las actitudes de respeto y valoración que en todo caso deben acompañarlos.

Desde edades muy tempranas, niños y niñas indagan sobre el comportamiento y algunas de las características y propiedades de los objetos y materias presentes en su entorno. Una vez incorporados al centro educativo, se favorecerá ese deseo de actuar para conocer y comprender su entorno. Primero, a través de sus actos y de la manipulación de los objetos a su alcance, van tomando conciencia de las sensaciones que producen y comienzan a constatar algunas de las consecuencias de sus actuaciones sobre ellos; se manifiesta entonces la intencionalidad, mediante la repetición de gestos y acciones para comprobar su relación con el efecto provocado. Más adelante, cuando se amplía y diversifica el espacio sobre el que pueden actuar como consecuencia de su mayor capacidad de desplazamiento, los procesos de experimentación se van enriqueciendo, ya que disponen de más oportunidades para ejercer acciones cada vez más variadas y complejas.

Como resultado de la exploración y experimentación sobre objetos y materiales, y a partir de la discriminación de algunas de sus cualidades y atributos, los niños y las niñas pueden proponer agrupaciones o colecciones según un criterio elegido. También establecen relaciones entre algunos de los atributos de los objetos y materias y su comportamiento físico cuando se interviene sobre ellas, estableciendo correlaciones, a su vez, entre dichas intervenciones y los efectos que producen. Ello conlleva el desarrollo de estrategias como la anticipación y la previsión, la formulación de hipótesis y la observación de fenómenos para constatar si se cumple lo esperado, y la discriminación entre las características o atributos permanentes y los variables. En definitiva, se produce un acercamiento

intuitivo a nociones y conceptos básicos pertenecientes al medio físico, siempre contrastados con la realidad, mediante los que comienzan a sentarse las bases del pensamiento científico.

Competencias específicas

En relación con el área, la intervención educativa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes competencias:

1. Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.
2. Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.
3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.

3. Comunicación y representación de la realidad

Los diferentes lenguajes y formas de expresión que se recogen en esta área contribuyen al desarrollo integral y armónico de niños y niñas, y deben abordarse de manera global e integrada con las otras dos áreas, mediante el diseño de situaciones de aprendizaje en las que puedan utilizar diferentes formas de comunicación y representación en contextos significativos y funcionales. Se pretende desarrollar en niños y niñas las capacidades que les permitan comunicarse a través de diferentes lenguajes y formas de expresión como medio para construir su identidad, representar la realidad y relacionarse con las demás personas.

Las competencias específicas del área se relacionan con la capacidad de comunicarse eficazmente con otras personas de manera respetuosa, ética, adecuada y creativa. Por un lado, se aborda una perspectiva comunicativa y, por el otro, se persigue un enfoque interactivo en un contexto plurilingüe e intercultural. Las competencias específicas en torno a las que se organizan los aprendizajes del área están orientadas hacia tres aspectos fundamentales de la comunicación: la expresión, la comprensión y la interacción para visibilizar las posibilidades comunicativas de los diferentes lenguajes y formas de expresión, aunque se concede un carácter prioritario al proceso de adquisición del lenguaje verbal. Por otra parte, la comunicación permite interpretar y representar el mundo en el que vivimos. Por ello, se incluye también una competencia específica relacionada con el acercamiento a las manifestaciones culturales asociadas a los diferentes lenguajes que se integran en el área, como un primer paso hacia el reconocimiento y la valoración de la realidad multicultural y plurilingüe desde la infancia.

En el área se espera desarrollar las destrezas comunicativas, que irán evolucionando desde las primeras interacciones a través de la expresión corporal y gestual, ligadas básicamente a la satisfacción

de sus necesidades primarias, hasta la adquisición de los códigos de diferentes lenguas y lenguajes, para producir, interpretar y comprender mensajes de creciente complejidad, de manera eficaz, personal y creativa.

La etapa se concibe como un continuo aprendizaje. Desde su nacimiento y a lo largo de toda la etapa, las experiencias vitales de niños y niñas se van ampliando y diversificando de manera progresiva. Paralelamente, se despertarán el interés y la curiosidad por descubrir y explorar las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes y formas de expresión para comunicarse de manera cada vez más eficaz, personal y creativa en los distintos contextos cotidianos.

Competencias específicas

En relación con el área, la intervención educativa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes competencias:

1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.
2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.
3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.
4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad por comprender su funcionalidad y algunas de sus características.
5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Una competencia es la capacidad puesta en práctica y demostrada de integrar conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas y situaciones en contextos diversos. De forma muy gráfica y sucinta, se ha llegado a definir como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, los conocimientos en acción, es decir, movilizar los conocimientos y las habilidades en una situación determinada (de carácter real y distinta de aquella en que se ha aprendido), activar recursos o conocimientos que se tienen (aunque se crea que no se tienen porque se han olvidado).

Hay un aspecto que debe destacarse, sobre lo que se puede llamar carácter combinado de la competencia: el alumno, mediante lo que sabe, debe demostrar que lo sabe aplicar, pero además que sabe ser y estar. De esta forma vemos cómo una competencia integra los diferentes contenidos que son trabajados en el aula (conceptos, procedimientos y actitudes), ejemplo de una formación integral del alumno. En suma, estamos reconociendo que la institución escolar no sólo prepara al alumno en el conocimiento de saberes técnicos y científicos, sino que lo hace también como ciudadano, de ahí que

deba demostrar una serie de actitudes cívicas e intelectuales que impliquen el respeto a los demás, ser responsable, trabajar en equipo...

También es importante otro aspecto: formar en competencias permite hacer frente a la constante renovación de conocimientos que se produce en cualquier área de conocimiento. La formación académica del alumno transcurre en la institución escolar durante un número limitado de años, pero la necesidad de formación personal y/o profesional no acaba nunca, por lo que una formación competencial en el uso, por ejemplo, de las tecnologías de la información y la comunicación permitirá acceder a este instrumento para recabar la información que en cada momento se precise (obviamente, después de analizarse su calidad). Si además tenemos en cuenta que muchas veces es imposible tratar en profundidad todos los contenidos del currículo, está claro que el alumno deberá formarse en esa competencia, la de aprender a aprender.

En nuestro sistema educativo se considera que las competencias básicas que debe tener el alumno cuando finaliza su escolaridad obligatoria para enfrentarse a los retos de su vida personal y laboral son las siguientes:

- ❖ COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
- ❖ COMPETENCIA PLURILINGUE
- ❖ COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA
- ❖ COMPETENCIA DIGITAL
- ❖ COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER
- ❖ COMPETENCIA CIUDADANA
- ❖ COMPETENCIA EMPRENDEDORA
- ❖ COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

Se recogen, a continuación, algunos de los modos en los que, desde la etapa, se contribuye a la adquisición de las competencias clave:

Competencia en comunicación lingüística

En Educación Infantil se potencian intercambios comunicativos respetuosos con otros niños y niñas y con las personas adultas, a los que se dota de intencionalidad y contenidos progresivamente elaborados a partir de conocimientos, destrezas y actitudes que se vayan adquiriendo. Con ello se favorecerá la aparición de expresiones de creciente complejidad y corrección sobre necesidades, vivencias, emociones y sentimientos propios y de los demás. Además, la oralidad tiene un papel destacado en esta etapa no solo por ser el principal instrumento para la comunicación, la expresión y la regulación de la conducta, sino también porque es el vehículo principal que permite a niños y niñas disfrutar de un primer acercamiento a la cultura literaria a través de las rimas, retahílas, adivinanzas y cuentos, que enriquecerán su bagaje sociocultural y lingüístico desde el respeto de la diversidad.

Competencia plurilingüe

En esta etapa, se inicia el contacto con lenguas y culturas distintas de la familiar, fomentando en niños y niñas las actitudes de respeto y aprecio por la diversidad lingüística y cultural, así como el interés por el enriquecimiento de su repertorio lingüístico. Se promueven de este modo el diálogo y la convivencia democrática.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

Los niños y las niñas se inician en las destrezas lógico-matemáticas y dan los primeros pasos hacia el pensamiento científico a través del juego, la manipulación y la realización de experimentos sencillos. El proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil se plantea en un contexto sugerente y divertido en el que se estimula, desde un enfoque coeducativo, la curiosidad de niños y niñas por entender aquello que configura su realidad, sobre todo lo que está al alcance de su percepción y experiencia, respetando sus ritmos de aprendizaje. Con esta finalidad, se invita a observar, clasificar, cuantificar, construir, hacerse preguntas, probar y comprobar, para entender y explicar algunos fenómenos del entorno natural próximo, iniciarse en el aprecio por el medioambiente y en la adquisición de hábitos saludables. Para el desarrollo de esta competencia clave, se presta una especial atención a la iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, la manipulación de objetos y la comprobación de fenómenos.

Competencia digital

Se inicia, en esta etapa, el proceso de alfabetización digital que conlleva, entre otros, el acceso a la información, la comunicación y la creación de contenidos a través de medios digitales, así como el uso saludable y responsable de herramientas digitales. Además, el uso y la integración de estas herramientas en las actividades, experiencias y materiales del aula pueden contribuir a aumentar la motivación, la comprensión y el progreso en la adquisición de aprendizajes de niños y niñas.

Competencia personal, social y de aprender a aprender

Resulta especialmente relevante que los niños y las niñas se inicien en el reconocimiento, la expresión y el control progresivo de sus propias emociones y sentimientos, y avancen en la identificación de las emociones y sentimientos de los demás, así como en el desarrollo de actitudes de comprensión y empatía. Por otro lado, la escolarización en esta etapa supone también el descubrimiento de un entorno diferente al familiar, en el que se experimenta la satisfacción de aprender en sociedad, mientras se comparte la experiencia propia con otras personas y se coopera con ellas de forma constructiva. Para ello, los niños y las niñas comienzan a poner en marcha, de manera cada vez más eficaz, recursos personales y estrategias que los ayudan a desenvolverse en el entorno social con progresiva autonomía y a resolver los conflictos a través del diálogo en un contexto integrador y de apoyo.

Competencia ciudadana

Con el objetivo de sentar las bases para el ejercicio de una ciudadanía democrática, se ofrecen, en esta etapa, modelos positivos que favorezcan el aprendizaje de actitudes basadas en los valores de respeto, equidad, igualdad, inclusión y convivencia, y que ofrezcan pautas para la resolución pacífica y dialogada de los conflictos. Se invita también a la identificación de hechos sociales relativos a la propia identidad y cultura. Del mismo modo, se fomenta un compromiso activo con los valores y las prácticas de la sostenibilidad y del cuidado y protección de los animales. A tal fin, se promueve la adquisición de hábitos saludables y sostenibles a partir de rutinas que niños y niñas irán integrando en sus prácticas

cotidianas. Además, se sientan las condiciones necesarias para crear comportamientos respetuosos con ellos mismos, con los demás y con el medio, que prevengan conductas discriminatorias de cualquier tipo.

Competencia emprendedora

La creación y la innovación son dos factores clave para el desarrollo personal, la inclusión social y la ciudadanía activa a lo largo de la vida. La Educación Infantil es una etapa en la que se estimulan la curiosidad, la iniciativa, la imaginación y la disposición a indagar y a crear mediante el juego, las actividades dirigidas o libres, los proyectos cooperativos y otras propuestas de aprendizaje, lo cual supone una oportunidad para potenciar la autonomía y materializar las ideas personales o colectivas. De esta manera, se asientan las bases tanto del pensamiento estratégico y creativo, como de la resolución de problemas, y se fomenta el análisis crítico y constructivo desde las primeras edades.

Competencia en conciencia y expresión culturales

Para que los niños y las niñas construyan y enriquezcan su identidad, se fomenta en esta etapa la expresión creativa de ideas, sentimientos y emociones a través de diversos lenguajes y distintas formas artísticas. Asimismo, se ayuda al desarrollo de la conciencia cultural y del sentido de pertenencia a la sociedad a través de un primer acercamiento a las manifestaciones culturales y artísticas.

Contribución del área de Lengua Extranjera a la adquisición de las competencias básicas

El aprendizaje de una lengua extranjera contribuye a la adquisición de la *competencia en comunicación lingüística* de manera directa, completando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. Un aprendizaje de la lengua extranjera basado en el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuirá al desarrollo de esta competencia básica en el mismo sentido que lo hace la primera lengua.

La aportación de la lengua extranjera al desarrollo de esta competencia es primordial en el discurso oral al adquirir las habilidades de escuchar, hablar y conversar, una relevancia singular en esta etapa. Asimismo, el aprendizaje de la lengua extranjera mejora la competencia comunicativa general al desarrollar la habilidad para expresarse.

A partir de la adquisición del lenguaje, éste se convierte en vehículo del pensamiento humano, en instrumento para la interpretación y representación de la realidad y en la herramienta de aprendizaje por excelencia. Esta materia contribuye al desarrollo de la *competencia personal, social y de aprender a aprender* puesto que acrecienta la capacidad lingüística general confiriéndole nuevas potencialidades y recursos diferentes para la comprensión y expresión.

Unido estrechamente a lo anteriormente expuesto, también encontramos relación con el desarrollo de la *competencia plurilingüe*, al iniciarse el contacto con lenguas y culturas distintas de la familiar, fomentando el respeto en los niños y la apreciación de la diversidad lingüística y cultural.

Esta materia es además un buen vehículo para el desarrollo de la *competencia ciudadana*. Las lenguas sirven a los hablantes para comunicarse socialmente, forman parte de la cultura común de las diferentes comunidades y naciones. Pero también, en gran medida, son vehículo de comunicación y transmisión cultural, y favorecen el respeto, el interés y la comunicación con hablantes de otras lenguas y el reconocimiento y la aceptación de diferencias culturales y de comportamiento.

Las competencias citadas están en la actualidad en relación directa con la *competencia digital*. La utilización de recursos digitales para el aprendizaje es inherente a la materia y este uso cotidiano contribuye directamente al desarrollo de esta competencia.

Esta materia incluye específicamente un acercamiento a manifestaciones culturales propias de la lengua y de los países en los que se habla y, por tanto, contribuye a adquirir la *competencia en conciencia y expresión culturales* al propiciar una aproximación a obras o autores que han contribuido a la creación artística, como en la literatura infantil.

El acercamiento de una lengua extranjera contribuye también a la adquisición de la *competencia emprendedora*, en varios sentidos. El currículo fomenta el trabajo cooperativo en el aula, y el manejo de recursos y habilidades personales, lo que supone poner en funcionamiento determinados procedimientos que permiten el desarrollo de iniciativas y toma de decisiones en el trabajo, propiciando así la autonomía y la iniciativa personal.

Finalmente, y a pesar de que la *competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería* no se mencionan específicamente en los objetivos para Lengua Extranjera, dada la naturaleza de los materiales elaborados para la impartición de esta asignatura, se pueden encontrar muchas oportunidades de empezar a desarrollar también estas competencias.

Temporalización

Se establece para cada uno de los cursos de la etapa una jornada prácticamente completa en inglés, contando con desdobles para una mayor atención individualizada, favoreciendo una actitud positiva hacia el idioma, aprendiendo este de una manera muy natural y totalmente integrado en su rutina diaria de aula.

La enseñanza de la lengua extranjera consistirá en las rutinas del día a día, la asamblea, las sesiones de psicomotricidad, el desarrollo de un proyecto trimestral y sus correspondientes unidades didácticas.

Criterios de evaluación

Aunque el enfoque principal consiste en motivar a los niños más que indicar sus logros, el control del progreso es importante para poder hacer un seguimiento individualizado del aprendizaje. En el primer curso de 2º ciclo de infantil, como los niños están empezando a aprender, la evaluación se puede basar en la observación directa de su desarrollo. Es más importante animarlos a participar, premiándoles con elogios y pequeñas recompensas, dedicar tiempo a fijar los cimientos del futuro aprendizaje de idiomas con confianza.

El control de progreso es una labor continua en el 2º ciclo de infantil. Se puede hacer en cualquier momento, haciendo varias preguntas después de la hora del cuento, fijándose en los niños mientras trabajan en la mesa y observando cómo se desenvuelven en las actividades con toda la clase.

Se pueden dividir los criterios de evaluación en dos secciones:

Actividades de clase

- ✓ Sigue las instrucciones de clase
- ✓ Intenta comunicarse con el profesor
- ✓ Escucha y entiende las canciones/rimas
- ✓ Intenta participar en las canciones/rimas (letra, acciones o ambas cosas)
- ✓ Puede seguir el cuento
- ✓ Participa en los juegos
- ✓ Completa las fichas
- ✓ Completa las manualidades con cuidado
- ✓ Responde no-verbalmente a las instrucciones
- ✓ Responde verbalmente a las instrucciones
- ✓ Reconoce el vocabulario clave de la unidad y empieza a nombrarlo en inglés.

Actitud y comentarios generales

- ✓ Muestra interés en aprender
- ✓ Se esfuerza
- ✓ Participa
- ✓ Se siente seguro en clase
- ✓ Respeta las rutinas y normas de la clase
- ✓ Desarrolla la psicomotricidad gruesa
- ✓ Desarrolla la psicomotricidad fina
- ✓ Cooperar con los compañeros de clase
- ✓ Escucha a los compañeros de clase
- ✓ Respeta las normas del turno de palabra

PROYECTOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS:

A lo largo del curso la secuenciación de los proyectos se organizará de la siguiente manera:

Cada trimestre habrá un proyecto principal y, paralelamente, se trabajarán 3 unidades didácticas relacionadas con las estaciones y fiestas del momento.

A continuación se detallan:

PRIMER TRIMESTRE

PROYECTO: SEA ANIMALS

Objetivos

- Reconocer y responder a la pregunta *How old are you?*
- Presentar y practicar los números del 1 al 10.

- Presentar y practicar palabras para expresar cómo te sientes: happy, sad, sick, angry, sleepy, tired, curious, grumpy.
- Presentar y practicar el vocabulario de los animales acuáticos: crab, shell, starfish, octopus, jellyfish, dolphin, manta ray, pufferfish, sea horse, shark, seal, stingray, squid.
- Establecer rutinas de clase.
- Familiarizarse con las canciones de las rutinas y el proyecto.

Contenidos

LENGUAJE ACTIVO

Greetings

Prayer

Days of the week

Months of the year

Seasons of the year

The weather

The colours

The numbers

Sea animals vocabulary

Classroom Orders

LENGUAJE PASIVO

We can say... What's this? Who's this? What colour is it? What number is it? Touch your (nose)! What's the weather like today? What day is it today?

ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS

Go upstairs. Take off your jacket. Put on your smock. Sit down on the carpet. Chairs under the table. Go to the toilet. Looking eyes. Quiet mouth. Walking feet. Listening ears. Helping hands.

CANCIONES

- Who took the cookie?: <https://www.youtube.com/watch?v=vGdG3sxeTFc>
- 10 little fishies: <https://www.youtube.com/watch?v=rHLoiosDf5Y>
- A sailor went to sea: <https://www.youtube.com/watch?v=nFxAiWkSePk>

UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad 1 **AUTUMN TIME**

Objetivos

- Presentar y practicar vocabulario básico de otoño: chestnuts, pumpkins, kites, leaves, trees,



apples, scarecrow, squirrel, harvest, grapes, nuts.

- Establecer rutinas de clase.
- Familiarizarse con las canciones de las rutinas y la unidad.

Contenidos

LENGUAJE ACTIVO

Greetings

Prayer

Days of the week

Months of the year

Seasons of the year

The weather

The colours

The numbers

Autumn vocabulary

Classroom Orders

LENGUAJE PASIVO

We can say... What's this? Who's this? What colour is it? What number is it? Touch your (nose)! What's the weather like today? What day is it today?

ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS

Go upstairs. Take off your jacket. Put on your smock. Sit down on the carpet. Chairs under the table. Go to the toilet. Looking eyes. Quiet mouth. Walking feet. Listening ears. Helping hands.

CANCIONES

- Autumn leaves (The learning station): <https://www.youtube.com/watch?v=CyJlfdA71Lc>
- Autumn (Easy Monkey Song): <https://www.youtube.com/watch?v=8xXvVvAFEQQ>

Unidad 2 **HALLOWEEN!**

Objetivos

- Presentar y practicar vocabulario básico de Halloween: treat, trick, hat, haunted house, mummy, skeleton, skull, wizard, bones, witch, spider, mommy, sweets, monster, bat, ghost.
- Establecer rutinas de clase.
- Familiarizarse con las canciones de las rutinas y de la unidad.



Contenidos

LENGUAJE ACTIVO

Greetings

Prayer

Days of the week

Months of the year

Seasons of the year

The weather

The colours

The numbers

Halloween vocabulary

Classroom Orders

LENGUAJE PASIVO

We can say... What's this? Who's this? What colour is it? What number is it? Touch your (nose)! What's the weather like today? What day is it today?

ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS

Go upstairs. Take off your jacket. Put on your smock. Sit down on the carpet. Chairs under the table. Go to the toilet. Looking eyes. Quiet mouth. Walking feet. Listening ears. Helping hands.

CANCIONES

- Go away! (Super simple song): https://www.youtube.com/watch?v=Ec1cz_iHQM8
- The Witch In The Dark (The Kiboomers Preschool Songs & Nursery Rhymes):
<https://www.youtube.com/watch?v=VaqbBlmaQ-g>
- The Skeleton Dance (Super Simple Songs):
https://www.youtube.com/watch?v=Pbl4BNkAq_U

Unidad 3 **IT'S CHRISTMAS!**

Objetivos

- Presentar y practicar vocabulario básico de Navidad: star, bells, Merry Christmas Santa Claus, present, toys, snowflake, present, Christmas tree, angel.
- Establecer rutinas de clase.
- Familiarizarse con las canciones de las rutinas y de la unidad.



Contenidos

LENGUAJE ACTIVO

Greetings

Prayer

Days of the week

Months of the year

Seasons of the year

The weather

The colours

The numbers

Christmas vocabulary

Classroom Orders

Estructuras: Merry Christmas!

LENGUAJE PASIVO

We can say... What's this? Who's this? What colour is it? What number is it? Touch your (nose)! What's the weather like today? What day is it today?

ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS

Go upstairs. Take off your jacket. Put on your smock. Sit down on the carpet. Chairs under the table. Go to the toilet. Looking eyes. Quiet mouth. Walking feet. Listening ears. Helping hands.

CANCIONES

- At The North Pole (Super Simple song): <https://www.youtube.com/watch?v=4qfz6l42Pzk>
- Five little elfs (Super Simple Songs): <https://www.youtube.com/watch?v=WYYJ7yaL9WU>
- Hello Reindeer, Goodbye Snowman: <https://www.youtube.com/watch?v=qDL2HBPY9uQ>

SEGUNDO TRIMESTRE

PROYECTO: YUMMY YUMMY FOR MY TUMMY. MAIN COURSE

Objetivos

- Reconocer y responder a la pregunta *How old are you? /What do you want to eat?*
- Presentar y practicar los números del 1 al 10.

- Presentar y practicar los días de la semana.
- Presentar y practicar palabras para expresar cómo te sientes: happy, sad, sick, angry, sleepy, tired, curious, grumpy.
- Presentar y practicar el vocabulario relacionado con el proyecto: **nutritionist, b salad, bread, sandwic, steak, tuna, fish, chicken, rice, spaguetti, pizza, hamburger, eggs. cheese, sausages, juice, milk, breakfast, lunch, dinner, potatoes, tomato, carrot, pear. apple, fruit, jam, soup, chef, personal trainer,protein, sugar, water,**
- Trabajar las rutinas de clase.
- Familiarizarse con las canciones de las rutinas y el proyecto.

Contenidos

LENGUAJE ACTIVO

Greetings

Prayer

Days of the week

Months of the year

Seasons of the year

The weather

The colours

Thenumbers

Occupations vocabulary

Classroom Orders

LENGUAJE PASIVO

We can say... What's this? Who's this? What colour is it? What number is it? Touch your (nose)! What's the weather like today? What day is it today?

ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS

Go upstairs. Take off your jacket. Put on your smock. Sit down on the carpet. Chairs under the table. Go to the toilet. Looking eyes. Quiet mouth. Walking feet. Listening ears. Helping hands.

CANCIONES

- Do you like broccoli ice cream?: <https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhlHUK>
- Do you like spaguetti yogurt?: <https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30evKPc>
- Vegetable song: <https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak>
- Food soang: <https://www.youtube.com/watch?v=6lwulRrYnzQ>
- The Healthy Eating Song <https://www.youtube.com/watch?v=qLtTUd6FPOs>
- **"Fruit Salad"** de The Wiggles. <https://www.youtube.com/watch?v=LYYGD56CxTw>
- "Veggie Tales Theme Song" <https://www.youtube.com/watch?v=37xj80Wspi8>
- "I Like to Eat Apples and Bananas" https://www.youtube.com/watch?v=JkCo4T_pXAs
- "This is the Way We Eat Our Food" <https://www.youtube.com/shorts/bwQOmoGkxMo>



UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad 4 WINTER IS HERE!

Objetivos

- Presentar y practicar el vocabulario del invierno: snow, cold, ice, coat, shocks, scarf, hat, gloves, snow man, boots, snowballs, Igloo, socks, polar bear, log fire, penguin.
- Repasar los colores, los números, el tiempo y las sensaciones.
- Reconocer y seguir instrucciones y rutinas de clase sencillas.
- Familiarizarse con las canciones de las rutinas y de la unidad.

Contenidos

LENGUAJE ACTIVO

Greetings

Prayer

Days of the week

Months of the year

Seasons of the year

The weather

The colours

The numbers

Winter vocabulary

Classroom Orders

LENGUAJE PASIVO

We can say... What's this? Who's this? What colour is it? What number is it? Touch your (nose)! What's the weather like today? What day is it today?

ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS

Go upstairs. Take off your jacket. Put on your smock. Sit down on the carpet. Chairs under the table. Go to the toilet. Looking eyes. Quiet mouth. Walking feet. Listening ears. Helping hands.

CANCIONES

- Winter song: <https://www.youtube.com/watch?v=Xk2WpcN8IfM>
- Penguin dance: <https://www.youtube.com/watch?v=uf0uKmkwnKs>

- I'm a little Snow man: <https://www.youtube.com/watch?v=FczqntFwb6k>

Unidad 5 EASTER TIME

Objetivos

- Presentar y practicar el vocabulario de Easter: easter eggs, easter bunny, chocolate, candy, easter basket, egg hunt.
- Reconocer y utilizar expresiones como *Happy Easter!*
- Reconocer y seguir instrucciones y rutinas de clase sencillas.
- Repasar los colores, los números, el tiempo y las sensaciones.
- Familiarizarse con las canciones de las rutinas y de la unidad.

Contenidos

LENGUAJE ACTIVO

Greetings

Prayer

Days of the week

Months of the year

Seasons of the year

The weather

The colours

The numbers

Easter vocabulary

Classroom Orders

LENGUAJE PASIVO

We can say... What's this? Who's this? What colour is it? What number is it? Touch your (nose)! What's the weather like today? What day is it today?

ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS

Go upstairs. Take off your jacket. Put on your smock. Sit down on the carpet. Chairs under the table. Go to the toilet. Looking eyes. Quiet mouth. Walking feet. Listening ears. Helping hands.

CANCIONES

- Sleeping bunnies: <https://www.youtube.com/watch?v=BHcFQ9gaMF4>
- Easter Bunny song: <https://www.youtube.com/watch?v=AtC3RikdK8U&t=21s>



Unidad 6 ST. PATRICK

Objetivos

- Presentar y practicar el vocabulario relacionado con St. Patrick: leprechaun, gold coins, top hat harp, rainbow, beard, shamrock, sock, tie, parade.
- Repasar los colores, los números, el tiempo y las sensaciones.
- Reconocer y seguir instrucciones y rutinas de clase sencillas.
- Familiarizarse con las canciones de la unidad.

Contenidos

LENGUAJE ACTIVO

Greetings

Prayer

Days of the week

Months of the year

Seasons of the year

The weather

The colours

The numbers

St. Patrick vocabulary

Classroom Orders

LENGUAJE PASIVO

We can say... What's this? Who's this? What colour is it? What number is it? Touch your (nose)! What's the weather like today? What day is it today?

ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS

Go upstairs. Take off your jacket. Put on your smock. Sit down on the carpet. Chairs under the table. Go to the toilet. Looking eyes. Quiet mouth. Walking feet. Listening ears. Helping hands.

CANCIONES

- I am a littleleprechaun(The kiboomers):
https://www.youtube.com/watch?v=BSJsP_EBhR4
- St Patricks day song (The learning Station):
<https://www.youtube.com/watch?v=HAujrg6nMT>



TERCER TRIMESTRE

PROYECTO: GOLDILOCKS AND THE LITTLE BEARS

Objetivos

- Reconocer y responder a la pregunta *How old are you?*
- Repasar los números del 1 al 10.
- Repasar palabras para expresar cómo te sientes: happy, sad, sick, angry, sleepy, tired, curious, grumpy.
- Presentar y practicar el vocabulario relacionado con el proyecto: parts of the house.
- Family members, hot, cold, perfect, soft, hard, high, low. Peas porridge, chairs, beds, living room, kitchen, bedroom.
- Familiarizarse con las canciones de las rutinas y el proyecto.

Contenidos

LENGUAJE ACTIVO

Greetings

Prayer

Days of the week

Months of the year

Seasons of the year

The weather

The colours

The numbers

Parts of the house and family members vocabulary

Classroom Orders

LENGUAJE PASIVO

We can say... What's this? Who's this? What colour is it? What number is it? Touch your (nose)! What's the weather like today? What day is it today?

ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS

Go upstairs. Take off your jacket. Put on your smock. Sit down on the carpet. Chairs under the table. Go to the toilet. Looking eyes. Quiet mouth. Walking feet. Listening ears. Helping hands.

CANCIONES

- Three Little pigs: <https://www.youtube.com/watch?v=2s7cz6p7jew>

UNIDADES DIDÁCTICAS



Objetivos

- Presentar y practicar el vocabulario de la primavera: tree, leaf, butterfly, ladybug, sun, rain, rainbow, flower, seeds, snail, frog.
- Reconocer y seguir instrucciones y rutinas de clase sencillas.
- Repasar el vocabulario del tiempo, números, colores, partes del cuerpo, sensaciones y animales.

Contenidos

LENGUAJE ACTIVO

Greetings

Prayer

Days of the week

Months of the year

Seasons of the year

The weather

The colours

The numbers

Spring vocabulary

Classroom Orders

LENGUAJE PASIVO

We can say... What's this? Who's this? What colour is it? What number is it? Touch your (nose)! What's the weather like today? What day is it today?

ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS

Go upstairs. Take off your jacket. Put on your smock. Sit down on the carpet. Chairs under the table. Go to the toilet. Looking eyes. Quiet mouth. Walking feet. Listening ears. Helping hands.

CANCIONES

- Spring song: <https://www.youtube.com/watch?v=DobrRgD5aOU>
- Butterfly Ladybug Bumblebee: <https://www.youtube.com/watch?v=EgiQ6GliTrI>
- Spring song: <https://www.youtube.com/watch?v=W9gsFogMkMk>

Unidad 8 IT'S SUMMER!

Objetivos

- Presentar el vocabulario relativo al verano: sun, water, sand, sandcastle, beach,



beachball, flip flops, towel, swim clothes, hat, sunglasses, goggles, ice cream.

- Reconocer y utilizar expresiones como *Happy Summer!*
- Reconocer y seguir instrucciones y rutinas de clase sencillas.
- Repasar el vocabulario del tiempo, números, colores, partes del cuerpo, sensaciones y animales.

Contenidos

LENGUAJE ACTIVO

Greetings

Prayer

Days of the week

Months of the year

Seasons of the year

The weather

The colours

The numbers

Summer vocabulary

Classroom Orders

Estructuras: happy holidays

LENGUAJE PASIVO

We can say... What's this? Who's this? What colour is it? What number is it? Touch your (nose)! What's the weather like today? What day is it today?

ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS

Go upstairs. Take off your jacket. Put on your smock. Sit down on the carpet. Chairs under the table. Go to the toilet. Looking eyes. Quiet mouth. Walking feet. Listening ears. Helping hands.

CANCIONES

- Summer song: <https://www.youtube.com/watch?v=mVhh0oATqBI>
- I love summertime: <https://www.youtube.com/watch?v=Xg5i9rxuJM>

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

COMPREHENSION	C	ED	NC
Sigue las instrucciones de la maestra en inglés.			

Comprende las reglas de clase.			
Sigue las rutinas de clase en inglés.			
Participa en la asamblea y comprende las preguntas básicas.			

SPEAKING	C	ED	NC
Muestra interés en aprender.			
Pide ayuda y se dirige a la profesora en inglés.			
Participa de manera activa en la asamblea.			
Canta las canciones aprendidas en cada trimestre.			
Recita la oración de por las mañanas.			

VOCABULARY	C	ED	NC
Reconoce el vocabulario enseñado en el proyecto y empieza a nombrarlo en inglés.			
Reconoce el vocabulario relacionado con el otoño y empieza a nombrarlo en inglés.			
Reconoce el vocabulario relacionado con Halloween y empieza a nombrarlo en inglés.			
Reconoce el vocabulario relacionado con Navidad y empieza a nombrarlo en inglés.			
Reconoce el vocabulario relacionado con invierno y empieza a nombrarlo en inglés.			
Reconoce el vocabulario relacionado con St Patricks y empieza a nombrarlo en inglés.			
Reconoce el vocabulario relacionado con Easter y empieza a nombrarlo en inglés.			
Reconoce el vocabulario relacionado con la primavera y empieza a nombrarlo en inglés.			
Reconoce el vocabulario relacionado con el verano y empieza a nombrarlo en inglés.			

































SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS Santoña

**PROGRAMACIÓN DE AULA
RELIGIÓN CATÓLICA
PRIMERO EDUCACIÓN INFANTIL
2024 - 2025**

www.cevsantona.es

Avenida Almirante Carrero Blanco, 25

39740 Santoña

Teléfono: 942 66 01 37



ÍNDICE

1. FUNDAMENTACIÓN	3
2. OBJETIVOS GENERALES	4
3. SABERES BÁSICOS	4
4. CRITERIOS DE EVALUCIÓN PARA LA ETAPA	6
5. METODOLOGÍA	8
6. MATERIALES Y RECURSOS	8
7. ACTIVIDADES TIC	9
8. ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LA LECTURA	9
9. PROCEDICIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	9
10. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	10
11. PROGRAMACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE	10

1. FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza religiosa en la etapa infantil deberá impartirse en un diálogo con las tres áreas de desarrollo de esta etapa. El docente de religión, al analizar los objetivos propuestos para la religión y moral católica descubrirá que las tres áreas que pretenden desarrollar son asumibles si se pone al niño en situación de que también descubra los contenidos de la fe cristiana sobre sí mismo, en el entorno físico y social y en la comunicación y representación de la realidad.

La Religión pretende desarrollar las mismas capacidades, añadiendo el sentido cristiano para la educación integral de cada niña y niño, según la voluntad expresada por los padres. El alumnado en el ámbito escolar va abriéndose a su propia realidad y al mundo que le rodea, a su vez, debe captar también la dimensión cristiana de su existencia:

El conocimiento de sí mismo y la capacidad para armonizar sus diferentes facultades personales se enriquece con el conocimiento de Dios, su creador y Padre.

El conocimiento del entorno desde la fe proporciona al niño una visión nueva de la creación y de los seres vivos; y el entorno social se le presenta en la unidad de una familia: Dios, Padre y los hombres hermanos.

El tercer ámbito de experiencia, la comunicación y representación de la realidad, adquiere un nuevo valor al ofrecer una interpretación de los símbolos religiosos y un camino de comunicación con Dios y con los demás, hijos de Dios y hermanos entre sí.

El alumnado de tres años llega paulatinamente a tomar conciencia de su capacidad, de sus posibilidades de acción y de cómo gozarlas. A partir de los cuatro años entran en juego capacidades nuevas. Actitudes de colaboración, hacer favores, trabajos, admiración amistad, y valores como la sinceridad, el respeto y la gratitud. Le gusta contemplar lo bello. El niño de cinco años vive una etapa en la que asimila y organiza el resultado de sus búsquedas; de alguna manera selecciona sus experiencias, las recuerda y las hace parte de su vida.

En general son disposiciones que facilitan y fundamentan el despertar religioso. Es feliz cuando descubre que Dios le ama y se interesa por él.

A su vez, es necesario ponerle en contacto con realidades que estimulen su crecimiento. El valor considera el bien, lo bueno, desde un orden afectivo, de amor, de admiración... De ahí que la educación en los valores no se pueda enmarcar solo en la rigidez de un horario. Es un proceso personal profundo que pertenece a un orden superior.

Se trata de presentar valores que tengan un común denominador y descartar aquellos antivalores por los que una libertad sana no puede optar como son la mentira, el egoísmo, la violencia. Es vital poner en práctica aquellos que, a partir de un fundamento religioso, puedan asumirlos como suyos, descubiertos en su interior, como son: la lealtad, la solidaridad, la amistad, el amor...

2. OBJETIVOS GENERALES

- Favorecer la realización de actividades que promuevan la participación, la cooperación y la generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad.
- Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer.
- Observar las manifestaciones del entorno familiar, social y natural que expresan la vivencia de la fe católica para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenece.
- Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, confianza, alegría y admiración.
- Conocer que Jesús nació en Belén y es amigo de todos y nos quiere, murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.
- Descubrir que la Virgen María es la Madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos, que forman una gran familia.
- Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios más importantes, ejercitando las primeras habilidades motrices, para relacionarse con los demás y para acceder a la oración, los cantos de alabanza y sentido de las fiestas religiosas.
- Favorecer la realización de actividades que promueven la participación, la cooperación y la generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad.
- Descubrir y conocer el propio cuerpo, regalo de Dios, promoviendo la confianza y el desarrollo de sus posibilidades personales.
- Descubrir que los cristianos llaman Padre a Dios Creador de todas las cosas, y saben que está con todos nosotros, nos quiere y perdona siempre.
- Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer.

3. SABERES BÁSICOS

- **El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.**
 - Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.
 - El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.
 - El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.
 - La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio. Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.
 - Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
 - Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.
 - Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.

-
- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.
 - Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.
 - Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.
- **Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.**
 - Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.
 - Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
 - Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
 - Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.
 - Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.
 - Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
 - Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.
 - La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
 - Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
 - Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.
 - La vida cristiana en comunidad.
 - Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
 - **Identidad cristiana y entorno social.**
 - Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.
 - Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.
 - Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
 - La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
 - Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.
 - La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.
 - La figura de la Virgen María.
 - La oración de Jesús.
 - La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.
 - Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.
 - La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA ETAPA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.

1.1 Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.

1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.

1.3 Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.

2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.

2.1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.

2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.

2.3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.

3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.

3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.

3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.

3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.

4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.

4.1 Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.

4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.

4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.

5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.

5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.

5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.

5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.

6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.

6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.

6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.

6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.

5. METODOLOGÍA

La enseñanza de la religión posibilita y facilita que cada docente pueda, en cada momento o a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollar aquella metodología más conveniente para ayudar a sus alumnos y alumnas a aprender.

Sin embargo, hay algunos principios y estrategias que todos los docentes debemos tener en cuenta son los siguientes:

- El primer principio es el de que en cada curso tenemos que tener muy presentes las características psicoevolutivas y de desarrollo religioso y moral de los niños y niñas de esa edad.
- Es fundamental que partamos de sus experiencias y conocimientos previos, para favorecer un aprendizaje verdaderamente significativo.
- Debemos iniciar cada proceso con algún elemento motivador para propiciar el interés, la atención y la motivación.
- Queremos plantear actividades que les sean atractivas y les gusten, y que aprendan realizándolas.
- Vamos a contribuir a que se miren a sí mismos, que vean las demandas y necesidades de las personas de su entorno, que observen la realidad en sus 360 grados.
- Educaremos en la observación, en la curiosidad, en la atención, en la escucha y participación.
- El lenguaje es vital en esta etapa. Por ello, en el desarrollo de cada unidad será fundamental trabajarlo: por medio de la escucha de narraciones, del aprendizaje de canciones, de la expresión de sentimientos y emociones, de la expresión oral de las manifestaciones artísticas, tanto realizadas por artistas consagrados como por ellos y ellas a través de talleres, dibujos, etc.
- Las actividades lúdicas y el juego también tienen un papel importante en el crecimiento personal, pues se aprende a convivir, a respetar unas reglas, a saber ganar y perder, a expresar sentimientos y emociones tras haber jugado.
- Hacerles partícipes del proceso de aprendizaje es necesario para que se sientan protagonistas de este

Por todo esto, las actividades para este ciclo deben incluir narraciones, actividades de expresión artística y musical, dramatizaciones, videos y películas, actividades lúdicas y manipulativas, fichas, murales, trabajos personales y en grupo, etc.

6. MATERIALES Y RECURSOS

Los materiales y recursos que se van a emplear para la realización de dicha tarea educativa serán diversos y variados y dependerán de los espacios y las posibilidades de las que disponga en el centro.

Algunos de estos, serán:

- Cuaderno de actividades y anexos fotocopiables
- Materiales de dibujo: pinturas, lápices, ceras, hojas....
- Materiales de lectura: libros, biblias para niños, cuentos....
- Materiales TIC: canciones, películas, ordenadores, páginas webs relacionadas.
- Otros materiales para la realización de la diferentes actividades relacionadas con la asignatura y lo tratado en ella

7. ACTIVIDADES TIC

Se realizarán algunas actividades relacionadas con las TIC, que serán desarrolladas tanto en sesiones completas o como complemento de las actividades comunes del aula.

El fin de estas es el de ampliar los conceptos tratados en el aula y variar las dinámicas utilizadas en el desarrollo normal de las clases.

Algunas de estas actividades serán la audición de diferentes canciones, el visionado de diversas películas sobre temas relacionados y de ampliación, juegos en la PDI, etc.

8. ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LA LECTURA

Durante todo el curso la actividad del aula está muy ligada al desarrollo de la lectura, pues continuamente se realizarán lecturas de historias y cuentos relacionados con la asignatura, tanto aquellos propuestos por las docentes como otros que serán obtenidos de los diversos materiales de apoyo.

9. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los procesos de aprendizaje siempre tenemos que realizarla al inicio, durante y al final de estos. Y ¿qué vamos a evaluar en cada momento?

Al inicio de cada unidad, teniendo muy claras cuáles son nuestras intenciones educativas y los centros de interés por trabajar, vamos a conocer qué es lo que saben y conocen del tema, cuáles son las experiencias, motivaciones e intereses de los niños y niñas ante lo que abordaremos en la unidad.

Para ello, en la asamblea inicial de la unidad, les preguntaremos lo que saben o les pediremos que realicen algún dibujo o alguna actividad individual o cooperativa para que, fruto de todo ello, sepamos cuál es el punto de partida más aconsejable para motivar, para lograr los aprendizajes, para trabajar las emociones, para construir los conocimientos, destrezas y actitudes, y alcanzar las competencias clave y específicas en torno a la Religión que queremos que adquieran.

Para la evaluación procesual contamos con todos los elementos de los que se compone el desarrollo de la unidad: la escucha atenta a las narraciones, la asimilación de las enseñanzas, la realización de las actividades, el trabajo acerca de las emociones, las puestas en común, los

trabajos cooperativos, etc. Durante todo el proceso puedes evaluar el progreso que cada niño y niña realiza en su aprendizaje.

Y la evaluación final, teniendo muy claras las metas plasmadas en la programación competencial (objetivos, competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación).

10. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para atender a las necesidades de todos los alumnos, cuando sea necesario, se realizarán explicaciones, así como repases individuales con los que poder ayudar y despejar posibles dudas que les puedan surgir a los alumnos sobre las actividades y el desarrollo de las clases.

Además, en los casos en los que se necesite, se entregarán materiales especiales, de refuerzo o ampliación con los que poder adaptar la actividad diaria a las características y condiciones de los alumnos.

11. PROGRAMACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**CURSO: P3****TÍTULO: ¿QUIÉNES FORMAN LA FAMILIA DE JESÚS?****Nº DE SIT. APREND.: 1****TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 1: 3 SEMANAS****2. JUSTIFICACIÓN:**

La familia de Jesús forma un hogar donde todos y cada uno de sus miembros se relacionan con Dios de una manera especial. Pero, para llegar a descubrirlo, debemos conocer el término «familia». La palabra «familia» tiene su origen en el término latino famulus, que ha ido evolucionando desde hacer referencia a los clanes y a las tribus, hasta designar a las personas que viven bajo un mismo techo. Con los siglos esta conceptualización terminológica ha ido modificándose hasta encontrarnos con la expresión pater familia, que significa ‘cerca del padre’.

¿Quién es el padre de todos los cristianos? Familia significa ‘cerca del padre’. Los cristianos buscan estar cerca de Dios-Padre. Viven su amor de diferentes maneras, pero siempre lo sienten hogar. Ese vínculo que se crea puede ser consanguíneo o no; sin embargo, es un vínculo para toda la vida. Por todo lo dicho, la familia es la base de la sociedad. En el caso de otros idiomas, familia en inglés es family, en italiano famiglia y en francés famille.

La familia de Jesús. María es el eje central de esta familia de tres miembros, donde Dios se encuentra no solo como luz, sino como representación del amor filio-paternal, en la figura de Jesús. María y José se muestran como un matrimonio unido y digno, que asume la responsabilidad de criar y educar a Jesús, el Hijo de Dios. Tal tarea se encomienda a todas las familias. La familia cristiana como núcleo de amor y fe tiene la misión de educar en los valores cristianos.

Por tanto, el reto que planteamos para este trimestre es: ¿Quiénes forman la familia de Jesús? Para ello, planteamos actividades en las que repasaremos no solo los miembros familiares de nuestro alumnado, sino que también introduciremos la familia de Jesús, como una familia cercana y amiga.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 1**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Se tendrá en cuenta tanto la experiencia propia del alumnado como sus inquietudes e interrogantes al inicio de un nuevo curso y nueva etapa.
- Se proponen actividades de refuerzo y ampliación atendiendo tanto a la diversidad del aula como a las diferentes intencionalidades educativas de la unidad: nuevo colegio, nuevo profesorado, nuevos compañeros y compañeras.
- A través de las diferentes fichas, relatos, actividades y fotocopiables se pretende que los niños y niñas inicien una relación de cercanía e identificación con Jesús y Lani, así como en el trabajo emocional como base del proyecto.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Aunque lo hemos indicado anteriormente, como tarea final, podemos pedir a las familias que elaboren junto a sus hijos un belén. Puede ser con material reciclado o elaborado; de este modo, atenderemos de forma transversal e interdisciplinar las propuestas del papa Francisco en la Laudato Si’.

El objetivo de esta actividad es destinar tiempo conjunto familiar. El alumnado reclama tiempo en familia, atención y dedicación. La mejor forma de trabajar el valor de la familia es dedicar tiempo a la misma. Buscaremos que el tiempo sea activo y eficaz, trabajando la unión familiar, la cohesión y la fe, entre otros aspectos.

Con la festividad navideña al final del trimestre, también podemos destinar tiempo a visitar belenes en vivo, el belén de la iglesia, el municipal o el de otras clases. Vivir la Navidad y el nacimiento de Jesús es la mejor de las noticias.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS****CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA**

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía

en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.

4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 1

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales. – Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único

	narraciones bíblicas.	Dios. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores. – Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira. – Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.
Religión Católica	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas. – Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
Religión Católica	6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo. – La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos. – La figura de la Virgen María. – La oración de Jesús.
Religión Católica	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica.

Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas. Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno. El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

Todas las actividades del trimestre van encaminadas a aprendizajes en torno a la familia y, sobre todo, a identificar los miembros de la familia de Jesús. Por ello, buscaremos actividades complementarias donde nuestro alumnado pueda interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla.

Realizaremos talleres de plástica, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.

En el desarrollo de la **UNIDAD 1** pretendemos concienciar a nuestro alumnado de que, al entrar al colegio, formamos parte de una «nueva familia». Tomando como referencia nuestro reto ofrecemos algunas cuestiones para exponerlas y establecer un diálogo e invitar a la reflexión:

- ¿Cómo creamos vínculos de amistad?
- En clase de Religión hablamos de nuestro nuevo amigo Jesús. ¿Qué sabes de Él?
- Podemos confiar en Jesús porque Él nos quiere, al igual que el profesorado, papá y mamá.
- En la familia confiamos unos en otros. ¿Pero qué es confiar?
- Preguntamos al alumnado si confían en los amigos y amigas.
- Jesús confía en su familia, sus padres María y José. ¿Confías tú en la tuya?

RECURSOS

- Con la mascota Lani, presentaremos los personajes.
- Fichas específicas sobre la familia de Jesús.
- Fotocopiables de la guía didáctica, principalmente de la unidad 2 y 3. Fotocopiables 1.
- Relatos bíblicos animados.
- Cuentos infantiles sobre la familia:
 - www.tiching.com/786817
 - www.tiching.com/786818
 - www.tiching.com/786819
- Canción:
 - www.tiching.com/786820
- Con la robótica, podemos desarrollar un trayecto, en el que el robot pueda ir uniendo a todos los miembros de la familia de Jesús mientras recorre el tapete.
- Taller del portal de Belén. Podemos realizar el taller que se propone dentro de nuestra programación con palos de polo, pero también podemos realizar un misterio con galletas o, incluso, trabajando material reciclado con chapas u otros materiales.

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Analizar, Seleccionar, Crear, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 1

- Centro de interés: En esta unidad pretendemos que los alumnos y alumnas descubran que en la clase de religión se aprenden cosas muy interesantes para su vida. Además, queremos que aprendan a valorar a todo el personal del centro que está para ayudarnos en nuestro día a día, así como a conocer los nombres de las cosas y dependencias más importantes del colegio. A través de «Nuestro primer día de cole», podremos observar cómo se sienten los niños y niñas al acceder a nuevos espacios de trabajo y conocer a profesores, profesoras y compañeros nuevos. Y queremos que aprendan a decir «gracias».
- Relato bíblico: Utilizaremos un relato en el que se describe a Jesús como un niño, igual que ellos y ellas, al que le gusta ir al colegio, jugar y ayudar a sus padres en casa. Nos servirá también para introducir a Jesús en la clase de religión como el personaje central en torno al cual gira nuestra asignatura.
- Educación en valores: Trataremos el valor de la confianza, la ayuda entre iguales, la comprensión de las emociones del otro y los sentimientos al enfrentarse a nuevos desafíos.
- Educación emocional: Trabajamos la alegría, confianza, timidez y vergüenza. Abordaremos cómo sentir la alegría de estar con nuevas personas en un lugar nuevo como es el colegio y cómo confiar en las personas aunque sientan timidez y vergüenza al principio.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA
Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje	<p>Partiremos del nivel inicial de nuestro alumnado. Recordemos que el primer trimestre es clave para la adquisición de patrones de conducta y rutinas. Por ello, y partiendo del nivel básico de aprendizaje de cada alumno y alumna, iremos haciendo preguntas: ¿cómo se llama papá?, ¿y mamá?, ¿tienes hermanos? Luego utilizaremos la transversalidad y la interdisciplinariedad curricular, para aprender los números contando los miembros de la familia que hay en cada foto del mural previamente elaborado. También podremos trabajar la familia propia con la ficha 1 y 5 de la unidad 2. Cuando tengamos la certeza de que se ha comprendido mayoritariamente este concepto, pasaremos a introducir las figuras de los miembros de la familia de Jesús. Para ello, podremos sacar las fichas número 2 de las unidades 2 y 3 y trabajar sobre ellas.</p> <p>Todas las actividades de la situación de aprendizaje van encaminadas a aprendizajes en torno a la familia y, sobre todo, a identificar los miembros de la familia de Jesús. Por ello, buscaremos actividades complementarias donde nuestro alumnado pueda interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla. Realizaremos talleres de plástica, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.</p> <p>En la UNIDAD 1 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 1

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	Le cuesta reconocer los hábitos básicos de relación y en ocasiones necesita pautas u orientaciones para relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.	Reconoce hábitos de relación, suele conducirse de forma adecuada con las personas de su entorno y ocasionalmente relaciona estos hábitos con modelos cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno y suele relacionar estos hábitos con modelos o valores cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se conduce de forma empática y asertiva con las personas de su entorno y relaciona estos hábitos con modelos o valores cristianos.
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	No suele prestar atención a otros interlocutores y tiene dificultad para adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas.	Suele prestar atención a otros interlocutores y a veces adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones aunque le cuesta ser asertivo.	Presta atención a otros interlocutores, adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones y ocasionalmente se conduce de forma asertiva.	Adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes	Tiene dificultades	Es capaz de	Reconoce y valora	Reconoce y valora

que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas	sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida	sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	Tiene dificultades para identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones y no conoce oraciones, canciones ni prácticas religiosas.	Identifica y expresa algunos sentimientos y convicciones y conoce alguna canción, oración o práctica religiosa.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones y conoce algunas canciones, oraciones o prácticas religiosas.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones; conoce canciones, oraciones o prácticas religiosas y reconoce las afecciones que subyacen en ellas.
6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como	No reconoce que	Reconoce que Jesús	Reconoce que Jesús	Reconoce

el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, y no valora sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, pero necesita ayuda para valorar sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos, con alguna autonomía.	autónomamente que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.
6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	Tiene dificultades para distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y para apreciar su mensaje de servicio a la comunidad.	Distingue algunas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y ocasionalmente aprecia alguna acción de servicio en la vida en comunidad.	Distingue muchas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y suele apreciar las acciones de servicio en la vida en comunidad en dichos textos.	Distingue las actitudes y valores de la vida cristiana, escuchando relatos bíblicos y aprecia las acciones de servicio en la vida en comunidad presentes en dichos textos.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Para la evaluación, pretendemos que el alumnado llegue a:

- Conocer la importancia que tiene la familia.
- Identificar a los miembros de su propia familia y la de Jesús.
- Realizar actividades de forma colaborativa y cooperativa no solo respetando los materiales de uso, sino también a sus compañeros y compañeras.

Una vez hayamos comprobado que el alumnado identifica a los diferentes miembros de su familia y los que componen la familia de Jesús, podremos trabajar, como evaluación final, la ficha del libro viajero, donde se podrá pedir que peguen una foto con Lani y su familia, o también podremos pedirles que se hagan una foto con un belén navideño. La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Comunicar ideas, sentimientos y deseos a través del lenguaje.
- Escuchar y comprender textos narrativos sencillos.
- Expresar ideas y sentimientos.
- Aprender adivinanzas.
- Aprender poesías y canciones.
- Mostrar interés y atención en las narraciones.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Identificar la forma circular y los conceptos «dentro de» y «fuera de».
- Contar los miembros del grupo familiar.
- Contar las figuras del belén.

DIGITAL

- Utilizar los diferentes recursos multimedia y PDI.

- Localizar fotografías de la familia y de uno mismo.

- Localizar fotografías de nacimientos.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Adquirir autonomía en la realización de las actividades.

- Conocer los propios sentimientos y emociones.

- Valorar la importancia de la familia.

- Participar y cooperar en las actividades propuestas.

- Identificar las emociones en nosotros y en los demás.

- Aprender a expresar cómo se siente.

- Observar la importancia de celebrar la Navidad.

- Participar y cooperar en las celebraciones.

- Identificar los motivos principales de celebración.

- Aprender a expresar sus emociones y sentimientos.

CIUDADANA

- Respetar el material propio, ajeno y común.

- Aprender habilidades sociales para cooperar y trabajar en equipo.

- Respetar y obedecer las normas de convivencia familiar.

- Reconocer las emociones en los demás.

- Comprender el significado social que implica celebrar esta festividad.

- Reconocer las emociones en los demás.

EMPRENDEDORA

- Iniciarse en los hábitos y rutinas de la clase de religión.

- Aprender a ser consciente de sus emociones y las de los demás.

- Reconocer a otros miembros de la familia: tíos, primos...

- Aprender a expresar cómo se siente.

- Reconocer la importancia de celebrar esta festividad.

- Aprender a controlar sus propias emociones.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Valorar y respetar las producciones artísticas propias y ajenas.

- Aplicar distintas técnicas.

- Reconocer el valor de las tradiciones culturales.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el	Prog. Sit de Aprend.:

desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. PRIMER TRIMESTRE

¿QUIÉNES FORMAN LA FAMILIA DE JESÚS? (2)

UNIDAD 2. BIENVENIDOS AL COLE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P3

TÍTULO: ¿QUIÉNES FORMAN LA FAMILIA DE JESÚS?

Nº DE SIT. APREND.: 1

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 2: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

La familia de Jesús forma un hogar donde todos y cada uno de sus miembros se relacionan con Dios de una manera especial. Pero, para llegar a descubrirlo, debemos conocer el término «familia». La palabra «familia» tiene su origen en el término latino *famulus*, que ha ido evolucionando desde hacer referencia a los clanes y a las tribus, hasta designar a las personas que viven bajo un mismo techo. Con los siglos esta conceptualización terminológica ha ido modificándose hasta encontrarnos con la expresión *pater familia*, que significa ‘cerca del padre’.

¿Quién es el padre de todos los cristianos? Familia significa ‘cerca del padre’. Los cristianos buscan estar cerca de Dios-Padre. Viven su amor de diferentes maneras, pero siempre lo sienten hogar. Ese vínculo que se crea puede ser consanguíneo o no; sin embargo, es un vínculo para toda la vida. Por todo lo dicho, la familia es la base de la sociedad. En el caso de otros idiomas, familia en inglés es *family*, en italiano *famiglia* y en francés *famille*.

La familia de Jesús. María es el eje central de esta familia de tres miembros, donde Dios se encuentra no solo como luz, sino como representación del amor filio-paternal, en la figura de Jesús. María y José se muestran como un matrimonio unido y digno, que asume la responsabilidad de criar y educar a Jesús, el Hijo de Dios. Tal tarea se encomienda a todas las familias. La familia cristiana como núcleo de amor y fe tiene la misión de educar en los valores cristianos.

Por tanto, el reto que planteamos para este trimestre es: ¿Quiénes forman la familia de Jesús? Para ello, planteamos actividades en las que repasaremos no solo los miembros familiares de nuestro alumnado, sino que también introduciremos la familia de Jesús, como una familia cercana y amiga.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 2**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Se tendrá en cuenta como nexo de unión la familia. Vínculo de amor, del entorno cercano del alumnado y de Jesús.
- Se elaboran actividades variadas relacionadas con las diferentes competencias para el desarrollo integral de los alumnos y alumnas.
- Se pone en contacto a los niños y niñas con la realidad que estimula su crecimiento familiar enfocado a las emociones de amor y felicidad.
- Se refuerzan los conocimientos previos a través del diálogo y la comunicación reflexiva.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Aunque lo hemos indicado anteriormente, como tarea final, podemos pedir a las familias que elaboren junto a sus hijos un belén. Puede ser con material reciclado o elaborado; de este modo, atenderemos de forma transversal e interdisciplinar las propuestas del papa Francisco en la *Laudato Si'*.

El objetivo de esta actividad es destinar tiempo conjunto familiar. El alumnado reclama tiempo en familia, atención y dedicación. La mejor forma de trabajar el valor de la familia es dedicar tiempo a la misma. Buscaremos que el tiempo sea activo y eficaz, trabajando la unión familiar, la cohesión y la fe, entre otros aspectos.

Con la festividad navideña al final del trimestre, también podemos destinar tiempo a visitar belenes en vivo, el belén de la iglesia, el municipal o el de otras clases. Vivir la Navidad y el nacimiento de Jesús es la mejor de las noticias.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 2

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales. – Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.

	significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	<ul style="list-style-type: none"> – Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	<p>B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	<p>B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	<p>B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	<p>A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores. – Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira. – Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.
Religión Católica	5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
Religión Católica	6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo. – La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos. – La figura de la Virgen María. – La oración de Jesús.
Religión Católica	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p>

	de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
--	---	--

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia

incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

Todas las actividades del trimestre van encaminadas a aprendizajes en torno a la familia y, sobre todo, a identificar los miembros de la familia de Jesús. Por ello, buscaremos actividades complementarias donde nuestro alumnado pueda interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla.

Realizaremos talleres de plástica, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.

En el desarrollo de la **UNIDAD 2**, tomando como referencia nuestro reto, ofrecemos algunas cuestiones para establecer un diálogo e invitar a la reflexión:

- ¿Quiénes forman nuestra familia? Identificamos a todos los miembros de la familia en un álbum de fotos.
- En la imagen de María y José, ¿quién es quién?
- Identificamos a María y José, estableciendo la relación que tienen con Jesús.
- Comentamos las semejanzas y diferencias entre tu familia y la de Jesús.
- ¿Cómo nos sentimos con nuestra familia?

RECURSOS

- Con la mascota Lani, presentaremos los personajes.
- Fichas específicas sobre la familia de Jesús.
- Fotocopiables de la guía didáctica, principalmente de la unidad 2 y 3. Fotocopiables 1.
- Relatos bíblicos animados.
- Cuentos infantiles sobre la familia:
 - www.tiching.com/786817
 - www.tiching.com/786818
 - www.tiching.com/786819
- Canción:
 - www.tiching.com/786820
- Con la robótica, podemos desarrollar un trayecto, en el que el robot pueda ir uniendo a todos los miembros de la familia de Jesús mientras recorre el tapete.
- Taller del portal de Belén. Podemos realizar el taller que se propone dentro de nuestra programación con palos de polo, pero también podemos realizar un misterio con galletas o, incluso, trabajando material reciclado con chapas u otros materiales.

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Seleccionar, Crear, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar, Evaluar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 2

- Centro de interés: En esta unidad pretendemos que identifiquen a los miembros de su familia. Desde «El álbum de fotos», conoceremos a cada una de las personas que forman parte de la familia de nuestros alumnos y alumnas.
- Relato bíblico: Utilizaremos el relato bíblico «El viaje a Belén» para anticipar la llegada de Jesús y poder identificar como figuras representativas a José y a María, como padre y madre del Mesías.
- Educación en valores: Trataremos el valor del amor y la familia.
- Educación emocional: Trabajamos la felicidad de formar parte de una familia. Pretendemos que sean capaces de identificar cómo se sienten al formar parte de una familia que los quiere y los cuida. Abordaremos también el enfado y qué hacer para desenfadarse.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA

PAUTAS DUA

Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje	<p>Partiremos del nivel inicial de nuestro alumnado. Recordemos que el primer trimestre es clave para la adquisición de patrones de conducta y rutinas. Por ello, y partiendo del nivel básico de aprendizaje de cada alumno y alumna, iremos haciendo preguntas: ¿cómo se llama papá?, ¿y mamá?, ¿tienes hermanos? Luego utilizaremos la transversalidad y la interdisciplinariedad curricular, para aprender los números contando los miembros de la familia que hay en cada foto del mural previamente elaborado. También podremos trabajar la familia propia con la ficha 1 y 5 de la unidad 2. Cuando tengamos la certeza de que se ha comprendido mayoritariamente este concepto, pasaremos a introducir las figuras de los miembros de la familia de Jesús. Para ello, podremos sacar las fichas número 2 de las unidades 2 y 3 y trabajar sobre ellas.</p> <p>Todas las actividades de la situación de aprendizaje van encaminadas a aprendizajes en torno a la familia y, sobre todo, a identificar los miembros de la familia de Jesús. Por ello, buscaremos actividades complementarias donde nuestro alumnado pueda interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla. Realizaremos talleres de plástica, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.</p> <p>En la UNIDAD 2 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 2

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	Le cuesta reconocer los hábitos básicos de relación y en ocasiones necesita pautas u orientaciones para relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.	Reconoce hábitos de relación, suele conducirse de forma adecuada con las personas de su entorno y ocasionalmente relaciona estos hábitos con modelos cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno y suele relacionar estos hábitos con modelos o valores cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se conduce de forma empática y asertiva con las personas de su entorno y relaciona estos hábitos con modelos o valores cristianos.
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.	Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.	Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	No suele prestar atención a otros interlocutores y tiene dificultad para adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas.	Suele prestar atención a otros interlocutores y a veces adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones aunque le cuesta ser asertivo.	Presta atención a otros interlocutores, adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones y ocasionalmente se conduce de forma asertiva.	Adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos	Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos

bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.	significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.	significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Suele propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Propicia espacios inclusivos de convivencia, tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Tiene dificultades para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Es capaz de reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos	No es capaz de describir las creencias y valores,	A veces es capaz de describir las creencias y valores,	Suele ser capaz de describir las creencias y valores,	Es capaz de describir las creencias y valores,

lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	propias y de otros, ni de comunicarlas a través de ningún lenguaje	propias y de otros aunque tiene dificultades para comunicarlas en algún lenguaje.	propias y de otros y puede comunicarlas en uno o varios lenguajes.	propias y de otros y puede comunicarlas en una diversidad de lenguajes
6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	No reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, y no valora sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, pero necesita ayuda para valorar sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos, con alguna autonomía.	Reconoce autónomamente que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.
6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	Tiene dificultades para distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y para apreciar su mensaje de servicio a la comunidad.	Distingue algunas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y ocasionalmente aprecia alguna acción de servicio en la vida en comunidad.	Distingue muchas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y suele apreciar las acciones de servicio en la vida en comunidad en dichos textos.	Distingue las actitudes y valores de la vida cristiana, escuchando relatos bíblicos y aprecia las acciones de servicio en la vida en comunidad presentes en dichos textos.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Para la evaluación, pretendemos que el alumnado llegue a:

- Conocer la importancia que tiene la familia.
- Identificar a los miembros de su propia familia y la de Jesús.
- Realizar actividades de forma colaborativa y cooperativa no solo respetando los materiales de uso, sino también a sus compañeros y compañeras.

Una vez hayamos comprobado que el alumnado identifica a los diferentes miembros de su familia y los que componen la familia de Jesús, podremos trabajar, como evaluación final, la ficha del libro viajero, donde se podrá pedir que peguen una foto con Lani y su familia, o también podremos pedirles que se hagan una foto con un belén navideño. La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Comunicar ideas, sentimientos y deseos a través del lenguaje.
- Escuchar y comprender textos narrativos sencillos.
- Expresar ideas y sentimientos.
- Aprender adivinanzas.
- Aprender poesías y canciones.
- Mostrar interés y atención en las narraciones.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Identificar la forma circular y los conceptos «dentro de» y «fuera de».
- Contar los miembros del grupo familiar.
- Contar las figuras del belén.

DIGITAL

- Utilizar los diferentes recursos multimedia y PDI.
- Localizar fotografías de la familia y de uno mismo.
- Localizar fotografías de nacimientos.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Adquirir autonomía en la realización de las actividades.
- Conocer los propios sentimientos y emociones.
- Valorar la importancia de la familia.
- Participar y cooperar en las actividades propuestas.
- Identificar las emociones en nosotros y en los demás.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Observar la importancia de celebrar la Navidad.
- Participar y cooperar en las celebraciones.
- Identificar los motivos principales de celebración.
- Aprender a expresar sus emociones y sentimientos.

CIUDADANA

- Respetar el material propio, ajeno y común.
- Aprender habilidades sociales para cooperar y trabajar en equipo.
- Respetar y obedecer las normas de convivencia familiar.
- Reconocer las emociones en los demás.
- Comprender el significado social que implica celebrar esta festividad.
- Reconocer las emociones en los demás.

EMPREDEDORA

- Iniciarse en los hábitos y rutinas de la clase de religión.
- Aprender a ser consciente de sus emociones y las de los demás.
- Reconocer a otros miembros de la familia: tíos, primos...
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Reconocer la importancia de celebrar esta festividad.
- Aprender a controlar sus propias emociones.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Valorar y respetar las producciones artísticas propias y ajenas.
- Aplicar distintas técnicas.
- Reconocer el valor de las tradiciones culturales.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos	Guía: procesos

empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprendiz.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. PRIMER TRIMESTRE

¿QUIÉNES FORMAN LA FAMILIA DE JESÚS? (3)

UNIDAD 3. ¡LLEGA LA NAVIDAD!

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P3

TÍTULO: ¿QUIÉNES FORMAN LA FAMILIA DE JESÚS?

Nº DE SIT. APREND.: 1

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 3: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

La familia de Jesús forma un hogar donde todos y cada uno de sus miembros se relacionan con Dios de una manera especial. Pero, para llegar a descubrirlo, debemos conocer el término «familia». La palabra «familia» tiene su origen en el término latino famulus, que ha ido evolucionando desde hacer referencia a los clanes y a las tribus, hasta designar a las personas que viven bajo un mismo techo. Con los siglos esta conceptualización terminológica ha ido modificándose hasta encontrarnos con la expresión pater familia, que significa ‘cerca del padre’.

¿Quién es el padre de todos los cristianos? Familia significa ‘cerca del padre’. Los cristianos buscan estar cerca de Dios-Padre. Viven su amor de diferentes maneras, pero siempre lo sienten hogar. Ese vínculo que se crea puede ser consanguíneo o no; sin embargo, es un vínculo para toda la vida. Por todo lo dicho, la familia es la base de la sociedad. En el caso de otros idiomas, familia en inglés es family, en italiano famiglia y en francés famille.

La familia de Jesús. María es el eje central de esta familia de tres miembros, donde Dios se encuentra no solo como luz, sino como representación del amor filio-paternal, en la figura de Jesús. María y José se muestran como un matrimonio unido y digno, que asume la responsabilidad de criar y educar a Jesús, el Hijo de Dios. Tal tarea se encomienda a todas las familias. La familia cristiana como núcleo de amor y fe tiene la misión de educar en los valores cristianos.

Por tanto, el reto que planteamos para este trimestre es: ¿Quiénes forman la familia de Jesús? Para ello, planteamos actividades en las que repasaremos no solo los miembros familiares de nuestro alumnado, sino que también introduciremos la familia de Jesús, como una familia cercana y amiga.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 3**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Se proponen actividades variadas para el enriquecimiento de los aprendizajes múltiples. La tradición y las costumbres como elementos transversales dentro del contenido.
- Se desarrollan fichas, talleres, juegos y poesías potenciando el contenido principal de la unidad. El relato bíblico «En el portal de Belén» pretende explicar el motivo principal de la celebración de la Navidad.
- Desde el contenido específico de la unidad, buscamos identificar las emociones relacionadas con un nuevo nacimiento. El amor y la felicidad asociado a la paternidad y maternidad.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Aunque lo hemos indicado anteriormente, como tarea final, podemos pedir a las familias que elaboren junto a sus hijos un belén. Puede ser con material reciclado o elaborado; de este modo, atenderemos de forma transversal e interdisciplinar las propuestas del papa Francisco en la Laudato Si’.

El objetivo de esta actividad es destinar tiempo conjunto familiar. El alumnado reclama tiempo en familia, atención y dedicación. La mejor forma de trabajar el valor de la familia es dedicar tiempo a la misma. Buscaremos que el tiempo sea activo y eficaz, trabajando la unión familiar, la cohesión y la fe, entre otros aspectos.

Con la festividad navideña al final del trimestre, también podemos destinar tiempo a visitar belenes en vivo, el belén de la iglesia, el municipal o el de otras clases. Vivir la Navidad y el nacimiento de Jesús es la mejor de las noticias.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de

respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.

4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 3

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. – Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
Religión Católica	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales. – Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.

	perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	<ul style="list-style-type: none"> – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	<p>B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	<p>B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	<p>A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores. – Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira. – Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.
Religión Católica	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	<p>B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas. – Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
Religión Católica	5.3. Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
Religión Católica	6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.

- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.
- La figura de la Virgen María.
- La oración de Jesús.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la

experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

Todas las actividades del trimestre van encaminadas a aprendizajes en torno a la familia y, sobre todo, a identificar los miembros de la familia de Jesús. Por ello, buscaremos actividades complementarias donde nuestro alumnado pueda interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla.

Realizaremos talleres de plástica, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.

En el desarrollo de la **UNIDAD 3**, iremos concretando la resolución del reto y la realización de la tarea final, y es una buena oportunidad para afianzar el conocimiento de la familia de Jesús. Preguntamos al alumnado por qué celebramos la Navidad y otras cuestiones para reflexionar:

- ¿Es en Navidad cuando recibimos la buena noticia del nacimiento de nuestro amigo Jesús?
- Todos quieren verle. La estrella no solo guía a los pastores, sino también a los Reyes Magos.
- ¿Quién nos guía a nosotros para celebrar la Navidad y el nacimiento de Jesús? Mi familia, mi profe de Religión...
- ¿María y José, los papás de Jesús, están felices? ¿Cómo nos sentimos en Navidad? ¿Todo el mundo está feliz?
- ¿Qué hacemos en Navidad? Decoramos la casa, nos reunimos con la familia, cantamos villancicos.

RECURSOS

- Con la mascota Lani, presentaremos los personajes.
- Fichas específicas sobre la familia de Jesús.
- Fotocopiables de la guía didáctica, principalmente de la unidad 2 y 3. Fotocopiables 1.
- Relatos bíblicos animados.
- Cuentos infantiles sobre la familia:
 - www.tiching.com/786817
 - www.tiching.com/786818
 - www.tiching.com/786819
- Canción:
 - www.tiching.com/786820
- Con la robótica, podemos desarrollar un trayecto, en el que el robot pueda ir uniendo a todos los miembros de la familia de Jesús mientras recorre el tapete.
- Taller del portal de Belén. Podemos realizar el taller que se propone dentro de nuestra programación con palos de polo, pero también podemos realizar un misterio con galletas o, incluso, trabajando material reciclado con chapas u otros materiales.

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Recordar, Analizar, Crear, Resolver, Aplicar, Deliberar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 3

- Centro de interés: En esta unidad pretendemos que los alumnos y alumnas identifiquen la Navidad como una de las festividades cristianas más importantes. Desde «¡Llega la Navidad!» realizaremos una aproximación a las figuras representativas del belén y a la importancia de celebrar en familia esta fiesta.
- Relato bíblico: Utilizaremos el relato bíblico «En el portal de Belén» para mostrar la llegada de Jesús, su humildad y amor hacia la humanidad.
- Educación en valores: Trataremos el valor del amor y la familia.
- Educación emocional: Trabajamos la alegría y la felicidad. Pretendemos que los alumnos y alumnas identifiquen la importancia que tiene para los cristianos celebrar el nacimiento de Jesús.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA

PAUTAS DUA

Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje	<p>Partiremos del nivel inicial de nuestro alumnado. Recordemos que el primer trimestre es clave para la adquisición de patrones de conducta y rutinas. Por ello, y partiendo del nivel básico de aprendizaje de cada alumno y alumna, iremos haciendo preguntas: ¿cómo se llama papá?, ¿y mamá?, ¿tienes hermanos? Luego utilizaremos la transversalidad y la interdisciplinariedad curricular, para aprender los números contando los miembros de la familia que hay en cada foto del mural previamente elaborado. También podremos trabajar la familia propia con la ficha 1 y 5 de la unidad 2. Cuando tengamos la certeza de que se ha comprendido mayoritariamente este concepto, pasaremos a introducir las figuras de los miembros de la familia de Jesús. Para ello, podremos sacar las fichas número 2 de las unidades 2 y 3 y trabajar sobre ellas.</p> <p>Todas las actividades de la situación de aprendizaje van encaminadas a aprendizajes en torno a la familia y, sobre todo, a identificar los miembros de la familia de Jesús. Por ello, buscaremos actividades complementarias donde nuestro alumnado pueda interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla. Realizaremos talleres de plástica, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto</p> <p>En la UNIDAD 3 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 3

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.	Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.	Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.
2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Le cuesta identificar y desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad	Identifica hábitos de acogida y amabilidad presentes en cuentos y narraciones bíblicas y ocasionalmente los adopta a su propia vida en comunidad.	Identifica y hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y suele adoptarlos en su vida en comunidad.	Identifica y desarrolla hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	No suele prestar atención a otros interlocutores y tiene dificultad para adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas.	Suele prestar atención a otros interlocutores y a veces adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones aunque le cuesta ser asertivo.	Presta atención a otros interlocutores, adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones y ocasionalmente se conduce de forma asertiva.	Adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni de tomar como	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente	Suele propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente	Propicia espacios inclusivos de convivencia, tomando como

importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Tiene dificultades para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Es capaz de reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Le cuesta mucho reconocer y expresar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos pero tiene dificultades para comunicarlas o expresarlas.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y suele comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y las comunica con habilidad en diversos lenguajes
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que	Tiene dificultades para explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y	Explora de manera imprecisa o poco consciente el propio mundo imaginativo y simbólico	Explora el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias,	Explora con habilidad el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones

permita descubrir la vida interior.	reconocer las propias emociones	reconociendo en algunas ocasiones emociones propias.	descubriendo en alguna ocasión algún aspecto de su vida interior	propias descubriendo en ocasiones aspectos de su vida interior
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	Tiene dificultades para identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones y no conoce oraciones, canciones ni prácticas religiosas.	Identifica y expresa algunos sentimientos y convicciones y conoce alguna canción, oración o práctica religiosa.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones y conoce algunas canciones, oraciones o prácticas religiosas.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones; conoce canciones, oraciones o prácticas religiosas y reconocen las afecciones que subyacen en ellas.
5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	No es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros, ni de comunicarlas a través de ningún lenguaje	A veces es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros aunque tiene dificultades para comunicarlas en algún lenguaje.	Suele ser capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en una diversidad de lenguajes
6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	No reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, y no valora sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, pero necesita ayuda para valorar sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos, con alguna autonomía.	Reconoce autónomamente que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Para la evaluación, pretendemos que el alumnado llegue a:

- Conocer la importancia que tiene la familia.
- Identificar a los miembros de su propia familia y la de Jesús.
- Realizar actividades de forma colaborativa y cooperativa no solo respetando los materiales de uso, sino también a sus compañeros y compañeras.

Una vez hayamos comprobado que el alumnado identifica a los diferentes miembros de su familia y los que componen la familia de Jesús, podremos trabajar, como evaluación final, la ficha del libro viajero, donde se podrá pedir que peguen una foto con Lani y su familia, o también podremos pedirles que se hagan una foto con un belén navideño. La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Comunicar ideas, sentimientos y deseos a través del lenguaje.
- Escuchar y comprender textos narrativos sencillos.
- Expresar ideas y sentimientos.
- Aprender adivinanzas.
- Aprender poesías y canciones.
- Mostrar interés y atención en las narraciones.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Identificar la forma circular y los conceptos «dentro de» y «fuera de».
- Contar los miembros del grupo familiar.
- Contar las figuras del belén.

DIGITAL

- Utilizar los diferentes recursos multimedia y PDI.
- Localizar fotografías de la familia y de uno mismo.
- Localizar fotografías de nacimientos.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Adquirir autonomía en la realización de las actividades.
- Conocer los propios sentimientos y emociones.
- Valorar la importancia de la familia.
- Participar y cooperar en las actividades propuestas.
- Identificar las emociones en nosotros y en los demás.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Observar la importancia de celebrar la Navidad.
- Participar y cooperar en las celebraciones.
- Identificar los motivos principales de celebración.
- Aprender a expresar sus emociones y sentimientos.

CIUDADANA

- Respetar el material propio, ajeno y común.
- Aprender habilidades sociales para cooperar y trabajar en equipo.
- Respetar y obedecer las normas de convivencia familiar.
- Reconocer las emociones en los demás.
- Comprender el significado social que implica celebrar esta festividad.
- Reconocer las emociones en los demás.

EMPRENDEDORA

- Iniciarse en los hábitos y rutinas de la clase de religión.
- Aprender a ser consciente de sus emociones y las de los demás.
- Reconocer a otros miembros de la familia: tíos, primos...
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Reconocer la importancia de celebrar esta festividad.
- Aprender a controlar sus propias emociones.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Valorar y respetar las producciones artísticas propias y ajenas.
- Aplicar distintas técnicas.
- Reconocer el valor de las tradiciones culturales.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR

INSTRUMENTO

Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprend.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. SEGUNDO TRIMESTRE

¿A QUIÉN AYUDÓ JESÚS? (1)

UNIDAD 4. ¡MI MEJOR REGALO!

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P3

TÍTULO: ¿A QUIÉN AYUDÓ JESÚS?

Nº DE SIT. APREND.: 2

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 4: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

Jesús nos enseña la importancia de cuidar de los que nos rodean. Cuando cuidamos de nuestra familia, nuestros amigos, la naturaleza, e incluso de nosotros mismos, nos sentimos bien. ¡Somos felices! Es necesario fomentar esa felicidad, basada en la ayuda y el cuidado. Por eso, a lo largo de este segundo trimestre, afrontaremos todas las posibilidades que acuñan los términos «cuidar» y «ayudar».

¿Cómo podemos cuidarnos a nosotros mismos? Principalmente, cuidando nuestro cuerpo, higiene y alimentación. Jesús nos enseña la importancia de cuidarnos bien para ser felices y así poder ayudar a las personas. Desde las parábolas y milagros, Jesús nos enseña la importancia de cuidar y ayudar. Por ejemplo, con la parábola de Lázaro y el hombre rico, la del hijo pródigo o incluso con el milagro de sanación del paralítico.

Jesús nos enseña que todos somos parte de la Creación, pero el verdadero milagro de Dios es la posibilidad de ayudarnos unos a otros. Por ello, nos muestra la importancia de prestarnos a colaborar, de ser empáticos y solidarios, de compartir y partir los bienes. Nos enseña que ayudar es un acto de generosidad y valentía, que nos acerca a Dios y nos une entre las personas. Que cuidarnos y cuidar es básico para ser felices y hacer felices a los demás.

Por tanto, el reto que planteamos para este trimestre es: ¿A quién ayudó Jesús? Para ello, planteamos actividades en las que repasaremos la importancia del cuidado personal, el cuidado de la naturaleza y la necesidad de ayudar al prójimo, para ser felices.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 4**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Pretendemos que los niños y niñas aprendan a cuidar su cuerpo siendo el cuento inicial y la historia bíblica el eje de la unidad.
- A través de vídeos, juegos, adivinanzas y canciones queremos que los alumnos y alumnas consigan entender la importancia de cuidar su cuerpo ya que es un regalo de Dios.
- Realizaremos actividades lúdicas para el Día de la Paz, que nos ayuden a conseguir que los niños y niñas aprendan a tratar bien a sus compañeros y compañeras, como Jesús nos ha enseñado.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Proponemos tres tareas finales para cada contenido.

• Podemos pedir a las familias colaboración con la recogida de alimentos, juguetes o ropa. Desde el cole, para hacer una campaña de recogida con el nombre de: «Por un Kilo una sonrisa». Hacer una cartilla de donación y poner caritas sonrientes según el número de alimentos, juguetes o ropa que hayan traído. Al finalizar la actividad, todos recibirán un diploma solidario. Puede ser una iniciativa motivadora, para acercar la solidaridad a los centros escolares y trabajar la empatía con nuestro alumnado.

• Otra actividad que podemos realizar en el centro escolar y que está relacionado con el cuidado del medio ambiente es el «Huerto escolar». Algunos centros destinan un espacio del patio para hacer ecohuertos, donde los alumnos y alumnas cuidan las plantas y recogen los frutos. Además, durante el proceso, valoran la importancia de una alimentación a base de productos sanos y no procesados.

• Por último, «El mural de las buenas acciones». Con nuestras manos de colores podemos pintar un mural que sea un arcoiris. Debajo del mismo, escribiremos: «Juntos construimos los puentes hasta el cielo».

Antes de la preparación del mural, aprovecharemos para reflexionar sobre la ayuda que podemos prestar a las personas que nos rodean, siendo el mural un símbolo de las buenas acciones que podemos realizar.

Con cada una de las actividades contribuiremos a la formación integral de nuestro alumnado, a través del juego y de actividades motivadoras y atractivas.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 – UNIDAD 4

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación. – El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.

	palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	– Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores. – Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira. – Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.
Religión Católica	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo. – La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos. – La figura de la Virgen María. – La oración de Jesús.
Religión Católica	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
Religión Católica	6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	C. Identidad cristiana y entorno social. – La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.

- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.
- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

Todas las actividades del trimestre van encaminadas al cuidado de uno mismo, la naturaleza, la ayuda a los demás y el fomento de una vida y alimentación saludables. Por ello, buscaremos actividades complementarias en las que los alumnos y alumnas puedan interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla.

Realizaremos actividades cooperativas y colaborativas, como dibujos, murales y manualidades. Y emplearemos todo tipo de recursos disponibles para que nuestro alumnado logre alcanzar y lograr el reto propuesto.

En el desarrollo de la **UNIDAD 4**, podremos encontrar pistas que ayudarán a nuestro alumnado a resolver el reto. Partimos de cómo podemos ayudar nosotros con las siguientes actuaciones:

- Favorecemos el trabajo cooperativo con una propuesta denominada: «Un kilo una sonrisa», que realizaremos durante todo el trimestre. El resultado de dicha recogida puede ir destinado a diferentes asociaciones locales. Al finalizar la actividad, todos recibirán un diploma solidario, que reforzará la empatía de nuestro alumnado. Esta será la tarea final de nuestro reto, que podemos organizar a lo largo del trimestre.
- Planteamos algunas cuestiones: ¿cómo podemos ayudar a papá y a mamá?, ¿y a nuestros amigos y amigas?, ¿qué podemos hacer para cuidar la naturaleza?, ¿nosotros podemos ayudar a otras personas como ayudó Jesús?

RECURSOS

- Con la mascota Lani, presentaremos el cuidado personal, la ayuda a los demás y el cuidado de la naturaleza.
- Fichas específicas sobre el cuidado personal: ficha 1 de unidad 4, ficha 4 y 5 de unidad 4, taller comida saludable «fruta divertida» y guía didáctica unidad 4.
- Fichas específicas de Jesús ayuda a los demás: fichas 2 y 3 de unidad 4 y fichas 2, 3 y 4 de unidad 5.
- Fotocopiables de la guía didáctica y de unidad 4, fotocopiables 2 y 3.
- Relatos bíblicos animados.
- Cortos sobre compartir y ayudar a los demás:
 - www.tiching.com/786821
 - www.tiching.com/786823
 - www.tiching.com/786825
- Enlaces comida saludable:
 - www.tiching.com/786826
 - www.tiching.com/786827
- Taller de recogida de ropa, alimentos o juguetes.

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Recordar, Analizar, Crear, Resolver, Deliberar, Comparar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 4

- Centro de interés: Pretendemos que aprendan a valorar la importancia de cuidar su cuerpo con buenas prácticas de higiene y con hábitos saludables. También que valoren lo que podemos hacer con el cuerpo, que es un regalo de Dios. A través de la historia «Mi cuerpo» descubriremos formas para cuidar nuestro cuerpo y estar siempre sanos.
- Relato bíblico: Utilizaremos una adaptación del relato bíblico de Jesús curando a un paralítico y descubriremos cómo Jesús, con todos sus actos, ayudaba a los demás.
- Educación en valores: Trataremos el valor de ayudar y compartir. Ver cómo podemos utilizar nuestro cuerpo para ayudar al prójimo.
- Educación emocional: Trabajamos el agradecimiento, culpabilidad, miedo, enfado y tristeza. Pretendemos que los alumnos y alumnas sean capaces de identificar cómo se sienten en una situación determinada y que sepan reconocer sus propios gustos y preferencias. Y las consecuencias de sus actos.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA

PAUTAS DUA

Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje	<p>Partiremos del nivel inicial de nuestro alumnado, de sus conocimientos previos, e iremos haciendo preguntas: ¿cómo podemos ayudar a papá y a mamá?, ¿y a nuestros amigos?, ¿qué podemos hacer para cuidar la naturaleza? Podemos trabajar la representación con la figura del «amigo ayudante», un rol diario que pueden ir rotando entre los alumnos y alumnas y cuya función sea la de «encargado de ayudar» a quien lo necesite de forma directa o indirecta. No obstante, desde las unidades 4, 5 y 6 de nuestro proyecto se trabajará el cuidado personal, la ayuda a los demás con las parábolas de Jesús y la alimentación saludable y el cuidado del medio ambiente. Dentro de nuestras fichas, podremos adaptar el contenido para trabajar nuestro reto trimestral de aprendizaje.</p> <p>Todas las actividades de la situación de aprendizaje van encaminadas al cuidado de uno mismo, la naturaleza, la ayuda a los demás y el fomento de una vida y alimentación saludables. Por ello, buscaremos actividades complementarias en las que los alumnos y alumnas puedan interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla. Realizaremos actividades cooperativas y colaborativas, como dibujos, murales y manualidades. Y emplearemos todo tipo de recursos disponibles para que nuestro alumnado logre alcanzar y lograr el reto propuesto.</p> <p>En la UNIDAD 4 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 – UNIDAD 4

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	Tiene dificultad para reconocer actividades de autocuidado. No muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida.	Reconoce actividades de autocuidado pero no tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Ocasionalmente muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce actividades de autocuidado y a veces tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Suele mostrar sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce de manera autónoma actividades de autocuidado y siempre muestra iniciativa para llevarlas a cabo. Muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.	Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.	Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia

		valores en textos bíblicos.	bíblicos.	ahondando en los valores de fraternidad.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Suele propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Propicia espacios inclusivos de convivencia, tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Tiene dificultades para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Es capaz de reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	Tiene dificultades para explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones	Explora de manera imprecisa o poco consciente el propio mundo imaginativo y simbólico reconociendo en algunas ocasiones	Explora el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias, descubriendo en alguna ocasión	Explora con habilidad el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias descubriendo en

		emociones propias.	algún aspecto de su vida interior	ocasiones aspectos de su vida interior
6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	No reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, y no valora sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, pero necesita ayuda para valorar sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos, con alguna autonomía.	Reconoce autónomamente que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.
6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	Tiene dificultades para distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y para apreciar su mensaje de servicio a la comunidad.	Distingue algunas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y ocasionalmente aprecia alguna acción de servicio en la vida en comunidad.	Distingue muchas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y suele apreciar las acciones de servicio en la vida en comunidad en dichos textos.	Distingue las actitudes y valores de la vida cristiana, escuchando relatos bíblicos y aprecia las acciones de servicio en la vida en comunidad presentes en dichos textos.
6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	Tiene dificultades para reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones	Reconoce y respeta uno o varios valores, actitudes y características básicas del cristianismo y ocasionalmente algún rasgo de otras religiones.	Reconoce y respeta la mayoría valores, actitudes y características básicas del cristianismo y varios rasgos de otras religiones.	Reconoce y respeta los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Buscamos, a través del reto de aprendizaje, que conozcan la importancia que tiene el cuidado personal y una buena alimentación saludable. Pretendemos, también, concienciar sobre la importancia de ayudar a los demás, tal y como Jesús lo hizo, siendo solidarios y empáticos. Y, por último, pretendemos fomentar el cuidado del medio ambiente como regalo de Dios.

Una vez hayamos comprobado que nuestro alumnado ha interiorizado el contenido, podremos trabajar, como evaluación final, la ficha del libro viajero, donde se podrá pedir que peguen una foto con Lani cuidando el medio ambiente (regando las plantas) o realizando actividades de uso personal, como lavarse los dientes.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Participar en situaciones habituales de comunicación.
- Comprender textos narrativos sencillos.
- Usar códigos de comunicación.
- Comunicar ideas y sentimientos.
- Expresar ideas, sentimientos, emociones y vivencias.
- Escuchar y comprender: cuentos, relatos, poesías y adivinanzas.
- Expresar sentimientos y emociones a través del lenguaje oral.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Contar historias ordenadas en el tiempo.
- Contar objetos asociando su cantidad con el número.
- Contar los panes y los peces.
- Colocar una pequeña historia en imágenes en el tiempo.
- Iniciarse en las series, el círculo, el triángulo y conceptos «dentro de» y «fuera de».

DIGITAL

- Encontrar páginas referentes a la unidad en internet.
- Visualizar con ayuda determinadas páginas de internet y reproducirlas.
- Utilizar los diferentes recursos multimedia y PDI.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Discriminar buenos hábitos de salud.
- Participar y cooperar en actividades propuestas.
- Aprender a conocerse a sí mismo y a los demás.
- Observar el comportamiento de Jesús con los demás.
- Participar y cooperar en actividades propuestas.
- Valorar el trabajo bien hecho.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Desarrollar la psicomotricidad fina intentando no salirse de los contornos.
- Aprender a comprender sus sentimientos.

CIUDADANA

- Cuidar nuestro propio cuerpo.
- Tener actitudes de colaboración.
- Relacionarse con los demás.
- Colaborar en las actividades de equipo.
- Realizar trabajos en grupo.

EMPREDEDORA

- Identificar situaciones donde un miembro de la familia no esté teniendo buenas actitudes para el cuidado de su cuerpo y corregirlo.
- Aprender a expresar sus propias emociones.
- Poner en práctica en el patio y en diversas situaciones lo aprendido sobre compartir con los demás.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.
- Participar de manera activa en las actividades de asamblea.
- Aprender a identificar el lenguaje no verbal.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía

Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprendiz.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. SEGUNDO TRIMESTRE

¿A QUIÉN AYUDÓ JESÚS? (2)

UNIDAD 5. JUEGAS CONMIGO

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P3

TÍTULO: ¿A QUIÉN AYUDÓ JESÚS?

Nº DE SIT. APREND.: 2

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 5: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

Jesús nos enseña la importancia de cuidar de los que nos rodean. Cuando cuidamos de nuestra familia, nuestros amigos, la naturaleza, e incluso de nosotros mismos, nos sentimos bien. ¡Somos felices! Es necesario fomentar esa felicidad, basada en la ayuda y el cuidado. Por eso, a lo largo de este segundo trimestre, afrontaremos todas las posibilidades que acuñan los términos «cuidar» y «ayudar».

¿Cómo podemos cuidarnos a nosotros mismos? Principalmente, cuidando nuestro cuerpo, higiene y alimentación. Jesús nos enseña la importancia de cuidarnos bien para ser felices y así poder ayudar a las personas. Desde las parábolas y milagros, Jesús nos enseña la importancia de cuidar y ayudar. Por ejemplo, con la parábola de Lázaro y el hombre rico, la del hijo pródigo o incluso con el milagro de sanación del paralítico.

Jesús nos enseña que todos somos parte de la Creación, pero el verdadero milagro de Dios es la posibilidad de ayudarnos unos a otros. Por ello, nos muestra la importancia de prestarnos a colaborar, de ser empáticos y solidarios, de compartir y partir los bienes. Nos enseña que ayudar es un acto de generosidad y valentía, que nos acerca a Dios y nos une entre las personas. Que cuidarnos y cuidar es básico para ser felices y hacer felices a los demás.

Por tanto, el reto que planteamos para este trimestre es: ¿A quién ayudó Jesús? Para ello, planteamos actividades en las que repasaremos la importancia del cuidado personal, el cuidado de la naturaleza y la necesidad de ayudar al prójimo, para ser felices.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 5**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Se proponen diversos juegos, siendo esta la forma natural de comprender su mundo, y así enseñarle a compartir y ayudar a los demás, como hizo Jesús con sus actos y palabras.
- Se utilizarán diversos materiales, se proponen varios cuentos y se realizarán diversas actividades lúdicas para enseñar a los niños y niñas a aprender a aprender motivándolos en sus tareas de enseñanza-aprendizaje.
- Proponemos además canciones, adivinanzas y poemas para potenciar su desarrollo y llamar su atención en todo momento.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Proponemos tres tareas finales para cada contenido.

- Podemos pedir a las familias colaboración con la recogida de alimentos, juguetes o ropa. Desde el cole, para hacer una campaña de recogida con el nombre de: «Por un Kilo una sonrisa». Hacer una cartilla de donación y poner caritas sonrientes según el número de alimentos, juguetes o ropa que hayan traído. Al finalizar la actividad, todos recibirán un diploma solidario. Puede ser una iniciativa motivadora, para acercar la solidaridad a los centros escolares y trabajar la empatía con nuestro alumnado.

- Otra actividad que podemos realizar en el centro escolar y que está relacionado con el cuidado del medio ambiente es el «Huerto escolar». Algunos centros destinan un espacio del patio para hacer ecohuertos, donde los alumnos y alumnas cuidan las plantas y recogen los frutos. Además, durante el proceso, valoran la importancia de una alimentación a base de productos sanos y no procesados.

- Por último, «El mural de las buenas acciones». Con nuestras manos de colores podemos pintar un mural que sea un arcoíris. Debajo del mismo, escribiremos: «Juntos construimos los puentes hasta el cielo».

Antes de la preparación del mural, aprovecharemos para reflexionar sobre la ayuda que podemos prestar a las personas que nos rodean, siendo el mural un símbolo de las buenas acciones que podemos realizar.

Con cada una de las actividades contribuiremos a la formación integral de nuestro alumnado, a través del juego y de actividades motivadoras y atractivas.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 – UNIDAD 5

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. – Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
Religión Católica	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales. – Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto,	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como

	escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	expresión de respeto a los demás. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo. – La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos. – La figura de la Virgen María. – La oración de Jesús.
Religión Católica	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.

servicio en la vida en comunidad.

– La Biblia como comunicación de Dios con las personas.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

Todas las actividades del trimestre van encaminadas al cuidado de uno mismo, la naturaleza, la ayuda a los demás y el fomento de una vida y alimentación saludables. Por ello, buscaremos actividades complementarias en las que los alumnos y alumnas puedan interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla.

Realizaremos actividades cooperativas y colaborativas, como dibujos, murales y manualidades. Y emplearemos todo tipo de recursos disponibles para que nuestro alumnado logre alcanzar y lograr el reto propuesto.

En el desarrollo de la **UNIDAD 5**, podremos encontrar pistas que ayudarán a nuestro alumnado a resolver el reto. Partimos de cómo podemos ayudar nosotros con las siguientes actuaciones:

- Continuamos la campaña iniciada en la unidad anterior: «Un kilo por una sonrisa», y que será parte de la tarea final de nuestro reto.
- De forma interdisciplinar, podemos trabajar las secuencias numéricas, enumerando buenas acciones que podemos realizar. También la clasificación de alimentos recibidos.
- Podemos nombrar la figura del «Encargado de ayudar», rol diario que puede rotar.
- Ayudamos a cuidar del medio ambiente, recordando la importancia del reciclado y, si tenemos oportunidad, trabajando el «huerto escolar».

RECURSOS

- Con la mascota Lani, presentaremos el cuidado personal, la ayuda a los demás y el cuidado de la naturaleza.
- Fichas específicas sobre el cuidado personal: ficha 1 de unidad 4, ficha 4 y 5 de unidad 4, taller comida saludable «fruta divertida» y guía didáctica unidad 4.
- Fichas específicas de Jesús ayuda a los demás: fichas 2 y 3 de unidad 4 y fichas 2, 3 y 4 de unidad 5.
- Fotocopiables de la guía didáctica y de unidad 4, fotocopiables 2 y 3.
- Relatos bíblicos animados.
- Cortos sobre compartir y ayudar a los demás:
 - www.tiching.com/786821
 - www.tiching.com/786823
 - www.tiching.com/786825
- Enlaces comida saludable:
 - www.tiching.com/786826
 - www.tiching.com/786827
- Taller de recogida de ropa, alimentos o juguetes.

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Recordar, Analizar, Secuenciar, Aplicar, Deliberar, Evaluar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 5

- Centro de interés: En esta unidad pretendemos que los alumnos y alumnas adquieran el hábito de compartir con los demás y las ganas de relacionarse con sus compañeros y compañeras, viéndolos como amigos a los que ayudar cuando lo necesiten. A través de «Mi juguete favorito» descubriremos la importancia que tiene el jugar con los demás y el trabajo en equipo. Además, comprobaremos que los animales también pueden sentir.
- Relato bíblico: Utilizaremos la adaptación del relato bíblico «Jesús multiplica los panes y los peces» para ver cómo Jesús ayudaba a los demás y nos enseñaba a compartir.
- Educación en valores: Trataremos el valor de la amistad y de compartir.
- Educación emocional: Trabajamos el amor, sorpresa, enfado y celos. Pretendemos que los niños y niñas sean capaces de identificar cómo se sienten en una situación determinada y reconocer sus propios gustos y preferencias.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA

Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del

PAUTAS DUA

Partiremos del nivel inicial de nuestro alumnado, de sus conocimientos previos, e iremos haciendo preguntas: ¿cómo podemos ayudar a papá y a mamá?, ¿y a nuestros amigos?, ¿qué

aprendizaje	<p>podemos hacer para cuidar la naturaleza? Podemos trabajar la representación con la figura del «amigo ayudante», un rol diario que pueden ir rotando entre los alumnos y alumnas y cuya función sea la de «encargado de ayudar» a quien lo necesite de forma directa o indirecta. No obstante, desde las unidades 4, 5 y 6 de nuestro proyecto se trabajará el cuidado personal, la ayuda a los demás con las parábolas de Jesús y la alimentación saludable y el cuidado del medio ambiente. Dentro de nuestras fichas, podremos adaptar el contenido para trabajar nuestro reto trimestral de aprendizaje.</p> <p>Todas las actividades de la situación de aprendizaje van encaminadas al cuidado de uno mismo, la naturaleza, la ayuda a los demás y el fomento de una vida y alimentación saludables. Por ello, buscaremos actividades complementarias en las que los alumnos y alumnas puedan interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla. Realizaremos actividades cooperativas y colaborativas, como dibujos, murales y manualidades. Y emplearemos todo tipo de recursos disponibles para que nuestro alumnado logre alcanzar y lograr el reto propuesto.</p> <p>En la UNIDAD 5 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 – UNIDAD 5

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	Le cuesta reconocer los hábitos básicos de relación y en ocasiones necesita pautas u orientaciones para relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.	Reconoce hábitos de relación, suele conducirse de forma adecuada con las personas de su entorno y ocasionalmente relaciona estos hábitos con modelos cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno y suele relacionar estos hábitos con modelos o valores cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se conduce de forma empática y asertiva con las personas de su entorno y relaciona estos hábitos con modelos o valores cristianos.
2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Le cuesta identificar y desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Identifica hábitos de acogida y amabilidad presentes en cuentos y narraciones bíblicas y ocasionalmente los adopta a su propia vida en comunidad.	Identifica y hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y suele adoptarlos en su vida en comunidad.	Identifica y desarrolla hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	No suele prestar atención a otros interlocutores y tiene dificultad para adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas.	Suele prestar atención a otros interlocutores y a veces adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones aunque le cuesta ser asertivo.	Presta atención a otros interlocutores, adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones y ocasionalmente se conduce de forma asertiva.	Adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos	Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos

bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.	significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.	significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Suele propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Propicia espacios inclusivos de convivencia, tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Le cuesta mucho reconocer y expresar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos pero tiene dificultades para comunicarlas o expresarlas.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y suele comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y las comunica con habilidad en diversos lenguajes
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y	Tiene dificultades para explorar el propio mundo imaginativo y	Explora de manera imprecisa o poco consciente el propio mundo imaginativo	Explora el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones	Explora con habilidad el propio mundo imaginativo y simbólico y

espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	simbólico y reconocer las propias emociones	y simbólico reconociendo en algunas ocasiones emociones propias.	propias, descubriendo en alguna ocasión algún aspecto de su vida interior	reconoce emociones propias descubriendo en ocasiones aspectos de su vida interior
6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	No reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, y no valora sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, pero necesita ayuda para valorar sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos, con alguna autonomía.	Reconoce autónomamente que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.
6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	Tiene dificultades para distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y para apreciar su mensaje de servicio a la comunidad.	Distingue algunas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y ocasionalmente aprecia alguna acción de servicio en la vida en comunidad.	Distingue muchas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y suele apreciar las acciones de servicio en la vida en comunidad en dichos textos.	Distingue las actitudes y valores de la vida cristiana, escuchando relatos bíblicos y aprecia las acciones de servicio en la vida en comunidad presentes en dichos textos.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Buscamos, a través del reto de aprendizaje, que conozcan la importancia que tiene el cuidado personal y una buena alimentación saludable. Pretendemos, también, concienciar sobre la importancia de ayudar a los demás, tal y como Jesús lo hizo, siendo solidarios y empáticos. Y, por último, pretendemos fomentar el cuidado del medio ambiente como regalo de Dios.

Una vez hayamos comprobado que nuestro alumnado ha interiorizado el contenido, podremos trabajar, como evaluación final, la ficha del libro viajero, donde se podrá pedir que peguen una foto con Lani cuidando el medio ambiente (regando las plantas) o realizando actividades de uso personal, como lavarse los dientes.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Participar en situaciones habituales de comunicación.
- Comprender textos narrativos sencillos.
- Usar códigos de comunicación.
- Comunicar ideas y sentimientos.
- Expresar ideas, sentimientos, emociones y vivencias.
- Escuchar y comprender: cuentos, relatos, poesías y adivinanzas.
- Expresar sentimientos y emociones a través del lenguaje oral.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Contar historias ordenadas en el tiempo.

- Contar objetos asociando su cantidad con el número.
- Contar los panes y los peces.
- Colocar una pequeña historia en imágenes en el tiempo.
- Iniciarse en las series, el círculo, el triángulo y conceptos «dentro de» y «fuera de».

DIGITAL

- Encontrar páginas referentes a la unidad en internet.
- Visualizar con ayuda determinadas páginas de internet y reproducirlas.
- Utilizar los diferentes recursos multimedia y PDI.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Discriminar buenos hábitos de salud.
- Participar y cooperar en actividades propuestas.
- Aprender a conocerse a sí mismo y a los demás.
- Observar el comportamiento de Jesús con los demás.
- Participar y cooperar en actividades propuestas.
- Valorar el trabajo bien hecho.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Desarrollar la psicomotricidad fina intentando no salirse de los contornos.
- Aprender a comprender sus sentimientos.

CIUDADANA

- Cuidar nuestro propio cuerpo.
- Tener actitudes de colaboración.
- Relacionarse con los demás.
- Colaborar en las actividades de equipo.
- Realizar trabajos en grupo.

EMPRENDEDORA

- Identificar situaciones donde un miembro de la familia no esté teniendo buenas actitudes para el cuidado de su cuerpo y corregirlo.
- Aprender a expresar sus propias emociones.
- Poner en práctica en el patio y en diversas situaciones lo aprendido sobre compartir con los demás.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.
- Participar de manera activa en las actividades de asamblea.
- Aprender a identificar el lenguaje no verbal.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje	Guía: Fotocopiables y

amplio y una buena motivación del alumnado.	otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprendiz.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. SEGUNDO TRIMESTRE

¿A QUIÉN AYUDÓ JESÚS? (3)

UNIDAD 6. VERTE ME HACE FELIZ

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P3

TÍTULO: ¿A QUIÉN AYUDÓ JESÚS?

Nº DE SIT. APREND.: 2

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 6: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

Jesús nos enseña la importancia de cuidar de los que nos rodean. Cuando cuidamos de nuestra familia, nuestros amigos, la naturaleza, e incluso de nosotros mismos, nos sentimos bien. ¡Somos felices! Es necesario fomentar esa felicidad, basada en la ayuda y el cuidado. Por eso, a lo largo de este segundo trimestre, afrontaremos todas las posibilidades que acuñan los términos «cuidar» y «ayudar».

¿Cómo podemos cuidarnos a nosotros mismos? Principalmente, cuidando nuestro cuerpo, higiene y alimentación. Jesús nos enseña la importancia de cuidarnos bien para ser felices y así poder ayudar a las personas. Desde las parábolas y milagros, Jesús nos enseña la importancia de cuidar y ayudar. Por ejemplo, con la parábola de Lázaro y el hombre rico, la del hijo pródigo o incluso con el milagro de sanación del paralítico.

Jesús nos enseña que todos somos parte de la Creación, pero el verdadero milagro de Dios es la posibilidad de ayudarnos unos a otros. Por ello, nos muestra la importancia de prestarnos a colaborar, de ser empáticos y solidarios, de compartir y partir los bienes. Nos enseña que ayudar es un acto de generosidad y valentía, que nos acerca a Dios y nos une entre las personas. Que cuidarnos y cuidar es básico para ser felices y hacer felices a los demás.

Por tanto, el reto que planteamos para este trimestre es: ¿A quién ayudó Jesús? Para ello, planteamos actividades en las que repasaremos la importancia del cuidado personal, el cuidado de la naturaleza y la necesidad de ayudar al prójimo, para ser felices.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 6**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Se ha tenido en cuenta la importancia de acercar a los alumnos y alumnas la cultura de su entorno así como las tradiciones y costumbres que se llevan a cabo durante la Semana Santa.
- Se proponen actividades, poesías y adivinanzas que hacen que nuestro alumnado refuerce y potencie los conocimientos adquiridos acerca del Domingo de Ramos.
- Se han tenido en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de nuestro alumnado, proponiendo actividades que facilitarán su éxito personal y desarrollarán de manera global sus capacidades, junto al resto de las áreas.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Proponemos tres tareas finales para cada contenido.

• Podemos pedir a las familias colaboración con la recogida de alimentos, juguetes o ropa. Desde el cole, para hacer una campaña de recogida con el nombre de: «Por un Kilo una sonrisa». Hacer una cartilla de donación y poner caritas sonrientes según el número de alimentos, juguetes o ropa que hayan traído. Al finalizar la actividad, todos recibirán un diploma solidario. Puede ser una iniciativa motivadora, para acercar la solidaridad a los centros escolares y trabajar la empatía con nuestro alumnado.

• Otra actividad que podemos realizar en el centro escolar y que está relacionado con el cuidado del medio ambiente es el «Huerto escolar». Algunos centros destinan un espacio del patio para hacer ecohuertos, donde los alumnos y alumnas cuidan las plantas y recogen los frutos. Además, durante el proceso, valoran la importancia de una alimentación a base de productos sanos y no procesados.

• Por último, «El mural de las buenas acciones». Con nuestras manos de colores podemos pintar un mural que sea un arcoiris. Debajo del mismo, escribiremos: «Juntos construimos los puentes hasta el cielo».

Antes de la preparación del mural, aprovecharemos para reflexionar sobre la ayuda que podemos prestar a las personas que nos rodean, siendo el mural un símbolo de las buenas acciones que podemos realizar.

Con cada una de las actividades contribuiremos a la formación integral de nuestro alumnado, a través del juego y de actividades motivadoras y atractivas.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 – UNIDAD 6

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.

		<ul style="list-style-type: none"> – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	<p>B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	<p>B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	<p>B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	<p>A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores. – Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira. – Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.
Religión Católica	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	<p>B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo. – La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos. – La figura de la Virgen María. – La oración de Jesús.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta

competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

Todas las actividades del trimestre van encaminadas al cuidado de uno mismo, la naturaleza, la ayuda a los demás y el fomento de una vida y alimentación saludables. Por ello, buscaremos actividades complementarias en las que los alumnos y alumnas puedan interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla.

Realizaremos actividades cooperativas y colaborativas, como dibujos, murales y manualidades. Y emplearemos todo tipo de recursos disponibles para que nuestro alumnado logre alcanzar y lograr el reto propuesto.

En el desarrollo de la **UNIDAD 6**, podremos encontrar pistas que ayudarán a nuestro alumnado a resolver el reto. Partimos de cómo podemos ayudar nosotros con las siguientes actuaciones:

- Podemos continuar la campaña iniciada al comienzo del reto «Un kilo por una sonrisa». Al finalizar la actividad, todos recibirán un diploma solidario que reforzará la empatía de nuestro alumnado. Esta será la tarea final de nuestro reto.
- Realizamos un mural de las buenas acciones y acciones negativas, relacionadas con los conceptos de ayudar, colaborar y cuidar. Podemos poner fotografías que escenifiquen las acciones positivas y las negativas.
- Podemos adornar el mural realizando un arco iris con nuestras manos de colores y escribir la frase: «Nosotros también ayudamos a los demás como ayudó Jesús». Debajo del mural, podemos colocar los alimentos recogidos para realizar la donación posterior.

RECURSOS

- Con la mascota Lani, presentaremos el cuidado personal, la ayuda a los demás y el cuidado de la naturaleza.
- Fichas específicas sobre el cuidado personal: ficha 1 de unidad 4, ficha 4 y 5 de unidad 4, taller comida saludable «fruta divertida» y guía didáctica unidad 4.
- Fichas específicas de Jesús ayuda a los demás: fichas 2 y 3 de unidad 4 y fichas 2, 3 y 4 de unidad 5.
- Fotocopiables de la guía didáctica y de unidad 4, fotocopiables 2 y 3.
- Relatos bíblicos animados.
- Cortos sobre compartir y ayudar a los demás:
 - www.tiching.com/786821
 - www.tiching.com/786823
 - www.tiching.com/786825
- Enlaces comida saludable:
 - www.tiching.com/786826
 - www.tiching.com/786827
- Taller de recogida de ropa, alimentos o juguetes.

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Seleccionar, Crear, Resolver, Secuenciar, Evaluar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 6

- Centro de interés: En esta unidad pretendemos que descubran el Domingo de Ramos como una fiesta en la que celebramos cómo fue acogido por la gente Jesús, justo antes de la Semana Santa. A través de «¡Bienvenido, Quique!» podremos observar cómo se sienten al recibir a alguien por primera vez, a pesar de no saber de él hace algún tiempo, para poder ponerles en situación de escuchar el relato bíblico adaptado.
- Relato bíblico: Utilizaremos la adaptación del relato bíblico «El Domingo de Ramos» para acercarnos a la vivencia de quienes esperaban la llegada de Jesús a Jerusalén.
- Educación en valores: Trataremos el valor del respeto a las expresiones y costumbres culturales de nuestro entorno.
- Educación emocional: Trabajamos la empatía y la tristeza. Trabajaremos cómo sentirse en el lugar de otro ante un acontecimiento especial. Comprenderemos los sentimientos y necesidades de los demás. Respetaremos sus ideas y puntos de vista. Y aprenderemos a expresar sentimientos de tristeza y a saber gestionarla.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA

Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje

Ofrecer múltiples formas de

PAUTAS DUA

Partiremos del nivel inicial de nuestro alumnado, de sus conocimientos previos, e iremos haciendo preguntas: ¿cómo podemos ayudar a papá y a mamá?, ¿y a nuestros amigos?, ¿qué podemos hacer para cuidar la naturaleza? Podemos trabajar la representación con la figura del «amigo ayudante», un rol diario que pueden ir rotando entre los alumnos y alumnas y cuya

representación: el qué del aprendizaje	<p>función sea la de «encargado de ayudar» a quien lo necesite de forma directa o indirecta. No obstante, desde las unidades 4, 5 y 6 de nuestro proyecto se trabajará el cuidado personal, la ayuda a los demás con las parábolas de Jesús y la alimentación saludable y el cuidado del medio ambiente. Dentro de nuestras fichas, podremos adaptar el contenido para trabajar nuestro reto trimestral de aprendizaje.</p> <p>Todas las actividades de la situación de aprendizaje van encaminadas al cuidado de uno mismo, la naturaleza, la ayuda a los demás y el fomento de una vida y alimentación saludables. Por ello, buscaremos actividades complementarias en las que los alumnos y alumnas puedan interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla. Realizaremos actividades cooperativas y colaborativas, como dibujos, murales y manualidades. Y emplearemos todo tipo de recursos disponibles para que nuestro alumnado logre alcanzar y lograr el reto propuesto.</p> <p>En la UNIDAD 6 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 – UNIDAD 6

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.	Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.	Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Tiene dificultades para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Es capaz de reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida.	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida.
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de

bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Le cuesta mucho reconocer y expresar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos pero tiene dificultades para comunicarlas o expresarlas.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y suele comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y las comunica con habilidad en diversos lenguajes
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	Tiene dificultades para explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones	Explora de manera imprecisa o poco consciente el propio mundo imaginativo y simbólico reconociendo en algunas ocasiones emociones propias.	Explora el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias, descubriendo en alguna ocasión algún aspecto de su vida interior	Explora con habilidad el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias descubriendo en ocasiones aspectos de su vida interior
6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	No reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, y no valora sus aportaciones para la	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, pero necesita ayuda para valorar sus	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la	Reconoce autónomamente que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus

	persona y la sociedad en entornos diversos.	aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	sociedad en entornos diversos, con alguna autonomía.	aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.
<p>EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD</p> <p>Una vez finalizada la unidad, cada alumno y alumna elegirá una persona a la que quiere agradecer sus cuidados y, con la ayuda del docente, escribirá su nombre. A continuación decidirá qué le quiere regalar.</p> <p>Veremos, a lo largo del trimestre, si nuestro alumnado entiende y utiliza la palabra gracias con el sentido correcto y los sentimientos y emociones que les provocan las situaciones en las que se muestran agradecidos.</p> <p>La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.</p>				
<p>NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL</p> <p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en situaciones habituales de comunicación. • Comprender textos narrativos sencillos. • Usar códigos de comunicación. • Comunicar ideas y sentimientos. • Expresar ideas, sentimientos, emociones y vivencias. • Escuchar y comprender: cuentos, relatos, poesías y adivinanzas. • Expresar sentimientos y emociones a través del lenguaje oral. <p>PLURILINGÜE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner. • Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países. <p>MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar historias ordenadas en el tiempo. • Contar objetos asociando su cantidad con el número. • Contar los panes y los peces. • Colocar una pequeña historia en imágenes en el tiempo. • Iniciarse en las series, el círculo, el triángulo y conceptos «dentro de» y «fuera de». <p>DIGITAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar páginas referentes a la unidad en internet. • Visualizar con ayuda determinadas páginas de internet y reproducirlas. • Utilizar los diferentes recursos multimedia y PDI. <p>PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminar buenos hábitos de salud. • Participar y cooperar en actividades propuestas. • Aprender a conocerse a sí mismo y a los demás. • Observar el comportamiento de Jesús con los demás. • Participar y cooperar en actividades propuestas. • Valorar el trabajo bien hecho. • Aprender a expresar cómo se siente. • Desarrollar la psicomotricidad fina intentando no salirse de los contornos. • Aprender a comprender sus sentimientos. <p>CIUDADANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar nuestro propio cuerpo. 				

- Tener actitudes de colaboración.
- Relacionarse con los demás.
- Colaborar en las actividades de equipo.
- Realizar trabajos en grupo.

EMPRENDEDORA

- Identificar situaciones donde un miembro de la familia no esté teniendo buenas actitudes para el cuidado de su cuerpo y corregirlo.
- Aprender a expresar sus propias emociones.
- Poner en práctica en el patio y en diversas situaciones lo aprendido sobre compartir con los demás.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.
- Participar de manera activa en las actividades de asamblea.
- Aprender a identificar el lenguaje no verbal.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprend.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. TERCER TRIMESTRE

¿CÓMO PODEMOS SER AGRADECIDOS CON LAS PERSONAS QUE NOS CUIDAN?(1)

UNIDAD 7. TIERRA A LA VISTA

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P3

TÍTULO: ¿CÓMO PODEMOS SER AGRADECIDOS CON LAS PERSONAS QUE NOS CUIDAN?

Nº DE SIT. APREND.: 3

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 7: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

Gracias es una palabra sencilla, que produce bienestar en quienes la dicen y en quienes la reciben, pero que cada vez oímos con menos frecuencia. «Dar las gracias» es mucho más que una simple expresión. Detrás de la misma hay una actitud que nace del aprecio a lo que alguien ha hecho por nosotros. La gratitud es un sentimiento agradable, tierno, de simpatía y de deuda hacia otra persona porque nos ha tratado con una amabilidad o con una generosidad inesperada.

El reto que se plantea en este trimestre pretende resaltar la importancia de la «gratitud» y contará con pequeñas pinceladas en las unidades 7 y 9, pero se desarrollará principalmente en la unidad 8.

En este trimestre queremos que nuestro alumnado conozca la importancia de agradecer todo lo que hacen los demás por nosotros cada día. En la unidad 7 trataremos la gratitud a Dios por la Creación. En la unidad 8, partiendo del relato inicial en que Luis y Clara preparan un regalo para su mamá y para María, la mamá de Jesús, haremos hincapié en la importancia de dar las gracias. En la unidad 9 valoraremos la importancia de dar las gracias a quienes se preocupan por nosotros y nos ayudan.

Como reto proponemos: ¿Cómo podemos ser agradecidos con las personas que nos cuidan? Para responder a este reto tendremos que realizar distintas actividades que nos harán reflexionar sobre cómo se sienten otras personas cuando les damos las gracias y cómo nos sentimos si nos las dan a nosotros.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 7**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Resaltamos la importancia del relato bíblico como elemento motivador de la unidad didáctica, que nos permite introducir los contenidos de forma creativa.
- Se utilizan las canciones para suscitar actitudes de alegría y participación.
- Se refuerza el aprendizaje a través de los juegos.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Para la tarea final, se proponen diferentes alternativas a elegir, teniendo en cuenta las características de cada grupo y de nuestro alumnado.

La tarea final consistirá en la realización de un regalo con el que «dar las gracias» a las personas que nos quieren. Dentro de las alternativas podemos barajar:

- Ofrecer dibujos para colorear, en los que habremos escrito la palabra GRACIAS, con letras grandes para que destaque.
- Hacer figuritas con plastilina o pasta de modelar, a las que añadiremos un cartel con la palabra GRACIAS.
- Preparar un pequeño cartel con la palabra GRACIAS, para que los alumnos y alumnas lo decoren. Después lo enrollaremos y ataremos con una cinta. Por último, cada alumno y alumna entregará su regalo a la persona que quiere dar las gracias por cuidarle.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 –UNIDAD 7

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. – Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.

Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores. – Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira. – Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.
Religión Católica	5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
Religión Católica	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
Religión Católica	6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	C. Identidad cristiana y entorno social. – La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia. – Calendario litúrgico y celebraciones cristianas. – La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e

integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

A lo largo de las unidades resaltaremos actividades que nos ayudarán a alcanzar el reto.

Reflexionaremos sobre distintas formas de dar las gracias: de palabra, con un abrazo, regalando un dibujo, un beso, algo que podamos hacer nosotros solos.

Buscaremos en nuestro entorno más cercano, en nuestra clase, en nuestra casa, en el barrio en el que vivimos, personas que dan las gracias y nos fijaremos en cómo lo hacen.

Realizaremos dramatizaciones, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.

A lo largo de este trimestre, llamaremos la atención en aquellas situaciones en las que dar las gracias debe estar presente, para que de forma natural adquieran este hábito y sean conscientes de lo que significa ser agradecido y dar las gracias a los que nos rodean cuando nos ayudan y nos cuidan.

En el desarrollo de la **UNIDAD 7**, podremos encontrar pistas que ayuden a nuestro alumnado a resolver el reto. Te ofrecemos algunas de ellas para reflexionar y trabajar:

- Reconocemos elementos creados por Dios.
- Agradecemos a Noé que con la construcción del arca salvase a los animales.
- Reconocemos que los animales que salvó Noé son obra de Dios.
- Expresamos lo que sentimos al dar las gracias.
- Analizamos lo que sentimos cuando nos dan las gracias.
- Damos gracias a Dios por las mascotas con las que convivimos o conocemos.

RECURSOS

- La mascota Lani.
- Cuento: Un regalo para mamá.
- Canción: Mis dos mamás.
- Actividades de la unidad.
- Fotocopiable de la unidad: Flor.
- Fotocopiables de las guías del profesor.
- Historias bíblicas en que alguien muestre gratitud.
- Cuentos:
 - El cerdito Pinki da las gracias siempre. www.tiching.com/786828
 - La abuela. www.tiching.com/786829
 - El agradecimiento cambia la vida. www.tiching.com/786830
- Canción:
 - Gracias. www.tiching.com/786831

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Seleccionar, Crear, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar, Recordar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 7

- Centro de interés: En esta unidad pretendemos que los alumnos y alumnas, a través de la observación de la naturaleza, aprendan a cuidar, valorar y respetar todos los elementos de la misma como obra de Dios. A través de «Un día en el campo» descubriremos los animales que podemos encontrar en nuestro entorno más cercano: aves, insectos...
- Relato bíblico: Utilizaremos la adaptación del relato bíblico «El arca de Noé» para conocer a su protagonista y su relación de amistad con Dios.
- Educación en valores: Trataremos el valor de la amistad, gratitud y obediencia a Dios.
- Educación emocional: Trabajamos la autoestima y la tristeza. Pretendemos que el alumnado sea capaz de identificar cómo se siente en una situación determinada y sepa reconocer sus propios sentimientos, gustos y preferencias.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA

Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje

Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje

Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje

Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.

PAUTAS DUA

Podemos elaborar un mural con fotos de personas que nos cuidan. Tendremos preparadas imágenes tipo de mamás, papás, profesorado, médicos, policías, abuelos, amigos, amigas, etc., e iremos poniendo en el mural las que nuestro alumnado nombre. Partiendo de ese mural, pensaremos cómo podríamos darles las gracias por cuidarnos. La idea es que valoren a todas aquellas personas que les cuidan, tanto las de su entorno más inmediato como otras que lo hacen puntualmente.

A lo largo de las unidades resaltaremos actividades que nos ayudarán a alcanzar el reto. Reflexionaremos sobre distintas formas de dar las gracias: de palabra, con un abrazo, regalando un dibujo, un beso, algo que podamos hacer nosotros solos. Buscaremos en nuestro entorno más cercano, en nuestra clase, en nuestra casa, en el barrio en el que vivimos, personas que dan las gracias y nos fijaremos en cómo lo hacen. Realizaremos dramatizaciones, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.

	<p>A lo largo de esta situación de aprendizaje, llamaremos la atención en aquellas situaciones en las que dar las gracias debe estar presente, para que de forma natural adquieran este hábito y sean conscientes de lo que significa ser agradecido y dar las gracias a los que nos rodean cuando nos ayudan y nos cuidan.</p> <p>En la UNIDAD 7 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>
--	---

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 – UNIDAD 7

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	Le cuesta reconocer los hábitos básicos de relación y en ocasiones necesita pautas u orientaciones para relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.	Reconoce hábitos de relación, suele conducirse de forma adecuada con las personas de su entorno y ocasionalmente relaciona estos hábitos con modelos cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno y suele relacionar estos hábitos con modelos o valores cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se conduce de forma empática y asertiva con las personas de su entorno y relaciona estos hábitos con modelos o valores cristianos.
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.	Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.	Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.
2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Le cuesta identificar y desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad	Identifica hábitos de acogida y amabilidad presentes en cuentos y narraciones bíblicas y ocasionalmente los adopta a su propia vida en comunidad.	Identifica y hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y suele adoptarlos en su vida en comunidad.	Identifica y desarrolla hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando	No es capaz de propiciar espacios	Es capaz de propiciar espacios	Suele propiciar espacios de	Propicia espacios inclusivos de

como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	de convivencia ni de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	convivencia, tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Le cuesta mucho reconocer y expresar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos pero tiene dificultades para comunicarlas o expresarlas.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y suele comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y las comunica con habilidad en diversos lenguajes
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	No es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros, ni de comunicarlas a través de ningún lenguaje	A veces es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros aunque tiene dificultades para comunicarlas en algún lenguaje.	Suele ser capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en una diversidad de lenguajes
6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	Tiene dificultades para distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y para apreciar su mensaje de servicio a la	Distingue algunas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y ocasionalmente aprecia alguna acción de servicio	Distingue muchas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y suele apreciar las acciones de servicio en la vida en	Distingue las actitudes y valores de la vida cristiana, escuchando relatos bíblicos y aprecia las acciones de servicio en la vida en comunidad presentes en dichos

	comunidad.	en la vida en comunidad.	comunidad en dichos textos.	textos.
6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	Tiene dificultades para reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones	Reconoce y respeta uno o varios valores, actitudes y características básicas del cristianismo y ocasionalmente algún rasgo de otras religiones.	Reconoce y respeta la mayoría valores, actitudes y características básicas del cristianismo y varios rasgos de otras religiones.	Reconoce y respeta los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Buscamos, a través del reto de aprendizaje, que conozcan la importancia que tiene el cuidado personal y una buena alimentación saludable. Pretendemos, también, concienciar sobre la importancia de ayudar a los demás, tal y como Jesús lo hizo, siendo solidarios y empáticos. Y, por último, pretendemos fomentar el cuidado del medio ambiente como regalo de Dios.

Una vez hayamos comprobado que nuestro alumnado ha interiorizado el contenido, podremos trabajar, como evaluación final, la ficha del libro viajero, donde se podrá pedir que peguen una foto con Lani cuidando el medio ambiente (regando las plantas) o realizando actividades de uso personal, como lavarse los dientes.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Comprender textos narrativos sencillos.
- Expresar ideas, sentimientos, emociones y vivencias.
- Escuchar y comprender: cuentos, relatos, poesías y adivinanzas.
- Mostrar interés y atención en la escucha de narraciones.
- Entender la información de un texto o relato leído.
- Expresar emociones, vivencias y sentimientos referentes a su madre.
- Memorizar y recitar una poesía.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen a lo largo de la unidad.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Contar animales y colores del arco iris.
- Señalar y contar animales del entorno.
- Ubicarse espacio-temporalmente.
- Ordenar secuencias de una historia.

DIGITAL

- Localizar animales en internet.
- Visualizar páginas de internet.
- Trabajar sobre la pizarra digital.
- Visualizar la historia de «La oveja perdida» en internet.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Observar la naturaleza.
- Participar y cooperar en actividades propuestas.
- Identificar colores del arco iris.
- Desarrollar una imagen positiva de sí mismo.

- Prestar atención a los profesores y compañeros durante las exposiciones.
- Valorar el trabajo bien hecho.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.
- Comprender mensajes orales.
- Colorear y colocar pegatinas.

CIUDADANA

- Cuidar el entorno.
- Respetar y admirar los animales.
- Aprender a relacionarse con sus compañeros y amigos.
- Cumplir las normas de convivencia.
- Reconocer y admirar las manifestaciones de amor en su entorno familiar.
- Escuchar atentamente y respetar el turno de palabra.

EMPREDEDORA

- Desarrollar una autoestima positiva, reconociendo sus cualidades o habilidades.
- Ser responsable al cumplir con las tareas.
- Desarrollar conductas de amor hacia su madre y hacia María.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Aplicar distintos materiales y técnicas artísticas.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Reconocer animales que hayan visto en la última excursión o paseo por el campo y hacer un dibujo de ellos.
- Escuchar y cantar canciones.
- Disfrutar con las obras de arte.
- Reflexionar sobre experiencias vividas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprendiz.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. TERCER TRIMESTRE

¿CÓMO PODEMOS SER AGRADECIDOS CON LAS PERSONAS QUE NOS CUIDAN?(2)

UNIDAD 8. GRACIAS POR CUIDARME

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P3

TÍTULO: ¿CÓMO PODEMOS SER AGRADECIDOS CON LAS PERSONAS QUE NOS CUIDAN?

Nº DE SIT. APREND.: 3

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 8: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

Gracias es una palabra sencilla, que produce bienestar en quienes la dicen y en quienes la reciben, pero que cada vez oímos con menos frecuencia. «Dar las gracias» es mucho más que una simple expresión. Detrás de la misma hay una actitud que nace del aprecio a lo que alguien ha hecho por nosotros. La gratitud es un sentimiento agradable, tierno, de simpatía y de deuda hacia otra persona porque nos ha tratado con una amabilidad o con una generosidad inesperada.

El reto que se plantea en este trimestre pretende resaltar la importancia de la «gratitud» y contará con pequeñas pinceladas en las unidades 7 y 9, pero se desarrollará principalmente en la unidad 8.

En este trimestre queremos que nuestro alumnado conozca la importancia de agradecer todo lo que hacen los demás por nosotros cada día. En la unidad 7 trataremos la gratitud a Dios por la Creación. En la unidad 8, partiendo del relato inicial en que Luis y Clara preparan un regalo para su mamá y para María, la mamá de Jesús, haremos hincapié en la importancia de dar las gracias. En la unidad 9 valoraremos la importancia de dar las gracias a quienes se preocupan por nosotros y nos ayudan.

Como reto proponemos: ¿Cómo podemos ser agradecidos con las personas que nos cuidan? Para responder a este reto tendremos que realizar distintas actividades que nos harán reflexionar sobre cómo se sienten otras personas cuando les damos las gracias y cómo nos sentimos si nos las dan a nosotros.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 8**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Se utiliza una figura cercana, «mamá», para dar a conocer una figura menos conocida, «María», haciendo que el aprendizaje sea significativo.
- A través de los contenidos de la unidad, suscitamos en el alumnado actitudes de agradecimiento.
- Se proponen actividades y juegos en los que, lúdicamente, el alumnado desarrolla el conocimiento de sí mismo y el autocontrol.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Para la tarea final, se proponen diferentes alternativas a elegir, teniendo en cuenta las características de cada grupo y de nuestro alumnado.

La tarea final consistirá en la realización de un regalo con el que «dar las gracias» a las personas que nos quieren. Dentro de las alternativas podemos barajar:

- Ofrecer dibujos para colorear, en los que habremos escrito la palabra GRACIAS, con letras grandes para que destaque.
- Hacer figuritas con plastilina o pasta de modelar, a las que añadiremos un cartel con la palabra GRACIAS.
- Preparar un pequeño cartel con la palabra GRACIAS, para que los alumnos y alumnas lo decoren. Después lo enrollaremos y ataremos con una cinta. Por último, cada alumno y alumna entregará su regalo a la persona que quiere dar las gracias por cuidarle.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 – UNIDAD 8

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación. – El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.
Religión Católica	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. – Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
Religión Católica	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.

		<ul style="list-style-type: none"> – Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	<p>B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	<p>B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	<p>A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores. – Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira. – Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.
Religión Católica	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas. – Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
Religión Católica	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

A lo largo de las unidades resaltaremos actividades que nos ayudarán a alcanzar el reto.

Reflexionaremos sobre distintas formas de dar las gracias: de palabra, con un

RECURSOS

- La mascota Lani.
- Cuento: Un regalo para mamá.
- Canción: Mis dos mamás.

abrazo, regalando un dibujo, un beso, algo que podamos hacer nosotros solos. Buscaremos en nuestro entorno más cercano, en nuestra clase, en nuestra casa, en el barrio en el que vivimos, personas que dan las gracias y nos fijaremos en cómo lo hacen.

Realizaremos dramatizaciones, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.

A lo largo de este trimestre, llamaremos la atención en aquellas situaciones en las que dar las gracias debe estar presente, para que de forma natural adquieran este hábito y sean conscientes de lo que significa ser agradecido y dar las gracias a los que nos rodean cuando nos ayudan y nos cuidan.

En el desarrollo de la **UNIDAD 8**, podremos encontrar pistas que ayudarán a nuestro alumnado a resolver el reto. Partiendo del relato inicial en que Luis y Clara preparan un regalo para su mamá y para María, la mamá de Jesús, haremos hincapié en la importancia de dar las gracias e invitamos a la reflexión:

- Reconocemos a María como Madre.
- Dialogamos sobre todo lo que María haría por Jesús, su Hijo.
- Comparamos lo que hizo María con lo que hace nuestra mamá.
- Pensamos en distintas formas de dar las gracias a María.
- Pensamos en distintas formas de dar las gracias a mamá y a las personas que nos quieren.

- Actividades de la unidad.
- Fotocopiable de la unidad: Flor.
- Fotocopiables de las guías del profesor.
- Historias bíblicas en que alguien muestre gratitud.
- Cuentos:
 - El cerdito Pinki da las gracias siempre. www.tiching.com/786828
 - La abuela. www.tiching.com/786829
 - El agradecimiento cambia la vida. www.tiching.com/786830
- Canción:
 - Gracias. www.tiching.com/786831

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Seleccionar, Crear, Resolver, Secuenciar, Comparar, Evaluar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 8

- Centro de interés: En esta unidad pretendemos suscitar en los alumnos y alumnas actitudes de cariño y respeto hacia nuestras madres, valorando lo que hacen por nosotros (nos enseñan, nos quieren, nos ayudan...). Se va a partir de su realidad más cercana, su mamá, para que conozcan a la Virgen María y la identifiquen como madre de Jesús y madre nuestra. Partiendo de nuestra tradición religiosa de regalar flores a la Virgen en el mes de mayo, elaboraremos un ramo de flores para ella y aprovecharemos para realizar un regalo para las mamás.
- Relato bíblico: Utilizaremos la adaptación del relato bíblico «María, la mamá de Jesús» para presentar a la Virgen como una gran madre.
- Educación en valores: Trataremos el valor de la gratitud y la admiración.
- Educación emocional: Trabajamos el afecto y el respeto. Pretendemos que tengan una actitud de cariño y respeto hacia las personas que los ayudan y quieren.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA
Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje	Podemos elaborar un mural con fotos de personas que nos cuidan. Tendremos preparadas imágenes tipo de mamás, papás, profesorado, médicos, policías, abuelos, amigos, amigas, etc., e iremos poniendo en el mural las que nuestro alumnado nombre. Partiendo de ese mural, pensaremos cómo podríamos darles las gracias por cuidarnos. La idea es que valoren a todas aquellas personas que les cuidan, tanto las de su entorno más inmediato como otras que lo hacen puntualmente. A lo largo de las unidades resaltaremos actividades que nos ayudarán a alcanzar el reto. Reflexionaremos sobre distintas formas de dar las gracias: de palabra, con un abrazo, regalando un dibujo, un beso, algo que podamos hacer nosotros solos. Buscaremos en nuestro entorno más cercano, en nuestra clase, en nuestra casa, en el barrio en el que vivimos, personas que dan las gracias y nos fijaremos en cómo lo hacen. Realizaremos dramatizaciones, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto. A lo largo de esta situación de aprendizaje, llamaremos la atención en aquellas situaciones en las que dar las gracias debe estar presente, para que de forma natural adquieran este hábito y sean conscientes de lo que significa ser agradecido y dar las gracias a los que nos rodean cuando nos
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	

	<p>ayudan y nos cuidan.</p> <p>En la UNIDAD 8 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>
--	---

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 – UNIDAD 8

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	Tiene dificultad para reconocer actividades de autocuidado. No muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida.	Reconoce actividades de autocuidado pero no tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Ocasionalmente muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce actividades de autocuidado y a veces tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Suele mostrar sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce de manera autónoma actividades de autocuidado y siempre muestra iniciativa para llevarlas a cabo. Muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	Le cuesta reconocer los hábitos básicos de relación y en ocasiones necesita pautas u orientaciones para relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.	Reconoce hábitos de relación, suele conducirse de forma adecuada con las personas de su entorno y ocasionalmente relaciona estos hábitos con modelos cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno y suele relacionar estos hábitos con modelos o valores cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se conduce de forma empática y asertiva con las personas de su entorno y relaciona estos hábitos con modelos o valores cristianos.
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.	Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.	Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.
2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Le cuesta identificar y desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad	Identifica hábitos de acogida y amabilidad presentes en cuentos y narraciones bíblicas y ocasionalmente los adopta a su propia vida en comunidad.	Identifica y hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y suele adoptarlos en su vida en comunidad.	Identifica y desarrolla hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones	No suele prestar atención a otros	Suele prestar atención a otros	Presta atención a otros interlocutores,	Adquiere valores de escucha y

sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	interlocutores y tiene dificultad para adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas.	interlocutores y a veces adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones aunque le cuesta ser asertivo.	adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones y ocasionalmente se conduce de forma asertiva.	agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Tiene dificultades para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Es capaz de reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	Tiene dificultades para identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones y no conoce oraciones, canciones ni prácticas religiosas.	Identifica y expresa algunos sentimientos y convicciones y conoce alguna canción, oración o práctica religiosa.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones y conoce algunas canciones, oraciones o prácticas religiosas.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones; conoce canciones, oraciones o prácticas religiosas y reconocen las afecciones que subyacen en ellas.
6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	Tiene dificultades para distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y para	Distingue algunas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y ocasionalmente	Distingue muchas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y suele apreciar las	Distingue las actitudes y valores de la vida cristiana, escuchando relatos bíblicos y aprecia las acciones de servicio en la vida

	apreciar su mensaje de servicio a la comunidad.	aprecia alguna acción de servicio en la vida en comunidad.	acciones de servicio en la vida en comunidad en dichos textos.	en comunidad presentes en dichos textos.
--	---	--	--	--

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Buscamos, a través del reto de aprendizaje, que conozcan la importancia que tiene el cuidado personal y una buena alimentación saludable. Pretendemos, también, concienciar sobre la importancia de ayudar a los demás, tal y como Jesús lo hizo, siendo solidarios y empáticos. Y, por último, pretendemos fomentar el cuidado del medio ambiente como regalo de Dios.

Una vez hayamos comprobado que nuestro alumnado ha interiorizado el contenido, podremos trabajar, como evaluación final, la ficha del libro viajero, donde se podrá pedir que peguen una foto con Lani cuidando el medio ambiente (regando las plantas) o realizando actividades de uso personal, como lavarse los dientes.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Comprender textos narrativos sencillos.
- Expresar ideas, sentimientos, emociones y vivencias.
- Escuchar y comprender: cuentos, relatos, poesías y adivinanzas.
- Mostrar interés y atención en la escucha de narraciones.
- Entender la información de un texto o relato leído.
- Expresar emociones, vivencias y sentimientos referentes a su madre.
- Memorizar y recitar una poesía.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen a lo largo de la unidad.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Contar animales y colores del arco iris.
- Señalar y contar animales del entorno.
- Ubicarse espacio-temporalmente.
- Ordenar secuencias de una historia.

DIGITAL

- Localizar animales en internet.
- Visualizar páginas de internet.
- Trabajar sobre la pizarra digital.
- Visualizar la historia de «La oveja perdida» en internet.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Observar la naturaleza.
- Participar y cooperar en actividades propuestas.
- Identificar colores del arco iris.
- Desarrollar una imagen positiva de sí mismo.
- Prestar atención a los profesores y compañeros durante las exposiciones.
- Valorar el trabajo bien hecho.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.
- Comprender mensajes orales.
- Colorear y colocar pegatinas.

CIUDADANA

- Cuidar el entorno.
- Respetar y admirar los animales.
- Aprender a relacionarse con sus compañeros y amigos.
- Cumplir las normas de convivencia.
- Reconocer y admirar las manifestaciones de amor en su entorno familiar.
- Escuchar atentamente y respetar el turno de palabra.

EMPRENDEDORA

- Desarrollar una autoestima positiva, reconociendo sus cualidades o habilidades.
- Ser responsable al cumplir con las tareas.
- Desarrollar conductas de amor hacia su madre y hacia María.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Aplicar distintos materiales y técnicas artísticas.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Reconocer animales que hayan visto en la última excursión o paseo por el campo y hacer un dibujo de ellos.
- Escuchar y cantar canciones.
- Disfrutar con las obras de arte.
- Reflexionar sobre experiencias vividas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprendiz.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. TERCER TRIMESTRE

¿CÓMO PODEMOS SER AGRADECIDOS CON LAS PERSONAS QUE NOS CUIDAN?(3)

UNIDAD 9. NOS VAMOS DE EXCURSIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P3

TÍTULO: ¿CÓMO PODEMOS SER AGRADECIDOS CON LAS PERSONAS QUE NOS CUIDAN?

Nº DE SIT. APREND.: 3

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 9: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

Gracias es una palabra sencilla, que produce bienestar en quienes la dicen y en quienes la reciben, pero que cada vez oímos con menos frecuencia. «Dar las gracias» es mucho más que una simple expresión. Detrás de la misma hay una actitud que nace del aprecio a lo que alguien ha hecho por nosotros. La gratitud es un sentimiento agradable, tierno, de simpatía y de deuda hacia otra persona porque nos ha tratado con una amabilidad o con una generosidad inesperada.

El reto que se plantea en este trimestre pretende resaltar la importancia de la «gratitud» y contará con pequeñas pinceladas en las unidades 7 y 9, pero se desarrollará principalmente en la unidad 8.

En este trimestre queremos que nuestro alumnado conozca la importancia de agradecer todo lo que hacen los demás por nosotros cada día. En la unidad 7 trataremos la gratitud a Dios por la Creación. En la unidad 8, partiendo del relato inicial en que Luis y Clara preparan un regalo para su mamá y para María, la mamá de Jesús, haremos hincapié en la importancia de dar las gracias. En la unidad 9 valoraremos la importancia de dar las gracias a quienes se preocupan por nosotros y nos ayudan.

Como reto proponemos: ¿Cómo podemos ser agradecidos con las personas que nos cuidan? Para responder a este reto tendremos que realizar distintas actividades que nos harán reflexionar sobre cómo se sienten otras personas cuando les damos las gracias y cómo nos sentimos si nos las dan a nosotros.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 9**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Suscitamos en el alumnado actitudes de agradecimiento a Dios y a los demás por querernos y cuidarnos.
- Reforzamos el aprendizaje utilizando diversas actividades y diferentes materiales.
- Se potencian el autoconcepto y la conciencia emocional con actividades que favorecen el conocimiento de sí mismos.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Para la tarea final, se proponen diferentes alternativas a elegir, teniendo en cuenta las características de cada grupo y de nuestro alumnado.

La tarea final consistirá en la realización de un regalo con el que «dar las gracias» a las personas que nos quieren. Dentro de las alternativas podemos barajar:

- Ofrecer dibujos para colorear, en los que habremos escrito la palabra GRACIAS, con letras grandes para que destaque.
- Hacer figuritas con plastilina o pasta de modelar, a las que añadiremos un cartel con la palabra GRACIAS.
- Preparar un pequeño cartel con la palabra GRACIAS, para que los alumnos y alumnas lo decoren. Después lo enrollaremos y ataremos con una cinta. Por último, cada alumno y alumna entregará su regalo a la persona que quiere dar las gracias por cuidarle.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda

cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.

4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 – UNIDAD 9

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación. – El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. – Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y

	compasivo.	la empatía.
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndo las con una actitud de asertividad y respeto.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas. – Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
Religión Católica	5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
Religión Católica	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
Religión Católica	6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	C. Identidad cristiana y entorno social. – La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia. – Calendario litúrgico y celebraciones cristianas. – La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

A lo largo de las unidades resaltaremos actividades que nos ayudarán a alcanzar el reto.

RECURSOS

- La mascota Lani.
- Cuento: Un regalo para mamá.

<p>Reflexionaremos sobre distintas formas de dar las gracias: de palabra, con un abrazo, regalando un dibujo, un beso, algo que podamos hacer nosotros solos. Buscaremos en nuestro entorno más cercano, en nuestra clase, en nuestra casa, en el barrio en el que vivimos, personas que dan las gracias y nos fijaremos en cómo lo hacen.</p> <p>Realizaremos dramatizaciones, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.</p> <p>A lo largo de este trimestre, llamaremos la atención en aquellas situaciones en las que dar las gracias debe estar presente, para que de forma natural adquieran este hábito y sean conscientes de lo que significa ser agradecido y dar las gracias a los que nos rodean cuando nos ayudan y nos cuidan.</p> <p>En el desarrollo de la UNIDAD 9, podremos encontrar pistas que ayudarán a nuestro alumnado a resolver el reto. Te ofrecemos algunas de ellas para exponerlas, establecer un diálogo e invitar a la reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoramos la importancia de dar las gracias a quienes se preocupan por nosotros y nos ayudan. • Favorecemos actitudes de agradecimiento hacia las personas que nos cuidan y se preocupan de nosotros. • Nombramos a las personas que en el colegio se preocupan por nosotros y nos ayudan. • Escuchamos la parábola y nos damos cuenta de que el pastor se preocupa por sus ovejas y las cuida como algunas personas cuidan de nosotros. • Identificamos a Dios con el pastor y nos damos cuenta de que debemos darle las gracias por cuidarnos. • Recordamos momentos en que debemos dar las gracias. • Contamos cómo nos sentimos cuando nos ayudan y cuando damos las gracias. • Realizamos la tarea final del reto propuesta al comienzo del trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Canción: Mis dos mamás. • Actividades de la unidad. • Fotocopiable de la unidad: Flor. • Fotocopiables de las guías del profesor. • Historias bíblicas en que alguien muestre gratitud. • Cuentos: <ul style="list-style-type: none"> – El cerdito Pinki da las gracias siempre. www.tiching.com/786828 – La abuela. www.tiching.com/786829 – El agradecimiento cambia la vida. www.tiching.com/786830 • Canción: <ul style="list-style-type: none"> – Gracias. www.tiching.com/786831 <p>PROCESOS COGNITIVOS</p> <p>Activar, Recordar, Analizar, Crear, Resolver, Aplicar, Deliberar, Evaluar.</p>
---	--

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 9

- Centro de interés: En esta unidad partimos de un hecho conocido, como puede ser la visita a una granja escuela, para acercarnos a los conceptos que queremos trabajar: la parábola de la oveja perdida, la importancia de prestar atención y el sentimiento de alegría cuando encontramos a alguien que creíamos perdido. A través de «En la granja escuela» descubriremos lo importante que es estar atentos a las indicaciones de los adultos.
- Relato bíblico: Utilizaremos la adaptación del relato bíblico «La oveja perdida» para conocer a sus protagonistas y reconocer la actitud del pastor identificándolo con Dios.
- Educación en valores: Trataremos el valor de la bondad y ternura de Dios.
- Educación emocional: Trabajamos la alegría, la tristeza, el miedo. Pretendemos que los alumnos y alumnas sean capaces de identificar cómo se sienten en una situación determinada y reconocer sus propios gustos y preferencias.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA
Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje	Podemos elaborar un mural con fotos de personas que nos cuidan. Tendremos preparadas imágenes tipo de mamás, papás, profesorado, médicos, policías, abuelos, amigos, amigas, etc., e iremos poniendo en el mural las que nuestro alumnado nombre. Partiendo de ese mural, pensaremos cómo podríamos darles las gracias por cuidarnos. La idea es que valoren a todas aquellas personas que les cuidan, tanto las de su entorno más inmediato como otras que lo hacen puntualmente.
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	

<p>Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.</p>	<p>cercano, en nuestra clase, en nuestra casa, en el barrio en el que vivimos, personas que dan las gracias y nos fijaremos en cómo lo hacen. Realizaremos dramatizaciones, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.</p> <p>A lo largo de esta situación de aprendizaje, llamaremos la atención en aquellas situaciones en las que dar las gracias debe estar presente, para que de forma natural adquieran este hábito y sean conscientes de lo que significa ser agradecido y dar las gracias a los que nos rodean cuando nos ayudan y nos cuidan.</p> <p>En la UNIDAD 9 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>
--	---

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 – UNIDAD 9

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
<p>1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.</p>	<p>Tiene dificultad para reconocer actividades de autocuidado. No muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida.</p>	<p>Reconoce actividades de autocuidado pero no tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Ocasionalmente muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>Reconoce actividades de autocuidado y a veces tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Suele mostrar sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>Reconoce de manera autónoma actividades de autocuidado y siempre muestra iniciativa para llevarlas a cabo. Muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.</p>
<p>1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.</p>	<p>Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.</p>	<p>Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.</p>	<p>Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.</p>	<p>Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.</p>
<p>2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.</p>	<p>Le cuesta identificar y desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad</p>	<p>Identifica hábitos de acogida y amabilidad presentes en cuentos y narraciones bíblicas y ocasionalmente los adopta a su propia vida en comunidad.</p>	<p>Identifica y hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y suele adoptarlos en su vida en comunidad.</p>	<p>Identifica y desarrolla hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.</p>
<p>2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la</p>	<p>Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto y mediación para</p>	<p>Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de</p>	<p>Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de</p>	<p>Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de</p>

importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	generar vínculos significativos de amistad y afecto.	amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.	amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Suele propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Propicia espacios inclusivos de convivencia, tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Le cuesta mucho reconocer y expresar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos pero tiene dificultades para comunicarlas o expresarlas.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y suele comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y las comunica con habilidad en diversos lenguajes
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	Tiene dificultades para identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones y no conoce oraciones, canciones ni prácticas religiosas.	Identifica y expresa algunos sentimientos y convicciones y conoce alguna canción, oración o práctica religiosa.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones y conoce algunas canciones, oraciones o prácticas religiosas.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones; conoce canciones, oraciones o prácticas religiosas y reconocen las afecciones que subyacen en ellas.
5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	No es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros, ni de comunicarlas a través de ningún lenguaje	A veces es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros aunque tiene dificultades para comunicarlas en algún lenguaje.	Suele ser capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en una diversidad de lenguajes
6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando	Tiene dificultades para distinguir las	Distingue algunas actitudes y valores	Distingue muchas actitudes y valores	Distingue las actitudes y valores

narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y para apreciar su mensaje de servicio a la comunidad.	propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y ocasionalmente aprecia alguna acción de servicio en la vida en comunidad.	propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y suele apreciar las acciones de servicio en la vida en comunidad en dichos textos.	de la vida cristiana, escuchando relatos bíblicos y aprecia las acciones de servicio en la vida en comunidad presentes en dichos textos.
6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	Tiene dificultades para reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones	Reconoce y respeta uno o varios valores, actitudes y características básicas del cristianismo y ocasionalmente algún rasgo de otras religiones.	Reconoce y respeta la mayoría valores, actitudes y características básicas del cristianismo y varios rasgos de otras religiones.	Reconoce y respeta los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Buscamos, a través del reto de aprendizaje, que conozcan la importancia que tiene el cuidado personal y una buena alimentación saludable. Pretendemos, también, concienciar sobre la importancia de ayudar a los demás, tal y como Jesús lo hizo, siendo solidarios y empáticos. Y, por último, pretendemos fomentar el cuidado del medio ambiente como regalo de Dios.

Una vez hayamos comprobado que nuestro alumnado ha interiorizado el contenido, podremos trabajar, como evaluación final, la ficha del libro viajero, donde se podrá pedir que peguen una foto con Lani cuidando el medio ambiente (regando las plantas) o realizando actividades de uso personal, como lavarse los dientes.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Comprender textos narrativos sencillos.
- Expresar ideas, sentimientos, emociones y vivencias.
- Escuchar y comprender: cuentos, relatos, poesías y adivinanzas.
- Mostrar interés y atención en la escucha de narraciones.
- Entender la información de un texto o relato leído.
- Expresar emociones, vivencias y sentimientos referentes a su madre.
- Memorizar y recitar una poesía.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen a lo largo de la unidad.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Contar animales y colores del arco iris.
- Señalar y contar animales del entorno.
- Ubicarse espacio-temporalmente.
- Ordenar secuencias de una historia.

DIGITAL

- Localizar animales en internet.
- Visualizar páginas de internet.
- Trabajar sobre la pizarra digital.

- Visualizar la historia de «La oveja perdida» en internet.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Observar la naturaleza.
- Participar y cooperar en actividades propuestas.
- Identificar colores del arco iris.
- Desarrollar una imagen positiva de sí mismo.
- Prestar atención a los profesores y compañeros durante las exposiciones.
- Valorar el trabajo bien hecho.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.
- Comprender mensajes orales.
- Colorear y colocar pegatinas.

CIUDADANA

- Cuidar el entorno.
- Respetar y admirar los animales.
- Aprender a relacionarse con sus compañeros y amigos.
- Cumplir las normas de convivencia.
- Reconocer y admirar las manifestaciones de amor en su entorno familiar.
- Escuchar atentamente y respetar el turno de palabra.

EMPRENDEDORA

- Desarrollar una autoestima positiva, reconociendo sus cualidades o habilidades.
- Ser responsable al cumplir con las tareas.
- Desarrollar conductas de amor hacia su madre y hacia María.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Aplicar distintos materiales y técnicas artísticas.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Reconocer animales que hayan visto en la última excursión o paseo por el campo y hacer un dibujo de ellos.
- Escuchar y cantar canciones.
- Disfrutar con las obras de arte.
- Reflexionar sobre experiencias vividas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprendiz.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Rúbrica de Evaluación





**SAGRADO
CORAZÓN DE JESÚS**
Santoña

**PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN ETAPA DE INFANTIL
CURSO 2024-2025**



EDUCACIÓN INFANTIL: RELIGIÓN

PROYECTO CURRICULAR COMUNIDAD LANIKAI

1. INTRODUCCIÓN
2. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA
3. CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INFANTIL
 - 3.1. Educación Infantil: período de los 3 a los 5 años
 - 3.2. Características de los niños y niñas de 3 años
 - 3.3. Características de los niños y niñas de 4 años
 - 3.4. Características de los niños y niñas de 5 años
4. EL MARCO TEÓRICO CURRICULAR DE LA LOMLOE
5. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL
6. DESARROLLO CURRICULAR COMPETENCIAL
 - 6.1. Perfil de Salida. Indicadores Operativos.
 - 6.2. Competencias específicas de religión en educación infantil
 - 6.3. Saberes básicos del área de religión
 - 6.4. Criterios de evaluación del área de religión
7. CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO EN EL PROYECTO COMUNIDAD LANIKAI
 - 7.1. Elementos metodológicos
 - 7.1.1. Fidelidad al currículo atendiendo a las características de los niños y niñas
 - 7.1.2. Situaciones de aprendizaje
 - 7.1.3. Educación emocional
 - 7.1.4. Trabajo cooperativo
 - 7.1.5. Inteligencias múltiples
 - 7.1.6. Tratamiento de la diversidad
 - 7.1.7. Habilidades TIC
 - 7.1.8. Cuaderno viajero: Implicación de las familias
 - 7.1.9. Libro de relatos bíblicos: Elaboración a lo largo del curso
 - 7.2. Elementos curriculares
 - 7.2.1. Competencias clave
 - 7.2.2. Diseño Universal para el Aprendizaje y metodología competencial
 - 7.2.3. Objetivos
 - 7.2.4. Saberes básicos
 - 7.2.5. Criterios de Evaluación
 - 7.2.6. Metodología
 - 7.2.7. Evaluación

8. EL PROYECTO COMUNIDAD LANIKAI

8.1. Elementos de los que se compone el proyecto

8.2. Estructuras de las Unidades Didácticas

8.3. Estructura de la Guía Didáctica del PROYECTO LANIKAI

9. PROGRAMACIONES

9.1. Programación de Nivel de 3 años

9.1.1. Programación de las Situaciones de Aprendizaje: 3 Años

9.2. Programación de Nivel de 4 años

9.2.1. Programación de las Situaciones de Aprendizaje: 4 Años

9.3. Programación de Nivel de 5 años

9.3.2. Programación de las Situaciones de Aprendizaje: 5 Años

1. INTRODUCCIÓN

La Programación Didáctica del Proyecto Comunidad Lanikai de Religión -VICENS VIVES- para la Educación Infantil está fundamentada en lo establecido en la LOMLOE y en la Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Además, el Proyecto Lanikai también se fundamenta en Declaración de la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura con motivo de la publicación de los currículos de Religión Católica y que se puede encontrar en la página web <http://www.tiching.com/788311>.

La formación religiosa y moral católica pretende contribuir a la formación integral del alumno, desarrollando especialmente su capacidad trascendente, facilitándole una propuesta de sentido para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Es propio de la enseñanza religiosa su preocupación por la calidad de la educación que se imparte desde la infancia. En esta edad tan crucial para el posterior desarrollo de su personalidad, es cuando el niño y la niña comienzan a comprender el mundo que les rodea y a relacionarse con él. En este proceso, que se desarrolla en el seno de la familia, lo afectivo ejerce un papel relevante y se constituye en camino para el aprendizaje. El sentido trascendente de la vida –capacidad básica del individuo– está enraizado en lo más profundo del ser, y el niño puede reconocerlo, según los niveles de aprendizaje propios de cada edad, en los símbolos y signos de su entorno, en las experiencias religiosas de sus mayores, en la cultura que se transmite en la escuela. No podría existir una formación integral si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. La enseñanza religiosa pretende contribuir así a la calidad de la educación, con la propuesta y desarrollo de los conocimientos, valores y actitudes que conforman su currículo.

Esta formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada actualmente por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales.

La enseñanza religiosa católica en la Educación Infantil, parte de la experiencia de las niñas y niños en esta edad de 3 a 6 años en referencia a tres grandes ámbitos: el crecimiento en armonía, el descubrimiento y exploración del entorno, y la comunicación y representación de la realidad. Estos tres ámbitos de experiencia no son tratados de forma fragmentada o independiente unos de otros, sino en mutua relación e interdependencia. La experiencia religiosa del niño crece a la vez que se desarrolla su identidad personal y su capacidad para relacionarse con su entorno.

La enseñanza religiosa católica pretende acercar al alumnado a las claves principales de la fe cristiana, ayudarle a descubrir esta experiencia en su entorno, y a que él mismo desarrolle sus facultades de expresión y se inicie en los elementos primeros que facilitan la comunicación con Dios. La síntesis del mensaje cristiano que se presenta en el currículo fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos, favorece los hábitos de comportamiento, y contribuye también al desarrollo de destrezas y habilidades que se ejercitan en los tres ámbitos de experiencia enunciados. Para ello, este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos que hacen posible la comprensión de la experiencia religiosa adecuada a esta edad.

2. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

La enseñanza religiosa en la etapa infantil deberá impartirse en un diálogo con las tres áreas de desarrollo de esta etapa. El docente de religión, al analizar los objetivos propuestos para la religión y moral católica descubrirá que las tres áreas que pretenden desarrollar son asumibles si se pone al niño en situación de que también descubra los contenidos de la fe cristiana sobre sí mismo, en el entorno físico y social y en la comunicación y representación de la realidad.

La Religión pretende desarrollar las mismas capacidades, añadiendo el sentido cristiano para la educación integral de cada niña y niño, según la voluntad expresada por los padres. El alumnado en el ámbito escolar va abriéndose a su propia realidad y al mundo que le rodea, a su vez, debe captar también la dimensión cristiana de su existencia:

El conocimiento de sí mismo y la capacidad para armonizar sus diferentes facultades personales se enriquece con el conocimiento de Dios, su creador y Padre.

El conocimiento del entorno desde la fe proporciona al niño una visión nueva de la creación y de los seres vivos; y el entorno social se le presenta en la unidad de una familia: Dios, Padre y los hombres hermanos.

El tercer ámbito de experiencia, la comunicación y representación de la realidad, adquiere un nuevo valor al ofrecer una interpretación de los símbolos religiosos y un camino de comunicación con Dios y con los demás, hijos de Dios y hermanos entre sí.

El alumnado de tres años llega paulatinamente a tomar conciencia de su capacidad, de sus posibilidades de acción y de cómo gozarlas. A partir de los cuatro años entran en juego capacidades nuevas. Actitudes de colaboración, hacer favores, trabajos, admiración amistad, y valores como la sinceridad, el respeto y la gratitud. Le gusta contemplar lo bello. El niño de cinco años vive una etapa en la que asimila y organiza el resultado de sus búsquedas; de alguna manera selecciona sus experiencias, las recuerda y las hace parte de su vida.

En general son disposiciones que facilitan y fundamentan el despertar religioso. Es feliz cuando descubre que Dios le ama y se interesa por él.

A su vez, es necesario ponerle en contacto con realidades que estimulen su crecimiento. El valor considera el bien, lo bueno, desde un orden afectivo, de amor, de admiración... De ahí que la educación en los valores no se pueda enmarcar solo en la rigidez de un horario. Es un proceso personal profundo que pertenece a un orden superior.

Se trata de presentar valores que tengan un común denominador y descartar aquellos antivalores por los que una libertad sana no puede optar como son la mentira, el egoísmo, la violencia. Es vital poner en práctica aquellos que, a partir de un fundamento religioso, puedan asumirse como suyos, descubiertos en su interior, como son: la lealtad, la solidaridad, la amistad, el amor...

3. CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

3.1. EDUCACIÓN INFANTIL: PERÍODO DE LOS 3 A LOS 5 AÑOS

El proyecto Comunidad Lanikai ha sido diseñado y desarrollado por profesores y profesoras con experiencia diaria en el aula con niños y niñas de las edades para el que ha sido elaborado. Y hemos tenido muy en cuenta esta experiencia contrastada con lo que los estudios de psicología nos enseñan.

La mayoría de los psicólogos piensan que la personalidad se construye con una doble influencia: la dotación genética y la influencia ambiental.

En primer lugar, hablando de rasgos psicológicos, hay que destacar la importancia del mundo de las relaciones afectivas. El enfoque correcto de las relaciones en la familia, en el colegio y en la sociedad posee una gran influencia por la incidencia que las experiencias de los primeros años de vida tienen en el desarrollo de la personalidad.

De la naturaleza y del modo de desarrollarse esas relaciones dependen, en gran medida, las características fundamentales de la futura existencia individual, social y, en particular, el nivel y la calidad de la vida intelectual, los sentimientos, las actitudes y los comportamientos que se manifiesten en la edad adulta. Precisamente por esta importancia, los profesores y profesoras debemos tener muy en cuenta las características fundamentales de su desarrollo como persona.

Hacia los tres años, los niños y niñas empiezan a darse cuenta de que su persona constituye una individualidad distinta de las otras. Progresivamente aparece un deseo de independencia que se manifiesta a través de actitudes caracterizadas por el negativismo, la obstinación y una cierta agresividad (crisis de oposición y edad del no). Estas actitudes en ocasiones son malinterpretadas por nosotros, los adultos, que creemos que brotan del capricho o incluso de la maldad.

Hacia los tres años, las transformaciones acontecidas en su personalidad les permiten abrirse a otros núcleos más allá del familiar. Gracias a ello, van desarrollando grandes avances en el ámbito afectivo y social.

En esta etapa, la autonomía que logran se aprecia especialmente en el plano de la psicomotricidad. Van realizando coordinaciones perceptivo-motoras cada vez más finas (empleo de la mano y de los dedos en el uso cada vez más seguro, preciso y diferenciado de objetos, instrumentos y material para actividades constructivas, expresivas y lúdicas; capacidad de moverse siguiendo cierto ritmo; de correr de modo diferenciado; adquisición de hábitos motores relativos a la limpieza, al vestirse, a la alimentación, etc.).

Respecto a la percepción, van desarrollando su capacidad de análisis; llegan a captar, en objetos y situaciones, aspectos menos evidentes que los más llamativos. Tienen interés por las formas, los colores, las dimensiones de los objetos, de qué están hechos...

Aprenden a coordinar el ritmo con su capacidad de coordinar su cuerpo y sus movimientos. Donde más progresos tienen es en el plano de la representación. Empiezan a poder evocar situaciones y acontecimientos e incluso anticiparlos.

Tienen curiosidad. Les asombran fenómenos de la naturaleza. Son egocéntricos, en la medida en que comparan cosas, realidades con sus cosas, su realidad. No confundirlo con el egoísmo. Tienden a la fabulación, tienen creencias animistas, al dotar de vida a seres inanimados.

En esta etapa la afectividad juega un papel muy importante. Si antes se circunscribía a su núcleo familiar, ahora desarrollan la afectividad también hacia el profesor o profesora, hacia los compañeros y compañeras de clase.

La necesidad de explicarse algunas cosas que observan, perciben y ven, junto con la necesidad de seguridad afectiva, hace que empiecen a surgir las primeras formas de sensibilidad religiosa.

Las relaciones entre iguales es algo nuevo y muy educativo en la medida en que tienen que contrastar otros puntos de vista, tienen que aprender a escuchar, a colaborar, a ceder, a compartir. Descubren que hay unas reglas que hay que cumplir para que todos estén mejor, más a gusto.

En estos momentos la moralidad es heterónoma, pues la perciben como algo que hay que cumplir porque lo mandan los mayores. Lentamente van progresando hacia una moralidad autónoma, es decir, que cumplen esas normas porque descubren que suponen una mejor convivencia.

En esta etapa, el desarrollo del lenguaje es fundamental, junto con el juego.

¿Qué es lo que influye en la religiosidad del niño y niña de esta etapa?

Desde que nacemos los seres humanos aspiramos a ser, más allá de lo que somos en cada momento. De ahí que surja siempre el afán de superación. Y en este afán quieren descubrir su mundo. Se abren pues a la realidad, a sí mismos y a los demás. Y buscan algo más allá de sí. En este proceso, que realmente dura toda la vida, los docentes tenemos que cuidar y acompañar este despertar a su dimensión religiosa. Los adultos podemos y debemos cultivar en ellos esa semilla de trascendencia.

¿Cuáles son las fuentes que configuran el pensamiento religioso de los niños y niñas?

Por una parte, la religiosidad natural. Los niños y niñas tienen una disponibilidad religiosa que se nutre de la cultura en la que viven, de la identidad religiosa de sus padres, de los signos y manifestaciones que se encuentran en su entorno de la existencia de Dios, como puede ser en la Creación, y de la vida de las personas que conocen.

Los niños y niñas perciben cómo actúan las personas que se comportan de una determinada manera y viven de una determinada forma que les abre a preguntarse, a su nivel, por la presencia de Dios. Es evidente que esa primigenia sensibilidad religiosa se desarrollará o no, más o menos, dependiendo de cómo sea vivida en el seno de su familia.

Por otra, la influencia de la familia es vital para que esa semilla que llevan los niños y niñas se desarrolle y fructifique. En esa medida se desarrollará en los niños y niñas su pensamiento religioso. Ellos ven cómo se comportan los adultos y tienden a imitarlos. La observación, pues, puede llevarlos a descubrir, en esas personas que ellos ven, al mismo Dios. Si se sienten amados, o perdonados, pueden descubrir al Dios que es amor y que es misericordia. Llegan así a una primera experiencia de Dios. Insistimos, la familia juega un papel decisivo en todo ello.

¿Qué imagen de Dios tienen los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años?

A los tres años observamos que manifiestan, frente a lo sagrado, una actitud de respeto y temor. Al percibir lo sagrado como algo abstracto, los sobrecoge. Y, sin embargo, la imagen que tienen de Dios es la de un padre protector. En ello influye mucho la imagen que tienen del propio padre.

A los cuatro años a Dios se lo sitúa en un marco maravilloso propio del mundo de lo fantástico, mágico.

Y hacia los cinco o seis años, los niños y niñas comienzan a diferenciar a Dios de los padres, por el avance intelectual y por el descubrimiento que van haciendo de la propia figura parental.

Veamos especificadas en cada uno de los tres años de la etapa de la educación Infantil estas características que definen a nuestros alumnos y alumnas para tenerlas muy presentes en nuestro diseño curricular a la luz de nuestra experiencia docente.

3. CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

3.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS

Han alcanzado ya un nivel de desarrollo en múltiples aspectos que les permite realizar aprendizajes que les sean significativos. Desde la perspectiva psicomotriz han alcanzado un nivel de destrezas y coordinación considerables. Así podemos empezar a trabajar su motricidad fina. Respecto al lenguaje van logrando articular palabras y elaborar frases cada vez con más corrección. Suelen preguntar y preguntar. Van adquiriendo autonomía en la realización de las más diversas actividades. Se encuentran en la etapa llamada preoperativa: son egocéntricos, animistas, mezclan sucesos sin relacionar causas y efectos, creen que todo lo que les sucede o se imaginan o se les cuenta, es real. Saben comunicar experiencias que les han pasado, aprenden a pedir la palabra y esperar a que les toque su turno, saben seguir unas reglas, saben que hay que saludar, dar las gracias, obedecer a los mayores. Respecto a lo afectivo necesitan afecto, cariño, comprensión y confianza. Imitan comportamientos de los adultos. Suelen ser sinceros.

3. CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

3.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS

Van consolidando los aprendizajes realizados. Les gusta observar lo que acontece a su alrededor, comprobar la utilidad de las cosas. Empiezan a darse cuenta de la diferencia entre la realidad y la fantasía. Tienen deseos de ser reconocidos por los adultos y los manifiestan. Ya dominan muy bien sus movimientos en el espacio. Se producen cambios importantes en su cuerpo. Van afianzando su identidad sexual. Son conscientes de su propio cuerpo y saben usarlo correctamente en sus movimientos, expresiones y comunicación. Han mejorado cualitativamente en su psicomotricidad fina. Pueden realizar actividades manuales con buenos resultados. Son ya autónomos en muchas de las cosas a realizar a lo largo del día. No precisan de la presencia constante del adulto para realizarlas, como antes. Su expresión oral ha mejorado mucho. Han adquirido un buen vocabulario para expresarse, para contar experiencias y sentimientos. Son inquietos y curiosos, les gusta preguntar. Desean aprender. Poco a poco, van empezando a salir de la etapa preconceptual para ir adquiriendo un pensamiento intuitivo. Tienen curiosidad, ganas de saber, aprender, manipular, etc. Les gustan los juegos en equipos, les gusta competir. Saben aceptar las normas en esos juegos. Han aprendido a compartir. Son algo más independientes afectivamente. Son cada vez más responsables. Les gusta acabar aquello que han iniciado.

3. CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

3.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

Van consolidando los aprendizajes realizados. Les gusta observar lo que acontece a su alrededor, comprobar la utilidad de las cosas. Empiezan a darse cuenta de la diferencia entre la realidad y la fantasía. Tienen deseos de ser reconocidos por los adultos y los manifiestan. Ya dominan muy bien sus movimientos en el espacio. Se producen cambios importantes en su cuerpo. Van afianzando su identidad sexual. Son conscientes de su propio cuerpo y saben usarlo correctamente en sus movimientos, expresiones y comunicación. Han mejorado cualitativamente en su psicomotricidad fina. Pueden realizar actividades manuales con buenos resultados. Son ya autónomos en muchas de las cosas a realizar a lo largo del día. No precisan de la presencia constante del adulto para realizarlas, como antes. Su expresión oral ha mejorado mucho. Han adquirido un buen vocabulario para expresarse, para contar experiencias y sentimientos. Son inquietos y curiosos, les gusta preguntar. Desean aprender. Poco a poco, van empezando a salir de la etapa preconceptual para ir adquiriendo un pensamiento intuitivo. Tienen curiosidad, ganas de saber, aprender, manipular, etc. Les gustan los juegos en equipos, les gusta competir. Saben aceptar las normas en esos juegos. Han aprendido a compartir. Son algo más independientes afectivamente. Son cada vez más responsables. Les gusta acabar aquello que han iniciado.

4. EL MARCO TEÓRICO CURRICULAR DE LA LOMLOE

La base sobre la que se sustenta y se desarrolla el actual marco curricular de la LOMLOE es la implementación de un modelo de aprendizaje y de enseñanza competenciales. Se prioriza y se define como eje de la enseñanza y del aprendizaje el desarrollo de las competencias del alumnado.

Fundamentada en una concepción competencial de la educación, la LOMLOE implica el desarrollo y aplicación de un nuevo modelo curricular que se puede caracterizar como **modelo curricular competencial**.

Este nuevo modelo persigue que los aprendizajes sean funcionales y que, por lo tanto, el alumnado pueda servirse de ellos en diferentes contextos. Con ello se pretende que el alumnado se realice competencialmente en tres ámbitos que le conciernen de forma directa:

- La realización personal.
- La implicación social.
- El desarrollo académico.

4.1 El nuevo marco competencial de la LOMLOE

Las competencias forman parte de nuestro sistema educativo desde hace años. En el preámbulo de la propia LOMLOE se recuerda como la LOE ya implementaba en 2006 “una enseñanza que garantice a toda la ciudadanía capacidades de aprender a ser, de aprender a saber, de aprender a hacer y de aprender a convivir”.

Las competencias constituyen una combinación de habilidades prácticas, conocimiento, motivación y otros componentes emocionales y sociales que favorecen el desarrollo integral de estas capacidades en las personas y de su aplicación en los diferentes ámbitos de la vida.

Esta concepción de las competencias y este propósito competencial de la enseñanza siguen vigentes en la LOMLOE. Sin embargo, el nuevo modelo curricular aporta dos cambios relevantes:

- El establecimiento de las competencias clave como eje central de la enseñanza que determina la estructura del currículo y de los aprendizajes que el alumnado debe adquirir.
- La priorización del carácter inclusivo y personalizado de la educación, teniendo en cuenta las capacidades y necesidades del alumnado de una forma lo más individualizada posible.

Estas nuevas aportaciones del actual currículo están inspiradas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 2018. Este documento es el referente inicial a partir del cual se han definido las competencias del nuevo currículo. Además, el nuevo marco curricular entronca con dos premisas o principios claramente establecidos en esta Recomendación:

- “Toda persona tiene derecho a una educación, una formación y un aprendizaje inclusivos y de calidad”.
- “Toda persona tiene derecho a recibir asistencia personalizada y oportuna a fin de mejorar”.

4.2 Las competencias y sus tipologías: Competencias Clave y Competencias Específicas

La LOMLOE establece dos tipologías de competencias claramente diferenciadas, pero, a la vez, estrechamente interrelacionadas: las Competencias Clave y las Competencias Específicas. Entre ambas clases de competencias existe una relación jerárquica.

- Las Competencias Clave, que son la base del nuevo currículo.
- Las Competencias Específicas, que se establecen para cada una de las áreas.

Las Competencias Clave

El nuevo currículo parte en cada etapa de unos objetivos o finalidades de carácter competencial, centrados en el desarrollo de una serie de capacidades básicas del alumnado. Estos objetivos se alcanzan a través de las ocho **Competencias Clave** que fija el currículo.

El objetivo último de la Educación Infantil en este nuevo modelo curricular es que el alumnado haya adquirido las habilidades, capacidades y saberes que se consideran fundamentales al finalizar esa Etapa educativa.

Las Competencias Específicas de las diferentes áreas

El logro de las Competencias Clave se desarrolla y materializa en lo que se denomina **Competencias Específicas** de las áreas. La adquisición de las Competencias Específicas se logra a través de las habilidades y capacidades que se desarrollan con el aprendizaje de los saberes propios de cada área.

De esta forma, a través del logro de las Competencias Específicas se logran los desempeños de las Competencias Clave.

4.3 Los ámbitos de aplicación de las competencias

La nueva legislación educativa determina que las Competencias específicas son el elemento clave en la estructura curricular de la Educación Infantil desde dos ámbitos o perspectivas:

- Es el elemento que cohesiona y fundamenta las estrategias, orientaciones metodológicas y saberes de la Educación Infantil en sus diferentes Ciclos y cursos.
- Constituye el elemento de referencia en la evaluación tanto de los aprendizajes del alumnado como de los procedimientos, metodologías y recursos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A su vez, el nuevo currículo, siguiendo las pautas de la Recomendación del Consejo de la UE, establece tres dimensiones para cada una de las competencias cuyo desarrollo se ha de fomentar en el alumnado:

- Cognitiva o conocimientos. Se componen de hechos y cifras, conceptos, ideas y teorías que ya están establecidos y apoyan la comprensión de un área o tema concretos.
- Instrumental o destrezas. Integran las habilidades para realizar procesos y utilizar los conocimientos existentes para obtener resultados.
- Actitudinal o actitudes. Describen la mentalidad y la disposición para actuar o reaccionar ante las ideas, las personas o las situaciones.

Estas dimensiones competenciales se desarrollarán por último dentro de marcos de actuación y de valores que se establecen en la propia LOMLOE y entre los cuales podemos destacar:

- El incremento de la competencia digital.
- El fomento de la igualdad de género y la coeducación.
- Los 17 objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.
- La Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas.

4.4 La estructura del modelo curricular competencial

El currículo prevé para la Educación Infantil tres niveles diferenciados de desarrollo curricular estrechamente relacionados entre sí que estructuran la actividad educativa.

De modo esquemático estos tres niveles se pueden representar como sigue:

Nivel 1: Las Finalidades Educativas de la Educación Infantil

Para la Educación Infantil se establecen unos Objetivos Generales que se logran a través de la adquisición de las 8 Competencias Clave.

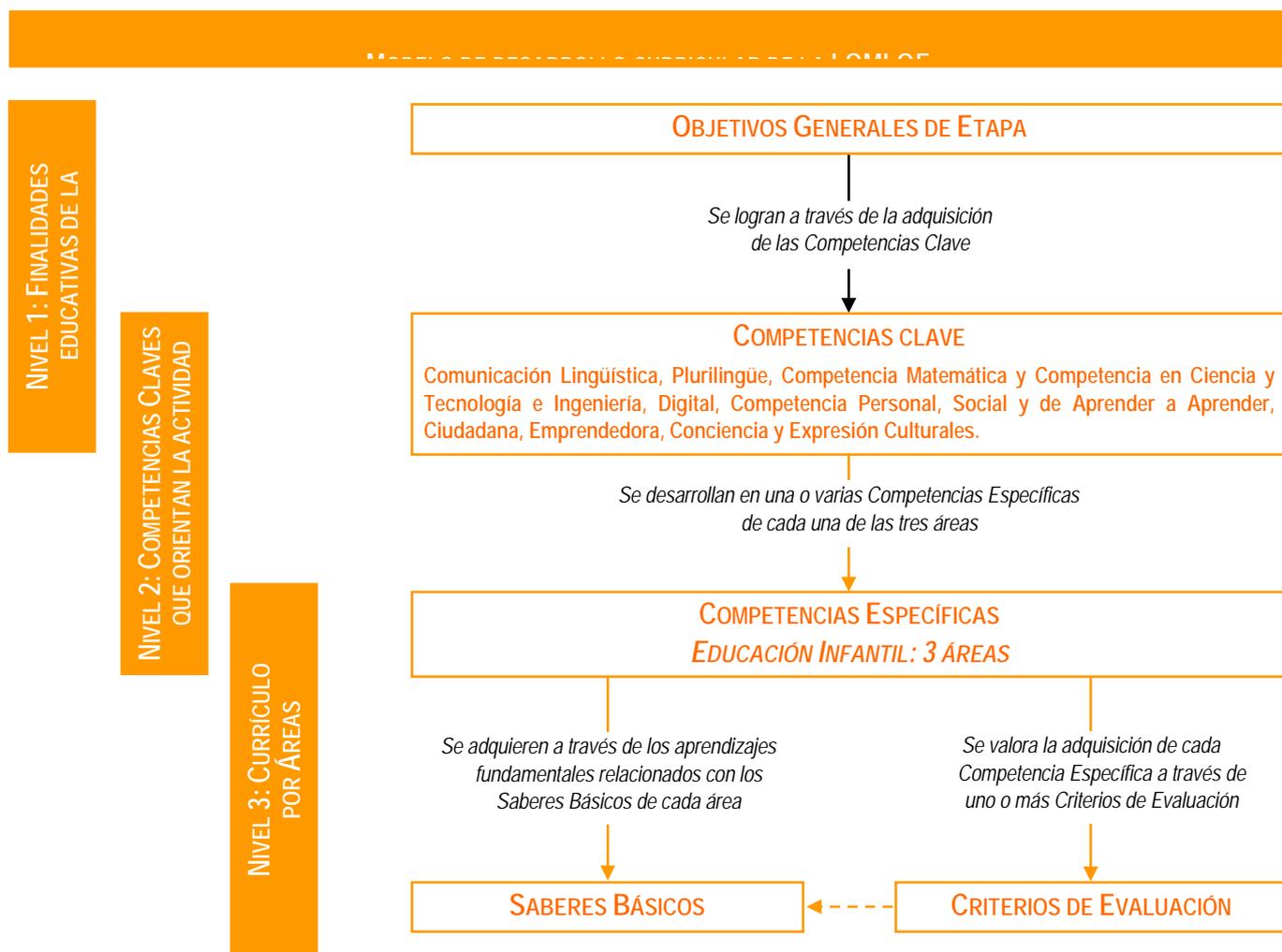
Nivel 2: Las Competencias Clave que orientan la práctica educativa

Las 8 Competencias Clave permiten definir las capacidades que debe alcanzar el alumnado al finalizar la Etapa de Educación Infantil.

Nivel 3: El Currículo por Áreas

Las Competencias Específicas son el eje vertebrador del currículo de cada área puesto que definen:

- Los **Saberes Básicos** entendidos como conocimientos, habilidades y destrezas a partir de los cuales realizar aprendizajes con los que adquirir las Competencias Específicas.
- Los **Criterios de Evaluación** que valoran el grado de adquisición de las Competencias Específicas midiendo el nivel de logro de los resultados de los aprendizajes.



5. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- e) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- h) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.

6. DESARROLLO CURRICULAR COMPETENCIAL

6.1. PERFIL DE SALIDA. INDICADORES OPERATIVOS

PERFIL DE SALIDA. INDICADORES OPERATIVOS DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)

AL COMPLETAR EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

CCL1. Expresa sentimientos, vivencias, ideas o emociones con claridad de manera oral y adecuada a diferentes contextos y situaciones cotidianas conocidas, y participa en interacciones comunicativas con actitud curiosa, cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende e interpreta, de manera guiada, mensajes orales y audiovisuales sencillos del ámbito personal, social y educativo para participar activamente y de manera progresiva en contextos cotidianos.

CCL3. Localiza, de manera guiada, información sencilla, descubriendo su utilidad en el proceso de aprendizaje de la lectura, y la incorpora a las diferentes situaciones comunicativas, manifestando una actitud de curiosidad y disfrute.

CCL4. Se inicia de manera progresiva y guiada en diversos modelos de lectura como actividad propia del quehacer diario en el aula, mostrando curiosidad e interés por el lenguaje escrito; establece los primeros contactos con la literatura infantil como fuente de disfrute para despertar su imaginación; y se inicia en el proceso de escritura a través del uso de medios y soportes variados.

CCL5. Se inicia, a través de sus prácticas comunicativas, en el desarrollo de modelos adecuados de convivencia, adoptando herramientas para resolver conflictos de manera dialogada, desarrollando de manera progresiva el lenguaje, evitando cualquier tipo de violencia y discriminación y mostrando actitudes positivas hacia la igualdad de género y el respeto hacia las personas.

PERFIL DE SALIDA. INDICADORES OPERATIVOS DE LA COMPETENCIA PLURILINGÜE (CP)

AL COMPLETAR EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

CP1. Participa, de manera guiada, en interacciones comunicativas sencillas en una lengua, además de la lengua o lenguas familiares relacionadas con situaciones cotidianas de su entorno, manifestando interés por otras lenguas y culturas.

CP2. Toma conciencia de la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, iniciándose, en la realización de pequeñas interacciones o conversaciones muy sencillas de una nueva lengua.

CP3. Muestra interés en conocer la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando el enriquecimiento de sus estrategias comunicativas y mejora de la convivencia.

PERFIL DE SALIDA. INDICADORES OPERATIVOS DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM)

AL COMPLETAR EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

STEM1. Se inicia en el planteamiento de pequeños problemas mediante la aplicación de procesos básicos manipulativos y creativos que impliquen la utilización gradual de símbolos y códigos matemáticos para acercarse a la solución de cuestiones o problemas de la vida cotidiana.

STEM2. Muestra interés por la observación de los fenómenos cercanos que ocurren a su alrededor e identifica rasgos comunes en los seres vivos, planteándose sencillas preguntas sobre dichos fenómenos.

STEM3. Se inicia de forma guiada en el planteamiento de proyectos que impliquen la resolución de problemas sencillos, utilizando el diálogo y la reflexión como forma de resolución pacífica de conflictos.

STEM4. Participa en interacciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, explicando de manera guiada el proceso seguido en pequeños Trabajos realizados, utilizando diversos recursos y soportes (imágenes, dibujos, símbolos...).

STEM5. Se interesa por participar en actividades al aire libre, fomentando conductas que faciliten el desarrollo de hábitos básicos de consumo responsable, mostrando respeto por los elementos naturales y protegiendo su salud de los riesgos más evidentes.

PERFIL DE SALIDA. INDICADORES OPERATIVOS DE LA COMPETENCIA DIGITAL (CD)

AL COMPLETAR EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

CD1. Comienza a familiarizarse e interactuar con el uso de diferentes medios y herramientas digitales, mostrando una actitud basada en la curiosidad y respeto a las pautas que se le indican.

CD2. Se inicia en la creación de pequeñas tareas sencillas, usando diferentes herramientas digitales sencillas e intuitivas que les permiten expresar sentimientos, ideas, vivencias o emociones.

CD3. Participa, de manera guiada, en proyectos cooperativos mediante el uso de herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales, desarrollando habilidades básicas que le permitan expresarse y trabajar en equipo de manera efectiva.

CD4. Se inicia en la adopción de hábitos y prácticas saludables, familiarizándose, a través de sencillas pautas, con medidas de seguridad básicas y necesarias que favorezcan un uso seguro de las herramientas digitales.

CD5. Comienza a identificar posibles problemas o dificultades que se presentan con el manejo de las herramientas digitales, y solicita ayuda al docente para su resolución.

PERFIL DE SALIDA. INDICADORES OPERATIVOS DE LA COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER (CPSAA)

AL COMPLETAR EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

CPSAA1. Manifiesta sus emociones y sentimientos y afronta situaciones que no puede resolver solicitando ayuda y colaboración, relacionándose con las otras personas desde una actitud de respeto y afecto.

CPSAA2. Comienza a utilizar estrategias básicas y hábitos de vida saludable para el autocuidado en su rutina diaria relacionados con la alimentación, la higiene y el descanso, iniciándose en la utilización de utensilios básicos de forma segura y en la identificación y rechazo, a través del juego de imitación y simbólico, de situaciones de violencia y discriminación.

CPSAA3. Participa en actividades colectivas de su entorno expresando sus necesidades y sus emociones libremente, colaborando y valorando la cooperación de las personas que le rodean.

CPSAA4. Muestra iniciativa por participar en actividades y mejorar su aprendizaje, confiando en sus propias posibilidades y en las de los demás, valorando el trabajo realizado y aceptando las correcciones.

CPSAA5. Respeta las secuencias temporales asociadas a los acontecimientos y actividades cotidianas, se plantea estrategias sencillas de autoaprendizaje, y solicita ayuda cuando la necesita para conseguir sus objetivos.

PERFIL DE SALIDA. INDICADORES OPERATIVOS DE LA COMPETENCIA CIUDADANA (CC)

AL COMPLETAR EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

CC1. Se inicia y muestra interés por conocer las costumbres y tradiciones de su entorno, realizando actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas de convivencia y las aplica, a través del juego, con otras personas de su grupo.

CC2. Participa en actividades comunitarias y se inicia en la resolución de conflictos a través de pequeños diálogos con sus iguales, reproduciendo conductas previamente observadas en su entorno basadas en el respeto, la empatía, la igualdad de género y el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

CC3. Comienza a percibir y reconocer la necesidad de mostrar respeto hacia otras personas, identificando y rechazando estereotipos de género o cualquier forma de discriminación y violencia.

CC4. Se inicia en la comprensión de las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, en la adquisición de hábitos saludables y sostenibles para ir incorporándolos poco a poco a su vida cotidiana, contribuyendo de esta forma al cuidado del entorno en el que vive.

PERFIL DE SALIDA. INDICADORES OPERATIVOS DE LA COMPETENCIA EMPRENDEDORA (CE)

AL COMPLETAR EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

CE1. Explora, investiga y propone, de manera guiada, soluciones creativas a problemas sencillos de su entorno inmediato, empezando a despertar la conciencia de la necesidad de uso sostenible, cuidado y conservación de los recursos naturales.

CE2. Expresa inquietudes, necesidades, gustos y preferencias, propone soluciones creativas a problemas sencillos de su vida cotidiana y muestra interés por realizar actividades en equipo, empleando los cuantificadores básicos más relevantes en un contexto lúdico y de interacción con los demás.

CE3. Formula ideas o preguntas para acompañar sus acciones, utilizando el lenguaje para compartir sus emociones ante los hallazgos o descubrimientos, así como para interactuar en diferentes situaciones y contextos con otras personas a través del trabajo en equipo.

PERFIL DE SALIDA. INDICADORES OPERATIVOS DE LA COMPETENCIA EN CONSCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES (CCEC)

AL COMPLETAR EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

CCEC1. Identifica espacios relacionados con la cultura, expresa sensaciones, emociones y sentimientos ante distintas representaciones artísticas y culturales y respeta las normas básicas de uso y disfrute de las mismas.

CCEC2. Disfruta de las situaciones en las que se le da la oportunidad de expresarse de forma creativa a través de la participación en actividades musicales, literarias y plásticas y de expresión corporal relacionadas con su patrimonio.

CCEC3. Expresa emociones, sentimientos y pensamientos utilizando su propio cuerpo como medio de comunicación y da su opinión libremente ante manifestaciones artísticas sonoras, visuales y culturales, empezando a desarrollar una actitud abierta, inclusiva y empática

CCEC4. Se expresa libremente mediante distintas creaciones artísticas elementales, a través de instrumentos y técnicas básicas y sencillas (plásticas, musicales y expresión corporal), disfrutando del proceso creativo y respetando las creaciones propias y ajenas.

6. DESARROLLO CURRICULAR COMPETENCIAL

6.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.

6. DESARROLLO CURRICULAR COMPETENCIAL

6.3. SABERES BÁSICOS DEL ÁREA DE RELIGIÓN

A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.

- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.
- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.
- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.
- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.
- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.
- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.
- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.
- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.
- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.

B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.

- Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.
- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.
- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.
- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.
- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.
- La vida cristiana en comunidad.
- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.

C. Identidad cristiana y entorno social.

- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.
- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.
- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.
- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.
- La figura de la Virgen María.
- La oración de Jesús.
- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.

- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.
- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.

6. DESARROLLO CURRICULAR COMPETENCIAL

6.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.
	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.
	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.
	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.
	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.
	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.
	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.
	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.
	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.
	5.3. Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.
	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.
	6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.

7. CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO EN EL PROYECTO COMUNIDAD LANIKAI

7.1. ELEMENTOS METODOLÓGICOS

7.1.1. Fidelidad al currículo atendiendo a las características de los niños y niñas

El proyecto Comunidad Lanikai ha concretado y desarrollado el currículo de la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura a lo largo de los tres cursos adecuándolo a cada uno de ellos, teniendo muy presentes las capacidades, intereses y experiencias de los niños y niñas de tres, de cuatro y de cinco años

El proyecto atiende a las peculiaridades de la evolución religiosa y moral del niño y niña de cada curso Plantea un aprendizaje basado en aquello que son capaces de hacer y aprender en cada momento Tiene muy presente cuáles son, en cada momento, sus intereses y motivaciones para facilitarles su aprendizaje

Adecúa los objetivos o capacidades, que según el currículo deben haber alcanzado cuando finalicen su etapa Infantil, a cada uno de los tres cursos Sitúa cada aprendizaje en el momento que se considera más adecuado para realizarlo Aporta los elementos motivadores que facilitarán ese aprendizaje

7.1.2. Situaciones de aprendizaje

Una situación de aprendizaje consiste en un conjunto de tareas y actividades interrelacionadas y orientadas a que el alumnado alcance ciertos propósitos educativos en un lapso de tiempo y en un contexto específico

Se trata de una metodología de contextualización del aprendizaje a través de la cual el alumnado puede construir sus propias habilidades y saberes realizando una serie de acciones educativas relacionadas con problemas o realidades del mundo actual, situaciones de la vida cotidiana e inquietudes del alumnado En el área de Religión, relacionamos estas situaciones con otras significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural relacionadas con las necesidades e intereses de nuestro alumnado de esta etapa

El papel de las situaciones de aprendizaje en el nuevo currículo escolar

Las situaciones de aprendizaje favorecen el desarrollo integral de las competencias clave, desde dos ámbitos:

- Posibilitan la transversalidad al potenciar el trabajo de las competencias desde un marco interdisciplinar
- Posibilitan la contextualización ayudando al alumnado a construir sus propios saberes y competencias

La situación de aprendizaje es una herramienta básica que facilita uno de los objetivos y ejes básicos de este nuevo currículo: convertir a los alumnos y alumnas en los protagonistas de su aprendizaje y favorecer que, partiendo de sus centros de interés, sean ellos mismos quienes construyan su propio conocimiento

Se pretende proporcionarles la posibilidad de conectar sus aprendizajes y aplicarlos en contextos próximos a su vida, favoreciendo su compromiso con el propio aprendizaje Por ello, las situaciones de aprendizaje deben partir de unas finalidades claramente establecidas que integren diversos saberes básicos de distintas áreas

Sin embargo, más allá de la integración de estos saberes, la situación de aprendizaje debe priorizar la diversificación de formas de interacción con la realidad y formas de aprendizaje a través de:

– La aplicación de diferentes tipos y dinámicas de agrupamiento (individual, en parejas, en grupo, en gran grupo) priorizando el trabajo cooperativo y la ayuda mutua entre iguales.

– El uso de diversas metodologías durante la realización de las actividades y tareas de la situación (trabajo cooperativo, por proyectos o retos, aprendizaje basado en el pensamiento, clase invertida...).

Las situaciones de aprendizaje son, por tanto, un elemento que se alinea con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para procurar que el alumnado desarrolle su capacidad para aprender a aprender y pueda adquirir la habilidad para realizar aprendizajes en situaciones reales con cierta autonomía a lo largo de su vida.

La contextualización de los aprendizajes en el proyecto educativo del área de Religión

En la guía didáctica planteamos al comienzo de cada trimestre una situación propia de la vida cotidiana que relacionamos con los saberes del área de Religión y que sirve de estímulo inicial del aprendizaje y de hilo conductor de todo el trimestre a través de la propuesta de un reto, acorde a su proceso madurativo, que desarrollaremos a lo largo del trimestre y concluiremos con la realización de una tarea final.

Al comienzo de cada unidad planteamos en la guía una serie de cuestiones en el apartado «En ruta con el reto», para facilitar al docente la concreción de estas, que favorecerán un diálogo y darán pistas para la consecución del reto planteado en cada trimestre.

La realización de la tarea final del reto y las cuestiones que abordamos en el apartado «En ruta con el reto» en todas las unidades ayudará al alumnado a consolidar y construir sus propios saberes apoyado con el trabajo que van realizado a lo largo de la unidad, tanto a nivel individual como cooperativo, y favoreciendo la interrelación familia escuela.

7.1.3. Educación emocional

Se plantea la educación emocional como un elemento importante del proyecto en el proceso educativo, pues en estas edades consideramos que es fundamental que los niños y niñas sean conscientes de sus emociones y sepan gestionarlas, pues ello va a ayudarlos en su desarrollo personal y social.

La educación emocional pretende desarrollar habilidades sociales, actitudes y conductas que favorezcan la participación social, el bienestar y la convivencia.

Por medio de la educación emocional, contribuimos a desarrollar en los niños y niñas las competencias emocionales: la conciencia emocional, la autonomía, el regular las propias acciones, la inserción social. También posibilitamos el desarrollo de habilidades que los ayuden para la vida personal y social y para estar a gusto consigo mismos y con los demás.

Vamos a trabajar tanto la expresión de las emociones como el reconocimiento de las propias emociones y las de los demás. De esta manera los alumnos y alumnas aprenderán a regularlas, mejorarán la autoestima y adoptarán una actitud positiva ante la vida, logrando un estado de felicidad y bienestar. Además de ayudar a sus compañeros sabiendo reconocer las emociones que puedan tener en cada momento y actuando en consecuencia. Mejorando así su empatía.

Si logramos trabajar bien la educación emocional conseguiremos que desarrollen sus capacidades cognitivas, que potencien sus relaciones sociales, que adquieran confianza y seguridad en sí mismos, y potenciará su autoestima. Con estos aprendizajes sabrán transmitir sus emociones y sentimientos de una manera normal.

Por último, el proyecto Comunidad Lanikai integra la educación emocional porque tiene muchos beneficios para los niños y niñas. Entre ellos cabe destacar el hecho de que sean capaces de desarrollar estrategias para conocer y expresar sus emociones, lograr que se descubran como quienes realmente son, que sean capaces de compartir sus experiencias y sentimientos con los demás y que aprendan a relacionarse y actuar en cada momento de forma adecuada.

Por todo lo dicho, no es de extrañar que la educación emocional constituya un eje de nuestro proyecto que te brindamos incluyas en tu planificación docente Tu éxito en la labor asegurará el éxito personal y social de tus alumnos y alumnas.

7.1.4. Trabajo cooperativo

Proponemos el trabajo cooperativo porque consideramos que con él aprenden a convivir, a cooperar, a respetarse, a saber asumir responsabilidades sin competir con otros.

En todas las unidades didácticas del proyecto Comunidad Lanikai, aparece un apartado denominado Trabajo cooperativo, en el que se proponen actividades para realizar en grupo. Estas actividades pueden plantearse para ser realizadas en gran grupo o utilizando las técnicas de trabajo cooperativo descritas a continuación.

El aprendizaje cooperativo «es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás» (Johnson and Johnson, 1999). Teniendo en cuenta los beneficios que el aprendizaje cooperativo tiene para los alumnos y alumnas, planteamos actividades que pueden llevar a cabo utilizando distintas técnicas de trabajo cooperativo.

- **Folio giratorio**

Con esta técnica, adquieren conciencia de equipo, aprenden a convencer dando argumentos, trabajan juntos para alcanzar un mismo objetivo...

Un miembro del grupo empieza a realizar el trabajo en el folio o la ficha presentada. Después de un tiempo, marcado por el docente, se lo pasa al alumno o alumna siguiente (en el sentido de las agujas del reloj) y así sucesivamente hasta que pase por todo el grupo y el trabajo quede terminado. Mientras uno trabaja, el resto está atento para corregir y ayudar, ya que todos son responsables del trabajo Ejemplo:

- Distribuimos a los alumnos y alumnas en grupos de seis.
- A continuación, les damos el fotocopiado o un folio.
- Explicamos que vamos a realizar el trabajo en equipo. Cada uno realizará parte de la actividad en un tiempo dado y, después, continuarán sucesivamente los miembros del equipo hasta finalizar el trabajo.

- **1. 2. 4.**

Con esta técnica, aprenden a mejorar sus habilidades lingüísticas e interpersonales, aprenden a cooperar...

Los alumnos y alumnas realizan una actividad de forma individual Después, por parejas, comprueban sus respuestas. Por último, en grupos de cuatro, comparan y evalúan sus resultados.

- **Gemelos pensantes**

Esta técnica potencia la interacción entre iguales.

El docente explica una ficha. Los alumnos y alumnas se juntan con su «gemelo» y hablan de lo que hay que hacer en la ficha. Después, el profesor o profesora les pide que digan lo que tienen que hacer y, si no lo saben bien, dialogan de nuevo.

- **Sé mi profe**

Esta técnica, al igual que la anterior, potencia la interacción entre iguales. Se lleva a cabo por parejas Puede servir para la realización de un trabajo o en cualquier momento en que un niño o niña no pueda hacer algo.

Los alumnos y alumnas trabajan junto a su gemelo y si tienen alguna duda le dicen: «Sé mi profe». El gemelo-profesor le explica lo que debe hacer, sin hacérselo y, si ha resuelto sus dudas, se lo agradece.

Estas dos técnicas (gemelos pensantes y sé mi profe) pueden llevarse a cabo siempre que el docente lo crea conveniente ya que sirven casi en la totalidad de las fichas planteadas.

7.1.5. Inteligencias múltiples

La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue propuesta por el psicólogo estadounidense Howard Gardner. Su planteamiento pretendía contrarrestar la idea de que el ser humano posee una única inteligencia. Planteó que la vida de todo ser humano exige el desarrollo de diversos tipos de inteligencias.

Los estudios de Gardner señalan ocho tipos de inteligencias. Veamos cuáles son:

Inteligencia lingüística

Hace referencia a la capacidad que tiene el ser humano de dominar el lenguaje y la facultad de poder comunicarse con otras personas. Y esto acontece en todas las culturas. La lengua materna es aprendida desde muy temprana edad y con ella podemos comunicarnos de forma eficaz.

Esta inteligencia no se circunscribe a la comunicación oral, sino que hace referencia también a otros tipos de comunicación, como la no verbal y corporal.

En el proyecto se trabaja mucho esta inteligencia, por medio de los relatos para escuchar en las actividades, las actividades de comunicación en la expresión, la expresión de pensamientos y sentimientos, etc. Todo ello supone trabajar la inteligencia lingüística.

Inteligencia lógico-matemática

Esta inteligencia se refiere a la capacidad de razonar lógicamente y de resolver problemas de cariz matemático que puedan surgir en la vida cotidiana.

En el proyecto Comunidad Lanikai trabajamos esta inteligencia, por ejemplo, por medio del trabajo con números, cuando hacemos razonar a los niños y niñas, cuando les enseñamos a situar a los personajes bíblicos en la línea del tiempo y diferenciar cronologías, cuando les hacemos contar elementos.

Inteligencia visual-espacial

Es la capacidad de observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas, de imaginar las cosas en un espacio concreto y delimitado, de dibujar, de fijarse en los detalles, de desarrollar un gusto por lo estético.

Es evidente que, a lo largo de todo el proyecto, trabajamos esta inteligencia, pues pretendemos que sean personas que abran sus ojos a la realidad, se fijan en los acontecimientos, en las personas, etc. Y que imaginen cosas, que creen realidades por medio de los talleres y de los dibujos.

Inteligencia musical

La capacidad del ser humano de expresarse a través de la música, de exteriorizar cómo se siente por medio de ella y de disfrutar de ese patrimonio inmaterial, que refleja esta inteligencia. En todas las culturas encontramos manifestaciones musicales de lo más variado, desde un instrumento básico realizado con madera y crines de caballo, a los más sofisticados instrumentos electrónicos de hoy en día.

En el proyecto incluimos una canción en cada unidad, la cual los niños y niñas tienen que escuchar, aprender y cantar. Desarrollan así esta inteligencia.

Inteligencia cinética-corporal

Ya desde los inicios de la humanidad, el ser humano ha necesitado desarrollar una serie de habilidades motrices y técnicas para adaptarse al medio e interactuar mejor con él. Por ello, si al desarrollo de estas habilidades le añadimos un esfuerzo neurológico, entrará en juego la variante de la inteligencia y el conocimiento técnico.

En el proyecto Comunidad Lanikai pretendemos que los niños y niñas sean capaces de crear estos elementos y sean personas preparadas para el uso de determinadas herramientas, útiles e instrumentos que los ayuden y faciliten su vida. Los talleres que les proponemos, los juegos y las dramatizaciones los ayudarán a desarrollar esta inteligencia.

Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal ayuda a comprender y controlar las emociones, a identificar los propios sentimientos, a ser capaces de reflexionar, a pensar y pensarse. Es decir, a conocerse a uno mismo y sus circunstancias.

A lo largo de este proyecto pretendemos que los alumnos y alumnas se miren al espejo y reflexionen acerca de sí mismos, que identifiquen y controlen sus emociones, que sepan gestionarlas.

Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal nos permite relacionarnos con el resto de la sociedad. Posibilita identificar e interpretar lo que otras personas nos quieren transmitir, a través de palabras, gestos o cualquier tipo de mensaje. Hace referencia, pues, a la capacidad para interactuar con los demás y empatizar con ellos.

El proyecto Comunidad Lanikai pretende contribuir a que los alumnos y alumnas abran los ojos a su alrededor, que sean personas que vivan en sociedad, se relacionen con los iguales y con los mayores y que descubran y transmitan sus necesidades, sus inquietudes. Planteamos que alcancen una visión de 360 grados.

Inteligencia naturalista

La inteligencia naturalista capacita para identificar los aspectos vinculados al entorno, a los animales, a las plantas o a fenómenos de la naturaleza; además, crea una conciencia protectora del medio ambiente.

En Lanikai se trabaja para ayudar a que los niños y niñas se interesen y preocupen por ello, despertando su curiosidad e invitándolos a interactuar con la Creación, contribuyendo a mejorarla y preservarla. Todo ello a la luz de la encíclica *Laudato si* del papa Francisco.

7.1.6. Tratamiento de la diversidad

En clase de Religión vamos a encontrarnos con niños y niñas muy diferentes y no podemos ignorar esa diversidad, sino que debemos atenderla. Como buenos docentes debemos ir todos los días a clase con los ojos bien abiertos para conocer esa diversidad. Y como buenos docentes debemos tratar de manera ajustada a cada alumno y alumna. Debemos atender el proceso y progreso individual de cada uno. Tenemos que ser flexibles en la adecuación del currículo a ese progreso, trabajando para que todos lleguen a buen puerto, al máximo de sus posibilidades y capacidades.

Para ello, podemos plantear actividades de ampliación y de refuerzo. Vas a encontrar en la guía diversos recursos, propuestas, sugerencias, páginas fotocopiables para atender la diversidad de tus alumnos y alumnas.

Respecto a los que presentan necesidades educativas especiales debes tener muy en cuenta que, para llegar a una meta, a veces no es el camino más corto la línea recta. Es muy importante que, aunque plantees determinadas actividades más sencillas o más adecuadas a sus posibilidades, deben realizar aquello que tenga que ver con lo que realizas para el resto de la clase.

La atención a la diversidad no es un valor añadido, sino la vía a través de la cual la enseñanza es posible para todos los alumnos y alumnas.

7.1.7. Habilidades TIC

A lo largo del desarrollo de las unidades vas a encontrar sugerencias para que tus alumnos y alumnas utilicen con diversos objetivos las tecnologías de la información. Deben empezar a saber buscar información, seleccionarla, procesarla y transformarla en conocimiento. Quien sabe usar correctamente las nuevas tecnologías demuestra ser alguien autónomo, responsable, eficaz y reflexivo.

7.1.8. Cuaderno viajero: Implicación de las familias

Consideramos que es bueno buscar algunos elementos que mantengan la motivación a lo largo del curso. Por eso hemos propuesto la elaboración de un cuaderno viajero que se confeccione con la participación de todos los niños y niñas y de sus familias. Cuando llegue el turno, el alumno o alumna llevará a casa a Lani (la mascota) y el cuaderno viajero. En él deberán plasmar sus vivencias. Reflejarán todo aquello que con él han vivido, lo que de bueno les ha acontecido, las vivencias que desean compartir con el resto de la clase. Al finalizar el curso, siempre con la autorización correspondiente de los padres, madres o tutores, se hará el libro viajero de toda la clase: fotocopiándolo o escaneándolo y entregándolo a cada uno vía mail o colgándolo en la página de Religión que tenga el centro a tal fin. De esta manera, los padres que quieran podrán descargárselo. Será un bello recuerdo del curso para los niños y niñas.

7.1.9. Libro de relatos bíblicos: Elaboración a lo largo del curso

Además, proponemos que los niños y niñas vayan elaborando a lo largo del curso su Libro de relatos bíblicos. Con las fichas de las adaptaciones bíblicas se confeccionará este libro; para la cubierta se podrá utilizar la primera página del libro del alumnado: pondrán su nombre y la decorarán. Además de lograr que se sientan protagonistas en su elaboración, será para ellos un bello recordatorio de todos los relatos que hemos visto, aprendido y trabajado a lo largo del curso. Los padres al recibirlo descubrirán cuántas cosas importantes acerca de Jesús han ido aprendiendo.

7.1.10. Robótica y religión

Con la robótica, pretendemos que los alumnos y alumnas desarrollen capacidades colaborativas. Queremos que sepan trabajar en grupo, tomar decisiones y evaluarlas. Deseamos que, por medio de ella, descubran lo que han aprendido a lo largo del tema. Desarrollarán estrategias para que el robot realice el o los recorridos diseñados por el equipo y luego lo evaluarán. Se trata de una innovadora herramienta en Religión que motivará a los alumnos y alumnas, despertará sus capacidades y facilitará su aprendizaje.

7.1.11. Objetivos de Desarrollo Sostenible

Hace unos años, en el 2015, los líderes mundiales, con el fin de erradicar la pobreza, proteger al planeta y asegurar la prosperidad para todos, propusieron unos objetivos y compromisos que debemos cumplir antes del 2030.

Para alcanzar estas metas, cada persona debe poner algo de su parte. Desde Comunidad Lanikai queremos aportar nuestro granito de arena concienciando a los niños y niñas, desde una edad temprana a participar de forma activa en pequeños actos asequibles para ellos, pero con los que se puede lograr mucho.

Esperamos y deseamos que, a través de estas propuestas, juntos consigamos un mundo mejor, construyendo, progresivamente, un espíritu de ciudadanía responsable y comprometida.

7. CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO EN EL PROYECTO COMUNIDAD LANIKAI

7.2. ELEMENTOS CURRICULARES

En la guía didáctica, al inicio de cada unidad, encontrarás una doble página que contiene todos los elementos necesarios para realizar tu propia programación adaptada a tu centro

7.2.1. Competencias clave

La LOMLOE establece dos tipologías de competencias claramente diferenciadas, pero, a la vez, estrechamente interrelacionadas: las competencias clave y las competencias específicas. Entre ambas clases de competencias existe una relación jerárquica

- Las competencias clave son la base del nuevo currículo y se detallan en un documento para toda la Educación Primaria y Secundaria: el Perfil de salida de las competencias clave.
- Las competencias específicas derivan de las clave y se recogen en cada una de las áreas o materias de las distintas etapas educativas.

Competencias clave

El nuevo currículo parte en cada etapa de unos objetivos o finalidades de carácter competencial, centrados en el desarrollo de una serie de capacidades básicas del alumnado. Estos objetivos se alcanzan a través de las ocho competencias clave que fija el currículo. El objetivo último de la Educación Infantil en este nuevo modelo curricular es que el alumnado haya adquirido las habilidades, capacidades y saberes que se consideran fundamentales al finalizar esa etapa educativa.

La etapa de Educación Infantil supone el inicio del proceso de adquisición de las competencias clave para el aprendizaje permanente que aparecen recogidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018. En nuestro proyecto estas competencias las hacemos visibles en cada página de la guía didáctica, con el icono de cuáles son las competencias que podemos trabajar en el desarrollo de esta página concreta.

Las competencias clave son las siguientes:

1. Comunicación lingüística: Esta competencia hace referencia a la habilidad para utilizar la lengua, a la capacidad para expresar ideas y relacionarse con otras personas usando el lenguaje oral, y no verbal, potenciando intercambios comunicativos respetuosos.
2. Plurilingüe: Esta competencia implica iniciarse en el contacto con otras lenguas y culturas diferentes a las de su entorno familiar, fomentando el respeto y aprecio por la diversidad lingüística y cultural.
3. Matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería: La competencia matemática hace referencia a la capacidad de usar el razonamiento matemático para aplicarlo a la resolución de problemas de la vida; la competencia en ciencia hace referencia a saber usar los conocimientos y metodología proporcionados por la ciencia para dar explicación de la realidad; y la competencia tecnológica se refiere a cómo aplicar esos conocimientos y esa metodología en la vida del individuo en sociedad, a través del juego, la manipulación y la realización de experimentos sencillos.
4. Digital: Esta competencia pretende desarrollar la capacidad para utilizar las TIC, de manera que les sea una herramienta útil para buscar, analizar y aprender información, y saber navegar en la red con total seguridad y para su crecimiento personal, realizando un uso saludable.
5. Personal, social y de aprender a aprender: Es importante que se inicien en el reconocimiento y control de sus propias emociones y sentimientos e identifiquen los de los demás. Por otro lado, se despierta la satisfacción de aprender desarrollando estrategias para que les sea más fácil acercarse a nuevos conocimientos.

- 6 Ciudadana: Se pretende el desarrollo de estas capacidades para relacionarse con los demás y para integrarse en la vida social y cívica y participar de forma activa y crítica en la comunidad, fomentando comportamientos respetuosos con ellos mismos, con los demás y con el medio
- 7 Emprendedora: Esta competencia desarrolla capacidades que les permiten convertir sus pensamientos e ideas en acciones, desarrollar la creatividad, el emprendimiento, la iniciativa en sus actos y la toma de decisiones en su vida, potenciando su autonomía
- 8 Conciencia y expresión culturales: Con esta competencia desarrollarán el gusto por lo bello, por la estética, por lo bien hecho Descubrirán y gozarán del legado cultural y artístico Y serán capaces de expresarse también artísticamente y sentirse parte de la cultura en la que han nacido y crecen

Competencias específicas de las diferentes áreas

El logro de las competencias clave se desarrolla y materializa en lo que se denominan competencias específicas de las áreas La adquisición de las competencias específicas se logra a través de las habilidades y capacidades que se desarrollan con el aprendizaje de los saberes propios de cada área

De esta forma, a través del logro de las competencias específicas se consiguen los desempeños de las competencias clave Proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal.

En el área de Religión católica encontraremos estas competencias específicas a pie de página en la guía didáctica, resumidas con los siguientes nombres:

- 1 Descubrir la identidad personal
- 2 Desarrollar la relación social
- 3 Cooperar en el bien común
- 4 Admirar el entorno natural y cultural
- 5 Desarrollar la dimensión espiritual
- 6 Conocer la tradición cristiana

7.2.2. Diseño Universal para el Aprendizaje y metodología competencial

La metodología competencial a través del Diseño Universal para el Aprendizaje

La LOMLOE establece dos líneas metodológicas claramente definidas y, a la vez, vinculadas entre sí:

- El desarrollo de un modelo de aprendizaje y de una metodología de enseñanza competenciales
- La implementación de un sistema de enseñanza inclusiva que tenga en cuenta a todo el alumnado

Tal y como se recoge en la nueva legislación educativa, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es el instrumento que, de una forma prioritaria, facilita estos dos fines educativos

Para ello la LOMLOE:

- Prioriza y define como eje de la enseñanza y del aprendizaje el desarrollo de las competencias de todo el alumnado.
- Establece, desde este eje competencial, los principios del DUA como el instrumento de una enseñanza inclusiva y competencial que facilita el desarrollo de cada alumna y alumno.

El Diseño Universal para el Aprendizaje

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye la herramienta metodológica a través de la cual se posibilita el carácter integrador e inclusivo de la enseñanza tal y como se concibe en el nuevo currículo.

La LOMLOE establece en su preámbulo la importancia de la aplicación de los principios del DUA como elemento central de la enseñanza destacando «la necesidad de proporcionar al alumnado múltiples medios de representación, acción y expresión y de formas de implicación en la información que se le presenta».

El objetivo es ofrecer una gran diversidad de recursos y propuestas que se adecuen de la forma lo más individualizada posible a todo el alumnado. Este nuevo modelo curricular insiste, por tanto, en la necesidad de ofrecer una enseñanza inclusiva a partir de estos principios:

- Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje.
- Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje.
- Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje.

A través de estos principios del DUA se trata de implementar entornos de aprendizaje y modelos de programación docente abiertos y flexibles. La creación de estos entornos abiertos constituye un principio básico que orienta la aplicación de la metodología competencial y la atención a la diversidad en la LOMLOE.

El carácter abierto e integrador del DUA permite al docente combinar las metodologías y recursos propios del DUA con otros elementos metodológicos. De entre estos elementos metodológicos destacan por su importancia las situaciones de aprendizaje.

Los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje

La motivación es la base de todo aprendizaje y esta tiene un claro componente emocional y afectivo. Este componente emocional es diferente en cada alumna y alumno.

Mientras las novedades pueden motivar a una parte del alumnado a otros puede generarles incertidumbre, algunas personas prefieren las rutinas y a otras les aburren o desmotivan, otras personas prefieren trabajar individualmente y otras en grupo... Ofrecer diferentes formas de motivar e implicar al alumnado es clave para iniciar con éxito cualquier aprendizaje.

Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje

La forma en la que se percibe y comprende la información es diferente en cada persona. El alumnado tiene claras preferencias individuales en los canales y formas a través de los cuales percibe y asimila mejor la información: auditiva, visual, lectora...

Estas preferencias se agudizan en el caso del alumnado con alguna limitación de la percepción o con algún trastorno del aprendizaje. Este principio hace, por tanto, referencia a la necesidad de adaptar e individualizar lo máximo posible los mecanismos de transmisión de información.

Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje

Más allá de la mera asimilación de información, el aprendizaje se lleva a cabo a través de actividades y tareas a partir de las cuales es el propio alumnado quien construye sus propios aprendizajes. Se hace, por tanto, patente la necesidad de diversificar estas actividades o tareas tanto en función de las preferencias del alumnado como de sus capacidades.

El DUA en los materiales de Vicens Vives para la Educación Infantil

La diversificación de opciones para el aprendizaje y, consiguientemente, la diversidad de materiales, recursos y metodologías a través de las cuales el alumnado puede aprender es el eje que determina las pautas de aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje.

El DUA establece un marco teórico y, también, de recursos en el que la figura del docente pasa de ser un transmisor de conocimientos a un facilitador. Su función se centra, por tanto, en proporcionar u ofrecer la mayor diversidad de formas para que el alumnado pueda motivarse, asimilar informaciones y construir sus propios saberes y habilidades.

Más allá de ser un mero proveedor de recursos o metodologías, el docente se convierte en un guía que orienta al alumnado en un camino de aprendizaje, teniendo en cuenta las características de cada persona y los recursos o procedimientos que mejor se adecúan a cada alumna y alumno.

Los materiales de Vicens Vives para la Educación Infantil responden a esta filosofía y metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo una gran diversidad de materiales y tareas formativas que implican la movilización de diferentes habilidades y capacidades.

El DUA en el proyecto Comunidad Lanikai de Vicens Vives

El proyecto Comunidad Lanikai de Vicens Vives incorpora los principios y objetivos del DUA de forma que cada una de las unidades de este proyecto proporciona al profesorado una diversidad de recursos para que puedan atender a la personalización de la actividad docente.

Los materiales del proyecto Comunidad Lanikai están organizados de la forma que detallamos a continuación:

a) La situación de aprendizaje como elemento de contextualización, introducción y refuerzo de los aprendizajes.

Se desarrolla en los siguientes elementos de la guía didáctica:

– Orientaciones generales trimestrales en las que se plantea un reto común a todas las unidades de cada trimestre con recursos y pautas de trabajo docente para su desarrollo en el aula.

– Orientaciones y pautas de trabajo de cada unidad en las que se incluye una propuesta para trabajar en cada tema el reto propuesto para el conjunto del trimestre.

b) El desarrollo de los saberes y competencias, que se apoya para su despliegue en la situación de aprendizaje y se articula en cada unidad a partir de estos elementos:

– Las fichas del libro del alumnado plantean tareas que acercan a nuestros alumnos y alumnas a los aspectos básicos del cristianismo y a sus valores.

– Las orientaciones de la guía didáctica ofrecen pautas de trabajo docente con cada una de las fichas del libro del alumnado. También aporta algunas tareas o propuestas educativas complementarias.

– Los recursos didácticos con materiales manipulables y fichas complementarias que el docente encontrará en las últimas páginas de cada unidad de la guía didáctica.

7.2.3. Objetivos

Entendemos por objetivos los logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

Se trata de las capacidades que los alumnos y alumnas deben haber alcanzado una vez finalizado un proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas son de cinco tipos, como sabemos, (cognitiva, afectiva o de equilibrio personal, motriz, de relación interpersonal y de inserción social). En el proyecto se pretende que cada una de las capacidades que se quiere que los alumnos y alumnas alcancen en esa unidad, en todo o en parte, sean conseguidas.

El proyecto Comunidad Lanikai contribuirá al finalizar la Educación Infantil a la consecución de los objetivos de etapa planteados en la LOMLOE.

7.2.4. Saberes básicos

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios del área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Por tanto, están estrechamente relacionados con las competencias específicas del área.

Se consideran básicos porque son imprescindibles y están en la base de otros saberes deseables. Como indica el currículo de la Comisión Episcopal: «El currículo del área de Religión católica proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida».

En el área de Religión los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques:

- A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.
- B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.
- C. Identidad cristiana y entorno social.

7.2.5. Criterios de evaluación

Son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

Podemos considerarlos como parámetros a través de los cuales se valorar el grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos. Los criterios de evaluación nos orientan e indican el nivel y grado de aprendizaje que se desea que los niños y niñas alcancen. En su formulación se orienta, aunque no son evaluables en sí esos criterios.

En una evaluación competencial hemos de tener presente tanto el proceso como los resultados. Por tanto, hemos de estar atentos a todos los procesos de la actividad pedagógica y observar el nivel de adquisición de las competencias específicas.

7.2.6. Metodología

El proyecto Comunidad Lanikai posibilita y facilita el que cada profesor o profesora pueda, en cada momento o a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollar aquella metodología más conveniente para ayudar a sus alumnos y alumnas a aprender. En la guía didáctica aparecen sugerencias acerca de esas metodologías.

Sin embargo, hay algunos principios y estrategias que todos los docentes debemos tener en cuenta y, por supuesto, están presentes en el diseño y desarrollo de Lanikai

- El primer principio es el de que en cada curso tenemos que tener muy presentes las características psicoevolutivas y de desarrollo religioso y moral de los niños y niñas de esa edad.
- Es fundamental que partamos de sus experiencias y conocimientos previos, para favorecer un aprendizaje verdaderamente significativo.
- Debemos iniciar cada proceso con algún elemento motivador para propiciar el interés, la atención y la motivación.
- Queremos plantear actividades que les sean atractivas y les gusten, y que aprendan realizándolas.
- Vamos a contribuir a que se miren a sí mismos, que vean las demandas y necesidades de las personas de su entorno, que observen la realidad en sus 360 grados.
- Educaremos en la observación, en la curiosidad, en la atención, en la escucha y participación.
- El lenguaje es vital en esta etapa. Por ello, en el desarrollo de cada unidad será fundamental trabajarlos: por medio de la escucha de narraciones, del aprendizaje de canciones, de la expresión de sentimientos y emociones, de la expresión oral de las manifestaciones artísticas, tanto realizadas por artistas consagrados como por ellos y ellas a través de talleres, dibujos, etc.

- Las actividades lúdicas y el juego también tienen un papel importante en el crecimiento personal, pues se aprende a convivir, a respetar unas reglas, a saber ganar y perder, a expresar sentimientos y emociones tras haber jugado.
- Hacerles partícipes del proceso de aprendizaje es necesario para que se sientan protagonistas de este

Y algunos elementos y propuestas del proyecto son signo de su peculiaridad e identidad como, por ejemplo:

- Por medio del libro viajero expresarán lo vivido en un tiempo determinado en el contexto familiar.
- Enseñamos a saber dar las gracias, a pedir las cosas por favor y a saber pedir perdón.
- Asumimos la enseñanza de las emociones como un aspecto fundamental de su paso por la etapa de Infantil en religión.
- Desarrollamos el trabajo cooperativo con sus diversas técnicas. Pensamos que el aprendizaje con los otros es un signo de los nuevos planteamientos metodológicos que ayudan, y mucho, en el desarrollo y alcance de muchas capacidades.
- Las historias motivadoras narradas por los protagonistas de estas harán que los niños y niñas, al escucharlas, se identifiquen con ellas y las relacionen con su propia vida.
- Los relatos bíblicos pretenden desarrollar en los niños y niñas su dimensión religiosa, su capacidad de apertura a lo trascendente, su conocimiento de textos fundamentales en la religión católica que los ayuden a saber quién es Dios, Jesús, su familia, los amigos de Jesús, lo que Jesús hizo y dijo. Se trata de que conozcan a Jesús desde su nacimiento hasta su resurrección.
- Las narraciones de final de la unidad van a dar a conocer a los niños y niñas realidades diversas ante las cuales hay que elegir, todas ellas positivas, pero que precisan de la decisión, de la opción. Con ello se quiere que aprendan que en la vida hay que elegir, que cada elección tiene unas consecuencias y que quienes somos responsables de esa decisión somos quienes hemos elegido, no los demás.
- Trabajamos la robótica. Deseamos que por medio de ella descubran lo que han aprendido a lo largo del tema y trabajen cooperativamente para afrontar desafíos que resolverán con el robot y los tapetes.
- Por medio de la mascota del perrito Lani desarrollamos la sensibilidad, la ternura, el cuidado y el respeto de algo que es de todos.
- Y para los profesores o profesoras que lo deseen o por opción personal o por estar en un centro bilingüe, Lanikai ofrece el aprendizaje en English corner de un vocabulario básico de conceptos importantes de religión en inglés. Con ello se pretende contribuir desde Religión a esa educación bilingüe dentro de las posibilidades que tengamos para ello.

7.2.7. Evaluación

La evaluación de los procesos de aprendizaje siempre tenemos que realizarla al inicio, durante y al final de estos. Y ¿qué vamos a evaluar en cada momento?

Al inicio de cada unidad, teniendo muy claras cuáles son nuestras intenciones educativas y los centros de interés por trabajar, vamos a conocer qué es lo que saben y conocen del tema, cuáles son las experiencias, motivaciones e intereses de los niños y niñas ante lo que abordaremos en la unidad.

Para ello, en la asamblea inicial de la unidad, les preguntaremos lo que saben o les pediremos que realicen algún dibujo o alguna actividad individual o cooperativa para que, fruto de todo ello, sepamos cuál es el punto de partida más aconsejable para motivar, para lograr los aprendizajes, para trabajar las emociones, para construir los conocimientos, destrezas y actitudes, y alcanzar las competencias clave y específicas en torno a la Religión que queremos que adquieran.

Para la evaluación procesual cuentas con todos los elementos de los que se compone el desarrollo de la unidad: la escucha atenta a las narraciones, la asimilación de las enseñanzas, la realización de

las actividades, el trabajo acerca de las emociones, las puestas en común, los trabajos cooperativos, etc. Durante todo el proceso puedes evaluar el progreso que cada niño y niña realiza en su aprendizaje.

Y, por fin, llevar a cabo la evaluación final, teniendo muy claras las metas plasmadas en la programación competencial (objetivos, competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación).

8. EL PROYECTO COMUNIDAD LANIKAI

8.1. ELEMENTOS DE LOS QUE SE COMPONE EL PROYECTO

Los elementos de que se compone el Proyecto Comunidad Lanikai son:

- a) Libro del alumnado.
- b) La guía didáctica.
- c) La mascota Lani.
- d) La mochila Lanikai.
- e) Las láminas de relatos bíblicos.
- f) Audios de canciones y relatos.
- g) Recursos web.
- h) Robot y tapetes
- i) Guía de robótica y Religión
- j) Libro digital al que puedes acceder por medio de un código QR.

8. EL PROYECTO COMUNIDAD LANIKAI

8.2. ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

El Proyecto Comunidad Lanikai se concreta en nueve unidades didácticas por curso, tres por cada uno de los trimestres del curso escolar. Y en cada unidad se sigue una estructura de desarrollo que es muy clara y significativa.

Partimos de la realidad de los niños y niñas. En la primera ficha de cada unidad se encontrarán con una ilustración que refleja una escena cotidiana para ellos, en la que pueden reconocerse. Será una narración de Clara y Luis la que los introducirá en el tema. Y, a partir de ella, realizarán las oportunas actividades en la ficha del libro del alumno. Al inicio de cada unidad, Lani enseñará a los niños y niñas a utilizar en su lenguaje y en su vida las palabras que el papa Francisco nos ha dicho que ayudan a la buena educación: gracias, por favor y perdón. También encontraremos una canción fácil de aprender que resume, de alguna manera, o motiva todo aquello que veremos a lo largo de la unidad. Podrán escucharla, aprenderla y cantarla.

Nos asomamos al pasado con Lani. Situados en la propia realidad, recordaremos que la mascota Lani, perrito que se encontraron y adoptaron los hermanos Luis y Clara, tiene una mochila mágica que permite trasladarse en el tiempo, viajar al pasado. De esa mochila el profesor o profesora sacará con mucho misterio la lámina de la narración bíblica. Y leerá la adaptación bíblica, o se escuchará el audio de esta. En esta lámina, lo único que tienen que hacer es estar muy atentos a la narración y, cuando se les diga, localizar las pegatinas correspondientes y colocarlas en la ficha.

Aprendemos de la Biblia. Una vez que nuestros niños y niñas han escuchado el relato bíblico en la sesión anterior, en esta ficha tendrán que realizar alguna actividad en torno al mismo. Es una ficha para trabajarla: mientras la anterior era más para desarrollar la atención y escucha, en esta ficha realizarán una actividad que les permita interiorizar lo aprendido y escuchado. En el proyecto Lanikai se pretende que ya desde pequeños se familiaricen con algunos de los relatos más significativos de la Biblia y, más concretamente, con textos del Nuevo Testamento, ya que con ellos vamos a ayudarlos a conocer mejor a Jesús y sus enseñanzas.

Trabajamos nuestras emociones. Se trata de determinadas unidades trabajar las emociones por medio de uno de los fotocopiables que se adjuntan en cada unidad. Encontrarás sugerencias a realizar con los niños y niñas. Verás cuáles son las competencias emocionales que se sugieren y cómo trabajarlas. Y todo ello complementado con algún juego, poesía o adivinanza. También se propone la realización de algún trabajo cooperativo en determinadas unidades.

Practicamos lo aprendido. Lo aprendido es algo que tiene que ver con sus vidas. Los ayudará a ser mejores en todas sus facetas, y lo comprobarán en esta ficha y a partir de lo que con ellos y ellas hagamos. Encontraremos también algún juego, trabajo cooperativo, poesías, adivinanzas, trabalenguas, etc.

Tomamos decisiones. Esta es la última ficha de cada unidad. En ella, Lani los pregunta sobre sus sentimientos. Trabajamos con ella de nuevo la educación emocional. Aquí, nuestros niños y niñas se enfrentan a situaciones en las que deben decidir, entre varias, una única opción. Todas son buenas, pero hay que aprender a elegir, a decidir. Así podrán ir aprendiendo que, en las diversas circunstancias de la vida, debemos elegir. En esta ficha nos apoyamos siempre en una historia motivadora, previa a su realización, que nos ayudará a relacionar y motivar el contenido que vamos a trabajar.

8. EL PROYECTO COMUNIDAD LANIKAI

8.3. ESTRUCTURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA DEL PROYECTO LANIKAI

La guía didáctica pretende ser una herramienta en manos del profesor y profesora que contribuya a facilitar la labor en el aula de cara a poder desarrollar las propias intenciones educativas. Por ello, se trata de una herramienta que orienta, no prescribe. Se trata de un medio, no un fin. Se trata de que el docente se sirva de ella, no que sea esclavo de la misma. Para ello, se ofrecen muchas propuestas, diversas, ricas, motivadoras, sugerentes... que tienen como objetivo que el proyecto se pueda adecuar a las propias intenciones educativas.

En la guía didáctica al comienzo de cada trimestre planteamos una situación de aprendizaje que concretamos en un reto que será un hilo conductor que iremos abordando en las unidades y nos llevará a la realización de una tarea final.

En la concreción de este apartado «En ruta con el reto» encontramos diversos puntos:

- Justificación. Ofrecemos al docente información sobre la justificación de la situación de aprendizaje que planteamos y que nos lleva a la concreción del reto para realizar en el trimestre.

- Pretendemos. En este punto el docente encontrará los objetivos que nos planteamos en esta situación de aprendizaje.

- Situación, problema y reto. Después del planteamiento de la situación de aprendizaje y haber comentado la misma con nuestro alumnado, en esta fase presentamos el reto que abordaremos a lo largo del trimestre.

- ¿Qué sabemos? ¿Qué queremos saber? Una vez planteado el reto, es el momento de valorar los conocimientos previos que tiene nuestro alumnado sobre el reto y ver qué inquietudes, dudas u otros aspectos le gustaría conocer relacionado con el reto propuesto.

- Buscamos respuestas. Para la resolución del reto nos apoyaremos en el desarrollo que realizaremos a lo largo de las unidades y con la concreción de determinadas actividades.

- Recursos. Ofrecemos una propuesta de recursos que nos facilitará la consecución del reto, que podemos encontrar tanto en nuestro proyecto Comunidad Lanikai, como en otros recursos digitales.

- Evaluación. Damos pautas para que el docente tenga presente qué aspectos tener en cuenta para la evaluación de la consecución del reto.

- Tarea final. Todo el trabajo abordado en la resolución del reto lo podemos concretar en una tarea final que sintetice el trabajo realizado y los saberes adquiridos.

La guía didáctica de cada unidad comienza con una doble página en la que encontrarás:

- Secuencia de las fichas de la unidad.

- Metodología. Sugerencias que podrías tener en consideración para la concreción de la unidad.

- Intenciones educativas. Se concretan en: el centro de interés, donde se indica de lo que trata la unidad y lo que se pretende con ella; el relato bíblico, que va a ser el texto fundamental del contenido religioso que se quiere que aprendan, educación en valores, donde se indican los valores, actitudes y normas que se trabajarán en la unidad; y, por último, la educación emocional, donde figuran las emociones que van a trabajarse en ella. Hay también un apartado en el que se especifica a través de qué actividades concretas van a trabajarse tanto las competencias clave como las inteligencias múltiples.

- En ruta con el reto. En este punto te ofrecemos algunas cuestiones relacionadas con el reto para exponerlas y establecer un diálogo invitando a la reflexión.

- Laudato Si'. Ofrecemos algunas pautas para tener en cuenta a lo largo de la unidad relacionadas con la Laudato Si'.

- Pacto Global. Al igual que con la Laudato Si', te damos unas orientaciones relacionadas con el Pacto Global.

– Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Nuestro proyecto Comunidad Lanikai mantiene un compromiso con los ODS y tanto en el libro del alumnado como en la guía, ofrecemos pautas para que puedas abordar los mismos en distintos momentos. Al comienzo de la unidad resaltamos los principales ODS que abordaremos en la misma.

– Actividades por competencias e inteligencias múltiples. Hay también un apartado en el que se especifica a través de qué actividades concretas van a trabajarse tanto las competencias clave como las inteligencias múltiples.

En el desarrollo de cada unidad en la guía didáctica encontraremos:

HISTORIA INICIAL MOTIVADORA. En esta historia encontramos referencias cercanas a la realidad del alumnado, que "relacionaremos" con el contenido religioso, lo que nos facilitará la comprensión de este. **CANCIÓN.** Aquí encontramos la letra de la canción de la unidad. En ella hay referencias significativas al contenido de la unidad. La canción será un elemento motivador que aprenderemos a lo largo de la unidad.

PARTIMOS DE NUESTRA REALIDAD. Aparece reproducida la ficha 1 del libro del alumno con sus diferentes secciones:

- *¿Qué queremos hacer?* Aquí se plasman los objetivos que se persiguen.
- *¿Qué hacemos?* En este punto podemos saber qué podemos realizar a partir de la ficha, la lectura de la historia motivadora, el aprendizaje de la canción, la educación emocional, el aprendizaje del uso de las palabras gracias, por favor y perdón. En definitiva, todo aquello que nos va a servir para iniciar la unidad, partiendo de lo cercano y significativo para el niño y niña, esto es, de realidades que les son familiares.
- *¿Cómo lo hacemos?* Aparece reproducida la orden de trabajo que los niños y niñas tienen en su libro y que deben realizar en la ficha.
- *Trabajo cooperativo.* Se sugiere la realización de algún trabajo cooperativo. Y, por último, tenemos los iconos que nos orientan acerca de cuáles pueden ser las competencias clave que podemos trabajar a partir de esa ficha.
- *Lani nos enseña.* La mascota Lani hace una pregunta a los niños y niñas relativa al gracias, al por favor o al perdón.
- *English corner.* En él están las palabras que podemos enseñarles en inglés pues tienen que ver con lo que se trabaja en la unidad y, más concretamente, en esta página.
- *Poesías y adivinanzas y Para saber más.* En este punto se ofrece información complementaria de los contenidos que se abordan en la página.

NOS ASOMAMOS AL PASADO CON LANI. En la ficha 2 aparece una imagen bíblica relativa al texto bíblico adaptado que Lani va a contarles a los niños y niñas. Y la respuesta a las preguntas:

- *¿Qué queremos hacer?* Los objetivos que pretendemos.
- *¿Qué hacemos?* De la mochila de Lani sacaremos la imagen sobre la que les va a contar una adaptación bíblica.
- *¿Cómo lo hacemos?* Se indica cuáles son las pegatinas que tienen que colocar los niños y niñas cuando Lani se lo indique. Igualmente encontramos los logos de las competencias.

APRENDEMOS DE LA BIBLIA. En la ficha 3 los niños y niñas tienen que realizar alguna actividad relacionada con el relato bíblico adaptado que Lani les ha contado en la ficha anterior. Encontramos también: *¿Qué queremos hacer?*, *¿Qué hacemos?*, *¿Cómo lo hacemos?* y *English corner*. Además, algún juego, poesía o adivinanza, y los iconos de las competencias clave.

TRABAJAMOS NUESTRAS EMOCIONES. El proyecto Comunidad Lanikai quiere dar una relevante importancia a educar las emociones; para ello, además del tratamiento de estas a lo largo del desarrollo de la unidad, hay una página específica para esta tarea tan interesante para la educación en esta etapa escolar. Siempre partimos de una ficha fotocopiable que nos puede servir de apoyo para el trabajo de las emociones y que hemos reseñado en la página de programación. Además de

los interrogantes para trabajar la ficha, se incluye un apartado titulado Competencia emocional en el que se indican objetivos, vocabulario, gestos expresivos de cada emoción, etc. Y, además, hay juegos, poesías, adivinanzas, trabajo cooperativo y los logos de las competencias.

TOMAMOS DECISIONES. En la ficha 5 se plantea una situación en la que los niños y niñas deben tomar una decisión ante diversas opciones. Las mismas preguntas de todas las páginas las hallamos aquí también. Esta ficha se inicia con un Motivamos: se trata de un relato que va a motivar a los niños y niñas para su realización.

POR AMOR AL ARTE: Vamos a encontrar en esta página: una obra de arte con el título y autor, también un comentario y descripción de la obra que nos puede servir de apoyo a los contenidos abordados en la unidad. Pretendemos despertar en los niños y niñas el gusto por el arte y su capacidad de apreciar la belleza y la expresión artística de contenidos religiosos. También hay una propuesta de Taller, donde se indica los materiales necesarios para realizarlo y los pasos a seguir, además de poder ver una fotografía con la imagen del taller finalizado.

FICHAS FOTOCOPIABLES: En cada unidad hay tres fichas para fotocopiar si se considera de interés utilizarlas como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.

TE LO MERECE: Al final de cada unidad hay una página que pretende ayudar a pensar, a reflexionar, a ver. Para ello, encontrarás una cita, una fotografía y un texto que te mereces por tu trabajo para respirar, para hacer silencio, para valorar lo que haces. Si los docentes sabemos que somos sembradores, no recolectores, está bien saber que es muy grande la labor que tenemos entre nuestras manos, aunque muchas veces no veamos los frutos de lo sembrado. Tenemos el tesoro más grande que se le puede encomendar a alguien: la educación de los niños y niñas.

9. PROGRAMACIONES

9.1. PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN DEL NIVEL DE 3 AÑOS

Competencias Específicas que se trabajan en el Nivel de 3 Años

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.

Objetivos Didácticos del Nivel de 3 años

- Favorecer la realización de actividades que promuevan la participación, la cooperación y la generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad.
- Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer.
- Observar las manifestaciones del entorno familiar, social y natural que expresan la vivencia de la fe católica para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenece.
- Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, confianza, alegría y admiración.
- Conocer que Jesús nació en Belén y es amigo de todos y nos quiere, murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.
- Descubrir que la Virgen María es la Madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos, que forman una gran familia.
- Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios más importantes, ejercitando las primeras habilidades motrices, para relacionarse con los demás y para acceder a la oración, los cantos de alabanza y sentido de las fiestas religiosas.
- Favorecer la realización de actividades que promueven la participación, la cooperación y la generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad.

- Descubrir y conocer el propio cuerpo, regalo de Dios, promoviendo la confianza y el desarrollo de sus posibilidades personales.
- Descubrir que los cristianos llaman Padre a Dios Creador de todas las cosas, y saben que está con todos nosotros, nos quiere y perdona siempre.
- Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer.

Criterios de evaluación

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno.
- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.
- Familiarizarse con una primera síntesis de la fe.
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.

Criterios de Evaluación que se trabajan en el Nivel de 3 Años

Competencia específica 1

1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.

1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.

1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.

Competencia específica 2

2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.

2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.

2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.

Competencia específica 3

3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.

3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.

3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.

Competencia específica 4

4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.

4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.

4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.

Competencia específica 5

5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.

5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.

5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.

Competencia específica 6

6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.

6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.

6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.

Indicadores de Evaluación del Nivel de 3 Años

- Relaciona los relatos de la unidad con su propia experiencia de clase.
- Identifica los personajes más importantes de los relatos.
- Identifica el círculo en el sol y comprende los conceptos «dentro» y «fuera».
- Nombra y pega en su lugar correspondiente los elementos más importantes de la clase.
- Expresa sentimientos y emociones relacionadas con los contenidos de la unidad.
- Conoce los personajes principales del relato bíblico «El viaje a Belén».
- Identifica los miembros principales del núcleo familiar.
- Identifica los miembros principales de la familia de Jesús.
- Reconoce la emoción de felicidad como consecuencia del amor paterno filial.
- Conocer el valor significativo que tiene la Navidad para los cristianos.
- Identificar a Jesús como el recién nacido.
- Identificar el lugar y las figuras clave del belén.
- Reconocer la emoción de felicidad que se produce al celebrar el nacimiento de Jesús.
- Conoce las diferentes formas de ayudar a los demás cuando alguien lo necesita.
- Sabe discriminar los buenos y los malos hábitos con su cuerpo.
- Conoce el relato de Jesús curando al paralítico.
- Descubre que Jesús ayuda a los demás y nos enseña cómo hacerlo.
- Confía en Jesús como en un amigo más.
- Disfruta y comparte con sus amigos.
- Conoce la historia de la multiplicación de los panes y los peces.
- Discrimina las actitudes positivas y negativas.
- Participa en las actividades.
- Relaciona el relato del Domingo de Ramos con la fiesta de Semana Santa.
- Aumenta su vocabulario específico.
- Realiza series con adhesivos triangulares y de diferentes colores.
- Reconoce los conceptos «dentro de» y «fuera de».

- Elabora una palma y un ramo de olivo utilizando diferentes técnicas.
- Conoce los cuidados elementales de los animales.
- Narra elementalmente el relato del arca de Noé.
- Identifica elementos de la naturaleza y reconoce que hay que cuidarla.
- Descubre que hay animales que necesitan su cuidado.
- Memoriza oraciones sencillas.
- Identifica a María como madre de Jesús y madre nuestra.
- Conoce acciones y gestos adecuados en el trato con sus padres.
- Reconoce que Jesús quiere mucho a su madre.
- Descubre muestras de amor y cariño.
- Observa el amor que recibe y da a los demás.
- Escucha atentamente cuentos y relatos bíblicos.
- Comprende y narra oralmente el relato de la oveja perdida.
- Identifica a Jesús como buen pastor.
- Memoriza canciones y poesías.

Saberes básicos que se trabajan en el Nivel de 3 Años

A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.

- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.
- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.
- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.
- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.
- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.
- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.
- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.
- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.
- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.

B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.

- Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.
- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.

- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.
- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, dialogo constructivo, asertividad y perdón.
- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.
- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.
- La vida cristiana en comunidad.
- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.

C. Identidad cristiana y entorno social.

- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.
- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.
- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.
- familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.
- La figura de la Virgen María.
- La oración de Jesús.
- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.
- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.
- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.

Saberes del Nivel de 3 Años

- Relatos de la unidad: «Nuestro primer día de cole» y «La clase de reli».
- Jesús fue un niño como nosotros.
- Conceptos «dentro de» y «fuera de».
- Realización del círculo.
- Relleno de los caminos sin salirse de los contornos.
- Curiosidad por conocer el nombre de los elementos de una clase y dependencias del centro.
- Actitud de respeto a todo el personal docente y no docente del centro.
- Relato bíblico: «El viaje a Belén».
- La familia como regalo de Dios.
- La unidad familiar, padre, madre e hijos como vínculo de amor y unión.
- Identificación de los miembros de la familia de Jesús. María y José.
- La felicidad como emoción principal del amor familiar.
- Relato bíblico: «En el portal de Belén».

- La Navidad como festividad cristiana.
- Observación del nacimiento de Jesús como motivo de alegría y salvación.
- La felicidad como emoción principal dentro de la celebración de la Navidad.
- Relato bíblico: «Jesús cura a un paralítico».
- Agradecimiento y alegría por el regalo de nuestro cuerpo.
- Cuidado del cuerpo y consecución de buenos hábitos de higiene.
- Descubrir formas de ayudar a los demás cuando lo necesiten.
- Jesús cuida de la gente y de quien lo necesita
- La Biblia, libro de los cristianos.
- Elaboración de un mural de manos de todos los compañeros.
- Aprendizaje de un baile, una canción o una poesía de la unidad.
- Relato bíblico: «Jesús multiplica los panes y los peces».
- Amor y cariño por los demás compañeros de la clase.
- Comparto mis juguetes con los demás.
- Jesús nos enseña a compartir.
- Elaboración de un mural sobre animales
- Realización de una búsqueda de animales en internet.
- Relato bíblico: «El Domingo de Ramos».
- La fiesta de Semana Santa.
- Identificación de formas: el círculo y el triángulo.
- Corrección a la hora de desarrollar series de colores.
- Vocabulario específico: Hosanna.
- Curiosidad por conocer las historias bíblicas.
- Actitud de respeto y escucha ante las aportaciones de los compañeros.
- Historia bíblica: «El arca de Noé».
- Agradecimiento y alegría por los animales y por poder cuidarlos.
- Respeto por la naturaleza y los animales.
- Cuidado y respeto de animales domésticos.
- Noé, hombre bueno y amigo de Dios.
- Agradecimiento y alegría por sentirse querido.
- Afecto y respeto hacia las personas que nos quieren y cuidan.
- Elaboración de un mural con fotos de mamá.
- Realización de una búsqueda de imágenes de María en internet.
- Comprensión de los relatos narrados en la unidad.
- María, madre de Jesús y madre nuestra.
- Sentimientos de afecto.
- Imágenes de María.
- Representación de escenas sencillas.

- Participación en oraciones sencillas.
- Actitud de escucha a los demás.
- Valoración del amor de María.
- Interés por conocer cosas nuevas.
- Relato bíblico: «La oveja perdida».
- El buen pastor, hombre bueno y amigo de Dios.
- Visionado de la parábola en internet.

9. PROGRAMACIONES

9.1.1. PROGRAMACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE: 3 AÑOS

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. PRIMER TRIMESTRE

¿QUIÉNES FORMAN LA FAMILIA DE JESÚS? (1)

UNIDAD 1. BIENVENIDOS AL COLE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P3

TÍTULO: ¿QUIÉNES FORMAN LA FAMILIA DE JESÚS?

Nº DE SIT. APREND.: 1

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 1: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

La familia de Jesús forma un hogar donde todos y cada uno de sus miembros se relacionan con Dios de una manera especial. Pero, para llegar a descubrirlo, debemos conocer el término «familia». La palabra «familia» tiene su origen en el término latino *famulus*, que ha ido evolucionando desde hacer referencia a los clanes y a las tribus, hasta designar a las personas que viven bajo un mismo techo. Con los siglos esta conceptualización terminológica ha ido modificándose hasta encontrarnos con la expresión *pater familia*, que significa ‘cerca del padre’.

¿Quién es el padre de todos los cristianos? Familia significa ‘cerca del padre’. Los cristianos buscan estar cerca de Dios-Padre. Viven su amor de diferentes maneras, pero siempre lo sienten hogar. Ese vínculo que se crea puede ser consanguíneo o no; sin embargo, es un vínculo para toda la vida. Por todo lo dicho, la familia es la base de la sociedad. En el caso de otros idiomas, familia en inglés es *family*, en italiano *famiglia* y en francés *famille*.

La familia de Jesús. María es el eje central de esta familia de tres miembros, donde Dios se encuentra no solo como luz, sino como representación del amor filio-paternal, en la figura de Jesús. María y José se muestran como un matrimonio unido y digno, que asume la responsabilidad de criar y educar a Jesús, el Hijo de Dios. Tal tarea se encomienda a todas las familias. La familia cristiana como núcleo de amor y fe tiene la misión de educar en los valores cristianos.

Por tanto, el reto que planteamos para este trimestre es: ¿Quiénes forman la familia de Jesús? Para ello, planteamos actividades en las que repasaremos no solo los miembros familiares de nuestro alumnado, sino que también introduciremos la familia de Jesús, como una familia cercana y amiga.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 1**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Se tendrá en cuenta tanto la experiencia propia del alumnado como sus inquietudes e interrogantes al inicio de un nuevo curso y nueva etapa.
- Se proponen actividades de refuerzo y ampliación atendiendo tanto a la diversidad del aula como a las diferentes intencionalidades educativas de la unidad: nuevo colegio, nuevo profesorado, nuevos compañeros y compañeras.
- A través de las diferentes fichas, relatos, actividades y fotocopiables se pretende que los niños y niñas inicien una relación de cercanía e identificación con Jesús y Lani, así como en el trabajo emocional como base del proyecto.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Aunque lo hemos indicado anteriormente, como tarea final, podemos pedir a las familias que elaboren junto a sus hijos un belén. Puede ser con material reciclado o elaborado; de este modo, atenderemos de forma transversal e interdisciplinar las propuestas del papa Francisco en la *Laudato Si'*.

El objetivo de esta actividad es destinar tiempo conjunto familiar. El alumnado reclama tiempo en familia, atención y dedicación. La mejor forma de trabajar el valor de la familia es dedicar tiempo a la misma. Buscaremos que el tiempo sea activo y eficaz, trabajando la unión familiar, la cohesión y la fe, entre otros aspectos.

Con la festividad navideña al final del trimestre, también podemos destinar tiempo a visitar belenes en vivo, el belén de la iglesia, el municipal o el de otras clases. Vivir la Navidad y el nacimiento de Jesús es la mejor de las noticias.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía

en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.

4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 1

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales. – Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.

	relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	<ul style="list-style-type: none"> – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	<p>B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	<p>A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores. – Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira. – Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.
Religión Católica	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas. – Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
Religión Católica	6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo. – La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos. – La figura de la Virgen María. – La oración de Jesús.
Religión Católica	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

Todas las actividades del trimestre van encaminadas a aprendizajes en torno a la familia y, sobre todo, a identificar los miembros de la familia de Jesús. Por ello, buscaremos actividades complementarias donde nuestro alumnado pueda interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla.

Realizaremos talleres de plástica, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.

En el desarrollo de la **UNIDAD 1** pretendemos concienciar a nuestro alumnado de que, al entrar al colegio, formamos parte de una «nueva familia». Tomando como referencia nuestro reto ofrecemos algunas cuestiones para exponerlas y establecer un diálogo e invitar a la reflexión:

- ¿Cómo creamos vínculos de amistad?

RECURSOS

- Con la mascota Lani, presentaremos los personajes.
- Fichas específicas sobre la familia de Jesús.
- Fotocopiables de la guía didáctica, principalmente de la unidad 2 y 3. Fotocopiables 1.
- Relatos bíblicos animados.
- Cuentos infantiles sobre la familia:
 - www.tiching.com/786817
 - www.tiching.com/786818
 - www.tiching.com/786819

<ul style="list-style-type: none"> • En clase de Religión hablamos de nuestro nuevo amigo Jesús. ¿Qué sabes de Él? • Podemos confiar en Jesús porque Él nos quiere, al igual que el profesorado, papá y mamá. • En la familia confiamos unos en otros. ¿Pero qué es confiar? • Preguntamos al alumnado si confían en los amigos y amigas. • Jesús confía en su familia, sus padres María y José. ¿Confías tú en la tuya? 	<ul style="list-style-type: none"> • Canción: – www.tiching.com/786820 • Con la robótica, podemos desarrollar un trayecto, en el que el robot pueda ir uniendo a todos los miembros de la familia de Jesús mientras recorre el tapete. • Taller del portal de Belén. Podemos realizar el taller que se propone dentro de nuestra programación con palos de polo, pero también podemos realizar un misterio con galletas o, incluso, trabajando material reciclado con chapas u otros materiales. <p>PROCESOS COGNITIVOS Activar, Analizar, Seleccionar, Crear, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar.</p>
---	--

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 1

- Centro de interés: En esta unidad pretendemos que los alumnos y alumnas descubran que en la clase de religión se aprenden cosas muy interesantes para su vida. Además, queremos que aprendan a valorar a todo el personal del centro que está para ayudarnos en nuestro día a día, así como a conocer los nombres de las cosas y dependencias más importantes del colegio. A través de «Nuestro primer día de cole», podremos observar cómo se sienten los niños y niñas al acceder a nuevos espacios de trabajo y conocer a profesores, profesoras y compañeros nuevos. Y queremos que aprendan a decir «gracias».
- Relato bíblico: Utilizaremos un relato en el que se describe a Jesús como un niño, igual que ellos y ellas, al que le gusta ir al colegio, jugar y ayudar a sus padres en casa. Nos servirá también para introducir a Jesús en la clase de religión como el personaje central en torno al cual gira nuestra asignatura.
- Educación en valores: Trataremos el valor de la confianza, la ayuda entre iguales, la comprensión de las emociones del otro y los sentimientos al enfrentarse a nuevos desafíos.
- Educación emocional: Trabajamos la alegría, confianza, timidez y vergüenza. Abordaremos cómo sentir la alegría de estar con nuevas personas en un lugar nuevo como es el colegio y cómo confiar en las personas aunque sientan timidez y vergüenza al principio.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA
Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje	Partiremos del nivel inicial de nuestro alumnado. Recordemos que el primer trimestre es clave para la adquisición de patrones de conducta y rutinas. Por ello, y partiendo del nivel básico de aprendizaje de cada alumno y alumna, iremos haciendo preguntas: ¿cómo se llama papá?, ¿y mamá?, ¿tienes hermanos? Luego utilizaremos la transversalidad y la interdisciplinariedad curricular, para aprender los números contando los miembros de la familia que hay en cada foto del mural previamente elaborado. También podremos trabajar la familia propia con la ficha 1 y 5 de la unidad 2. Cuando tengamos la certeza de que se ha comprendido mayoritariamente este concepto, pasaremos a introducir las figuras de los miembros de la familia de Jesús. Para ello, podremos sacar las fichas número 2 de las unidades 2 y 3 y trabajar sobre ellas.
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	

Todas las actividades de la situación de aprendizaje van encaminadas a aprendizajes en torno a la familia y, sobre todo, a identificar los miembros de la familia de Jesús. Por ello, buscaremos actividades complementarias donde nuestro alumnado pueda interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla. Realizaremos talleres de plástica, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.

En la **UNIDAD 1** los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 1

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	Le cuesta reconocer los hábitos básicos de relación y en ocasiones necesita pautas u orientaciones para	Reconoce hábitos de relación, suele conducirse de forma adecuada con las personas de su entorno y	Reconoce hábitos de relación, se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno y suele	Reconoce hábitos de relación, se conduce de forma empática y asertiva con las personas de su entorno y

	relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.	ocasionalmente relaciona estos hábitos con modelos cristianos.	relacionar estos hábitos con modelos o valores cristianos.	relaciona estos hábitos con modelos o valores cristianos.
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	No suele prestar atención a otros interlocutores y tiene dificultad para adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas.	Suele prestar atención a otros interlocutores y a veces adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones aunque le cuesta ser asertivo.	Presta atención a otros interlocutores, adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones y ocasionalmente se conduce de forma asertiva.	Adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Tiene dificultades para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Es capaz de reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística	Es capaz de desarrollar la capacidad artística	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad	Desarrolla con plenitud la capacidad artística

	y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	Tiene dificultades para identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones y no conoce oraciones, canciones ni prácticas religiosas.	Identifica y expresa algunos sentimientos y convicciones y conoce alguna canción, oración o práctica religiosa.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones y conoce algunas canciones, oraciones o prácticas religiosas.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones; conoce canciones, oraciones o prácticas religiosas y reconoce las afecciones que subyacen en ellas.
6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	No reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, y no valora sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, pero necesita ayuda para valorar sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos, con alguna autonomía.	Reconoce autónomamente que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.
6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	Tiene dificultades para distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y para apreciar su mensaje de servicio a la comunidad.	Distingue algunas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y ocasionalmente aprecia alguna acción de servicio en la vida en comunidad.	Distingue muchas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y suele apreciar las acciones de servicio en la vida en comunidad en dichos textos.	Distingue las actitudes y valores de la vida cristiana, escuchando relatos bíblicos y aprecia las acciones de servicio en la vida en comunidad presentes en dichos textos.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Para la evaluación, pretendemos que el alumnado llegue a:

- Conocer la importancia que tiene la familia.
- Identificar a los miembros de su propia familia y la de Jesús.
- Realizar actividades de forma colaborativa y cooperativa no solo respetando los materiales de uso, sino también a sus compañeros y compañeras.

Una vez hayamos comprobado que el alumnado identifica a los diferentes miembros de su familia y los que componen la familia de Jesús, podremos trabajar, como evaluación final, la ficha del libro viajero, donde se podrá pedir que peguen una foto con Lani y su familia, o también podremos pedirles que se hagan una foto con un belén navideño. La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Comunicar ideas, sentimientos y deseos a través del lenguaje.
- Escuchar y comprender textos narrativos sencillos.
- Expresar ideas y sentimientos.
- Aprender adivinanzas.
- Aprender poesías y canciones.
- Mostrar interés y atención en las narraciones.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Identificar la forma circular y los conceptos «dentro de» y «fuera de».
- Contar los miembros del grupo familiar.
- Contar las figuras del belén.

DIGITAL

- Utilizar los diferentes recursos multimedia y PDI.
- Localizar fotografías de la familia y de uno mismo.
- Localizar fotografías de nacimientos.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Adquirir autonomía en la realización de las actividades.
- Conocer los propios sentimientos y emociones.
- Valorar la importancia de la familia.
- Participar y cooperar en las actividades propuestas.
- Identificar las emociones en nosotros y en los demás.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Observar la importancia de celebrar la Navidad.
- Participar y cooperar en las celebraciones.
- Identificar los motivos principales de celebración.
- Aprender a expresar sus emociones y sentimientos.

CIUDADANA

- Respetar el material propio, ajeno y común.
- Aprender habilidades sociales para cooperar y trabajar en equipo.
- Respetar y obedecer las normas de convivencia familiar.
- Reconocer las emociones en los demás.
- Comprender el significado social que implica celebrar esta festividad.
- Reconocer las emociones en los demás.

EMPRENDEDORA

- Iniciarse en los hábitos y rutinas de la clase de religión.
- Aprender a ser consciente de sus emociones y las de los demás.
- Reconocer a otros miembros de la familia: tíos, primos...
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Reconocer la importancia de celebrar esta festividad.
- Aprender a controlar sus propias emociones.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Valorar y respetar las producciones artísticas propias y ajenas.
- Aplicar distintas técnicas.
- Reconocer el valor de las tradiciones culturales.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía

Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprendiz.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. PRIMER TRIMESTRE

¿QUIÉNES FORMAN LA FAMILIA DE JESÚS? (2)

UNIDAD 2. BIENVENIDOS AL COLE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P3

TÍTULO: ¿QUIÉNES FORMAN LA FAMILIA DE JESÚS?

Nº DE SIT. APREND.: 1

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 2: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

La familia de Jesús forma un hogar donde todos y cada uno de sus miembros se relacionan con Dios de una manera especial. Pero, para llegar a descubrirlo, debemos conocer el término «familia». La palabra «familia» tiene su origen en el término latino *famulus*, que ha ido evolucionando desde hacer referencia a los clanes y a las tribus, hasta designar a las personas que viven bajo un mismo techo. Con los siglos esta conceptualización terminológica ha ido modificándose hasta encontrarnos con la expresión *pater familia*, que significa ‘cerca del padre’.

¿Quién es el padre de todos los cristianos? Familia significa ‘cerca del padre’. Los cristianos buscan estar cerca de Dios-Padre. Viven su amor de diferentes maneras, pero siempre lo sienten hogar. Ese vínculo que se crea puede ser consanguíneo o no; sin embargo, es un vínculo para toda la vida. Por todo lo dicho, la familia es la base de la sociedad. En el caso de otros idiomas, familia en inglés es *family*, en italiano *famiglia* y en francés *famille*.

La familia de Jesús. María es el eje central de esta familia de tres miembros, donde Dios se encuentra no solo como luz, sino como representación del amor filio-paternal, en la figura de Jesús. María y José se muestran como un matrimonio unido y digno, que asume la responsabilidad de criar y educar a Jesús, el Hijo de Dios. Tal tarea se encomienda a todas las familias. La familia cristiana como núcleo de amor y fe tiene la misión de educar en los valores cristianos.

Por tanto, el reto que planteamos para este trimestre es: ¿Quiénes forman la familia de Jesús? Para ello, planteamos actividades en las que repasaremos no solo los miembros familiares de nuestro alumnado, sino que también introduciremos la familia de Jesús, como una familia cercana y amiga.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 2**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Se tendrá en cuenta como nexo de unión la familia. Vínculo de amor, del entorno cercano del alumnado y de Jesús.
- Se elaboran actividades variadas relacionadas con las diferentes competencias para el desarrollo integral de los alumnos y alumnas.
- Se pone en contacto a los niños y niñas con la realidad que estimula su crecimiento familiar enfocado a las emociones de amor y felicidad.
- Se refuerzan los conocimientos previos a través del diálogo y la comunicación reflexiva.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Aunque lo hemos indicado anteriormente, como tarea final, podemos pedir a las familias que elaboren junto a sus hijos un belén. Puede ser con material reciclado o elaborado; de este modo, atenderemos de forma transversal e interdisciplinar las propuestas del papa Francisco en la *Laudato Si'*.

El objetivo de esta actividad es destinar tiempo conjunto familiar. El alumnado reclama tiempo en familia, atención y dedicación. La mejor forma de trabajar el valor de la familia es dedicar tiempo a la misma. Buscaremos que el tiempo sea activo y eficaz, trabajando la unión familiar, la cohesión y la fe, entre otros aspectos.

Con la festividad navideña al final del trimestre, también podemos destinar tiempo a visitar belenes en vivo, el belén de la iglesia, el municipal o el de otras clases. Vivir la Navidad y el nacimiento de Jesús es la mejor de las noticias.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 2

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales. – Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.

	perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	<ul style="list-style-type: none"> – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	<p>B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	<p>A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores. – Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira. – Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.
Religión Católica	5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
Religión Católica	6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo. – La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos. – La figura de la Virgen María. – La oración de Jesús.
Religión Católica	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del

entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

Todas las actividades del trimestre van encaminadas a aprendizajes en torno a la familia y, sobre todo, a identificar los miembros de la familia de Jesús. Por ello, buscaremos actividades complementarias donde nuestro alumnado pueda interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla.

Realizaremos talleres de plástica, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.

En el desarrollo de la **UNIDAD 2**, tomando como referencia nuestro reto, ofrecemos algunas cuestiones para establecer un diálogo e invitar a la reflexión:

- ¿Quiénes forman nuestra familia? Identificamos a todos los miembros de la familia en un álbum de fotos.
- En la imagen de María y José, ¿quién es quién?
- Identificamos a María y José, estableciendo la relación que tienen con Jesús.
- Comentamos las semejanzas y diferencias entre tu familia y la de Jesús.
- ¿Cómo nos sentimos con nuestra familia?

RECURSOS

- Con la mascota Lani, presentaremos los personajes.
- Fichas específicas sobre la familia de Jesús.
- Fotocopiables de la guía didáctica, principalmente de la unidad 2 y 3. Fotocopiables 1.
- Relatos bíblicos animados.
- Cuentos infantiles sobre la familia:
 - www.tiching.com/786817
 - www.tiching.com/786818
 - www.tiching.com/786819
- Canción:
 - www.tiching.com/786820
- Con la robótica, podemos desarrollar un trayecto, en el que el robot pueda ir uniendo a

	<p>todos los miembros de la familia de Jesús mientras recorre el tapete.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller del portal de Belén. Podemos realizar el taller que se propone dentro de nuestra programación con palos de polo, pero también podemos realizar un misterio con galletas o, incluso, trabajando material reciclado con chapas u otros materiales. <p>PROCESOS COGNITIVOS</p> <p>Activar, Seleccionar, Crear, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar, Evaluar.</p>
--	---

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 2

- Centro de interés: En esta unidad pretendemos que identifiquen a los miembros de su familia. Desde «El álbum de fotos», conoceremos a cada una de las personas que forman parte de la familia de nuestros alumnos y alumnas.
- Relato bíblico: Utilizaremos el relato bíblico «El viaje a Belén» para anticipar la llegada de Jesús y poder identificar como figuras representativas a José y a María, como padre y madre del Mesías.
- Educación en valores: Trataremos el valor del amor y la familia.
- Educación emocional: Trabajamos la felicidad de formar parte de una familia. Pretendemos que sean capaces de identificar cómo se sienten al formar parte de una familia que los quiere y los cuida. Abordaremos también el enfado y qué hacer para desenfadarse.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA
Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje	<p>Partiremos del nivel inicial de nuestro alumnado. Recordemos que el primer trimestre es clave para la adquisición de patrones de conducta y rutinas. Por ello, y partiendo del nivel básico de aprendizaje de cada alumno y alumna, iremos haciendo preguntas: ¿cómo se llama papá?, ¿y mamá?, ¿tienes hermanos? Luego utilizaremos la transversalidad y la interdisciplinariedad curricular, para aprender los números contando los miembros de la familia que hay en cada foto del mural previamente elaborado. También podremos trabajar la familia propia con la ficha 1 y 5 de la unidad 2. Cuando tengamos la certeza de que se ha comprendido mayoritariamente este concepto, pasaremos a introducir las figuras de los miembros de la familia de Jesús. Para ello, podremos sacar las fichas número 2 de las unidades 2 y 3 y trabajar sobre ellas.</p> <p>Todas las actividades de la situación de aprendizaje van encaminadas a aprendizajes en torno a la familia y, sobre todo, a identificar los miembros de la familia de Jesús. Por ello, buscaremos actividades complementarias donde nuestro alumnado pueda interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla. Realizaremos talleres de plástica, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.</p> <p>En la UNIDAD 2 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 2

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	Le cuesta reconocer los hábitos básicos de relación y en ocasiones necesita pautas u orientaciones para relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.	Reconoce hábitos de relación, suele conducirse de forma adecuada con las personas de su entorno y ocasionalmente relaciona estos hábitos con modelos cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno y suele relacionar estos hábitos con modelos o valores cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se conduce de forma empática y asertiva con las personas de su entorno y relaciona estos hábitos con modelos o valores cristianos.
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o	Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para	Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades	Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades

	limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	afrontar dificultades y autocuidarse.	y autocuidarse con cierta autonomía.	y se cuida con mucha autonomía para su edad.
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	No suele prestar atención a otros interlocutores y tiene dificultad para adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas.	Suele prestar atención a otros interlocutores y a veces adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones aunque le cuesta ser asertivo.	Presta atención a otros interlocutores, adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones y ocasionalmente se conduce de forma asertiva.	Adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Suele propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Propicia espacios inclusivos de convivencia, tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Tiene dificultades para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Es capaz de reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía

	con su propia identidad personal y cultural.	tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	con su propia identidad personal y cultural.
5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	No es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros, ni de comunicarlas a través de ningún lenguaje	A veces es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros aunque tiene dificultades para comunicarlas en algún lenguaje.	Suele ser capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en una diversidad de lenguajes
6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	No reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, y no valora sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, pero necesita ayuda para valorar sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos, con alguna autonomía.	Reconoce autónomamente que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.
6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	Tiene dificultades para distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y para apreciar su mensaje de servicio a la comunidad.	Distingue algunas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y ocasionalmente aprecia alguna acción de servicio en la vida en comunidad.	Distingue muchas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y suele apreciar las acciones de servicio en la vida en comunidad en dichos textos.	Distingue las actitudes y valores de la vida cristiana, escuchando relatos bíblicos y aprecia las acciones de servicio en la vida en comunidad presentes en dichos textos.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Para la evaluación, pretendemos que el alumnado llegue a:

- Conocer la importancia que tiene la familia.
- Identificar a los miembros de su propia familia y la de Jesús.
- Realizar actividades de forma colaborativa y cooperativa no solo respetando los materiales de uso, sino también a sus compañeros y compañeras.

Una vez hayamos comprobado que el alumnado identifica a los diferentes miembros de su familia y los que componen la familia de Jesús, podremos trabajar, como evaluación final, la ficha del libro viajero, donde se podrá pedir que peguen una foto con Lani y su familia, o también podremos pedirles que se hagan una foto con un belén navideño. La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Comunicar ideas, sentimientos y deseos a través del lenguaje.
- Escuchar y comprender textos narrativos sencillos.
- Expresar ideas y sentimientos.
- Aprender adivinanzas.
- Aprender poesías y canciones.
- Mostrar interés y atención en las narraciones.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Identificar la forma circular y los conceptos «dentro de» y «fuera de».
- Contar los miembros del grupo familiar.
- Contar las figuras del belén.

DIGITAL

- Utilizar los diferentes recursos multimedia y PDI.
- Localizar fotografías de la familia y de uno mismo.
- Localizar fotografías de nacimientos.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Adquirir autonomía en la realización de las actividades.
- Conocer los propios sentimientos y emociones.
- Valorar la importancia de la familia.
- Participar y cooperar en las actividades propuestas.
- Identificar las emociones en nosotros y en los demás.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Observar la importancia de celebrar la Navidad.
- Participar y cooperar en las celebraciones.
- Identificar los motivos principales de celebración.
- Aprender a expresar sus emociones y sentimientos.

CIUDADANA

- Respetar el material propio, ajeno y común.
- Aprender habilidades sociales para cooperar y trabajar en equipo.
- Respetar y obedecer las normas de convivencia familiar.
- Reconocer las emociones en los demás.
- Comprender el significado social que implica celebrar esta festividad.
- Reconocer las emociones en los demás.

EMPREDEDORA

- Iniciarse en los hábitos y rutinas de la clase de religión.
- Aprender a ser consciente de sus emociones y las de los demás.
- Reconocer a otros miembros de la familia: tíos, primos...
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Reconocer la importancia de celebrar esta festividad.
- Aprender a controlar sus propias emociones.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Valorar y respetar las producciones artísticas propias y ajenas.
- Aplicar distintas técnicas.
- Reconocer el valor de las tradiciones culturales.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha

Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprend.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. PRIMER TRIMESTRE

¿QUIÉNES FORMAN LA FAMILIA DE JESÚS? (3)

UNIDAD 3. ¡LLEGA LA NAVIDAD!

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P3

TÍTULO: ¿QUIÉNES FORMAN LA FAMILIA DE JESÚS?

Nº DE SIT. APREND.: 1

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 3: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

La familia de Jesús forma un hogar donde todos y cada uno de sus miembros se relacionan con Dios de una manera especial. Pero, para llegar a descubrirlo, debemos conocer el término «familia». La palabra «familia» tiene su origen en el término latino *famulus*, que ha ido evolucionando desde hacer referencia a los clanes y a las tribus, hasta designar a las personas que viven bajo un mismo techo. Con los siglos esta conceptualización terminológica ha ido modificándose hasta encontrarnos con la expresión *pater familia*, que significa ‘cerca del padre’.

¿Quién es el padre de todos los cristianos? Familia significa ‘cerca del padre’. Los cristianos buscan estar cerca de Dios-Padre. Viven su amor de diferentes maneras, pero siempre lo sienten hogar. Ese vínculo que se crea puede ser consanguíneo o no; sin embargo, es un vínculo para toda la vida. Por todo lo dicho, la familia es la base de la sociedad. En el caso de otros idiomas, familia en inglés es *family*, en italiano *famiglia* y en francés *famille*.

La familia de Jesús. María es el eje central de esta familia de tres miembros, donde Dios se encuentra no solo como luz, sino como representación del amor filio-paternal, en la figura de Jesús. María y José se muestran como un matrimonio unido y digno, que asume la responsabilidad de criar y educar a Jesús, el Hijo de Dios. Tal tarea se encomienda a todas las familias. La familia cristiana como núcleo de amor y fe tiene la misión de educar en los valores cristianos.

Por tanto, el reto que planteamos para este trimestre es: ¿Quiénes forman la familia de Jesús? Para ello, planteamos actividades en las que repasaremos no solo los miembros familiares de nuestro alumnado, sino que también introduciremos la familia de Jesús, como una familia cercana y amiga.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 3**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Se proponen actividades variadas para el enriquecimiento de los aprendizajes múltiples. La tradición y las costumbres como elementos transversales dentro del contenido.
- Se desarrollan fichas, talleres, juegos y poesías potenciando el contenido principal de la unidad. El relato bíblico «En el portal de Belén» pretende explicar el motivo principal de la celebración de la Navidad.
- Desde el contenido específico de la unidad, buscamos identificar las emociones relacionadas con un nuevo nacimiento. El amor y la felicidad asociado a la paternidad y maternidad.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Aunque lo hemos indicado anteriormente, como tarea final, podemos pedir a las familias que elaboren junto a sus hijos un belén. Puede ser con material reciclado o elaborado; de este modo, atenderemos de forma transversal e interdisciplinar las propuestas del papa Francisco en la *Laudato Si'*.

El objetivo de esta actividad es destinar tiempo conjunto familiar. El alumnado reclama tiempo en familia, atención y dedicación. La mejor forma de trabajar el valor de la familia es dedicar tiempo a la misma. Buscaremos que el tiempo sea activo y eficaz, trabajando la unión familiar, la cohesión y la fe, entre otros aspectos.

Con la festividad navideña al final del trimestre, también podemos destinar tiempo a visitar belenes en vivo, el belén de la iglesia, el municipal o el de otras clases. Vivir la Navidad y el nacimiento de Jesús es la mejor de las noticias.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para

generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.

4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 3

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. – Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
Religión Católica	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales. – Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.

	admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	<ul style="list-style-type: none"> – Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	<p>A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores. – Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira. – Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.
Religión Católica	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	<p>B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas. – Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
Religión Católica	5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
Religión Católica	6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo. – La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos. – La figura de la Virgen María. – La oración de Jesús.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia

y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

Todas las actividades del trimestre van encaminadas a aprendizajes en torno a la familia y, sobre todo, a identificar los miembros de la familia de Jesús. Por ello, buscaremos actividades complementarias donde nuestro alumnado pueda interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla.

Realizaremos talleres de plástica, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.

En el desarrollo de la **UNIDAD 3**, iremos concretando la resolución del reto y la realización de la tarea final, y es una buena oportunidad para afianzar el conocimiento de la familia de Jesús. Preguntamos al alumnado por qué celebramos la Navidad y otras cuestiones para reflexionar:

- ¿Es en Navidad cuando recibimos la buena noticia del nacimiento de nuestro amigo Jesús?

RECURSOS

- Con la mascota Lani, presentaremos los personajes.
- Fichas específicas sobre la familia de Jesús.
- Fotocopiables de la guía didáctica, principalmente de la unidad 2 y 3. Fotocopiables 1.
- Relatos bíblicos animados.
- Cuentos infantiles sobre la familia:
 - www.tiching.com/786817
 - www.tiching.com/786818
 - www.tiching.com/786819
- Canción:
 - www.tiching.com/786820

<ul style="list-style-type: none"> • Todos quieren verle. La estrella no solo guía a los pastores, sino también a los Reyes Magos. • ¿Quién nos guía a nosotros para celebrar la Navidad y el nacimiento de Jesús? Mi familia, mi profe de Religión... • ¿María y José, los papás de Jesús, están felices? ¿Cómo nos sentimos en Navidad? ¿Todo el mundo está feliz? • ¿Qué hacemos en Navidad? Decoramos la casa, nos reunimos con la familia, cantamos villancicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con la robótica, podemos desarrollar un trayecto, en el que el robot pueda ir uniendo a todos los miembros de la familia de Jesús mientras recorre el tapete. • Taller del portal de Belén. Podemos realizar el taller que se propone dentro de nuestra programación con palos de polo, pero también podemos realizar un misterio con galletas o, incluso, trabajando material reciclado con chapas u otros materiales. <p>PROCESOS COGNITIVOS Activar, Recordar, Analizar, Crear, Resolver, Aplicar, Deliberar.</p>
---	--

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 3

- Centro de interés: En esta unidad pretendemos que los alumnos y alumnas identifiquen la Navidad como una de las festividades cristianas más importantes. Desde «¡Llega la Navidad!» realizaremos una aproximación a las figuras representativas del belén y a la importancia de celebrar en familia esta fiesta.
- Relato bíblico: Utilizaremos el relato bíblico «En el portal de Belén» para mostrar la llegada de Jesús, su humildad y amor hacia la humanidad.
- Educación en valores: Trataremos el valor del amor y la familia.
- Educación emocional: Trabajamos la alegría y la felicidad. Pretendemos que los alumnos y alumnas identifiquen la importancia que tiene para los cristianos celebrar el nacimiento de Jesús.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA
Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje	<p>Partiremos del nivel inicial de nuestro alumnado. Recordemos que el primer trimestre es clave para la adquisición de patrones de conducta y rutinas. Por ello, y partiendo del nivel básico de aprendizaje de cada alumno y alumna, iremos haciendo preguntas: ¿cómo se llama papá?, ¿y mamá?, ¿tienes hermanos? Luego utilizaremos la transversalidad y la interdisciplinariedad curricular, para aprender los números contando los miembros de la familia que hay en cada foto del mural previamente elaborado. También podremos trabajar la familia propia con la ficha 1 y 5 de la unidad 2. Cuando tengamos la certeza de que se ha comprendido mayoritariamente este concepto, pasaremos a introducir las figuras de los miembros de la familia de Jesús. Para ello, podremos sacar las fichas número 2 de las unidades 2 y 3 y trabajar sobre ellas.</p> <p>Todas las actividades de la situación de aprendizaje van encaminadas a aprendizajes en torno a la familia y, sobre todo, a identificar los miembros de la familia de Jesús. Por ello, buscaremos actividades complementarias donde nuestro alumnado pueda interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla. Realizaremos talleres de plástica, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto</p> <p>En la UNIDAD 3 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 3

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.	Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.	Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.
2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Le cuesta identificar y desarrollar hábitos de acogida y	Identifica hábitos de acogida y amabilidad presentes en	Identifica y hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través	Identifica y desarrolla hábitos de acogida y amabilidad

	amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad	cuentos y narraciones bíblicas y ocasionalmente los adopta a su propia vida en comunidad.	de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y suele adoptarlos en su vida en comunidad.	aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	No suele prestar atención a otros interlocutores y tiene dificultad para adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas.	Suele prestar atención a otros interlocutores y a veces adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones aunque le cuesta ser asertivo.	Presta atención a otros interlocutores, adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones y ocasionalmente se conduce de forma asertiva.	Adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Suele propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Propicia espacios inclusivos de convivencia, tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Tiene dificultades para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Es capaz de reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Le cuesta mucho reconocer y expresar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos pero tiene dificultades para comunicarlas o expresarlas.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y suele comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y las comunica con habilidad en diversos lenguajes
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad

	estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	Tiene dificultades para explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones	Explora de manera imprecisa o poco consciente el propio mundo imaginativo y simbólico reconociendo en algunas ocasiones emociones propias.	Explora el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias, descubriendo en alguna ocasión algún aspecto de su vida interior	Explora con habilidad el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias descubriendo en ocasiones aspectos de su vida interior
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	Tiene dificultades para identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones y no conoce oraciones, canciones ni prácticas religiosas.	Identifica y expresa algunos sentimientos y convicciones y conoce alguna canción, oración o práctica religiosa.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones y conoce algunas canciones, oraciones o prácticas religiosas.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones; conoce canciones, oraciones o prácticas religiosas y reconocen las afecciones que subyacen en ellas.
5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	No es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros, ni de comunicarlas a través de ningún lenguaje	A veces es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros aunque tiene dificultades para comunicarlas en algún lenguaje.	Suele ser capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en una diversidad de lenguajes
6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	No reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, y no valora sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, pero necesita ayuda para valorar sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos, con alguna autonomía.	Reconoce autónomamente que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Para la evaluación, pretendemos que el alumnado llegue a:

- Conocer la importancia que tiene la familia.
- Identificar a los miembros de su propia familia y la de Jesús.
- Realizar actividades de forma colaborativa y cooperativa no solo respetando los materiales de uso, sino también a sus compañeros y compañeras.

Una vez hayamos comprobado que el alumnado identifica a los diferentes miembros de su familia y los que componen la familia de Jesús, podremos trabajar, como evaluación final, la ficha del libro viajero, donde se podrá pedir que peguen una foto con Lani y su familia, o también podremos pedirles que se hagan una foto con un belén navideño. La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Comunicar ideas, sentimientos y deseos a través del lenguaje.
- Escuchar y comprender textos narrativos sencillos.
- Expresar ideas y sentimientos.

- Aprender adivinanzas.
- Aprender poesías y canciones.
- Mostrar interés y atención en las narraciones.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Identificar la forma circular y los conceptos «dentro de» y «fuera de».
- Contar los miembros del grupo familiar.
- Contar las figuras del belén.

DIGITAL

- Utilizar los diferentes recursos multimedia y PDI.
- Localizar fotografías de la familia y de uno mismo.
- Localizar fotografías de nacimientos.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Adquirir autonomía en la realización de las actividades.
- Conocer los propios sentimientos y emociones.
- Valorar la importancia de la familia.
- Participar y cooperar en las actividades propuestas.
- Identificar las emociones en nosotros y en los demás.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Observar la importancia de celebrar la Navidad.
- Participar y cooperar en las celebraciones.
- Identificar los motivos principales de celebración.
- Aprender a expresar sus emociones y sentimientos.

CIUDADANA

- Respetar el material propio, ajeno y común.
- Aprender habilidades sociales para cooperar y trabajar en equipo.
- Respetar y obedecer las normas de convivencia familiar.
- Reconocer las emociones en los demás.
- Comprender el significado social que implica celebrar esta festividad.
- Reconocer las emociones en los demás.

EMPRENDEDORA

- Iniciarse en los hábitos y rutinas de la clase de religión.
- Aprender a ser consciente de sus emociones y las de los demás.
- Reconocer a otros miembros de la familia: tíos, primos...
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Reconocer la importancia de celebrar esta festividad.
- Aprender a controlar sus propias emociones.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Valorar y respetar las producciones artísticas propias y ajenas.
- Aplicar distintas técnicas.
- Reconocer el valor de las tradiciones culturales.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra

Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprend.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. SEGUNDO TRIMESTRE

¿A QUIÉN AYUDÓ JESÚS? (1)

UNIDAD 4. ¿MI MEJOR REGALO!

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P3

TÍTULO: ¿A QUIÉN AYUDÓ JESÚS?

Nº DE SIT. APREND.: 2

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 4: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

Jesús nos enseña la importancia de cuidar de los que nos rodean. Cuando cuidamos de nuestra familia, nuestros amigos, la naturaleza, e incluso de nosotros mismos, nos sentimos bien. ¡Somos felices! Es necesario fomentar esa felicidad, basada en la ayuda y el cuidado. Por eso, a lo largo de este segundo trimestre, afrontaremos todas las posibilidades que acuñan los términos «cuidar» y «ayudar».

¿Cómo podemos cuidarnos a nosotros mismos? Principalmente, cuidando nuestro cuerpo, higiene y alimentación. Jesús nos enseña la importancia de cuidarnos bien para ser felices y así poder ayudar a las personas. Desde las parábolas y milagros, Jesús nos enseña la importancia de cuidar y ayudar. Por ejemplo, con la parábola de Lázaro y el hombre rico, la del hijo pródigo o incluso con el milagro de sanación del paralítico.

Jesús nos enseña que todos somos parte de la Creación, pero el verdadero milagro de Dios es la posibilidad de ayudarnos unos a otros. Por ello, nos muestra la importancia de prestarnos a colaborar, de ser empáticos y solidarios, de compartir y partir los bienes. Nos enseña que ayudar es un acto de generosidad y valentía, que nos acerca a Dios y nos une entre las personas. Que cuidarnos y cuidar es básico para ser felices y hacer felices a los demás.

Por tanto, el reto que planteamos para este trimestre es: ¿A quién ayudó Jesús? Para ello, planteamos actividades en las que repasaremos la importancia del cuidado personal, el cuidado de la naturaleza y la necesidad de ayudar al prójimo, para ser felices.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 4**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Pretendemos que los niños y niñas aprendan a cuidar su cuerpo siendo el cuento inicial y la historia bíblica el eje de la unidad.
- A través de vídeos, juegos, adivinanzas y canciones queremos que los alumnos y alumnas consigan entender la importancia de cuidar su cuerpo ya que es un regalo de Dios.
- Realizaremos actividades lúdicas para el Día de la Paz, que nos ayuden a conseguir que los niños y niñas aprendan a tratar bien a sus compañeros y compañeras, como Jesús nos ha enseñado.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Proponemos tres tareas finales para cada contenido.

- Podemos pedir a las familias colaboración con la recogida de alimentos, juguetes o ropa. Desde el cole, para hacer una campaña de recogida con el nombre de: «Por un Kilo una sonrisa». Hacer una cartilla de donación y poner caritas sonrientes según el número de alimentos, juguetes o ropa que hayan traído. Al finalizar la actividad, todos recibirán un diploma solidario. Puede ser una iniciativa motivadora, para acercar la solidaridad a los centros escolares y trabajar la empatía con nuestro alumnado.

- Otra actividad que podemos realizar en el centro escolar y que está relacionado con el cuidado del medio ambiente es el «Huerto escolar». Algunos centros destinan un espacio del patio para hacer ecohuertos, donde los alumnos y alumnas cuidan las plantas y recogen los frutos. Además, durante el proceso, valoran la importancia de una alimentación a base de productos sanos y no procesados.

- Por último, «El mural de las buenas acciones». Con nuestras manos de colores podemos pintar un mural que sea un arcoiris. Debajo del mismo, escribiremos: «Juntos construimos los puentes hasta el cielo».

Antes de la preparación del mural, aprovecharemos para reflexionar sobre la ayuda que podemos prestar a las personas que nos rodean, siendo el mural un símbolo de las buenas acciones que podemos realizar.

Con cada una de las actividades contribuiremos a la formación integral de nuestro alumnado, a través del juego y de actividades motivadoras y atractivas.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 – UNIDAD 4

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación. – El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.

Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores. – Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira. – Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.
Religión Católica	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo. – La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos. – La figura de la Virgen María. – La oración de Jesús.
Religión Católica	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
Religión Católica	6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	C. Identidad cristiana y entorno social. – La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia. – Calendario litúrgico y celebraciones cristianas. – La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia

y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

Todas las actividades del trimestre van encaminadas al cuidado de uno mismo, la naturaleza, la ayuda a los demás y el fomento de una vida y alimentación saludables. Por ello, buscaremos actividades complementarias en las que los alumnos y alumnas puedan interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla.

Realizaremos actividades cooperativas y colaborativas, como dibujos, murales y manualidades. Y emplearemos todo tipo de recursos disponibles para que nuestro alumnado logre alcanzar y lograr el reto propuesto.

En el desarrollo de la **UNIDAD 4**, podremos encontrar pistas que ayudarán a nuestro alumnado a resolver el reto. Partimos de cómo podemos ayudar nosotros con las siguientes actuaciones:

- Favorecemos el trabajo cooperativo con una propuesta denominada: «Un kilo una sonrisa», que realizaremos durante todo el trimestre. El resultado de dicha recogida puede ir destinado a diferentes asociaciones locales. Al finalizar la actividad, todos recibirán un diploma solidario, que reforzará la

RECURSOS

- Con la mascota Lani, presentaremos el cuidado personal, la ayuda a los demás y el cuidado de la naturaleza.
- Fichas específicas sobre el cuidado personal: ficha 1 de unidad 4, ficha 4 y 5 de unidad 4, taller comida saludable «fruta divertida» y guía didáctica unidad 4.
- Fichas específicas de Jesús ayuda a los demás: fichas 2 y 3 de unidad 4 y fichas 2, 3 y 4 de unidad 5.
- Fotocopiables de la guía didáctica y de unidad 4, fotocopiables 2 y 3.
- Relatos bíblicos animados.
- Cortos sobre compartir y ayudar a los demás:

<p>empatía de nuestro alumnado. Esta será la tarea final de nuestro reto, que podemos organizar a lo largo del trimestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamos algunas cuestiones: ¿cómo podemos ayudar a papá y a mamá?, ¿y a nuestros amigos y amigas?, ¿qué podemos hacer para cuidar la naturaleza?, ¿nosotros podemos ayudar a otras personas como ayudó Jesús? 	<ul style="list-style-type: none"> – www.tiching.com/786821 – www.tiching.com/786823 – www.tiching.com/786825 • Enlaces comida saludable: <ul style="list-style-type: none"> – www.tiching.com/786826 – www.tiching.com/786827 • Taller de recogida de ropa, alimentos o juguetes. <p>PROCESOS COGNITIVOS</p> <p>Activar, Recordar, Analizar, Crear, Resolver, Deliberar, Comparar.</p>
--	--

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 4

- Centro de interés: Pretendemos que aprendan a valorar la importancia de cuidar su cuerpo con buenas prácticas de higiene y con hábitos saludables. También que valoren lo que podemos hacer con el cuerpo, que es un regalo de Dios. A través de la historia «Mi cuerpo» descubriremos formas para cuidar nuestro cuerpo y estar siempre sanos.
- Relato bíblico: Utilizaremos una adaptación del relato bíblico de Jesús curando a un paralítico y descubriremos cómo Jesús, con todos sus actos, ayudaba a los demás.
- Educación en valores: Trataremos el valor de ayudar y compartir. Ver cómo podemos utilizar nuestro cuerpo para ayudar al prójimo.
- Educación emocional: Trabajamos el agradecimiento, culpabilidad, miedo, enfado y tristeza. Pretendemos que los alumnos y alumnas sean capaces de identificar cómo se sienten en una situación determinada y que sepan reconocer sus propios gustos y preferencias. Y las consecuencias de sus actos.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA
Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje	<p>Partiremos del nivel inicial de nuestro alumnado, de sus conocimientos previos, e iremos haciendo preguntas: ¿cómo podemos ayudar a papá y a mamá?, ¿y a nuestros amigos?, ¿qué podemos hacer para cuidar la naturaleza? Podemos trabajar la representación con la figura del «amigo ayudante», un rol diario que pueden ir rotando entre los alumnos y alumnas y cuya función sea la de «encargado de ayudar» a quien lo necesite de forma directa o indirecta. No obstante, desde las unidades 4, 5 y 6 de nuestro proyecto se trabajará el cuidado personal, la ayuda a los demás con las parábolas de Jesús y la alimentación saludable y el cuidado del medio ambiente. Dentro de nuestras fichas, podremos adaptar el contenido para trabajar nuestro reto trimestral de aprendizaje.</p> <p>Todas las actividades de la situación de aprendizaje van encaminadas al cuidado de uno mismo, la naturaleza, la ayuda a los demás y el fomento de una vida y alimentación saludables. Por ello, buscaremos actividades complementarias en las que los alumnos y alumnas puedan interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla. Realizaremos actividades cooperativas y colaborativas, como dibujos, murales y manualidades. Y emplearemos todo tipo de recursos disponibles para que nuestro alumnado logre alcanzar y lograr el reto propuesto.</p> <p>En la UNIDAD 4 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 – UNIDAD 4

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	Tiene dificultad para reconocer actividades de autocuidado. No muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida.	Reconoce actividades de autocuidado pero no tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Ocasionalmente muestra sentimientos de seguridad personal en su participación	Reconoce actividades de autocuidado y a veces tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Suele mostrar sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o	Reconoce de manera autónoma actividades de autocuidado y siempre muestra iniciativa para llevarlas a cabo. Muestra sentimientos de seguridad personal en su participación

		en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	situaciones de la vida cotidiana.	en juegos o situaciones de la vida cotidiana.
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.	Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.	Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Suele propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Propicia espacios inclusivos de convivencia, tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Tiene dificultades para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Es capaz de reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía

	con su propia identidad personal y cultural.	tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	con su propia identidad personal y cultural.
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	Tiene dificultades para explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones	Explora de manera imprecisa o poco consciente el propio mundo imaginativo y simbólico reconociendo en algunas ocasiones emociones propias.	Explora el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias, descubriendo en alguna ocasión algún aspecto de su vida interior	Explora con habilidad el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias descubriendo en ocasiones aspectos de su vida interior
6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	No reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, y no valora sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, pero necesita ayuda para valorar sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos, con alguna autonomía.	Reconoce autónomamente que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.
6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	Tiene dificultades para distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y para apreciar su mensaje de servicio a la comunidad.	Distingue algunas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y ocasionalmente aprecia alguna acción de servicio en la vida en comunidad.	Distingue muchas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y suele apreciar las acciones de servicio en la vida en comunidad en dichos textos.	Distingue las actitudes y valores de la vida cristiana, escuchando relatos bíblicos y aprecia las acciones de servicio en la vida en comunidad presentes en dichos textos.
6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	Tiene dificultades para reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones	Reconoce y respeta uno o varios valores, actitudes y características básicas del cristianismo y ocasionalmente algún rasgo de otras religiones.	Reconoce y respeta la mayoría valores, actitudes y características básicas del cristianismo y varios rasgos de otras religiones.	Reconoce y respeta los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Buscamos, a través del reto de aprendizaje, que conozcan la importancia que tiene el cuidado personal y una buena alimentación saludable. Pretendemos, también, concienciar sobre la importancia de ayudar a los demás, tal y como Jesús lo hizo, siendo solidarios y empáticos. Y, por último, pretendemos fomentar el cuidado del medio ambiente como regalo de Dios.

Una vez hayamos comprobado que nuestro alumnado ha interiorizado el contenido, podremos trabajar, como evaluación final, la ficha del libro viajero, donde se podrá pedir que peguen una foto con Lani cuidando el medio ambiente (regando las plantas) o realizando actividades de uso personal, como lavarse los dientes.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Participar en situaciones habituales de comunicación.
- Comprender textos narrativos sencillos.
- Usar códigos de comunicación.
- Comunicar ideas y sentimientos.

- Expresar ideas, sentimientos, emociones y vivencias.
- Escuchar y comprender: cuentos, relatos, poesías y adivinanzas.
- Expresar sentimientos y emociones a través del lenguaje oral.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Contar historias ordenadas en el tiempo.
- Contar objetos asociando su cantidad con el número.
- Contar los panes y los peces.
- Colocar una pequeña historia en imágenes en el tiempo.
- Iniciarse en las series, el círculo, el triángulo y conceptos «dentro de» y «fuera de».

DIGITAL

- Encontrar páginas referentes a la unidad en internet.
- Visualizar con ayuda determinadas páginas de internet y reproducirlas.
- Utilizar los diferentes recursos multimedia y PDI.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Discriminar buenos hábitos de salud.
- Participar y cooperar en actividades propuestas.
- Aprender a conocerse a sí mismo y a los demás.
- Observar el comportamiento de Jesús con los demás.
- Participar y cooperar en actividades propuestas.
- Valorar el trabajo bien hecho.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Desarrollar la psicomotricidad fina intentando no salirse de los contornos.
- Aprender a comprender sus sentimientos.

CIUDADANA

- Cuidar nuestro propio cuerpo.
- Tener actitudes de colaboración.
- Relacionarse con los demás.
- Colaborar en las actividades de equipo.
- Realizar trabajos en grupo.

EMPRENDEDORA

- Identificar situaciones donde un miembro de la familia no esté teniendo buenas actitudes para el cuidado de su cuerpo y corregirlo.
- Aprender a expresar sus propias emociones.
- Poner en práctica en el patio y en diversas situaciones lo aprendido sobre compartir con los demás.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.
- Participar de manera activa en las actividades de asamblea.
- Aprender a identificar el lenguaje no verbal.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprendiz.: Nivel de Desemp. Comp

Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.

Prog. Sit de Aprend.:
Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. SEGUNDO TRIMESTRE

¿A QUIÉN AYUDÓ JESÚS? (2)

UNIDAD 5. JUEGAS CONMIGO

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P3

TÍTULO: ¿A QUIÉN AYUDÓ JESÚS?

Nº DE SIT. APREND.: 2

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 5: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

Jesús nos enseña la importancia de cuidar de los que nos rodean. Cuando cuidamos de nuestra familia, nuestros amigos, la naturaleza, e incluso de nosotros mismos, nos sentimos bien. ¡Somos felices! Es necesario fomentar esa felicidad, basada en la ayuda y el cuidado. Por eso, a lo largo de este segundo trimestre, afrontaremos todas las posibilidades que acuñan los términos «cuidar» y «ayudar».

¿Cómo podemos cuidarnos a nosotros mismos? Principalmente, cuidando nuestro cuerpo, higiene y alimentación. Jesús nos enseña la importancia de cuidarnos bien para ser felices y así poder ayudar a las personas. Desde las parábolas y milagros, Jesús nos enseña la importancia de cuidar y ayudar. Por ejemplo, con la parábola de Lázaro y el hombre rico, la del hijo pródigo o incluso con el milagro de sanación del paralítico.

Jesús nos enseña que todos somos parte de la Creación, pero el verdadero milagro de Dios es la posibilidad de ayudarnos unos a otros. Por ello, nos muestra la importancia de prestarnos a colaborar, de ser empáticos y solidarios, de compartir y partir los bienes. Nos enseña que ayudar es un acto de generosidad y valentía, que nos acerca a Dios y nos une entre las personas. Que cuidarnos y cuidar es básico para ser felices y hacer felices a los demás.

Por tanto, el reto que planteamos para este trimestre es: ¿A quién ayudó Jesús? Para ello, planteamos actividades en las que repasaremos la importancia del cuidado personal, el cuidado de la naturaleza y la necesidad de ayudar al prójimo, para ser felices.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 5**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Se proponen diversos juegos, siendo esta la forma natural de comprender su mundo, y así enseñarle a compartir y ayudar a los demás, como hizo Jesús con sus actos y palabras.
- Se utilizarán diversos materiales, se proponen varios cuentos y se realizarán diversas actividades lúdicas para enseñar a los niños y niñas a aprender a aprender motivándolos en sus tareas de enseñanza-aprendizaje.
- Proponemos además canciones, adivinanzas y poemas para potenciar su desarrollo y llamar su atención en todo momento.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Proponemos tres tareas finales para cada contenido.

- Podemos pedir a las familias colaboración con la recogida de alimentos, juguetes o ropa. Desde el cole, para hacer una campaña de recogida con el nombre de: «Por un Kilo una sonrisa». Hacer una cartilla de donación y poner caritas sonrientes según el número de alimentos, juguetes o ropa que hayan traído. Al finalizar la actividad, todos recibirán un diploma solidario. Puede ser una iniciativa motivadora, para acercar la solidaridad a los centros escolares y trabajar la empatía con nuestro alumnado.

- Otra actividad que podemos realizar en el centro escolar y que está relacionado con el cuidado del medio ambiente es el «Huerto escolar». Algunos centros destinan un espacio del patio para hacer ecohuertos, donde los alumnos y alumnas cuidan las plantas y recogen los frutos. Además, durante el proceso, valoran la importancia de una alimentación a base de productos sanos y no procesados.

- Por último, «El mural de las buenas acciones». Con nuestras manos de colores podemos pintar un mural que sea un arcoiris. Debajo del mismo, escribiremos: «Juntos construimos los puentes hasta el cielo».

Antes de la preparación del mural, aprovecharemos para reflexionar sobre la ayuda que podemos prestar a las personas que nos rodean, siendo el mural un símbolo de las buenas acciones que podemos realizar.

Con cada una de las actividades contribuiremos a la formación integral de nuestro alumnado, a través del juego y de actividades motivadoras y atractivas.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 – UNIDAD 5

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. – Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
Religión Católica	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales. – Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.

	construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo. – La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos. – La figura de la Virgen María. – La oración de Jesús.
Religión Católica	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

Todas las actividades del trimestre van encaminadas al cuidado de uno mismo, la naturaleza, la ayuda a los demás y el fomento de una vida y alimentación saludables. Por ello, buscaremos actividades complementarias en las que los alumnos y alumnas puedan interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla.

Realizaremos actividades cooperativas y colaborativas, como dibujos, murales y manualidades. Y emplearemos todo tipo de recursos disponibles para que nuestro alumnado logre alcanzar y lograr el reto propuesto.

En el desarrollo de la **UNIDAD 5**, podremos encontrar pistas que ayudarán a nuestro alumnado a resolver el reto. Partimos de cómo podemos ayudar nosotros con las siguientes actuaciones:

RECURSOS

- Con la mascota Lani, presentaremos el cuidado personal, la ayuda a los demás y el cuidado de la naturaleza.
- Fichas específicas sobre el cuidado personal: ficha 1 de unidad 4, ficha 4 y 5 de unidad 4, taller comida saludable «fruta divertida» y guía didáctica unidad 4.
- Fichas específicas de Jesús ayuda a los demás: fichas 2 y 3 de unidad 4 y fichas 2, 3 y 4 de unidad 5.
- Fotocopiables de la guía didáctica y de unidad 4, fotocopiables 2 y 3.

<ul style="list-style-type: none"> • Continuamos la campaña iniciada en la unidad anterior: «Un kilo por una sonrisa», y que será parte de la tarea final de nuestro reto. • De forma interdisciplinar, podemos trabajar las secuencias numéricas, enumerando buenas acciones que podemos realizar. También la clasificación de alimentos recibidos. • Podemos nombrar la figura del «Encargado de ayudar», rol diario que puede rotar. • Ayudamos a cuidar del medio ambiente, recordando la importancia del reciclado y, si tenemos oportunidad, trabajando el «huerto escolar». 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatos bíblicos animados. • Cortos sobre compartir y ayudar a los demás: <ul style="list-style-type: none"> – www.tiching.com/786821 – www.tiching.com/786823 – www.tiching.com/786825 • Enlaces comida saludable: <ul style="list-style-type: none"> – www.tiching.com/786826 – www.tiching.com/786827 • Taller de recogida de ropa, alimentos o juguetes. <p>PROCESOS COGNITIVOS Activar, Recordar, Analizar, Secuenciar, Aplicar, Deliberar, Evaluar.</p>
--	---

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 5

- Centro de interés: En esta unidad pretendemos que los alumnos y alumnas adquieran el hábito de compartir con los demás y las ganas de relacionarse con sus compañeros y compañeras, viéndolos como amigos a los que ayudar cuando lo necesiten. A través de «Mi juguete favorito» descubriremos la importancia que tiene el jugar con los demás y el trabajo en equipo. Además, comprobaremos que los animales también pueden sentir.
- Relato bíblico: Utilizaremos la adaptación del relato bíblico «Jesús multiplica los panes y los peces» para ver cómo Jesús ayudaba a los demás y nos enseñaba a compartir.
- Educación en valores: Trataremos el valor de la amistad y de compartir.
- Educación emocional: Trabajamos el amor, sorpresa, enfado y celos. Pretendemos que los niños y niñas sean capaces de identificar cómo se sienten en una situación determinada y reconocer sus propios gustos y preferencias.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA
Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje	Partiremos del nivel inicial de nuestro alumnado, de sus conocimientos previos, e iremos haciendo preguntas: ¿cómo podemos ayudar a papá y a mamá?, ¿y a nuestros amigos?, ¿qué podemos hacer para cuidar la naturaleza? Podemos trabajar la representación con la figura del «amigo ayudante», un rol diario que pueden ir rotando entre los alumnos y alumnas y cuya función sea la de «encargado de ayudar» a quien lo necesite de forma directa o indirecta. No obstante, desde las unidades 4, 5 y 6 de nuestro proyecto se trabajará el cuidado personal, la ayuda a los demás con las parábolas de Jesús y la alimentación saludable y el cuidado del medio ambiente. Dentro de nuestras fichas, podremos adaptar el contenido para trabajar nuestro reto trimestral de aprendizaje. Todas las actividades de la situación de aprendizaje van encaminadas al cuidado de uno mismo, la naturaleza, la ayuda a los demás y el fomento de una vida y alimentación saludables. Por ello, buscaremos actividades complementarias en las que los alumnos y alumnas puedan interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla. Realizaremos actividades cooperativas y colaborativas, como dibujos, murales y manualidades. Y emplearemos todo tipo de recursos disponibles para que nuestro alumnado logre alcanzar y lograr el reto propuesto. En la UNIDAD 5 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 – UNIDAD 5

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	Le cuesta reconocer los hábitos básicos de relación y en ocasiones necesita pautas u orientaciones para relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.	Reconoce hábitos de relación, suele conducirse de forma adecuada con las personas de su entorno y ocasionalmente relaciona estos hábitos con modelos cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno y suele relacionar estos hábitos con modelos o valores cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se conduce de forma empática y asertiva con las personas de su entorno y relaciona estos hábitos con modelos o valores cristianos.

2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Le cuesta identificar y desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad	Identifica hábitos de acogida y amabilidad presentes en cuentos y narraciones bíblicas y ocasionalmente los adopta a su propia vida en comunidad.	Identifica y hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y suele adoptarlos en su vida en comunidad.	Identifica y desarrolla hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	No suele prestar atención a otros interlocutores y tiene dificultad para adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas.	Suele prestar atención a otros interlocutores y a veces adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones aunque le cuesta ser asertivo.	Presta atención a otros interlocutores, adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones y ocasionalmente se conduce de forma asertiva.	Adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Suele propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Propicia espacios inclusivos de convivencia, tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Le cuesta mucho reconocer y expresar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos pero tiene dificultades para comunicarlas o expresarlas.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y suele comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y las comunica con habilidad en diversos lenguajes
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas,	Muestra indiferencia y falta	Muestra un interés intermitente por	Muestra interés por conocer las	Muestra mucho interés por

despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	Tiene dificultades para explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones	Explora de manera imprecisa o poco consciente el propio mundo imaginativo y simbólico reconociendo en algunas ocasiones emociones propias.	Explora el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias, descubriendo en alguna ocasión algún aspecto de su vida interior	Explora con habilidad el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias descubriendo en ocasiones aspectos de su vida interior
6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	No reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, y no valora sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, pero necesita ayuda para valorar sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos, con alguna autonomía.	Reconoce autónomamente que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.
6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	Tiene dificultades para distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y para apreciar su mensaje de servicio a la comunidad.	Distingue algunas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y ocasionalmente aprecia alguna acción de servicio en la vida en comunidad.	Distingue muchas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y suele apreciar las acciones de servicio en la vida en comunidad en dichos textos.	Distingue las actitudes y valores de la vida cristiana, escuchando relatos bíblicos y aprecia las acciones de servicio en la vida en comunidad presentes en dichos textos.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Buscamos, a través del reto de aprendizaje, que conozcan la importancia que tiene el cuidado personal y una buena alimentación saludable. Pretendemos, también, concienciar sobre la importancia de ayudar a los demás, tal y como Jesús lo hizo, siendo solidarios y empáticos. Y, por último, pretendemos fomentar el cuidado del medio ambiente como regalo de Dios.

Una vez hayamos comprobado que nuestro alumnado ha interiorizado el contenido, podremos trabajar, como evaluación final, la ficha del libro viajero, donde se podrá pedir que peguen una foto con Lani cuidando el medio ambiente (regando las plantas) o realizando actividades de uso personal, como lavarse los dientes.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Participar en situaciones habituales de comunicación.
- Comprender textos narrativos sencillos.
- Usar códigos de comunicación.
- Comunicar ideas y sentimientos.
- Expresar ideas, sentimientos, emociones y vivencias.
- Escuchar y comprender: cuentos, relatos, poesías y adivinanzas.

- Expresar sentimientos y emociones a través del lenguaje oral.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Contar historias ordenadas en el tiempo.
- Contar objetos asociando su cantidad con el número.
- Contar los panes y los peces.
- Colocar una pequeña historia en imágenes en el tiempo.
- Iniciarse en las series, el círculo, el triángulo y conceptos «dentro de» y «fuera de».

DIGITAL

- Encontrar páginas referentes a la unidad en internet.
- Visualizar con ayuda determinadas páginas de internet y reproducirlas.
- Utilizar los diferentes recursos multimedia y PDI.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Discriminar buenos hábitos de salud.
- Participar y cooperar en actividades propuestas.
- Aprender a conocerse a sí mismo y a los demás.
- Observar el comportamiento de Jesús con los demás.
- Participar y cooperar en actividades propuestas.
- Valorar el trabajo bien hecho.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Desarrollar la psicomotricidad fina intentando no salirse de los contornos.
- Aprender a comprender sus sentimientos.

CIUDADANA

- Cuidar nuestro propio cuerpo.
- Tener actitudes de colaboración.
- Relacionarse con los demás.
- Colaborar en las actividades de equipo.
- Realizar trabajos en grupo.

EMPRENDEDORA

- Identificar situaciones donde un miembro de la familia no esté teniendo buenas actitudes para el cuidado de su cuerpo y corregirlo.
- Aprender a expresar sus propias emociones.
- Poner en práctica en el patio y en diversas situaciones lo aprendido sobre compartir con los demás.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.
- Participar de manera activa en las actividades de asamblea.
- Aprender a identificar el lenguaje no verbal.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha

Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprend.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. SEGUNDO TRIMESTRE

¿A QUIÉN AYUDÓ JESÚS? (3)

UNIDAD 6. VERTE ME HACE FELIZ

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P3

TÍTULO: ¿A QUIÉN AYUDÓ JESÚS?

Nº DE SIT. APREND.: 2

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 6: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

Jesús nos enseña la importancia de cuidar de los que nos rodean. Cuando cuidamos de nuestra familia, nuestros amigos, la naturaleza, e incluso de nosotros mismos, nos sentimos bien. ¡Somos felices! Es necesario fomentar esa felicidad, basada en la ayuda y el cuidado. Por eso, a lo largo de este segundo trimestre, afrontaremos todas las posibilidades que acuñan los términos «cuidar» y «ayudar».

¿Cómo podemos cuidarnos a nosotros mismos? Principalmente, cuidando nuestro cuerpo, higiene y alimentación. Jesús nos enseña la importancia de cuidarnos bien para ser felices y así poder ayudar a las personas. Desde las parábolas y milagros, Jesús nos enseña la importancia de cuidar y ayudar. Por ejemplo, con la parábola de Lázaro y el hombre rico, la del hijo pródigo o incluso con el milagro de sanación del paralítico.

Jesús nos enseña que todos somos parte de la Creación, pero el verdadero milagro de Dios es la posibilidad de ayudarnos unos a otros. Por ello, nos muestra la importancia de prestarnos a colaborar, de ser empáticos y solidarios, de compartir y partir los bienes. Nos enseña que ayudar es un acto de generosidad y valentía, que nos acerca a Dios y nos une entre las personas. Que cuidarnos y cuidar es básico para ser felices y hacer felices a los demás.

Por tanto, el reto que planteamos para este trimestre es: ¿A quién ayudó Jesús? Para ello, planteamos actividades en las que repasaremos la importancia del cuidado personal, el cuidado de la naturaleza y la necesidad de ayudar al prójimo, para ser felices.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la UNIDAD 6, seguiremos estas orientaciones generales:

- Se ha tenido en cuenta la importancia de acercar a los alumnos y alumnas la cultura de su entorno así como las tradiciones y costumbres que se llevan a cabo durante la Semana Santa.
- Se proponen actividades, poesías y adivinanzas que hacen que nuestro alumnado refuerce y potencie los conocimientos adquiridos acerca del Domingo de Ramos.
- Se han tenido en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de nuestro alumnado, proponiendo actividades que facilitarán su éxito personal y desarrollarán de manera global sus capacidades, junto al resto de las áreas.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Proponemos tres tareas finales para cada contenido.

- Podemos pedir a las familias colaboración con la recogida de alimentos, juguetes o ropa. Desde el cole, para hacer una campaña de recogida con el nombre de: «Por un Kilo una sonrisa». Hacer una cartilla de donación y poner caritas sonrientes según el número de alimentos, juguetes o ropa que hayan traído. Al finalizar la actividad, todos recibirán un diploma solidario. Puede ser una iniciativa motivadora, para acercar la solidaridad a los centros escolares y trabajar la empatía con nuestro alumnado.

- Otra actividad que podemos realizar en el centro escolar y que está relacionado con el cuidado del medio ambiente es el «Huerto escolar». Algunos centros destinan un espacio del patio para hacer ecohuertos, donde los alumnos y alumnas cuidan las plantas y recogen los frutos. Además, durante el proceso, valoran la importancia de una alimentación a base de productos sanos y no procesados.

- Por último, «El mural de las buenas acciones». Con nuestras manos de colores podemos pintar un mural que sea un arcoiris. Debajo del mismo, escribiremos: «Juntos construimos los puentes hasta el cielo».

Antes de la preparación del mural, aprovecharemos para reflexionar sobre la ayuda que podemos prestar a las personas que nos rodean, siendo el mural un símbolo de las buenas acciones que podemos realizar.

Con cada una de las actividades contribuiremos a la formación integral de nuestro alumnado, a través del juego y de actividades motivadoras y atractivas.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 – UNIDAD 6

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La vida cristiana en comunidad.

		<ul style="list-style-type: none"> – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	<p>B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	<p>A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores. – Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira. – Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.
Religión Católica	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	<p>B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo. – La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos. – La figura de la Virgen María. – La oración de Jesús.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la

igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

Todas las actividades del trimestre van encaminadas al cuidado de uno mismo, la naturaleza, la ayuda a los demás y el fomento de una vida y alimentación saludables. Por ello, buscaremos actividades complementarias en las que los alumnos y alumnas puedan interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla.

Realizaremos actividades cooperativas y colaborativas, como dibujos, murales y manualidades. Y emplearemos todo tipo de recursos disponibles para que nuestro alumnado logre alcanzar y lograr el reto propuesto.

En el desarrollo de la **UNIDAD 6**, podremos encontrar pistas que ayudarán a nuestro alumnado a resolver el reto. Partimos de cómo podemos ayudar nosotros con las siguientes actuaciones:

- Podemos continuar la campaña iniciada al comienzo del reto «Un kilo por una sonrisa». Al finalizar la actividad, todos recibirán un diploma solidario que reforzará la empatía de nuestro alumnado. Esta será la tarea final de nuestro reto.
- Realizamos un mural de las buenas acciones y acciones negativas, relacionadas con los conceptos de ayudar, colaborar y cuidar. Podemos poner fotografías que escenifiquen las acciones positivas y las negativas.
- Podemos adornar el mural realizando un arco iris con nuestras manos de colores y escribir la frase: «Nosotros también ayudamos a los demás como ayudó Jesús». Debajo del mural, podemos colocar los alimentos recogidos para realizar la donación posterior.

RECURSOS

- Con la mascota Laní, presentaremos el cuidado personal, la ayuda a los demás y el cuidado de la naturaleza.
- Fichas específicas sobre el cuidado personal: ficha 1 de unidad 4, ficha 4 y 5 de unidad 4, taller comida saludable «fruta divertida» y guía didáctica unidad 4.
- Fichas específicas de Jesús ayuda a los demás: fichas 2 y 3 de unidad 4 y fichas 2, 3 y 4 de unidad 5.
- Fotocopiables de la guía didáctica y de unidad 4, fotocopiables 2 y 3.
- Relatos bíblicos animados.
- Cortos sobre compartir y ayudar a los demás:
 - www.tiching.com/786821
 - www.tiching.com/786823
 - www.tiching.com/786825
- Enlaces comida saludable:
 - www.tiching.com/786826
 - www.tiching.com/786827
- Taller de recogida de ropa, alimentos o juguetes.

PROCESOS COGNITIVOS

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 6

- Centro de interés: En esta unidad pretendemos que descubran el Domingo de Ramos como una fiesta en la que celebramos cómo fue acogido por la gente Jesús, justo antes de la Semana Santa. A través de «¡Bienvenido, Quique!» podremos observar cómo se sienten al recibir a alguien por primera vez, a pesar de no saber de él hace algún tiempo, para poder ponerles en situación de escuchar el relato bíblico adaptado.
- Relato bíblico: Utilizaremos la adaptación del relato bíblico «El Domingo de Ramos» para acercarnos a la vivencia de quienes esperaban la llegada de Jesús a Jerusalén.
- Educación en valores: Trataremos el valor del respeto a las expresiones y costumbres culturales de nuestro entorno.
- Educación emocional: Trabajamos la empatía y la tristeza. Trabajaremos cómo sentirse en el lugar de otro ante un acontecimiento especial. Comprenderemos los sentimientos y necesidades de los demás. Respetaremos sus ideas y puntos de vista. Y aprenderemos a expresar sentimientos de tristeza y a saber gestionarla.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA
Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje	<p>Partiremos del nivel inicial de nuestro alumnado, de sus conocimientos previos, e iremos haciendo preguntas: ¿cómo podemos ayudar a papá y a mamá?, ¿y a nuestros amigos?, ¿qué podemos hacer para cuidar la naturaleza? Podemos trabajar la representación con la figura del «amigo ayudante», un rol diario que pueden ir rotando entre los alumnos y alumnas y cuya función sea la de «encargado de ayudar» a quien lo necesite de forma directa o indirecta. No obstante, desde las unidades 4, 5 y 6 de nuestro proyecto se trabajará el cuidado personal, la ayuda a los demás con las parábolas de Jesús y la alimentación saludable y el cuidado del medio ambiente. Dentro de nuestras fichas, podremos adaptar el contenido para trabajar nuestro reto trimestral de aprendizaje.</p> <p>Todas las actividades de la situación de aprendizaje van encaminadas al cuidado de uno mismo, la naturaleza, la ayuda a los demás y el fomento de una vida y alimentación saludables. Por ello, buscaremos actividades complementarias en las que los alumnos y alumnas puedan interiorizar la idea, comprenderla y asimilarla. Realizaremos actividades cooperativas y colaborativas, como dibujos, murales y manualidades. Y emplearemos todo tipo de recursos disponibles para que nuestro alumnado logre alcanzar y lograr el reto propuesto.</p> <p>En la UNIDAD 6 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 – UNIDAD 6

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.	Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.	Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión	Tiene dificultades para reconocer	Es capaz de reconocer	Reconoce y valora sentimientos y	Reconoce y valora sentimientos y

y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas	actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida	actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Le cuesta mucho reconocer y expresar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos pero tiene dificultades para comunicarlas o expresarlas.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y suele comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y las comunica con habilidad en diversos lenguajes
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	Tiene dificultades para explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones	Explora de manera imprecisa o poco consciente el propio mundo imaginativo y simbólico reconociendo en algunas ocasiones emociones propias.	Explora el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias, descubriendo en alguna ocasión algún aspecto de su vida interior	Explora con habilidad el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias descubriendo en ocasiones aspectos de su vida interior

6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	No reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, y no valora sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, pero necesita ayuda para valorar sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos, con alguna autonomía.	Reconoce autónomamente que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.
---	---	---	--	--

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Una vez finalizada la unidad, cada alumno y alumna elegirá una persona a la que quiere agradecer sus cuidados y, con la ayuda del docente, escribirá su nombre. A continuación decidirá qué le quiere regalar.

Veremos, a lo largo del trimestre, si nuestro alumnado entiende y utiliza la palabra gracias con el sentido correcto y los sentimientos y emociones que les provocan las situaciones en las que se muestran agradecidos.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Participar en situaciones habituales de comunicación.
- Comprender textos narrativos sencillos.
- Usar códigos de comunicación.
- Comunicar ideas y sentimientos.
- Expresar ideas, sentimientos, emociones y vivencias.
- Escuchar y comprender: cuentos, relatos, poesías y adivinanzas.
- Expresar sentimientos y emociones a través del lenguaje oral.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Contar historias ordenadas en el tiempo.
- Contar objetos asociando su cantidad con el número.
- Contar los panes y los peces.
- Colocar una pequeña historia en imágenes en el tiempo.
- Iniciarse en las series, el círculo, el triángulo y conceptos «dentro de» y «fuera de».

DIGITAL

- Encontrar páginas referentes a la unidad en internet.
- Visualizar con ayuda determinadas páginas de internet y reproducirlas.
- Utilizar los diferentes recursos multimedia y PDI.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Discriminar buenos hábitos de salud.
- Participar y cooperar en actividades propuestas.
- Aprender a conocerse a sí mismo y a los demás.
- Observar el comportamiento de Jesús con los demás.
- Participar y cooperar en actividades propuestas.
- Valorar el trabajo bien hecho.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Desarrollar la psicomotricidad fina intentando no salirse de los contornos.
- Aprender a comprender sus sentimientos.

CIUDADANA

- Cuidar nuestro propio cuerpo.
- Tener actitudes de colaboración.

- Relacionarse con los demás.
 - Colaborar en las actividades de equipo.
 - Realizar trabajos en grupo.
- EMPRENDEDORA
- Identificar situaciones donde un miembro de la familia no esté teniendo buenas actitudes para el cuidado de su cuerpo y corregirlo.
 - Aprender a expresar sus propias emociones.
 - Poner en práctica en el patio y en diversas situaciones lo aprendido sobre compartir con los demás.
 - Aprender a ser consciente de sus emociones.
 - Participar de manera activa en las actividades de asamblea.
 - Aprender a identificar el lenguaje no verbal.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprendiz.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. TERCER TRIMESTRE

¿CÓMO PODEMOS SER AGRADECIDOS CON LAS PERSONAS QUE NOS CUIDAN?(1)

UNIDAD 7. TIERRA A LA VISTA

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P3

TÍTULO: ¿CÓMO PODEMOS SER AGRADECIDOS CON LAS PERSONAS QUE NOS CUIDAN?

Nº DE SIT. APREND.: 3

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 7: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

Gracias es una palabra sencilla, que produce bienestar en quienes la dicen y en quienes la reciben, pero que cada vez oímos con menos frecuencia. «Dar las gracias» es mucho más que una simple expresión. Detrás de la misma hay una actitud que nace del aprecio a lo que alguien ha hecho por nosotros. La gratitud es un sentimiento agradable, tierno, de simpatía y de deuda hacia otra persona porque nos ha tratado con una amabilidad o con una generosidad inesperada.

El reto que se plantea en este trimestre pretende resaltar la importancia de la «gratitud» y contará con pequeñas pinceladas en las unidades 7 y 9, pero se desarrollará principalmente en la unidad 8.

En este trimestre queremos que nuestro alumnado conozca la importancia de agradecer todo lo que hacen los demás por nosotros cada día. En la unidad 7 trataremos la gratitud a Dios por la Creación. En la unidad 8, partiendo del relato inicial en que Luis y Clara preparan un regalo para su mamá y para María, la mamá de Jesús, haremos hincapié en la importancia de dar las gracias. En la unidad 9 valoraremos la importancia de dar las gracias a quienes se preocupan por nosotros y nos ayudan.

Como reto proponemos: ¿Cómo podemos ser agradecidos con las personas que nos cuidan? Para responder a este reto tendremos que realizar distintas actividades que nos harán reflexionar sobre cómo se sienten otras personas cuando les damos las gracias y cómo nos sentimos si nos las dan a nosotros.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 7**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Resaltamos la importancia del relato bíblico como elemento motivador de la unidad didáctica, que nos permite introducir los contenidos de forma creativa.
- Se utilizan las canciones para suscitar actitudes de alegría y participación.
- Se refuerza el aprendizaje a través de los juegos.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Para la tarea final, se proponen diferentes alternativas a elegir, teniendo en cuenta las características de cada grupo y de nuestro alumnado.

La tarea final consistirá en la realización de un regalo con el que «dar las gracias» a las personas que nos quieren. Dentro de las alternativas podemos barajar:

- Ofrecer dibujos para colorear, en los que habremos escrito la palabra GRACIAS, con letras grandes para que destaque.
- Hacer figuritas con plastilina o pasta de modelar, a las que añadiremos un cartel con la palabra GRACIAS.
- Preparar un pequeño cartel con la palabra GRACIAS, para que los alumnos y alumnas lo decoren. Después lo enrollaremos y ataremos con una cinta. Por último, cada alumno y alumna entregará su regalo a la persona que quiere dar las gracias por cuidarle.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.

4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 – UNIDAD 7

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. – Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.

		<ul style="list-style-type: none"> – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	<p>B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	<p>A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores. – Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira. – Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.
Religión Católica	5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
Religión Católica	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
Religión Católica	6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia. – Calendario litúrgico y celebraciones cristianas. – La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

A lo largo de las unidades resaltaremos actividades que nos ayudarán a alcanzar el reto.

Reflexionaremos sobre distintas formas de dar las gracias: de palabra, con un abrazo, regalando un dibujo, un beso, algo que podamos hacer nosotros solos.

Buscaremos en nuestro entorno más cercano, en nuestra clase, en nuestra casa, en el barrio en el que vivimos, personas que dan las gracias y nos fijaremos en cómo lo hacen.

Realizaremos dramatizaciones, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.

A lo largo de este trimestre, llamaremos la atención en aquellas situaciones en las que dar las gracias debe estar presente, para que de forma natural adquieran este hábito y sean conscientes de lo que significa ser agradecido y dar las gracias a los que nos rodean cuando nos ayudan y nos cuidan.

En el desarrollo de la **UNIDAD 7**, podremos encontrar pistas que ayuden a nuestro alumnado a resolver el reto. Te ofrecemos algunas de ellas para reflexionar y trabajar:

- Reconocemos elementos creados por Dios.
- Agradecemos a Noé que con la construcción del arca salvase a los animales.
- Reconocemos que los animales que salvó Noé son obra de Dios.
- Expresamos lo que sentimos al dar las gracias.

RECURSOS

- La mascota Lani.
- Cuento: Un regalo para mamá.
- Canción: Mis dos mamás.
- Actividades de la unidad.
- Fotocopiable de la unidad: Flor.
- Fotocopiables de las guías del profesor.
- Historias bíblicas en que alguien muestre gratitud.
- Cuentos:
 - El cerdito Pinki da las gracias siempre. www.tiching.com/786828
 - La abuela. www.tiching.com/786829
 - El agradecimiento cambia la vida. www.tiching.com/786830
- Canción:
 - Gracias. www.tiching.com/786831

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Seleccionar, Crear, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar, Recordar.

<ul style="list-style-type: none"> • Analizamos lo que sentimos cuando nos dan las gracias. • Damos gracias a Dios por las mascotas con las que convivimos o conocemos. 				
SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 7 <ul style="list-style-type: none"> • Centro de interés: En esta unidad pretendemos que los alumnos y alumnas, a través de la observación de la naturaleza, aprendan a cuidar, valorar y respetar todos los elementos de la misma como obra de Dios. A través de «Un día en el campo» descubriremos los animales que podemos encontrar en nuestro entorno más cercano: aves, insectos... • Relato bíblico: Utilizaremos la adaptación del relato bíblico «El arca de Noé» para conocer a su protagonista y su relación de amistad con Dios. • Educación en valores: Trataremos el valor de la amistad, gratitud y obediencia a Dios. • Educación emocional: Trabajamos la autoestima y la tristeza. Pretendemos que el alumnado sea capaz de identificar cómo se siente en una situación determinada y sepa reconocer sus propios sentimientos, gustos y preferencias. 				
6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA				
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA			
Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje	<p>Podemos elaborar un mural con fotos de personas que nos cuidan. Tendremos preparadas imágenes tipo de mamás, papás, profesorado, médicos, policías, abuelos, amigos, amigas, etc., e iremos poniendo en el mural las que nuestro alumnado nombre. Partiendo de ese mural, pensaremos cómo podríamos darles las gracias por cuidarnos. La idea es que valoren a todas aquellas personas que les cuidan, tanto las de su entorno más inmediato como otras que lo hacen puntualmente.</p> <p>A lo largo de las unidades resaltaremos actividades que nos ayudarán a alcanzar el reto. Reflexionaremos sobre distintas formas de dar las gracias: de palabra, con un abrazo, regalando un dibujo, un beso, algo que podamos hacer nosotros solos. Buscaremos en nuestro entorno más cercano, en nuestra clase, en nuestra casa, en el barrio en el que vivimos, personas que dan las gracias y nos fijaremos en cómo lo hacen. Realizaremos dramatizaciones, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.</p> <p>A lo largo de esta situación de aprendizaje, llamaremos la atención en aquellas situaciones en las que dar las gracias debe estar presente, para que de forma natural adquieran este hábito y sean conscientes de lo que significa ser agradecido y dar las gracias a los que nos rodean cuando nos ayudan y nos cuidan.</p> <p>En la UNIDAD 7 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>			
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje				
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje				
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.				
7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 – UNIDAD 7				
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	Le cuesta reconocer los hábitos básicos de relación y en ocasiones necesita pautas u orientaciones para relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.	Reconoce hábitos de relación, suele conducirse de forma adecuada con las personas de su entorno y ocasionalmente relaciona estos hábitos con modelos cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno y suele relacionar estos hábitos con modelos o valores cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se conduce de forma empática y asertiva con las personas de su entorno y relaciona estos hábitos con modelos o valores cristianos.
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.	Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.	Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.

2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Le cuesta identificar y desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad	Identifica hábitos de acogida y amabilidad presentes en cuentos y narraciones bíblicas y ocasionalmente los adopta a su propia vida en comunidad.	Identifica y hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y suele adoptarlos en su vida en comunidad.	Identifica y desarrolla hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Suele propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Propicia espacios inclusivos de convivencia, tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Le cuesta mucho reconocer y expresar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos pero tiene dificultades para comunicarlas o expresarlas.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y suele comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y las comunica con habilidad en diversos lenguajes
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con	No es capaz de describir las	A veces es capaz de describir las	Suele ser capaz de describir las	Es capaz de describir las

seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	creencias y valores, propias y de otros, ni de comunicarlas a través de ningún lenguaje	creencias y valores, propias y de otros aunque tiene dificultades para comunicarlas en algún lenguaje.	creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en uno o varios lenguajes.	creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en una diversidad de lenguajes
6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	Tiene dificultades para distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y para apreciar su mensaje de servicio a la comunidad.	Distingue algunas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y ocasionalmente aprecia alguna acción de servicio en la vida en comunidad.	Distingue muchas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y suele apreciar las acciones de servicio en la vida en comunidad en dichos textos.	Distingue las actitudes y valores de la vida cristiana, escuchando relatos bíblicos y aprecia las acciones de servicio en la vida en comunidad presentes en dichos textos.
6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	Tiene dificultades para reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones	Reconoce y respeta uno o varios valores, actitudes y características básicas del cristianismo y ocasionalmente algún rasgo de otras religiones.	Reconoce y respeta la mayoría valores, actitudes y características básicas del cristianismo y varios rasgos de otras religiones.	Reconoce y respeta los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Buscamos, a través del reto de aprendizaje, que conozcan la importancia que tiene el cuidado personal y una buena alimentación saludable. Pretendemos, también, concienciar sobre la importancia de ayudar a los demás, tal y como Jesús lo hizo, siendo solidarios y empáticos. Y, por último, pretendemos fomentar el cuidado del medio ambiente como regalo de Dios.

Una vez hayamos comprobado que nuestro alumnado ha interiorizado el contenido, podremos trabajar, como evaluación final, la ficha del libro viajero, donde se podrá pedir que peguen una foto con Lani cuidando el medio ambiente (regando las plantas) o realizando actividades de uso personal, como lavarse los dientes.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Comprender textos narrativos sencillos.
- Expresar ideas, sentimientos, emociones y vivencias.
- Escuchar y comprender: cuentos, relatos, poesías y adivinanzas.
- Mostrar interés y atención en la escucha de narraciones.
- Entender la información de un texto o relato leído.
- Expresar emociones, vivencias y sentimientos referentes a su madre.
- Memorizar y recitar una poesía.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen a lo largo de la unidad.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Contar animales y colores del arco iris.
- Señalar y contar animales del entorno.
- Ubicarse espacio-temporalmente.
- Ordenar secuencias de una historia.

DIGITAL

- Localizar animales en internet.
- Visualizar páginas de internet.
- Trabajar sobre la pizarra digital.

- Visualizar la historia de «La oveja perdida» en internet.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Observar la naturaleza.
- Participar y cooperar en actividades propuestas.
- Identificar colores del arco iris.
- Desarrollar una imagen positiva de sí mismo.
- Prestar atención a los profesores y compañeros durante las exposiciones.
- Valorar el trabajo bien hecho.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.
- Comprender mensajes orales.
- Colorear y colocar pegatinas.

CIUDADANA

- Cuidar el entorno.
- Respetar y admirar los animales.
- Aprender a relacionarse con sus compañeros y amigos.
- Cumplir las normas de convivencia.
- Reconocer y admirar las manifestaciones de amor en su entorno familiar.
- Escuchar atentamente y respetar el turno de palabra.

EMPREDEDORA

- Desarrollar una autoestima positiva, reconociendo sus cualidades o habilidades.
- Ser responsable al cumplir con las tareas.
- Desarrollar conductas de amor hacia su madre y hacia María.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Aplicar distintos materiales y técnicas artísticas.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Reconocer animales que hayan visto en la última excursión o paseo por el campo y hacer un dibujo de ellos.
- Escuchar y cantar canciones.
- Disfrutar con las obras de arte.
- Reflexionar sobre experiencias vividas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprend.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. TERCER TRIMESTRE

¿CÓMO PODEMOS SER AGRADECIDOS CON LAS PERSONAS QUE NOS CUIDAN?(2)

UNIDAD 8. GRACIAS POR CUIDARME

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P3

TÍTULO: ¿CÓMO PODEMOS SER AGRADECIDOS CON LAS PERSONAS QUE NOS CUIDAN?

Nº DE SIT. APREND.: 3

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 8: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

Gracias es una palabra sencilla, que produce bienestar en quienes la dicen y en quienes la reciben, pero que cada vez oímos con menos frecuencia. «Dar las gracias» es mucho más que una simple expresión. Detrás de la misma hay una actitud que nace del aprecio a lo que alguien ha hecho por nosotros. La gratitud es un sentimiento agradable, tierno, de simpatía y de deuda hacia otra persona porque nos ha tratado con una amabilidad o con una generosidad inesperada.

El reto que se plantea en este trimestre pretende resaltar la importancia de la «gratitud» y contará con pequeñas pinceladas en las unidades 7 y 9, pero se desarrollará principalmente en la unidad 8.

En este trimestre queremos que nuestro alumnado conozca la importancia de agradecer todo lo que hacen los demás por nosotros cada día. En la unidad 7 trataremos la gratitud a Dios por la Creación. En la unidad 8, partiendo del relato inicial en que Luis y Clara preparan un regalo para su mamá y para María, la mamá de Jesús, haremos hincapié en la importancia de dar las gracias. En la unidad 9 valoraremos la importancia de dar las gracias a quienes se preocupan por nosotros y nos ayudan.

Como reto proponemos: ¿Cómo podemos ser agradecidos con las personas que nos cuidan? Para responder a este reto tendremos que realizar distintas actividades que nos harán reflexionar sobre cómo se sienten otras personas cuando les damos las gracias y cómo nos sentimos si nos las dan a nosotros.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 8**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Se utiliza una figura cercana, «mamá», para dar a conocer una figura menos conocida, «María», haciendo que el aprendizaje sea significativo.
- A través de los contenidos de la unidad, suscitamos en el alumnado actitudes de agradecimiento.
- Se proponen actividades y juegos en los que, lúdicamente, el alumnado desarrolla el conocimiento de sí mismo y el autocontrol.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Para la tarea final, se proponen diferentes alternativas a elegir, teniendo en cuenta las características de cada grupo y de nuestro alumnado.

La tarea final consistirá en la realización de un regalo con el que «dar las gracias» a las personas que nos quieren. Dentro de las alternativas podemos barajar:

- Ofrecer dibujos para colorear, en los que habremos escrito la palabra GRACIAS, con letras grandes para que destaque.
- Hacer figuritas con plastilina o pasta de modelar, a las que añadiremos un cartel con la palabra GRACIAS.
- Preparar un pequeño cartel con la palabra GRACIAS, para que los alumnos y alumnas lo decoren. Después lo enrollaremos y ataremos con una cinta. Por último, cada alumno y alumna entregará su regalo a la persona que quiere dar las gracias por cuidarle.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.

4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 – UNIDAD 8

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación. – El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.
Religión Católica	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. – Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
Religión Católica	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales. – Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.

Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores. – Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira. – Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.
Religión Católica	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas. – Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
Religión Católica	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

A lo largo de las unidades resaltaremos actividades que nos ayudarán a alcanzar el reto.

Reflexionaremos sobre distintas formas de dar las gracias: de palabra, con un abrazo, regalando un dibujo, un beso, algo que podamos hacer nosotros solos.

Buscaremos en nuestro entorno más cercano, en nuestra clase, en nuestra casa, en el barrio en el que vivimos, personas que dan las gracias y nos fijaremos en cómo lo hacen.

Realizaremos dramatizaciones, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.

A lo largo de este trimestre, llamaremos la atención en aquellas situaciones en las que dar las gracias debe estar presente, para que de forma natural adquieran este hábito y sean conscientes de lo que significa ser agradecido y dar las gracias a los que nos rodean cuando nos ayudan y nos cuidan.

En el desarrollo de la **UNIDAD 8**, podremos encontrar pistas que ayudarán a nuestro alumnado a resolver el reto. Partiendo del relato inicial en que Luis y Clara preparan un regalo para su mamá y para María, la mamá de Jesús, haremos hincapié en la importancia de dar las gracias e invitamos a la reflexión:

- Reconocemos a María como Madre.
- Dialogamos sobre todo lo que María haría por Jesús, su Hijo.
- Comparamos lo que hizo María con lo que hace nuestra mamá.
- Pensamos en distintas formas de dar las gracias a María.
- Pensamos en distintas formas de dar las gracias a mamá y a las personas que nos quieren.

RECURSOS

- La mascota Lani.
- Cuento: Un regalo para mamá.
- Canción: Mis dos mamás.
- Actividades de la unidad.
- Fotocopiable de la unidad: Flor.
- Fotocopiables de las guías del profesor.
- Historias bíblicas en que alguien muestre gratitud.
- Cuentos:
 - El cerdito Pinki da las gracias siempre. www.tiching.com/786828
 - La abuela. www.tiching.com/786829
 - El agradecimiento cambia la vida. www.tiching.com/786830
- Canción:
 - Gracias. www.tiching.com/786831

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Seleccionar, Crear, Resolver, Secuenciar, Comparar, Evaluar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 8

- Centro de interés: En esta unidad pretendemos suscitar en los alumnos y alumnas actitudes de cariño y respeto hacia nuestras madres, valorando lo que hacen por nosotros (nos enseñan, nos quieren, nos ayudan...). Se va a partir de su realidad más cercana, su mamá, para que conozcan a la Virgen María y la identifiquen como madre de Jesús y madre nuestra. Partiendo de nuestra tradición religiosa de regalar flores a la Virgen en el mes de mayo, elaboraremos un ramo de flores para ella y aprovecharemos para realizar un regalo para las mamás.
- Relato bíblico: Utilizaremos la adaptación del relato bíblico «María, la mamá de Jesús» para presentar a la Virgen como una gran madre.
- Educación en valores: Trataremos el valor de la gratitud y la admiración.
- Educación emocional: Trabajamos el afecto y el respeto. Pretendemos que tengan una actitud de cariño y respeto hacia las personas que los ayudan y quieren.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA
Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje	<p>Podemos elaborar un mural con fotos de personas que nos cuidan. Tendremos preparadas imágenes tipo de mamás, papás, profesorado, médicos, policías, abuelos, amigos, amigas, etc., e iremos poniendo en el mural las que nuestro alumnado nombre. Partiendo de ese mural, pensaremos cómo podríamos darles las gracias por cuidarnos. La idea es que valoren a todas aquellas personas que les cuidan, tanto las de su entorno más inmediato como otras que lo hacen puntualmente.</p> <p>A lo largo de las unidades resaltaremos actividades que nos ayudarán a alcanzar el reto. Reflexionaremos sobre distintas formas de dar las gracias: de palabra, con un abrazo, regalando un dibujo, un beso, algo que podamos hacer nosotros solos. Buscaremos en nuestro entorno más cercano, en nuestra clase, en nuestra casa, en el barrio en el que vivimos, personas que dan las gracias y nos fijaremos en cómo lo hacen. Realizaremos dramatizaciones, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.</p> <p>A lo largo de esta situación de aprendizaje, llamaremos la atención en aquellas situaciones en las que dar las gracias debe estar presente, para que de forma natural adquieran este hábito y sean conscientes de lo que significa ser agradecido y dar las gracias a los que nos rodean cuando nos ayudan y nos cuidan.</p> <p>En la UNIDAD 8 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 – UNIDAD 8

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	Tiene dificultad para reconocer actividades de autocuidado. No muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida.	Reconoce actividades de autocuidado pero no tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Ocasionalmente muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce actividades de autocuidado y a veces tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Suele mostrar sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce de manera autónoma actividades de autocuidado y siempre muestra iniciativa para llevarlas a cabo. Muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	Le cuesta reconocer los hábitos básicos de relación y en ocasiones necesita pautas u orientaciones para relacionarse adecuadamente con	Reconoce hábitos de relación, suele conducirse de forma adecuada con las personas de su entorno y ocasionalmente relaciona estos	Reconoce hábitos de relación, se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno y suele relacionar estos hábitos con	Reconoce hábitos de relación, se conduce de forma empática y asertiva con las personas de su entorno y relaciona estos hábitos con

	las personas de su entorno.	hábitos con modelos cristianos.	modelos o valores cristianos.	modelos o valores cristianos.
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.	Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.	Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.
2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Le cuesta identificar y desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad	Identifica hábitos de acogida y amabilidad presentes en cuentos y narraciones bíblicas y ocasionalmente los adopta a su propia vida en comunidad.	Identifica y hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y suele adoptarlos en su vida en comunidad.	Identifica y desarrolla hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	No suele prestar atención a otros interlocutores y tiene dificultad para adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas.	Suele prestar atención a otros interlocutores y a veces adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones aunque le cuesta ser asertivo.	Presta atención a otros interlocutores, adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones y ocasionalmente se conduce de forma asertiva.	Adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Tiene dificultades para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Es capaz de reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.

5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	Tiene dificultades para identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones y no conoce oraciones, canciones ni prácticas religiosas.	Identifica y expresa algunos sentimientos y convicciones y conoce alguna canción, oración o práctica religiosa.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones y conoce algunas canciones, oraciones o prácticas religiosas.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones; conoce canciones, oraciones o prácticas religiosas y reconocen las afecciones que subyacen en ellas.
6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	Tiene dificultades para distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y para apreciar su mensaje de servicio a la comunidad.	Distingue algunas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y ocasionalmente aprecia alguna acción de servicio en la vida en comunidad.	Distingue muchas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y suele apreciar las acciones de servicio en la vida en comunidad en dichos textos.	Distingue las actitudes y valores de la vida cristiana, escuchando relatos bíblicos y aprecia las acciones de servicio en la vida en comunidad presentes en dichos textos.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Buscamos, a través del reto de aprendizaje, que conozcan la importancia que tiene el cuidado personal y una buena alimentación saludable. Pretendemos, también, concienciar sobre la importancia de ayudar a los demás, tal y como Jesús lo hizo, siendo solidarios y empáticos. Y, por último, pretendemos fomentar el cuidado del medio ambiente como regalo de Dios.

Una vez hayamos comprobado que nuestro alumnado ha interiorizado el contenido, podremos trabajar, como evaluación final, la ficha del libro viajero, donde se podrá pedir que peguen una foto con Lani cuidando el medio ambiente (regando las plantas) o realizando actividades de uso personal, como lavarse los dientes.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Comprender textos narrativos sencillos.
- Expresar ideas, sentimientos, emociones y vivencias.
- Escuchar y comprender: cuentos, relatos, poesías y adivinanzas.
- Mostrar interés y atención en la escucha de narraciones.
- Entender la información de un texto o relato leído.
- Expresar emociones, vivencias y sentimientos referentes a su madre.
- Memorizar y recitar una poesía.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen a lo largo de la unidad.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Contar animales y colores del arco iris.
- Señalar y contar animales del entorno.
- Ubicarse espacio-temporalmente.
- Ordenar secuencias de una historia.

DIGITAL

- Localizar animales en internet.
- Visualizar páginas de internet.
- Trabajar sobre la pizarra digital.
- Visualizar la historia de «La oveja perdida» en internet.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Observar la naturaleza.
- Participar y cooperar en actividades propuestas.

- Identificar colores del arco iris.
- Desarrollar una imagen positiva de sí mismo.
- Prestar atención a los profesores y compañeros durante las exposiciones.
- Valorar el trabajo bien hecho.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.
- Comprender mensajes orales.
- Colorear y colocar pegatinas.

CIUDADANA

- Cuidar el entorno.
- Respetar y admirar los animales.
- Aprender a relacionarse con sus compañeros y amigos.
- Cumplir las normas de convivencia.
- Reconocer y admirar las manifestaciones de amor en su entorno familiar.
- Escuchar atentamente y respetar el turno de palabra.

EMPRENDEDORA

- Desarrollar una autoestima positiva, reconociendo sus cualidades o habilidades.
- Ser responsable al cumplir con las tareas.
- Desarrollar conductas de amor hacia su madre y hacia María.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Aplicar distintos materiales y técnicas artísticas.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Reconocer animales que hayan visto en la última excursión o paseo por el campo y hacer un dibujo de ellos.
- Escuchar y cantar canciones.
- Disfrutar con las obras de arte.
- Reflexionar sobre experiencias vividas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprendiz.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. TERCER TRIMESTRE

¿CÓMO PODEMOS SER AGRADECIDOS CON LAS PERSONAS QUE NOS CUIDAN?(3)

UNIDAD 9. NOS VAMOS DE EXCURSIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P3

TÍTULO: ¿CÓMO PODEMOS SER AGRADECIDOS CON LAS PERSONAS QUE NOS CUIDAN?

Nº DE SIT. APREND.: 3

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 9: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

Gracias es una palabra sencilla, que produce bienestar en quienes la dicen y en quienes la reciben, pero que cada vez oímos con menos frecuencia. «Dar las gracias» es mucho más que una simple expresión. Detrás de la misma hay una actitud que nace del aprecio a lo que alguien ha hecho por nosotros. La gratitud es un sentimiento agradable, tierno, de simpatía y de deuda hacia otra persona porque nos ha tratado con una amabilidad o con una generosidad inesperada.

El reto que se plantea en este trimestre pretende resaltar la importancia de la «gratitud» y contará con pequeñas pinceladas en las unidades 7 y 9, pero se desarrollará principalmente en la unidad 8.

En este trimestre queremos que nuestro alumnado conozca la importancia de agradecer todo lo que hacen los demás por nosotros cada día. En la unidad 7 trataremos la gratitud a Dios por la Creación. En la unidad 8, partiendo del relato inicial en que Luis y Clara preparan un regalo para su mamá y para María, la mamá de Jesús, haremos hincapié en la importancia de dar las gracias. En la unidad 9 valoraremos la importancia de dar las gracias a quienes se preocupan por nosotros y nos ayudan.

Como reto proponemos: ¿Cómo podemos ser agradecidos con las personas que nos cuidan? Para responder a este reto tendremos que realizar distintas actividades que nos harán reflexionar sobre cómo se sienten otras personas cuando les damos las gracias y cómo nos sentimos si nos las dan a nosotros.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 9**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Suscitamos en el alumnado actitudes de agradecimiento a Dios y a los demás por querernos y cuidarnos.
- Reforzamos el aprendizaje utilizando diversas actividades y diferentes materiales.
- Se potencian el autoconcepto y la conciencia emocional con actividades que favorecen el conocimiento de sí mismos.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Para la tarea final, se proponen diferentes alternativas a elegir, teniendo en cuenta las características de cada grupo y de nuestro alumnado.

La tarea final consistirá en la realización de un regalo con el que «dar las gracias» a las personas que nos quieren. Dentro de las alternativas podemos barajar:

- Ofrecer dibujos para colorear, en los que habremos escrito la palabra GRACIAS, con letras grandes para que destaque.
- Hacer figuritas con plastilina o pasta de modelar, a las que añadiremos un cartel con la palabra GRACIAS.
- Preparar un pequeño cartel con la palabra GRACIAS, para que los alumnos y alumnas lo decoren. Después lo enrollaremos y ataremos con una cinta. Por último, cada alumno y alumna entregará su regalo a la persona que quiere dar las gracias por cuidarle.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.

4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 – UNIDAD 9

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación. – El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. – Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.

Religión Católica	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas. – Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
Religión Católica	5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
Religión Católica	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
Religión Católica	6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	C. Identidad cristiana y entorno social. – La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia. – Calendario litúrgico y celebraciones cristianas. – La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la

igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

A lo largo de las unidades resaltaremos actividades que nos ayudarán a alcanzar el reto.

Reflexionaremos sobre distintas formas de dar las gracias: de palabra, con un abrazo, regalando un dibujo, un beso, algo que podamos hacer nosotros solos.

Buscaremos en nuestro entorno más cercano, en nuestra clase, en nuestra casa, en el barrio en el que vivimos, personas que dan las gracias y nos fijaremos en cómo lo hacen.

Realizaremos dramatizaciones, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.

A lo largo de este trimestre, llamaremos la atención en aquellas situaciones en las que dar las gracias debe estar presente, para que de forma natural adquieran este hábito y sean conscientes de lo que significa ser agradecido y dar las gracias a los que nos rodean cuando nos ayudan y nos cuidan.

En el desarrollo de la **UNIDAD 9**, podremos encontrar pistas que ayudarán a nuestro alumnado a resolver el reto. Te ofrecemos algunas de ellas para exponerlas, establecer un diálogo e invitar a la reflexión:

- Valoramos la importancia de dar las gracias a quienes se preocupan por nosotros y nos ayudan.
- Favorecemos actitudes de agradecimiento hacia las personas que nos cuidan y se preocupan de nosotros.
- Nombramos a las personas que en el colegio se preocupan por nosotros y nos ayudan.
- Escuchamos la parábola y nos damos cuenta de que el pastor se preocupa por sus ovejas y las cuida como algunas personas cuidan de nosotros.

RECURSOS

- La mascota Lani.
- Cuento: Un regalo para mamá.
- Canción: Mis dos mamás.
- Actividades de la unidad.
- Fotocopiable de la unidad: Flor.
- Fotocopiables de las guías del profesor.
- Historias bíblicas en que alguien muestre gratitud.
- Cuentos:
 - El cerdito Pinki da las gracias siempre. www.tiching.com/786828
 - La abuela. www.tiching.com/786829
 - El agradecimiento cambia la vida. www.tiching.com/786830
- Canción:
 - Gracias. www.tiching.com/786831

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Recordar, Analizar, Crear, Resolver, Aplicar, Deliberar, Evaluar.

<ul style="list-style-type: none"> • Identificamos a Dios con el pastor y nos damos cuenta de que debemos darle las gracias por cuidarnos. • Recordamos momentos en que debemos dar las gracias. • Contamos cómo nos sentimos cuando nos ayudan y cuando damos las gracias. • Realizamos la tarea final del reto propuesta al comienzo del trimestre. 	
---	--

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 9

- Centro de interés: En esta unidad partimos de un hecho conocido, como puede ser la visita a una granja escuela, para acercarnos a los conceptos que queremos trabajar: la parábola de la oveja perdida, la importancia de prestar atención y el sentimiento de alegría cuando encontramos a alguien que creíamos perdido. A través de «En la granja escuela» descubriremos lo importante que es estar atentos a las indicaciones de los adultos.
- Relato bíblico: Utilizaremos la adaptación del relato bíblico «La oveja perdida» para conocer a sus protagonistas y reconocer la actitud del pastor identificándolo con Dios.
- Educación en valores: Trataremos el valor de la bondad y ternura de Dios.
- Educación emocional: Trabajamos la alegría, la tristeza, el miedo. Pretendemos que los alumnos y alumnas sean capaces de identificar cómo se sienten en una situación determinada y reconocer sus propios gustos y preferencias.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA
Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje	<p>Podemos elaborar un mural con fotos de personas que nos cuidan. Tendremos preparadas imágenes tipo de mamás, papás, profesorado, médicos, policías, abuelos, amigos, amigas, etc., e iremos poniendo en el mural las que nuestro alumnado nombre. Partiendo de ese mural, pensaremos cómo podríamos darles las gracias por cuidarnos. La idea es que valoren a todas aquellas personas que les cuidan, tanto las de su entorno más inmediato como otras que lo hacen puntualmente.</p> <p>A lo largo de las unidades resaltaremos actividades que nos ayudarán a alcanzar el reto. Reflexionaremos sobre distintas formas de dar las gracias: de palabra, con un abrazo, regalando un dibujo, un beso, algo que podamos hacer nosotros solos. Buscaremos en nuestro entorno más cercano, en nuestra clase, en nuestra casa, en el barrio en el que vivimos, personas que dan las gracias y nos fijaremos en cómo lo hacen. Realizaremos dramatizaciones, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.</p> <p>A lo largo de esta situación de aprendizaje, llamaremos la atención en aquellas situaciones en las que dar las gracias debe estar presente, para que de forma natural adquieran este hábito y sean conscientes de lo que significa ser agradecido y dar las gracias a los que nos rodean cuando nos ayudan y nos cuidan.</p> <p>En la UNIDAD 9 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 – UNIDAD 9

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	Tiene dificultad para reconocer actividades de autocuidado. No muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida.	Reconoce actividades de autocuidado pero no tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Ocasionalmente muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce actividades de autocuidado y a veces tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Suele mostrar sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce de manera autónoma actividades de autocuidado y siempre muestra iniciativa para llevarlas a cabo. Muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo	Tiene dificultad para expresar sus	Suele expresar sus capacidades	Expresa adecuadamente sus	Expresa con habilidad sus

posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.	capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.	capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.
2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Le cuesta identificar y desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad	Identifica hábitos de acogida y amabilidad presentes en cuentos y narraciones bíblicas y ocasionalmente los adopta a su propia vida en comunidad.	Identifica y hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y suele adoptarlos en su vida en comunidad.	Identifica y desarrolla hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Suele propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Propicia espacios inclusivos de convivencia, tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Le cuesta mucho reconocer y expresar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos pero tiene dificultades para comunicarlas o expresarlas.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y suele comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y las comunica con habilidad en diversos lenguajes
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	Tiene dificultades para identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones y no	Identifica y expresa algunos sentimientos y convicciones y conoce alguna	Identifica y expresa sentimientos y convicciones y conoce algunas canciones,	Identifica y expresa sentimientos y convicciones; conoce canciones, oraciones o

	conoce oraciones, canciones ni prácticas religiosas.	canción, oración o práctica religiosa.	oraciones o prácticas religiosas.	prácticas religiosas y reconocen las afecciones que subyacen en ellas.
5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	No es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros, ni de comunicarlas a través de ningún lenguaje	A veces es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros aunque tiene dificultades para comunicarlas en algún lenguaje.	Suele ser capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en una diversidad de lenguajes
6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	Tiene dificultades para distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y para apreciar su mensaje de servicio a la comunidad.	Distingue algunas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y ocasionalmente aprecia alguna acción de servicio en la vida en comunidad.	Distingue muchas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y suele apreciar las acciones de servicio en la vida en comunidad en dichos textos.	Distingue las actitudes y valores de la vida cristiana, escuchando relatos bíblicos y aprecia las acciones de servicio en la vida en comunidad presentes en dichos textos.
6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	Tiene dificultades para reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones	Reconoce y respeta uno o varios valores, actitudes y características básicas del cristianismo y ocasionalmente algún rasgo de otras religiones.	Reconoce y respeta la mayoría valores, actitudes y características básicas del cristianismo y varios rasgos de otras religiones.	Reconoce y respeta los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Buscamos, a través del reto de aprendizaje, que conozcan la importancia que tiene el cuidado personal y una buena alimentación saludable. Pretendemos, también, concienciar sobre la importancia de ayudar a los demás, tal y como Jesús lo hizo, siendo solidarios y empáticos. Y, por último, pretendemos fomentar el cuidado del medio ambiente como regalo de Dios.

Una vez hayamos comprobado que nuestro alumnado ha interiorizado el contenido, podremos trabajar, como evaluación final, la ficha del libro viajero, donde se podrá pedir que peguen una foto con Lani cuidando el medio ambiente (regando las plantas) o realizando actividades de uso personal, como lavarse los dientes.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Comprender textos narrativos sencillos.
- Expresar ideas, sentimientos, emociones y vivencias.
- Escuchar y comprender: cuentos, relatos, poesías y adivinanzas.
- Mostrar interés y atención en la escucha de narraciones.
- Entender la información de un texto o relato leído.
- Expresar emociones, vivencias y sentimientos referentes a su madre.
- Memorizar y recitar una poesía.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen a lo largo de la unidad.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Contar animales y colores del arco iris.
- Señalar y contar animales del entorno.

- Ubicarse espacio-temporalmente.
- Ordenar secuencias de una historia.

DIGITAL

- Localizar animales en internet.
- Visualizar páginas de internet.
- Trabajar sobre la pizarra digital.
- Visualizar la historia de «La oveja perdida» en internet.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Observar la naturaleza.
- Participar y cooperar en actividades propuestas.
- Identificar colores del arco iris.
- Desarrollar una imagen positiva de sí mismo.
- Prestar atención a los profesores y compañeros durante las exposiciones.
- Valorar el trabajo bien hecho.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.
- Comprender mensajes orales.
- Colorear y colocar pegatinas.

CIUDADANA

- Cuidar el entorno.
- Respetar y admirar los animales.
- Aprender a relacionarse con sus compañeros y amigos.
- Cumplir las normas de convivencia.
- Reconocer y admirar las manifestaciones de amor en su entorno familiar.
- Escuchar atentamente y respetar el turno de palabra.

EMPRENDEDORA

- Desarrollar una autoestima positiva, reconociendo sus cualidades o habilidades.
- Ser responsable al cumplir con las tareas.
- Desarrollar conductas de amor hacia su madre y hacia María.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Aplicar distintos materiales y técnicas artísticas.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Reconocer animales que hayan visto en la última excursión o paseo por el campo y hacer un dibujo de ellos.
- Escuchar y cantar canciones.
- Disfrutar con las obras de arte.
- Reflexionar sobre experiencias vividas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprendiz.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Rúbrica de Evaluación

9. PROGRAMACIONES

9.2. PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN DEL NIVEL DE 4 AÑOS

Competencias Específicas que se trabajan en el Nivel de 4 Años

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.

Objetivos Didácticos del Nivel de 4 años

- Observar las manifestaciones del entorno familiar, social y natural que expresan la vivencia de la fe católica para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenece.
- Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, confianza, alegría y admiración
- Favorecer la realización de actividades que promuevan la participación, la cooperación y la generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad.
- Conocer que Jesús nació en Belén y es amigo de todos y nos quiere, murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.
- Descubrir que la Virgen María es la Madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos, que forman una gran familia.
- Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse por ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer.
- Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios más importantes, ejercitando las primeras habilidades motrices, para relacionarse con los demás y para acceder a la oración, los cantos de alabanza y sentido de las fiestas religiosas.
- Descubrir y conocer el propio cuerpo, regalo de Dios, promoviendo la confianza y el desarrollo de sus posibilidades personales.

- Descubrir que los cristianos llaman Padre a Dios creador de todas las cosas y saben que está con todos nosotros, nos quiere y perdona siempre.

Criterios de evaluación

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno.
- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.
- Familiarizarse con una primera síntesis de la fe.
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.

Criterios de Evaluación que se trabajan en el Nivel de 4 Años

Competencia específica 1

1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.

1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.

1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.

Competencia específica 2

2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.

2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.

2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.

Competencia específica 3

3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.

3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.

3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.

Competencia específica 4

4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.

4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.

4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.

Competencia específica 5

5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.

5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.

5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.

Competencia específica 6

6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.

6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.

6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.

Indicadores de Evaluación del Nivel de 4 Años

- Identifica los personajes principales de los relatos de la unidad.
- Relaciona los miembros de la familia de Jesús con la suya propia.
- Descubre las diferencias entre una casa actual y las casas en tiempos de Jesús.
- Valora todo lo que tenemos y muestra agradecimiento por ello.
- Reconoce sentimientos y emociones que tendríamos si tuviéramos que renunciar a alguna de las cosas que nos hacen la vida más sencilla.
- Expresa amor y cariño a través de diferentes gestos hacia los demás.
- Conoce los personajes principales del relato bíblico «Un bonito anuncio».
- Identifica los miembros del núcleo familiar.
- Identifica y recuerda los miembros principales de la familia de Jesús.
- Reconoce la emoción de felicidad como consecuencia del amor paterno filial.
- Conoce el valor que tiene la Natividad de Jesús.
- Identifica a Jesús como el Salvador.
- Identifica el lugar y las figuras clave del nacimiento.
- Reconoce la emoción de felicidad que se produce al celebrar el nacimiento de Jesús.
- Identifica la familia como vínculo de unión y educación en valores morales cristianos.
- Conoce el relato bíblico de Juan bautizando a Jesús.
- Identifica los principales elementos del bautismo.
- Respeta las fiestas y símbolos religiosos.
- Valora y conoce el progreso que haya tenido en este último año en su autonomía y lo utiliza para ayudar a los más pequeños.
- Conoce algunos nombres de los principales amigos de Jesús.
- Identifica actitudes buenas con los demás.
- Identifica las diferentes emociones que sienten los demás.
- Conoce que Mateo cambió cuando Jesús lo llamó y le dio otra oportunidad.
- Participa en las actividades de clase.
- Relaciona el relato del Jueves Santo con las celebraciones del Jueves Santo.
- Aumenta su vocabulario específico.
- Conoce el significado del pan y el vino en la Última Cena de Jesús.
- Realiza conteos y relación de cantidad con la grafía de número.

- Reconoce los conceptos: «delante de», «detrás de».
- Resuelve de manera correcta el laberinto planteado.
- Expresa sentimientos y emociones relacionadas con los contenidos de la unidad.
- Nombra los elementos que Dios creó.
- Narra elementalmente el relato de la Creación.
- Identifica elementos de la naturaleza y reconoce que hay que cuidarla.
- Descubre que hay plantas y animales que necesitan de su cuidado.
- Memoriza poesías y trabalenguas sencillos.
- Identifica a María como madre de Jesús y madre nuestra.
- Narra elementalmente el relato de «Las bodas de Caná».
- Conoce acciones y gestos adecuados en el trato con sus padres.
- Reconoce que Jesús quiere mucho a su madre.
- Descubre muestras de amor y cariño.
- Observa el amor que recibe y da a los demás.
- Muestra interés por colaborar y ayudar en su vida cotidiana.
- Reconoce la obra artística de *Las bodas de Caná*.
- Conoce los usos de la sal.
- Comprende y expresa oralmente el relato bíblico.
- Identifica acciones que puede realizar a su edad.
- Descubre que los buenos comportamientos agradan a los demás y hacen que se sienta feliz.

Saberes básicos que se trabajan en el Nivel de 4 Años

A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.

- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.
- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.
- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.
- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.
- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.
- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.
- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.
- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.
- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.

B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.

- Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.
- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.
- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, dialogo constructivo, asertividad y perdón.
- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.
- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.
- La vida cristiana en comunidad.
- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.

C. Identidad cristiana y entorno social.

- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.
- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.
- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.
- familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.
- La figura de la Virgen María.
- La oración de Jesús.
- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.
- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.
- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.

Saberes del Nivel de 4 Años

- Relato bíblico: «La casa de Jesús se parece a la mía».
- Identificación de las principales partes de la casa.
- Reconocimiento de distintos gestos de amor y cariño en la familia.
- Las casas modernas y las casas antiguas.
- La ayuda a los demás como valor cristiano facilitador de la convivencia.
- Relato bíblico: «Un bonito anuncio».
- La familia como regalo de Dios.
- La unidad familiar, representada por el padre, la madre y los hijos como vínculo de amor y unión.

- Acogida a un nuevo miembro familiar que siempre es una buena noticia.
- La felicidad como emoción asociada a un nuevo nacimiento.
- Relato bíblico: «Anuncio a los pastores».
- La Navidad como festividad cristiana.
- El nacimiento de Jesús como motivo de alegría y salvación.
- La familia de Jesús: María y José.
- La felicidad como emoción principal dentro de la celebración de la Navidad.
- Elaboración de un belén.
- Relato bíblico: «Bautismo de Jesús».
- Participación en las celebraciones religiosas.
- Descripción del personaje de Juan, primo de Jesús.
- Identificación de las emociones: sorpresa y alegría.
- Elaboración de la paloma de la paz.
- Relato bíblico: «Jesús elige a sus amigos».
- Amor y cariño por los amigos y amigas del colegio.
- Aprendizaje de compartir, perdonar, dar gracias...
- La Biblia, el libro que nos cuenta la vida de Jesús.
- Elaboración de trabajos cooperativos: la tarta y el mural de consejos.
- La empatía, un valor muy importante para ser felices.
- Relato bíblico: «El Jueves Santo».
- La fiesta de Semana Santa.
- Identificación de números.
- Conceptos: «delante de», «detrás de».
- Corrección a la hora de resolver un laberinto.
- Vocabulario específico: Pan, Vino, Cáliz, Cuerpo, Última Cena.
- Curiosidad por conocer las historias bíblicas.
- Actitud de respeto y escucha ante las aportaciones de los compañeros y compañeras.
- Relato bíblico: «La Creación».
- Agradecimiento y alegría por la Creación y por poder cuidarla.
- Respeto por la naturaleza y los animales.
- Dios Padre Creador del mundo.
- La Biblia, libro de los cristianos.
- Elaboración de un mural sobre la Creación.
- Relato bíblico: «Las bodas de Caná».
- Demostración de actitudes solidarias.
- Valoración de acciones positivas hacia las demás personas.
- Elaboración de una gran flor entre todos.
- Realización de una búsqueda de profesiones en internet.
- Comprensión de los relatos narrados en la unidad.

- La Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra.
- Manifestación del amor cristiano en gestos concretos: obedecer y ayudar.
- Enumeración de profesiones que ayudan a los demás.
- Boda (matrimonio).
- Memorización de oraciones sencillas.
- Actitud de escucha a los demás.
- Valoración del amor de María.
- Interés por conocer cosas nuevas.
- Relato bíblico: «Sois la sal de la Tierra».
- Agradecimiento por todo lo que tenemos.
- La sal como símbolo de nuestra religión.
- Respeto por todas las personas.
- Elaboración de un tarro de sal.
- Reconocimiento de una obra de arte.
- Agradecimiento y alegría por las personas que nos ayudan.
- Ayuda a los demás en la medida que esté a su alcance.
- Actitudes cotidianas de colaboración.
- Descripción de las ilustraciones.
- Responsabilidad en las tareas.
- Escucha activa de los relatos.

9. PROGRAMACIONES

9.2.1. PROGRAMACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE: 4 AÑOS

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. PRIMER TRIMESTRE

¿QUÉ SABEMOS DE LA FAMILIA DE JESÚS? (1)

UNIDAD 1. ¿DÓNDE VIVES?

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P4

TÍTULO: ¿QUÉ SABEMOS DE LA FAMILIA DE JESÚS?

Nº DE SIT. APREND.: 1

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 1: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

La familia es eje fundamental de nuestro mundo y el componente básico de toda la sociedad. Debemos llenar de amor todos nuestros quehaceres familiares y desde bien temprano aprender a valorar y dar ese cariño a todos los miembros de nuestra familia. Asumir los roles dentro de nuestra familia y actuar con pequeñas responsabilidades de forma autónoma es primordial para que nuestro alumnado dé la importancia necesaria a algo tan importante como es nuestro hogar y nuestra familia.

Las primeras experiencias de nuestros alumnos y alumnas serán en su hogar y con sus familiares. Qué mejor que sean en un lugar lleno de amor y respeto, fijándonos en la Sagrada Familia como referencia. Como reto proponemos: ¿Qué sabemos de la familia de Jesús? Conoceremos la familia de Jesús y un poco de su vida de niño, y nos servirá de ejemplo para la nuestra.

La familia de Jesús María y José se muestran como un matrimonio unido y digno, que asume la responsabilidad de educar a Jesús, el Hijo de Dios.

A lo largo del trimestre vamos a tener la oportunidad de conocer a la familia de Jesús, momentos muy importantes en sus vidas y la importancia que tiene para los cristianos como modelo a seguir. Nuestro alumnado tiene como referencia cercana su familia y podrá entender y conocer a la familia de Jesús estableciendo similitudes con la suya propia.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 1**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Llevaremos a cabo un diálogo con nuestros alumnos y alumnas, antes o después de la elaboración de cada ficha y actividad, para asegurar así partir de su conocimiento y experiencia previa, logrando un aprendizaje significativo y funcional.
- Se proponen actividades de refuerzo y ampliación, de carácter lúdico y motivador, para que nuestras alumnas y alumnos comiencen el curso con ganas de afrontar nuevos retos.
- A través de las diferentes fichas, relatos, actividades y fotocopiables se pretende que los alumnos y alumnas adquieran el gusto por el buen obrar, adquieran valores cooperativos y se identifiquen como miembros de una familia.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Una vez que nuestro alumnado identifica a los miembros de su familia y valora su importancia, le preguntaremos acerca de la familia de Jesús. Deberán traer fotografías y toda la información que recojan sobre cómo vivía Jesús, qué trabajos había en su época, dónde vivía, cómo era su hogar, y, entre todos, iremos creando la caja de la vida de Jesús. En ella iremos recopilando material gráfico sobre la vida de Jesús y su familia, lo que nos permitirá conocer muchos momentos importantes de la misma.

Solicitaremos la colaboración de las familias para que nos puedan aportar material gráfico de la familia de Jesús que pueden obtener en internet con facilidad. Lo importante es que se impliquen.

Por otro lado, y a lo largo de todo el trimestre, cada alumno y alumna creará su propia caja de la vida. Traerán cualquier objeto importante para ellos que guarden sus padres, como chupetes, fotos, muñecos, todo tipo de recuerdos que sean relevantes por alguna razón. Incluso las familias que quieran podrán realizar un pequeño vídeo con fotos o hablando de esos objetos. Cada niño y niña, uno cada día, durante los cinco o diez primeros minutos de clase, explicará brevemente lo que significa para él o ella, para sus padres o para cualquier otro miembro de la familia esos objetos.

También veremos las fotografías que tenemos en la caja de la vida de Jesús. Esto nos permitirá conocer a Jesús, su familia y los amigos de Jesús, y las distintas representaciones que los artistas han realizado de su familia.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 1

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.
Religión Católica	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.
Religión Católica	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
Religión Católica	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La vida cristiana en comunidad.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.
Religión Católica	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones,	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.

	descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	– La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
Religión Católica	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.
Religión Católica	6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

Todo este primer trimestre nos marcamos este reto tan apasionante encaminado a conocer cómo era Jesús de niño y quiénes eran los miembros de su familia. Vamos a saber responder todas las dudas que nos plantearemos de aquella época, para ellos tan lejana y a la vez tan cercana.

Vamos a hablar de nuestras familias y de lo mucho que nos cuidan, aprenderemos a valorar sus actos de amor por nosotros y a saber agradecerlos, y buscaremos analogías entre sus familias y la de Jesús.

En el desarrollo de la **Unidad 1** podremos encontrar pistas que ayudarán a nuestro alumnado a resolver el reto.

Te ofrecemos algunas de ellas para exponerlas, establecer un diálogo e invitar a la reflexión:

- ¿Cómo ayudaba Jesús a su familia? ¿Hacemos nosotros lo mismo?
- ¿Cómo podemos ayudar nosotros a nuestra familia?
- ¿Cómo se llaman los padres de Jesús?
- Preguntamos qué nos gusta de nuestra familia.
- Reflexionamos sobre las diferencias entre las casas de antes y las de ahora.
- Planteamos la tarea final que iremos completando a lo largo del trimestre, solicitando la ayuda de las familias para que también estén implicados en la educación de sus hijos e hijas.

RECURSOS

- La mascota Lani.
- Fichas específicas de la familia de Jesús y del eje familiar.
- Fotocopiables de las guías didácticas.
- Historias bíblicas sobre Jesús y su familia. Conoceremos también a Isabel, la prima de María.
- Vídeos:
 - Conocemos a Jesús de niño.
www.tiching.com/786832
 - Pequeños héroes.
www.tiching.com/786833
 - La infancia de Jesús.
www.tiching.com/786834
- Canciones:
 - *Comparamos la familia de Jesús con la nuestra.*
www.tiching.com/786835
 - *La Sagrada Familia de Nazaret.*
www.tiching.com/786820

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Analizar, Seleccionar, Crear, Secuenciar, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 1

Centro de interés: En esta unidad pretendemos que los alumnos y alumnas se acerquen a la infancia de Jesús y vean que era un niño como los demás. Un niño que quería a su familia, recibía y daba muestras de cariño y ayudaba en casa a sus padres como hacemos nosotros hoy en día.

Relato bíblico: Utilizaremos el relato «La casa de Jesús se parece a la mía» para acercarnos a la infancia de Jesús y comprender que era un niño como nosotros, hacía cosas similares y vivía en una casa parecida.

Educación en valores: Trataremos la cooperación, el respeto, los gestos de amor y cariño y la importancia de ayudar a los demás.

Educación emocional: Trabajamos la alegría, afecto y cariño hacia los demás; así como la valoración de las comodidades de las que disponemos y cómo nos sentiríamos sin alguna de esas cosas que consideramos esenciales.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA

Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje

Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje

PAUTAS DUA

Podemos empezar comprobando qué sabe nuestro alumnado sobre la familia de Jesús y de aquella época. Por ejemplo: ¿existían los ordenadores?, ¿los coches?, ¿qué hacían para calentarse o tener luz en su hogar?, etc. Será divertido comprobar todo lo que saben los alumnos y alumnas de aquella época. Sin embargo, nos fijaremos en cómo Jesús siendo niño como ellos hacía caso a sus padres en todo y colaboraba con ellos. Comprobaremos las cosas que siguen siendo iguales ¿Los niños de la época ayudaban a sus padres?, ¿y nosotros?

Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	Partiremos de las ideas previas que tienen y que hemos podido detectar con la lluvia de ideas realizada y, a partir de ahí, comprobaremos lo que van aprendiendo nuestros alumnos y alumnas de aquella época.
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	<p>Todo este primer trimestre nos marcaremos este reto tan apasionante encaminado a conocer cómo era Jesús de niño y quiénes eran los miembros de su familia. Vamos a saber responder todas las dudas que nos plantearemos de aquella época, para ellos tan lejana y a la vez tan cercana.</p> <p>Vamos a hablar de nuestras familias y de lo mucho que nos cuidan, aprenderemos a valorar sus actos de amor por nosotros y a saber agradecerse, y buscaremos analogías entre sus familias y la de Jesús.</p> <p>En la UNIDAD 1 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 1

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	Le cuesta reconocer los hábitos básicos de relación y en ocasiones necesita pautas u orientaciones para relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.	Reconoce hábitos de relación, suele conducirse de forma adecuada con las personas de su entorno y ocasionalmente relaciona estos hábitos con modelos cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno y suele relacionar estos hábitos con modelos o valores cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se conduce de forma empática y asertiva con las personas de su entorno y relaciona estos hábitos con modelos o valores cristianos.
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.	Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.	Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.
2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Le cuesta identificar y desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad	Identifica hábitos de acogida y amabilidad presentes en cuentos y narraciones bíblicas y ocasionalmente los adopta a su propia vida en comunidad.	Identifica y hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y suele adoptarlos en su vida en comunidad.	Identifica y desarrolla hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	No suele prestar atención a otros interlocutores y tiene dificultad para adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas.	Suele prestar atención a otros interlocutores y a veces adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones aunque le cuesta ser asertivo.	Presta atención a otros interlocutores, adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones y ocasionalmente se conduce de forma asertiva.	Adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce	Suele propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce	Propicia espacios inclusivos de convivencia, tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y

	importancia para la construcción de un mundo mejor.	su importancia para la construcción de un mundo mejor.	su importancia para la construcción de un mundo mejor.	reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Tiene dificultades para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Es capaz de reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Le cuesta mucho reconocer y expresar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos pero tiene dificultades para comunicarlas o expresarlas.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y suele comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y las comunica con habilidad en diversos lenguajes
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	Tiene dificultades para explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones	Explora de manera imprecisa o poco consciente el propio mundo imaginativo y simbólico reconociendo en algunas ocasiones emociones propias.	Explora el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias, descubriendo en alguna ocasión algún aspecto de su vida interior	Explora con habilidad el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias descubriendo en ocasiones aspectos de su vida interior
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	Tiene dificultades para identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones y no conoce oraciones, canciones ni prácticas religiosas.	Identifica y expresa algunos sentimientos y convicciones y conoce alguna canción, oración o práctica religiosa.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones y conoce algunas canciones, oraciones o prácticas religiosas.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones; conoce canciones, oraciones o prácticas religiosas y reconocen las afecciones que subyacen en ellas.
6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	No reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, y no valora sus aportaciones para la persona y la	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, pero necesita ayuda para valorar sus aportaciones para la	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en	Reconoce autónomamente que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la

	sociedad en entornos diversos.	persona y la sociedad en entornos diversos.	entornos diversos, con alguna autonomía.	persona y la sociedad en entornos diversos.
--	--------------------------------	---	--	---

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Al finalizar cada unidad y realizar las distintas actividades propuestas en el libro iremos viendo lo que sabe nuestro alumnado respecto a la familia de Jesús y será de ayuda para conseguir superar nuestro reto. Será al finalizar todo el trimestre cuando verdaderamente seremos conscientes de todo lo que han aprendido de la familia de Jesús.

Podemos plantearles en un principio las siguientes preguntas para que estén atentos a ellas y sepan responderlas más adelante:

- ¿Cómo se llamaba el padre y la madre de Jesús?
- ¿Cuál era el nombre de la prima de María?
- ¿Qué trabajo tenía el papá de Jesús?
- ¿Qué cosas te llaman la atención de la familia de Jesús?

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Participar activamente en situaciones de comunicación en pequeño y gran grupo.
- Trabajar la escucha activa en los relatos.
- Expresar ideas y sentimientos.
- Comprender textos narrativos sencillos.
- Aprender adivinanzas, poemas y canciones.
- Exponer ideas de forma oral en gran grupo.
- Comprender textos y relatos orales.
- Participar activamente en diálogos sobre la Navidad.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Seguir correctamente las secuencias de las historias que se cuentan en la unidad.
- Realizar conteos.
- Contar las figuras del belén.

DIGITAL

- Conocer los medios digitales para reproducir vídeos y canciones.
- A través de medios digitales, buscar la implicación de las familias en las diferentes actividades extraescolares.
- Localizar fotografías de nacimientos.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Valorar la importancia de la familia.
- Participar y cooperar en las actividades propuestas.
- Identificar con emoticonos emociones.
- Valorar la importancia de celebrar la Navidad.
- Participar y cooperar en las celebraciones.
- Identificar los motivos principales de celebración.
- Desarrollar la autoestima reconociendo sus cualidades o habilidades.
- Aprender a expresar y ser consciente de sus emociones.

CIUDADANA

- Respetar las opiniones y trabajos propios y ajenos.
- Aprender a relacionarse con sus compañeros y compañeras.
- Respetar y obedecer las normas de convivencia.
- Comprender el significado social que implica celebrar esta festividad.
- Participar en situaciones grupales: juegos en equipo, actividades...
- Aprender a escuchar y respetar a los demás.

EMPRENDEDORA

- Reconocer la importancia de ayudar a los demás para facilitar la buena convivencia.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Valorar la importancia de un nuevo nacimiento.
- Reconocer la importancia de celebrar esta festividad con la familia y amigos.
- Aprender a expresar cómo se siente.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Aplicar diferentes técnicas en las distintas fichas y trabajos de la unidad.
- Reconocer el valor de la tradición.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprendiz.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. PRIMER TRIMESTRE

¿QUÉ SABEMOS DE LA FAMILIA DE JESÚS? (2)

UNIDAD 2. ¿NOS QUEREMOS!

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P4

TÍTULO: ¿QUÉ SABEMOS DE LA FAMILIA DE JESÚS?

Nº DE SIT. APREND.: 1

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 2: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

La familia es eje fundamental de nuestro mundo y el componente básico de toda la sociedad. Debemos llenar de amor todos nuestros quehaceres familiares y desde bien temprano aprender a valorar y dar ese cariño a todos los miembros de nuestra familia. Asumir los roles dentro de nuestra familia y actuar con pequeñas responsabilidades de forma autónoma es primordial para que nuestro alumnado dé la importancia necesaria a algo tan importante como es nuestro hogar y nuestra familia.

Las primeras experiencias de nuestros alumnos y alumnas serán en su hogar y con sus familiares. Qué mejor que sean en un lugar lleno de amor y respeto, fijándonos en la Sagrada Familia como referencia. Como reto proponemos: ¿Qué sabemos de la familia de Jesús? Conoceremos la familia de Jesús y un poco de su vida de niño, y nos servirá de ejemplo para la nuestra.

La familia de Jesús María y José se muestran como un matrimonio unido y digno, que asume la responsabilidad de educar a Jesús, el Hijo de Dios.

A lo largo del trimestre vamos a tener la oportunidad de conocer a la familia de Jesús, momentos muy importantes en sus vidas y la importancia que tiene para los cristianos como modelo a seguir. Nuestro alumnado tiene como referencia cercana su familia y podrá entender y conocer a la familia de Jesús estableciendo similitudes con la suya propia.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 2**, seguiremos estas orientaciones generales:

- En esta unidad queremos mostrar la importancia de la familia como vínculo de unión y la buena noticia como vínculo de amor.
- Pretendemos a través de juegos, adivinanzas y poemas diversificar las actividades y fomentar un aprendizaje significativo y lúdico.
- A través de la educación emocional, intentaremos crear una actitud empática y reflexiva sobre los sentimientos y emociones de felicidad, ilusión y amor que produce la venida de un nuevo miembro a la familia.
- Desarrollaremos a través de la historia bíblica de la Anunciación, la importancia que ha tenido y tiene para los cristianos la Alianza con Dios, representada con la venida de Jesús.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Una vez que nuestro alumnado identifica a los miembros de su familia y valora su importancia, le preguntaremos acerca de la familia de Jesús. Deberán traer fotografías y toda la información que recojan sobre cómo vivía Jesús, qué trabajos había en su época, dónde vivía, cómo era su hogar, y, entre todos, iremos creando la caja de la vida de Jesús. En ella iremos recopilando material gráfico sobre la vida de Jesús y su familia, lo que nos permitirá conocer muchos momentos importantes de la misma.

Solicitaremos la colaboración de las familias para que nos puedan aportar material gráfico de la familia de Jesús que pueden obtener en internet con facilidad. Lo importante es que se impliquen.

Por otro lado, y a lo largo de todo el trimestre, cada alumno y alumna creará su propia caja de la vida. Traerán cualquier objeto importante para ellos que guarden sus padres, como chupetes, fotos, muñecos, todo tipo de recuerdos que sean relevantes por alguna razón. Incluso las familias que quieran podrán realizar un pequeño vídeo con fotos o hablando de esos objetos. Cada niño y niña, uno cada día, durante los cinco o diez primeros minutos de clase, explicará brevemente lo que significa para él o ella, para sus padres o para cualquier otro miembro de la familia esos objetos.

También veremos las fotografías que tenemos en la caja de la vida de Jesús. Esto nos permitirá conocer a Jesús, su familia y los amigos de Jesús, y las distintas representaciones que los artistas han realizado de su familia.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 2

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.
Religión Católica	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.
Religión Católica	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.
Religión Católica	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.

Religión Católica	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.
Religión Católica	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

Todo este primer trimestre nos marcaremos este reto tan apasionante encaminado a conocer cómo era Jesús de niño y quiénes eran los miembros de su familia. Vamos a saber responder todas las dudas que nos plantearemos de aquella época, para ellos tan lejana y a la vez tan cercana.

Vamos a hablar de nuestras familias y de lo mucho que nos cuidan, aprenderemos a valorar sus actos de amor por nosotros y a saber agradecerlos, y buscaremos analogías entre sus familias y la de Jesús.

En el desarrollo de la **Unidad 2** podremos encontrar pistas que ayudarán a nuestro alumnado a resolver el reto.

Te ofrecemos algunas de ellas para exponerlas, establecer un diálogo e invitar a la reflexión:

- En esta segunda unidad hablamos de todos los miembros de nuestra familia, empezando por nuestros padres, hermanos, abuelos, primos, tíos, etc. Podemos hacer un pequeño árbol genealógico para situar el parentesco.
- Iremos ubicando a los familiares de Jesús y de María, como Isabel y su «futuro» primo Juan. Podemos presentar a santa Ana y san Joaquín como los abuelos de Jesús.
- Hablamos con el alumnado sobre si alguno va a tener un hermanito o primo nuevo. Compartimos su alegría.
- Continuamos con nuestra tarea final, haciendo las presentaciones de la caja de la vida y completando la caja de Jesús.

RECURSOS

- La mascota Lani.
- Fichas específicas de la familia de Jesús y del eje familiar.
- Fotocopiables de las guías didácticas.
- Historias bíblicas sobre Jesús y su familia. Conoceremos también a Isabel, la prima de María.
- Vídeos:
 - Conocemos a Jesús de niño.
www.tiching.com/786832
 - Pequeños héroes.
www.tiching.com/786833
 - La infancia de Jesús.
www.tiching.com/786834
- Canciones:
 - *Comparamos la familia de Jesús con la nuestra.*
www.tiching.com/786835
 - *La Sagrada Familia de Nazaret.*
www.tiching.com/786820

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Analizar, Seleccionar, Crear, Secuenciar, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 2

Centro de interés: En esta unidad pretendemos que el alumnado valore la importancia que tiene un nuevo nacimiento y formar parte de una familia.

A partir de «Una buena noticia», dialogaremos sobre el sentimiento de felicidad que produce el nacimiento de un nuevo miembro familiar.

Relato bíblico: Utilizaremos el relato bíblico «Un bonito anuncio» para anticipar la llegada de Jesús a través de dos anuncios, uno a María y otro a Isabel.

Educación en valores: Trataremos el valor del amor y la familia.

Educación emocional: Trabajamos la felicidad y los celos. Pretendemos que los niños y niñas sean capaces de expresar la felicidad y la importancia que tiene tener un hermanito o hermanita y ser uno más en la familia.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA

PAUTAS DUA

Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje	<p>Podemos empezar comprobando qué sabe nuestro alumnado sobre la familia de Jesús y de aquella época. Por ejemplo: ¿existían los ordenadores?, ¿los coches?, ¿qué hacían para calentarse o tener luz en su hogar?, etc. Será divertido comprobar todo lo que saben los alumnos y alumnas de aquella época. Sin embargo, nos fijaremos en cómo Jesús siendo niño como ellos hacía caso a sus padres en todo y colaboraba con ellos. Comprobaremos las cosas que siguen siendo iguales ¿Los niños de la época ayudaban a sus padres?, ¿y nosotros?</p> <p>Partiremos de las ideas previas que tienen y que hemos podido detectar con la lluvia de ideas realizada y, a partir de ahí, comprobaremos lo que van aprendiendo nuestros alumnos y alumnas de aquella época.</p> <p>Todo este primer trimestre nos marcamos este reto tan apasionante encaminado a conocer cómo era Jesús de niño y quiénes eran los miembros de su familia. Vamos a saber responder todas las dudas que nos plantearemos de aquella época, para ellos tan lejana y a la vez tan cercana.</p> <p>Vamos a hablar de nuestras familias y de lo mucho que nos cuidan, aprenderemos a valorar sus actos de amor por nosotros y a saber agradecerse, y buscaremos analogías entre sus familias y la de Jesús.</p> <p>En la UNIDAD 2 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 2

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	Tiene dificultad para reconocer actividades de autocuidado. No muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida.	Reconoce actividades de autocuidado pero no tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Ocasionalmente muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce actividades de autocuidado y a veces tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Suele mostrar sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce de manera autónoma actividades de autocuidado y siempre muestra iniciativa para llevarlas a cabo. Muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	Le cuesta reconocer los hábitos básicos de relación y en ocasiones necesita pautas u orientaciones para relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.	Reconoce hábitos de relación, suele conducirse de forma adecuada con las personas de su entorno y ocasionalmente relaciona estos hábitos con modelos cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno y suele relacionar estos hábitos con modelos o valores cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se conduce de forma empática y asertiva con las personas de su entorno y relaciona estos hábitos con modelos o valores cristianos.
2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Le cuesta identificar y desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Identifica hábitos de acogida y amabilidad presentes en cuentos y narraciones bíblicas y ocasionalmente los adopta a su propia vida en comunidad.	Identifica y hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y suele adoptarlos en su vida en comunidad.	Identifica y desarrolla hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos	Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos

bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.	significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.	significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Suele propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Propicia espacios inclusivos de convivencia, tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Le cuesta mucho reconocer y expresar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos pero tiene dificultades para comunicarlas o expresarlas.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y suele comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y las comunica con habilidad en diversos lenguajes
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	Tiene dificultades para explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones	Explora de manera imprecisa o poco consciente el propio mundo imaginativo y simbólico reconociendo en algunas ocasiones emociones propias.	Explora el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias, descubriendo en alguna ocasión algún aspecto de su vida interior	Explora con habilidad el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias descubriendo en ocasiones aspectos de su vida interior
5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	No es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros, ni de comunicarlas a través de ningún lenguaje	A veces es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros aunque tiene dificultades para	Suele ser capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en una diversidad de lenguajes

		comunicarlas en algún lenguaje.		
6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	Tiene dificultades para distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y para apreciar su mensaje de servicio a la comunidad.	Distingue algunas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y ocasionalmente aprecia alguna acción de servicio en la vida en comunidad.	Distingue muchas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y suele apreciar las acciones de servicio en la vida en comunidad en dichos textos.	Distingue las actitudes y valores de la vida cristiana, escuchando relatos bíblicos y aprecia las acciones de servicio en la vida en comunidad presentes en dichos textos.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Al finalizar cada unidad y realizar las distintas actividades propuestas en el libro iremos viendo lo que sabe nuestro alumnado respecto a la familia de Jesús y será de ayuda para conseguir superar nuestro reto. Será al finalizar todo el trimestre cuando verdaderamente seremos conscientes de todo lo que han aprendido de la familia de Jesús.

Podemos plantearles en un principio las siguientes preguntas para que estén atentos a ellas y sepan responderlas más adelante:

- ¿Cómo se llamaba el padre y la madre de Jesús?
- ¿Cuál era el nombre de la prima de María?
- ¿Qué trabajo tenía el papá de Jesús?
- ¿Qué cosas te llaman la atención de la familia de Jesús?

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Participar activamente en situaciones de comunicación en pequeño y gran grupo.
- Trabajar la escucha activa en los relatos.
- Expresar ideas y sentimientos.
- Comprender textos narrativos sencillos.
- Aprender adivinanzas, poemas y canciones.
- Exponer ideas de forma oral en gran grupo.
- Comprender textos y relatos orales.
- Participar activamente en diálogos sobre la Navidad.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Seguir correctamente las secuencias de las historias que se cuentan en la unidad.
- Realizar conteos.
- Contar las figuras del belén.

DIGITAL

- Conocer los medios digitales para reproducir vídeos y canciones.
- A través de medios digitales, buscar la implicación de las familias en las diferentes actividades extraescolares.
- Localizar fotografías de nacimientos.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Valorar la importancia de la familia.
- Participar y cooperar en las actividades propuestas.
- Identificar con emoticonos emociones.
- Valorar la importancia de celebrar la Navidad.
- Participar y cooperar en las celebraciones.
- Identificar los motivos principales de celebración.
- Desarrollar la autoestima reconociendo sus cualidades o habilidades.

- Aprender a expresar y ser consciente de sus emociones.

CIUDADANA

- Respetar las opiniones y trabajos propios y ajenos.
- Aprender a relacionarse con sus compañeros y compañeras.
- Respetar y obedecer las normas de convivencia.
- Comprender el significado social que implica celebrar esta festividad.
- Participar en situaciones grupales: juegos en equipo, actividades...
- Aprender a escuchar y respetar a los demás.

EMPRENDEDORA

- Reconocer la importancia de ayudar a los demás para facilitar la buena convivencia.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Valorar la importancia de un nuevo nacimiento.
- Reconocer la importancia de celebrar esta festividad con la familia y amigos.
- Aprender a expresar cómo se siente.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Aplicar diferentes técnicas en las distintas fichas y trabajos de la unidad.
- Reconocer el valor de la tradición.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprend.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. PRIMER TRIMESTRE

¿QUÉ SABEMOS DE LA FAMILIA DE JESÚS? (3)

UNIDAD 3. LOS PASTORES EN CAMINO

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P4

TÍTULO: ¿QUÉ SABEMOS DE LA FAMILIA DE JESÚS?

Nº DE SIT. APREND.: 1

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 3: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

La familia es eje fundamental de nuestro mundo y el componente básico de toda la sociedad. Debemos llenar de amor todos nuestros quehaceres familiares y desde bien temprano aprender a valorar y dar ese cariño a todos los miembros de nuestra familia. Asumir los roles dentro de nuestra familia y actuar con pequeñas responsabilidades de forma autónoma es primordial para que nuestro alumnado dé la importancia necesaria a algo tan importante como es nuestro hogar y nuestra familia.

Las primeras experiencias de nuestros alumnos y alumnas serán en su hogar y con sus familiares. Qué mejor que sean en un lugar lleno de amor y respeto, fijándonos en la Sagrada Familia como referencia. Como reto proponemos: ¿Qué sabemos de la familia de Jesús? Conoceremos la familia de Jesús y un poco de su vida de niño, y nos servirá de ejemplo para la nuestra.

La familia de Jesús María y José se muestran como un matrimonio unido y digno, que asume la responsabilidad de educar a Jesús, el Hijo de Dios.

A lo largo del trimestre vamos a tener la oportunidad de conocer a la familia de Jesús, momentos muy importantes en sus vidas y la importancia que tiene para los cristianos como modelo a seguir. Nuestro alumnado tiene como referencia cercana su familia y podrá entender y conocer a la familia de Jesús estableciendo similitudes con la suya propia.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 3**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Trabajaremos en esta unidad la importancia de la llegada de un nuevo miembro familiar como similitud a la venida del niño Jesús.
- A través del relato bíblico de la Anunciación a los pastores, intentaremos valorar la importancia y repercusión que tuvo el nacimiento de Jesús como renovación de amor entre Dios y toda la humanidad.
- Aprenderemos, dentro del apartado de «toma de decisiones», a elaborar las mejores respuestas dentro de la resolución de problemas.
- Desarrollaremos a lo largo de toda la unidad una metodología multicompetencial, basándonos en actividades variadas dentro del desarrollo psicoevolutivo de los niños y niñas.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Una vez que nuestro alumnado identifica a los miembros de su familia y valora su importancia, le preguntaremos acerca de la familia de Jesús. Deberán traer fotografías y toda la información que recojan sobre cómo vivía Jesús, qué trabajos había en su época, dónde vivía, cómo era su hogar, y, entre todos, iremos creando la caja de la vida de Jesús. En ella iremos recopilando material gráfico sobre la vida de Jesús y su familia, lo que nos permitirá conocer muchos momentos importantes de la misma.

Solicitaremos la colaboración de las familias para que nos puedan aportar material gráfico de la familia de Jesús que pueden obtener en internet con facilidad. Lo importante es que se impliquen.

Por otro lado, y a lo largo de todo el trimestre, cada alumno y alumna creará su propia caja de la vida. Traerán cualquier objeto importante para ellos que guarden sus padres, como chupetes, fotos, muñecos, todo tipo de recuerdos que sean relevantes por alguna razón. Incluso las familias que quieran podrán realizar un pequeño vídeo con fotos o hablando de esos objetos. Cada niño y niña, uno cada día, durante los cinco o diez primeros minutos de clase, explicará brevemente lo que significa para él o ella, para sus padres o para cualquier otro miembro de la familia esos objetos.

También veremos las fotografías que tenemos en la caja de la vida de Jesús. Esto nos permitirá conocer a Jesús, su familia y los amigos de Jesús, y las distintas representaciones que los artistas han realizado de su familia.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 3

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.
Religión Católica	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La vida cristiana en comunidad.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.
Religión Católica	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo	C. Identidad cristiana y entorno social.

	oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	– Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.
Religión Católica	5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	C. Identidad cristiana y entorno social. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
Religión Católica	6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	C. Identidad cristiana y entorno social. – La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

Todo este primer trimestre nos marcaremos este reto tan apasionante encaminado a conocer cómo era Jesús de niño y quiénes eran los miembros de su familia. Vamos a saber responder todas las dudas que nos plantearemos de aquella época, para ellos tan lejana y a la vez tan cercana.

Vamos a hablar de nuestras familias y de lo mucho que nos cuidan, aprenderemos a valorar sus actos de amor por nosotros y a saber agradecerlos, y buscaremos analogías entre sus familias y la de Jesús.

Tomando como referencia nuestro reto, ofrecemos en la **Unidad 3** algunas cuestiones para establecer un diálogo e invitar a la reflexión:

- Recordamos el nacimiento de Jesús. ¿Qué sabemos sobre el mismo?
- Comentamos la alegría que significa el nacimiento de Jesús para sus padres, María y José.
- Conocemos a personajes importantes como los pastores que acudieron a ver a Jesús.
- Continuamos con la tarea final aportando material tanto a nivel individual como ampliando la caja de Jesús.

RECURSOS

- La mascota Lani.
- Fichas específicas de la familia de Jesús y del eje familiar.
- Fotocopiables de las guías didácticas.
- Historias bíblicas sobre Jesús y su familia. Conoceremos también a Isabel, la prima de María.
- Vídeos:
 - Conocemos a Jesús de niño.
www.tiching.com/786832
 - Pequeños héroes.
www.tiching.com/786833
 - La infancia de Jesús.
www.tiching.com/786834
- Canciones:
 - *Comparamos la familia de Jesús con la nuestra.*
www.tiching.com/786835
 - *La Sagrada Familia de Nazaret.*
www.tiching.com/786820

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Analizar, Seleccionar, Crear, Secuenciar, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 3

Centro de interés: En esta unidad pretendemos valorar la importancia que tiene para cualquier familia el nacimiento de un nuevo miembro.

A partir de «Somos uno más» centraremos la atención en la celebración y alegría que produce la venida de un hijo, tal y como todos celebramos el nacimiento de Jesús.

Relato bíblico: Utilizaremos el relato bíblico «Anuncio a los pastores» para mostrar la importancia que tenía para la humanidad la llegada de Jesús, símbolo del amor de Dios con su pueblo.

Educación en valores: Trataremos el valor del amor y la familia. Pretendemos que identifiquen la importancia que tiene formar parte de una familia, bien como hijo o como hermano. Los valores y las enseñanzas familiares son esenciales dentro de la formación integral del niño y la niña.

Educación emocional: Trabajamos la sorpresa, felicidad, amor y alegría. Sentimientos que producen la celebración de cualquier nacimiento y en especial el nacimiento de Jesús.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA

Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje

Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje

PAUTAS DUA

Podemos empezar comprobando qué sabe nuestro alumnado sobre la familia de Jesús y de aquella época. Por ejemplo: ¿existían los ordenadores?, ¿los coches?, ¿qué hacían para calentarse o tener luz en su hogar?, etc. Será divertido comprobar todo lo que saben los alumnos y alumnas de aquella época. Sin embargo, nos fijaremos en cómo Jesús siendo niño como ellos hacía caso a sus padres en todo y colaboraba con ellos. Comprobaremos las cosas que siguen siendo iguales ¿Los niños de la época ayudaban a sus padres?, ¿y nosotros?

Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	Partiremos de las ideas previas que tienen y que hemos podido detectar con la lluvia de ideas realizada y, a partir de ahí, comprobaremos lo que van aprendiendo nuestros alumnos y alumnas de aquella época.
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	<p>Todo este primer trimestre nos marcamos este reto tan apasionante encaminado a conocer cómo era Jesús de niño y quiénes eran los miembros de su familia. Vamos a saber responder todas las dudas que nos plantearemos de aquella época, para ellos tan lejana y a la vez tan cercana.</p> <p>Vamos a hablar de nuestras familias y de lo mucho que nos cuidan, aprenderemos a valorar sus actos de amor por nosotros y a saber agradecerse, y buscaremos analogías entre sus familias y la de Jesús.</p> <p>En la UNIDAD 3 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 3

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	Tiene dificultad para reconocer actividades de autocuidado. No muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida.	Reconoce actividades de autocuidado pero no tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Ocasionalmente muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce actividades de autocuidado y a veces tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Suele mostrar sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce de manera autónoma actividades de autocuidado y siempre muestra iniciativa para llevarlas a cabo. Muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.	Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.	Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	No suele prestar atención a otros interlocutores y tiene dificultad para adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas.	Suele prestar atención a otros interlocutores y a veces adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones aunque le cuesta ser asertivo.	Presta atención a otros interlocutores, adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones y ocasionalmente se conduce de forma asertiva.	Adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.

3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Tiene dificultades para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Es capaz de reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	Tiene dificultades para identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones y no conoce oraciones, canciones ni prácticas religiosas.	Identifica y expresa algunos sentimientos y convicciones y conoce alguna canción, oración o práctica religiosa.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones y conoce algunas canciones, oraciones o prácticas religiosas.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones; conoce canciones, oraciones o prácticas religiosas y reconocen las afecciones que subyacen en ellas.
5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	No es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros, ni de comunicarlas a través de ningún lenguaje	A veces es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros aunque tiene dificultades para comunicarlas en algún lenguaje.	Suele ser capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en una diversidad de lenguajes

6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	Tiene dificultades para reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones	Reconoce y respeta uno o varios valores, actitudes y características básicas del cristianismo y ocasionalmente algún rasgo de otras religiones.	Reconoce y respeta la mayoría valores, actitudes y características básicas del cristianismo y varios rasgos de otras religiones.	Reconoce y respeta los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones
--	--	---	--	--

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Al finalizar cada unidad y realizar las distintas actividades propuestas en el libro iremos viendo lo que sabe nuestro alumnado respecto a la familia de Jesús y será de ayuda para conseguir superar nuestro reto. Será al finalizar todo el trimestre cuando verdaderamente seremos conscientes de todo lo que han aprendido de la familia de Jesús.

Podemos plantearles en un principio las siguientes preguntas para que estén atentos a ellas y sepan responderlas más adelante:

- ¿Cómo se llamaba el padre y la madre de Jesús?
- ¿Cuál era el nombre de la prima de María?
- ¿Qué trabajo tenía el papá de Jesús?
- ¿Qué cosas te llaman la atención de la familia de Jesús?

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Participar activamente en situaciones de comunicación en pequeño y gran grupo.
- Trabajar la escucha activa en los relatos.
- Expresar ideas y sentimientos.
- Comprender textos narrativos sencillos.
- Aprender adivinanzas, poemas y canciones.
- Exponer ideas de forma oral en gran grupo.
- Comprender textos y relatos orales.
- Participar activamente en diálogos sobre la Navidad.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Seguir correctamente las secuencias de las historias que se cuentan en la unidad.
- Realizar conteos.
- Contar las figuras del belén.

DIGITAL

- Conocer los medios digitales para reproducir vídeos y canciones.
- A través de medios digitales, buscar la implicación de las familias en las diferentes actividades extraescolares.
- Localizar fotografías de nacimientos.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Valorar la importancia de la familia.
- Participar y cooperar en las actividades propuestas.
- Identificar con emoticonos emociones.
- Valorar la importancia de celebrar la Navidad.
- Participar y cooperar en las celebraciones.
- Identificar los motivos principales de celebración.
- Desarrollar la autoestima reconociendo sus cualidades o habilidades.
- Aprender a expresar y ser consciente de sus emociones.

CIUDADANA

- Respetar las opiniones y trabajos propios y ajenos.
- Aprender a relacionarse con sus compañeros y compañeras.

- Respetar y obedecer las normas de convivencia.
- Comprender el significado social que implica celebrar esta festividad.
- Participar en situaciones grupales: juegos en equipo, actividades...
- Aprender a escuchar y respetar a los demás.

EMPRENDEDORA

- Reconocer la importancia de ayudar a los demás para facilitar la buena convivencia.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Valorar la importancia de un nuevo nacimiento.
- Reconocer la importancia de celebrar esta festividad con la familia y amigos.
- Aprender a expresar cómo se siente.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Aplicar diferentes técnicas en las distintas fichas y trabajos de la unidad.
- Reconocer el valor de la tradición.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprend.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. SEGUNDO TRIMESTRE

¿CONOZCO EL NOMBRE DE ALGUNOS AMIGOS DE JESÚS? (1)

UNIDAD 4. ME HAGO MAYOR

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P4

TÍTULO: ¿CONOZCO EL NOMBRE DE ALGUNOS AMIGOS DE JESÚS?

Nº DE SIT. APREND.: 2

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 4: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

La experiencia de amistad que viven nuestros alumnos y alumnas nos va a servir para que conozcan el mensaje cristiano de Jesús y cómo Él lo puso en práctica con sus amigos. Descubrirán el amor que Jesús sentía especialmente por los apóstoles y conocerán sus nombres.

Ayudaremos a los alumnos y alumnas a que aprendan la importancia de tener amigos y amigas y de comportarnos de forma que todos los que nos rodean estén felices y contentos. Trabajaremos la importancia de actitudes como compartir, colaborar, respetar, escuchar, ayudar y querer para descubrir el paralelismo entre lo que aprenden y practican y la vida de Jesús

Como reto proponemos: ¿Conozco el nombre de algunos amigos de Jesús? Para ello, iremos planteando diversas tareas y actividades tanto individuales como grupales que despierten la curiosidad del alumnado por el tema, con el fin de llevar a buen término el reto propuesto.

Principalmente la unidad 5 mediante sus actividades nos ayudará a conseguirlo, aunque en las unidades 4 y 6 también habrá propuestas sobre el valor de la Amistad.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 4**, seguiremos estas orientaciones generales:

En esta unidad vamos a trabajar una fi esta muy especial para los cristianos, el bautismo, teniendo muy presente el relato bíblico del bautismo de Jesús.

- Mediante juegos, adivinanzas, dramatizaciones, canciones y poesías, utilizamos el poder del juego como motivación en el aprendizaje signifi cativo de los niños y niñas.
- Se pone en contacto a los niños y niñas con la realidad que estimula su crecimiento familiar, en el orden afectivo de amor y de admiración a sus referentes cristianos, el padre y la madre.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Para la tarea final, se propone la realización de un mural gigante con los apóstoles y sus nombres, decorado por todos los alumnos y alumnas. Las figuras de los apóstoles las pueden conseguir en internet.

Como propuesta, que se iría realizando a lo largo del trimestre, se podría completar el mural con las fotos del alumnado de la clase y, entre todos, caracterizarlas como amigos de Jesús. El mural de los amigos de Jesús estaría formado por los apóstoles y el alumnado de clase.

El docente, con ayuda de los alumnos y alumnas, irá escribiendo el nombre de cada uno de ellos. Esta tarea final nos ayudará a reforzar y poner en práctica de una forma cooperativa lo que vamos conociendo sobre el reto propuesto, conociendo sus nombres y concienciándose de la importancia de la amistad.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 – UNIDAD 4

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.
Religión Católica	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.
Religión Católica	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
Religión Católica	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La vida cristiana en comunidad.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
Religión Católica	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
Religión Católica	6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	C. Identidad cristiana y entorno social. – La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

A lo largo de las unidades trabajaremos actividades vivenciales relacionadas con el reto.

Practicaremos valores cristianos que faciliten la convivencia, haciendo especial énfasis en la amistad. Jesús también tuvo amigos, para que le acompañaran y aprendieran todo lo que les iba a enseñar. Además de compartir sus alegrías y sus tristezas, estos amigos acompañaron a Jesús en su vida y, tras la resurrección, ellos siguieron hablando y practicando todo lo que les había enseñado. Gracias a esto, hoy conocemos las palabras y las obras de Jesús.

El relato bíblico de nuestro libro (unidad 5) «Jesús elige a sus amigos» nos servirá para conocer el nombre de algunos de los amigos de Jesús.

Cantaremos canciones con el nombre de los amigos de Jesús, realizaremos dramatizaciones de cómo fueron elegidos y dibujos de cómo ellos se los imaginan con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.

Tomando como referencia nuestro reto, ofrecemos en la **Unidad 4** algunas cuestiones para establecer un diálogo e invitar a la reflexión:

- Nos acercamos a conocer la fi esta del bautismo y su significado, que celebramos con familiares y amigos.
- Reconocemos a Juan Bautista como primo y amigo de Jesús.
- Aprendemos los símbolos y elementos más importantes de la celebración de Jesús.
- Reflexionamos sobre cómo los demás amigos de Jesús siguieron su ejemplo bautizándose.
- Valoramos positivamente la actitud de ayuda a los demás.
- Expresamos una actitud de confianza en los amigos.

RECURSOS

- Mascota Lani.
- Cuento de la ficha 5 «Tomamos decisiones», unidad 4.
- Historia «Quiero jugar» y actividades de la guía, unidad 5.
- Relato bíblico: «Jesús elige a sus amigos», unidad 5.
- Fotocopiable de la unidad: Carnet amigos de Jesús.
- Actividades ficha 4, unidad 5.
- Cuento de la ficha 5 «Tomamos decisiones», unidad 5.
- Taller: «Amigos bajo el mismo sol», unidad 5.
- Fotocopiables de la guía (corazón somos amigos y tarta de la amistad).
- Ficha 2 y 3 (Última cena), unidad 6. Nos servirá para reconocer a los amigos de Jesús.
- Ficha 4, unidad 6.
- Cuento de la ficha 5 «Tomamos decisiones», unidad 6.
- Evangelio de Marcos 3, 13-19 o de Mateo 10, 1-4 o de Lucas 6, 12-16. Se puede hacer la lectura de una adaptación bíblica acorde a la edad del alumnado.
- Canciones, vídeo y cuento:
 - *Doce discípulos de Jesús.*
www.tiching.com/786836
 - *Tus amigos, Jesús.*
www.tiching.com/786837
 - *Somos los amigos de Jesús.*
www.tiching.com/786838
 - *Somos amigos.*
www.tiching.com/767599
 - Vídeo: *Los 12 discípulos de Jesús.*
www.tiching.com/786839
 - Cuento infantil sobre la amistad.
www.tiching.com/786840

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Analizar, Seleccionar, Crear, Secuenciar, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 4

Centro de interés: En esta unidad pretendemos que el alumnado se acerque a la historia bíblica del bautizo de Jesús y se inicie en las fiestas religiosas, como el bautismo.

A partir de «Una fiesta especial» queremos que los niños y niñas aprendan el vocabulario básico del bautismo y lo vean como una fiesta especial.

Relato bíblico: Utilizaremos el relato bíblico «Bautismo de Jesús» para conocer a un personaje clave en la vida de Jesús, Juan el Bautista.

Educación en valores: Trataremos el valor del cariño y la familia.

Educación emocional: Trabajamos la expresión y el reconocimiento de sorpresa, alegría y tristeza en sí mismo y en los demás.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA

PAUTAS DUA

Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje	Se puede elaborar un mural con dos cartulinas grandes para diferenciar ambas partes Una de ellas llevaría la pregunta: ¿Qué sabemos sobre los amigos de Jesús? y, la otra: ¿Qué queremos saber sobre los amigos de Jesús?
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	En asamblea se hará una lluvia de ideas y se irán anotando en las cartulinas De este modo, podremos saber lo que conocen sobre el tema y lo que les gustaría conocer.
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	A lo largo de las unidades trabajaremos actividades vivenciales relacionadas con el reto. Practicaremos valores cristianos que faciliten la convivencia, haciendo especial énfasis en la amistad Jesús también tuvo amigos, para que le acompañaran y aprendieran todo lo que les iba a enseñar Además de compartir sus alegrías y sus tristezas, estos amigos acompañaron a Jesús en su vida y, tras la resurrección, ellos siguieron hablando y practicando todo lo que les había enseñado Gracias a esto, hoy conocemos las palabras y las obras de Jesús
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	El relato bíblico de nuestro libro (unidad 5) «Jesús elige a sus amigos» nos servirá para conocer el nombre de algunos de los amigos de Jesús. Cantaremos canciones con el nombre de los amigos de Jesús, realizaremos dramatizaciones de cómo fueron elegidos y dibujos de cómo ellos se los imaginan con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto. En la UNIDAD 4 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 – UNIDAD 4

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	Tiene dificultad para reconocer actividades de autocuidado. No muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida.	Reconoce actividades de autocuidado pero no tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Ocasionalmente muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce actividades de autocuidado y a veces tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Suele mostrar sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce de manera autónoma actividades de autocuidado y siempre muestra iniciativa para llevarlas a cabo. Muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	Le cuesta reconocer los hábitos básicos de relación y en ocasiones necesita pautas u orientaciones para relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.	Reconoce hábitos de relación, suele conducirse de forma adecuada con las personas de su entorno y ocasionalmente relaciona estos hábitos con modelos cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno y suele relacionar estos hábitos con modelos o valores cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se conduce de forma empática y asertiva con las personas de su entorno y relaciona estos hábitos con modelos o valores cristianos.
2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Le cuesta identificar y desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad	Identifica hábitos de acogida y amabilidad presentes en cuentos y narraciones bíblicas y ocasionalmente los adopta a su propia vida en comunidad.	Identifica y hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y suele adoptarlos en su vida en comunidad.	Identifica y desarrolla hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	No suele prestar atención a otros interlocutores y tiene dificultad para	Suele prestar atención a otros interlocutores y a veces adquiere	Presta atención a otros interlocutores, adquiere valores de escucha y	Adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones

	adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas.	valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones aunque le cuesta ser asertivo.	agradecimiento en sus relaciones y ocasionalmente se conduce de forma asertiva.	sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Suele propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Propicia espacios inclusivos de convivencia, tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Tiene dificultades para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Es capaz de reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Le cuesta mucho reconocer y expresar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos pero tiene dificultades para comunicarlas o expresarlas.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y suele comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y las comunica con habilidad en diversos lenguajes
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	Tiene dificultades para explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones	Explora de manera imprecisa o poco consciente el propio mundo imaginativo y simbólico reconociendo en algunas ocasiones emociones propias.	Explora el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias, descubriendo en alguna ocasión algún aspecto de su vida interior	Explora con habilidad el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias descubriendo en ocasiones aspectos de su vida interior
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	Tiene dificultades para identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones y no	Identifica y expresa algunos sentimientos y convicciones y conoce alguna	Identifica y expresa sentimientos y convicciones y conoce algunas canciones,	Identifica y expresa sentimientos y convicciones; conoce canciones, oraciones o

	conoce oraciones, canciones ni prácticas religiosas.	canción, oración o práctica religiosa.	oraciones o prácticas religiosas.	prácticas religiosas y reconocen las afecciones que subyacen en ellas.
6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	No reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, y no valora sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, pero necesita ayuda para valorar sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos, con alguna autonomía.	Reconoce autónomamente que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Una vez finalizadas las unidades y realizadas las diversas propuestas que hemos ido planteando para la consecución de nuestro reto, planteamos la elaboración de un trabajo final en el que quede plasmado lo que han aprendido.

Es fundamental que a lo largo del trimestre valoren la importancia de la amistad y las emociones y sentimientos que experimentan cuando realizan actividades conjuntas con sus amigos.

Conocerán algunos de los nombres de los amigos de Jesús y descubrirán que, al igual que ellos tienen amigos y amigas, Jesús también tenía amigos que contaron sus experiencias con Jesús, una vez que Él nos dejó.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Comprender textos narrativos sencillos.
- Comunicar ideas y sentimientos.
- Aprender adivinanzas.
- Recitar poesías.
- Escuchar y comprender: cuentos, relatos, leyendas, poesías, rimas o adivinanzas.
- Ampliar el vocabulario propio de la unidad.
- Entender la información relativa a la Semana Santa.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Contar a padrinos y padres, elementos del bautismo, etc.
- Encontrar y contar diferencias.
- Relacionar la grafía de un número con la cantidad que representa.

DIGITAL

- Escuchar canciones y ver vídeos de la unidad.
- Utilizar los diferentes recursos multimedia y PDI.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Valorar la importancia de las celebraciones religiosas.
- Participar y cooperar en las actividades propuestas.
- Identificar y expresar sus emociones.
- Aprender a conocerse a sí mismo.
- Desarrollar una imagen positiva de sí mismo.
- Valorar la importancia de la amistad.
- Desarrollar la psicomotricidad fina a la hora de realizar bolitas de papel.

CIUDADANA

- Aprender a relacionarse con sus compañeros, amigos y amigas.
- Mostrar preocupación hacia los demás.

- Respetar los símbolos religiosos y valorar su significado.
- Conocer y respetar las reglas de convivencia básicas.
- Respetar el turno de palabra mientras escuchamos las opiniones de los demás.
- Mostrar empatía hacia los demás.

EMPRENDEDORA

- Conocer quiénes son nuestros padrinos.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Participar de manera activa en las actividades de asamblea.
- Desarrollar una imagen positiva de sí mismo.
- Expresar en voz alta al resto del grupo sus emociones y sentimientos de manera clara.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Escuchar y participar cantando en las canciones.
- Realizar murales.
- Aplicar distintas técnicas.
- Disfrutar con las obras de arte.
- Valorar las expresiones artísticas propias y ajenas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprendiz.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. SEGUNDO TRIMESTRE

¿CONOZCO EL NOMBRE DE ALGUNOS AMIGOS DE JESÚS? (2)

UNIDAD 5. ¡CUENTA CONMIGO!

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P4

TÍTULO: ¿CONOZCO EL NOMBRE DE ALGUNOS AMIGOS DE JESÚS?

Nº DE SIT. APREND.: 2

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 5: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

La experiencia de amistad que viven nuestros alumnos y alumnas nos va a servir para que conozcan el mensaje cristiano de Jesús y cómo Él lo puso en práctica con sus amigos. Descubrirán el amor que Jesús sentía especialmente por los apóstoles y conocerán sus nombres.

Ayudaremos a los alumnos y alumnas a que aprendan la importancia de tener amigos y amigas y de comportarnos de forma que todos los que nos rodean estén felices y contentos. Trabajaremos la importancia de actitudes como compartir, colaborar, respetar, escuchar, ayudar y querer para descubrir el paralelismo entre lo que aprenden y practican y la vida de Jesús

Como reto proponemos: ¿Conozco el nombre de algunos amigos de Jesús? Para ello, iremos planteando diversas tareas y actividades tanto individuales como grupales que despierten la curiosidad del alumnado por el tema, con el fin de llevar a buen término el reto propuesto.

Principalmente la unidad 5 mediante sus actividades nos ayudará a conseguirlo, aunque en las unidades 4 y 6 también habrá propuestas sobre el valor de la Amistad.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 5**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Partiendo del conocimiento previo de los alumnos y alumnas, empezamos esta unidad motivándolos a comportarse de la mejor manera posible con los demás.
- Ponemos a Jesús como ejemplo de comportamiento con sus amigos y utilizaremos diversas estrategias lúdicas para que lo vean como un modelo a seguir y un amigo más.
- Trabajaremos las emociones para que los alumnos y alumnas empiecen a desarrollar la empatía y sepan reconocer que los demás también tienen sentimientos parecidos a ellos.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Para la tarea final, se propone la realización de un mural gigante con los apóstoles y sus nombres, decorado por todos los alumnos y alumnas. Las figuras de los apóstoles las pueden conseguir en internet.

Como propuesta, que se iría realizando a lo largo del trimestre, se podría completar el mural con las fotos del alumnado de la clase y, entre todos, caracterizarlas como amigos de Jesús. El mural de los amigos de Jesús estaría formado por los apóstoles y el alumnado de clase.

El docente, con ayuda de los alumnos y alumnas, irá escribiendo el nombre de cada uno de ellos. Esta tarea final nos ayudará a reforzar y poner en práctica de una forma cooperativa lo que vamos conociendo sobre el reto propuesto, conociendo sus nombres y concienciándose de la importancia de la amistad.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 – UNIDAD 5

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.
Religión Católica	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.
Religión Católica	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.

	silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	
Religión Católica	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	C. Identidad cristiana y entorno social. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

A lo largo de las unidades trabajaremos actividades vivenciales relacionadas con el reto.

Practicaremos valores cristianos que faciliten la convivencia, haciendo especial énfasis en la amistad Jesús también tuvo amigos, para que le acompañaran y aprendieran todo lo que les iba a enseñar. Además de compartir sus alegrías y sus tristezas, estos amigos acompañaron a Jesús en su vida y, tras la resurrección, ellos siguieron hablando y practicando todo lo que les había enseñado. Gracias a esto, hoy conocemos las palabras y las obras de Jesús.

El relato bíblico de nuestro libro (unidad 5) «Jesús elige a sus amigos» nos servirá para conocer el nombre de algunos de los amigos de Jesús.

Cantaremos canciones con el nombre de los amigos de Jesús, realizaremos dramatizaciones de cómo fueron elegidos y dibujos de cómo ellos se los imaginan con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.

Tomando como referencia nuestro reto, ofrecemos en la **Unidad 5** algunas cuestiones para establecer un diálogo e invitar a la reflexión:

- Aprendemos la importancia de tener amigos y poner en práctica el valor de la empatía.
- ¿Nos comportamos de manera que todos los que nos rodean estén felices y contentos?
- A través del relato bíblico «Jesús elige a sus amigos», conocemos el nombre de los apóstoles y cómo fueron elegidos.
- Dialogamos sobre la historia de Mateo que, a pesar de no ser querido por nadie, Jesús le dio una oportunidad.
- Seguimos el modelo de Jesús, juego con todos sin que nadie se quede solo.
- Reflexionamos y admitimos las actitudes o acciones que no siempre hacemos bien.

RECURSOS

- Mascota Lani.
- Cuento de la ficha 5 «Tomamos decisiones», unidad 4.
- Historia «Quiero jugar» y actividades de la guía, unidad 5.
- Relato bíblico: «Jesús elige a sus amigos», unidad 5.
- Fotocopiable de la unidad: Carnet amigos de Jesús.
- Actividades ficha 4, unidad 5.
- Cuento de la ficha 5 «Tomamos decisiones», unidad 5.
- Taller: «Amigos bajo el mismo sol», unidad 5.
- Fotocopiables de la guía (corazón somos amigos y tarta de la amistad).
- Ficha 2 y 3 (Última cena), unidad 6. Nos servirá para reconocer a los amigos de Jesús.
- Ficha 4, unidad 6.
- Cuento de la ficha 5 «Tomamos decisiones», unidad 6.
- Evangelio de Marcos 3, 13-19 o de Mateo 10, 1-4 o de Lucas 6, 12-16. Se puede hacer la lectura de una adaptación bíblica acorde a la edad del alumnado.
- Canciones, vídeo y cuento:
 - *Doce discípulos de Jesús*.
www.tiching.com/786836
 - *Tus amigos, Jesús*.
www.tiching.com/786837
 - *Somos los amigos de Jesús*.
www.tiching.com/786838
 - *Somos amigos*.
www.tiching.com/767599
 - Vídeo: *Los 12 discípulos de Jesús*.
www.tiching.com/786839
 - Cuento infantil sobre la amistad.
www.tiching.com/786840

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Analizar, Seleccionar, Crear, Secuenciar, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 5

Centro de interés: En esta unidad pretendemos que los alumnos y alumnas aprendan la importancia de tener amigos y amigas y de comportarnos de forma que todos los que nos rodean estén felices y contentos. Pensaremos diversas formas de ayudar a los demás.

Relato bíblico: Utilizaremos el relato bíblico «Jesús elige a sus amigos» para conocer el nombre de los principales amigos de Jesús y entender cómo Jesús eligió a personas como Mateo, que no era muy querido por su forma de actuar con los demás, y les dio una nueva oportunidad.

Educación en valores: Trataremos el valor de la amistad.

Educación emocional: Trabajamos la empatía y los celos. Pretendemos que los niños y niñas empiecen a ponerse en el lugar de los demás y comprendan sus sentimientos en situaciones de alegría o tristeza.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA
Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje	Se puede elaborar un mural con dos cartulinas grandes para diferenciar ambas partes Una de ellas llevaría la pregunta: ¿Qué sabemos sobre los amigos de Jesús? y, la otra: ¿Qué queremos saber sobre los amigos de Jesús?
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	En asamblea se hará una lluvia de ideas y se irán anotando en las cartulinas De este modo, podremos saber lo que conocen sobre el tema y lo que les gustaría conocer. A lo largo de las unidades trabajaremos actividades vivenciales relacionadas con el reto.
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	Practicaremos valores cristianos que faciliten la convivencia, haciendo especial énfasis en la amistad Jesús también tuvo amigos, para que le acompañaran y aprendieran todo lo que les iba a enseñar Además de compartir sus alegrías y sus tristezas, estos amigos acompañaron a Jesús en su vida y, tras la resurrección, ellos siguieron hablando y practicando todo lo que les había enseñado Gracias a esto, hoy conocemos las palabras y las obras de Jesús
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	El relato bíblico de nuestro libro (unidad 5) «Jesús elige a sus amigos» nos servirá para conocer el nombre de algunos de los amigos de Jesús. Cantaremos canciones con el nombre de los amigos de Jesús, realizaremos dramatizaciones de cómo fueron elegidos y dibujos de cómo ellos se los imaginan con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto. En la UNIDAD 5 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 – UNIDAD 5

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	Tiene dificultad para reconocer actividades de autocuidado. No muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida.	Reconoce actividades de autocuidado pero no tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Ocasionalmente muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce actividades de autocuidado y a veces tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Suele mostrar sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce de manera autónoma actividades de autocuidado y siempre muestra iniciativa para llevarlas a cabo. Muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.	Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.	Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.
2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Le cuesta identificar y desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad	Identifica hábitos de acogida y amabilidad presentes en cuentos y narraciones bíblicas y ocasionalmente los adopta a su propia vida en comunidad.	Identifica y hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y suele adoptarlos en su vida en comunidad.	Identifica y desarrolla hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.

2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Suele propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Propicia espacios inclusivos de convivencia, tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Le cuesta mucho reconocer y expresar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos pero tiene dificultades para comunicarlas o expresarlas.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y suele comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y las comunica con habilidad en diversos lenguajes
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	Tiene dificultades para explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones	Explora de manera imprecisa o poco consciente el propio mundo imaginativo y simbólico reconociendo en algunas ocasiones emociones propias.	Explora el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias, descubriendo en alguna ocasión algún aspecto de su vida interior	Explora con habilidad el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias descubriendo en ocasiones aspectos de su vida interior
5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos	No es capaz de describir las creencias y valores,	A veces es capaz de describir las creencias y valores,	Suele ser capaz de describir las creencias y valores,	Es capaz de describir las creencias y valores,

lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	propias y de otros, ni de comunicarlas a través de ningún lenguaje	propias y de otros aunque tiene dificultades para comunicarlas en algún lenguaje.	propias y de otros y puede comunicarlas en uno o varios lenguajes.	propias y de otros y puede comunicarlas en una diversidad de lenguajes
6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	Tiene dificultades para distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y para apreciar su mensaje de servicio a la comunidad.	Distingue algunas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y ocasionalmente aprecia alguna acción de servicio en la vida en comunidad.	Distingue muchas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y suele apreciar las acciones de servicio en la vida en comunidad en dichos textos.	Distingue las actitudes y valores de la vida cristiana, escuchando relatos bíblicos y aprecia las acciones de servicio en la vida en comunidad presentes en dichos textos.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Una vez finalizadas las unidades y realizadas las diversas propuestas que hemos ido planteando para la consecución de nuestro reto, planteamos la elaboración de un trabajo final en el que quede plasmado lo que han aprendido.

Es fundamental que a lo largo del trimestre valoren la importancia de la amistad y las emociones y sentimientos que experimentan cuando realizan actividades conjuntas con sus amigos.

Conocerán algunos de los nombres de los amigos de Jesús y descubrirán que, al igual que ellos tienen amigos y amigas, Jesús también tenía amigos que contaron sus experiencias con Jesús, una vez que Él nos dejó.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Comprender textos narrativos sencillos.
- Comunicar ideas y sentimientos.
- Aprender adivinanzas.
- Recitar poesías.
- Escuchar y comprender: cuentos, relatos, leyendas, poesías, rimas o adivinanzas.
- Ampliar el vocabulario propio de la unidad.
- Entender la información relativa a la Semana Santa.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Contar a padrinos y padres, elementos del bautismo, etc.
- Encontrar y contar diferencias.
- Relacionar la grafía de un número con la cantidad que representa.

DIGITAL

- Escuchar canciones y ver vídeos de la unidad.
- Utilizar los diferentes recursos multimedia y PDI.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Valorar la importancia de las celebraciones religiosas.
- Participar y cooperar en las actividades propuestas.
- Identificar y expresar sus emociones.
- Aprender a conocerse a sí mismo.
- Desarrollar una imagen positiva de sí mismo.
- Valorar la importancia de la amistad.
- Desarrollar la psicomotricidad fina a la hora de realizar bolitas de papel.

CIUDADANA

- Aprender a relacionarse con sus compañeros, amigos y amigas.
- Mostrar preocupación hacia los demás.
- Respetar los símbolos religiosos y valorar su significado.
- Conocer y respetar las reglas de convivencia básicas.
- Respetar el turno de palabra mientras escuchamos las opiniones de los demás.
- Mostrar empatía hacia los demás.

EMPRENDEDORA

- Conocer quiénes son nuestros padrinos.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Participar de manera activa en las actividades de asamblea.
- Desarrollar una imagen positiva de sí mismo.
- Expresar en voz alta al resto del grupo sus emociones y sentimientos de manera clara.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Escuchar y participar cantando en las canciones.
- Realizar murales.
- Aplicar distintas técnicas.
- Disfrutar con las obras de arte.
- Valorar las expresiones artísticas propias y ajenas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprend.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. SEGUNDO TRIMESTRE

¿CONOZCO EL NOMBRE DE ALGUNOS AMIGOS DE JESÚS? (3)

UNIDAD 6. UNA CENA MUY ESPECIAL

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P4

TÍTULO: ¿CONOZCO EL NOMBRE DE ALGUNOS AMIGOS DE JESÚS?

Nº DE SIT. APREND.: 2

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 6: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

La experiencia de amistad que viven nuestros alumnos y alumnas nos va a servir para que conozcan el mensaje cristiano de Jesús y cómo Él lo puso en práctica con sus amigos. Descubrirán el amor que Jesús sentía especialmente por los apóstoles y conocerán sus nombres.

Ayudaremos a los alumnos y alumnas a que aprendan la importancia de tener amigos y amigas y de comportarnos de forma que todos los que nos rodean estén felices y contentos. Trabajaremos la importancia de actitudes como compartir, colaborar, respetar, escuchar, ayudar y querer para descubrir el paralelismo entre lo que aprenden y practican y la vida de Jesús

Como reto proponemos: ¿Conozco el nombre de algunos amigos de Jesús? Para ello, iremos planteando diversas tareas y actividades tanto individuales como grupales que despierten la curiosidad del alumnado por el tema, con el fin de llevar a buen término el reto propuesto.

Principalmente la unidad 5 mediante sus actividades nos ayudará a conseguirlo, aunque en las unidades 4 y 6 también habrá propuestas sobre el valor de la Amistad.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 6**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Para el desarrollo de esta unidad, se ha tenido en cuenta la importancia de acercar a los alumnos y alumnas a la cultura de su entorno así como a las tradiciones y costumbres que se llevan a cabo durante la Semana Santa.
- Se proponen fichas, actividades, juegos, poesías y adivinanzas que servirán como punto de partida para asimilar los contenidos relacionados con el Jueves Santo, en especial, lo acontecido en la Última Cena.
- A lo largo de la unidad, desarrollaremos un trabajo competencial relacionado con todas y cada una de las competencias que marca el currículo oficial, relacionando así la asignatura de Religión católica con el resto de los ámbitos.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Para la tarea final, se propone la realización de un mural gigante con los apóstoles y sus nombres, decorado por todos los alumnos y alumnas. Las figuras de los apóstoles las pueden conseguir en internet.

Como propuesta, que se iría realizando a lo largo del trimestre, se podría completar el mural con las fotos del alumnado de la clase y, entre todos, caracterizarlas como amigos de Jesús. El mural de los amigos de Jesús estaría formado por los apóstoles y el alumnado de clase.

El docente, con ayuda de los alumnos y alumnas, irá escribiendo el nombre de cada uno de ellos. Esta tarea final nos ayudará a reforzar y poner en práctica de una forma cooperativa lo que vamos conociendo sobre el reto propuesto, conociendo sus nombres y concienciándose de la importancia de la amistad.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 – UNIDAD 6

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.
Religión Católica	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.
Religión Católica	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.
Religión Católica	5.3. Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el	C. Identidad cristiana y entorno social. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.

	silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	
Religión Católica	6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

A lo largo de las unidades trabajaremos actividades vivenciales relacionadas con el reto.

Practicaremos valores cristianos que faciliten la convivencia, haciendo especial énfasis en la amistad. Jesús también tuvo amigos, para que le acompañaran y aprendieran todo lo que les iba a enseñar. Además de compartir sus alegrías y sus tristezas, estos amigos acompañaron a Jesús en su vida y, tras la resurrección, ellos siguieron hablando y practicando todo lo que les había enseñado. Gracias a esto, hoy conocemos las palabras y las obras de Jesús.

El relato bíblico de nuestro libro (unidad 5) «Jesús elige a sus amigos» nos servirá para conocer el nombre de algunos de los amigos de Jesús.

Cantaremos canciones con el nombre de los amigos de Jesús, realizaremos dramatizaciones de cómo fueron elegidos y dibujos de cómo ellos se los imaginan con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.

Tomando como referencia nuestro reto, en la **Unidad 6** ofrecemos algunas cuestiones para establecer un diálogo e invitar a la reflexión:

- Identificamos a Jesús como nuestro amigo.
- Valoramos la amistad y las actitudes cristianas que facilitan la convivencia.
- Expresamos una actitud de confianza en nuestros amigos y amigas, y reconocemos la importancia de tenerlos y compartir.
- Disfrutamos de las celebraciones con las personas que queremos.
- Conocemos la celebración de la Semana Santa.
- Con la adaptación del relato bíblico «El Jueves Santo», reflexionamos sobre valores cristianos como amar, compartir, colaborar, respetar, escuchar y ayudar para poner en práctica lo que Jesús nos ha enseñado.
- Al lo largo de la unidad iremos cerrando la tarea final propuesta en el reto.

RECURSOS

- Mascota Lani.
- Cuento de la ficha 5 «Tomamos decisiones», unidad 4.
- Historia «Quiero jugar» y actividades de la guía, unidad 5.
- Relato bíblico: «Jesús elige a sus amigos», unidad 5.
- Fotocopiable de la unidad: Carnet amigos de Jesús.
- Actividades ficha 4, unidad 5.
- Cuento de la ficha 5 «Tomamos decisiones», unidad 5.
- Taller: «Amigos bajo el mismo sol», unidad 5.
- Fotocopiables de la guía (corazón somos amigos y tarta de la amistad).
- Ficha 2 y 3 (Última cena), unidad 6. Nos servirá para reconocer a los amigos de Jesús.
- Ficha 4, unidad 6.
- Cuento de la ficha 5 «Tomamos decisiones», unidad 6.
- Evangelio de Marcos 3, 13-19 o de Mateo 10, 1-4 o de Lucas 6, 12-16. Se puede hacer la lectura de una adaptación bíblica acorde a la edad del alumnado.
- Canciones, vídeo y cuento:
 - *Doce discípulos de Jesús.*
www.tiching.com/786836
 - *Tus amigos, Jesús.*
www.tiching.com/786837
 - *Somos los amigos de Jesús.*
www.tiching.com/786838
 - *Somos amigos.*
www.tiching.com/767599
 - Vídeo: *Los 12 discípulos de Jesús.*
www.tiching.com/786839
 - Cuento infantil sobre la amistad.
www.tiching.com/786840

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Analizar, Seleccionar, Crear, Secuenciar, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 6

Centro de interés: En esta unidad pretendemos que los alumnos y alumnas se acerquen a la Semana Santa, en concreto al Jueves Santo, a través de la adaptación del relato bíblico para que entiendan la Última Cena como una celebración y una despedida.

A través de «¡Vaya celebración!» podremos aprender uno de los muchos motivos que podemos tener para realizar una celebración en familia y cómo esas celebraciones, en ocasiones, se llevan a cabo en torno a una mesa con las personas que más queremos.

Relato bíblico: Utilizaremos la adaptación del relato bíblico «El Jueves Santo» para acercarnos al relato de la Última Cena y de lo que en ella aconteció.

Educación en valores: Trataremos el respeto hacia los demás. Afianzaremos en el alumnado el respeto a las expresiones y costumbres culturales de nuestro entorno ligadas a la religión.

Educación emocional: Trabajamos la comprensión de emociones contrapuestas. Sentir alegría y tristeza al mismo tiempo.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA
Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje	Se puede elaborar un mural con dos cartulinas grandes para diferenciar ambas partes. Una de ellas llevaría la pregunta: ¿Qué sabemos sobre los amigos de Jesús? y, la otra: ¿Qué queremos saber sobre los amigos de Jesús?
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	En asamblea se hará una lluvia de ideas y se irán anotando en las cartulinas. De este modo, podremos saber lo que conocen sobre el tema y lo que les gustaría conocer. A lo largo de las unidades trabajaremos actividades vivenciales relacionadas con el reto.
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	Practicaremos valores cristianos que faciliten la convivencia, haciendo especial énfasis en la amistad. Jesús también tuvo amigos, para que le acompañaran y aprendieran todo lo que les iba a enseñar. Además de compartir sus alegrías y sus tristezas, estos amigos acompañaron a Jesús en su vida y, tras la resurrección, ellos siguieron hablando y practicando todo lo que les había enseñado. Gracias a esto, hoy conocemos las palabras y las obras de Jesús.
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	El relato bíblico de nuestro libro (unidad 5) «Jesús elige a sus amigos» nos servirá para conocer el nombre de algunos de los amigos de Jesús. Cantaremos canciones con el nombre de los amigos de Jesús, realizaremos dramatizaciones de cómo fueron elegidos y dibujos de cómo ellos se los imaginan con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto. En la UNIDAD 6 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 – UNIDAD 6

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	Le cuesta reconocer los hábitos básicos de relación y en ocasiones necesita pautas u orientaciones para relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.	Reconoce hábitos de relación, suele conducirse de forma adecuada con las personas de su entorno y ocasionalmente relaciona estos hábitos con modelos cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno y suele relacionar estos hábitos con modelos o valores cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se conduce de forma empática y asertiva con las personas de su entorno y relaciona estos hábitos con modelos o valores cristianos.
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.	Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.	Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	No suele prestar atención a otros interlocutores y tiene dificultad para adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas.	Suele prestar atención a otros interlocutores y a veces adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones aunque le cuesta ser asertivo.	Presta atención a otros interlocutores, adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones y ocasionalmente se conduce de forma asertiva.	Adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto,	Tiene muchas dificultades generalizar	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para	Generaliza actitudes de respeto y mediación para	Generaliza actitudes de respeto y mediación para

escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.	generar vínculos significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.	generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Tiene dificultades para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Es capaz de reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	Tiene dificultades para identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones y no conoce oraciones, canciones ni prácticas religiosas.	Identifica y expresa algunos sentimientos y convicciones y conoce alguna canción, oración o práctica religiosa.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones y conoce algunas canciones, oraciones o prácticas religiosas.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones; conoce canciones, oraciones o prácticas religiosas y reconocen las afecciones que subyacen en ellas.

5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	No es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros, ni de comunicarlas a través de ningún lenguaje	A veces es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros aunque tiene dificultades para comunicarlas en algún lenguaje.	Suele ser capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en una diversidad de lenguajes
6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	Tiene dificultades para reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones	Reconoce y respeta uno o varios valores, actitudes y características básicas del cristianismo y ocasionalmente algún rasgo de otras religiones.	Reconoce y respeta la mayoría valores, actitudes y características básicas del cristianismo y varios rasgos de otras religiones.	Reconoce y respeta los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Una vez finalizadas las unidades y realizadas las diversas propuestas que hemos ido planteando para la consecución de nuestro reto, planteamos la elaboración de un trabajo final en el que quede plasmado lo que han aprendido.

Es fundamental que a lo largo del trimestre valoren la importancia de la amistad y las emociones y sentimientos que experimentan cuando realizan actividades conjuntas con sus amigos.

Conocerán algunos de los nombres de los amigos de Jesús y descubrirán que, al igual que ellos tienen amigos y amigas, Jesús también tenía amigos que contaron sus experiencias con Jesús, una vez que Él nos dejó.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Comprender textos narrativos sencillos.
- Comunicar ideas y sentimientos.
- Aprender adivinanzas.
- Recitar poesías.
- Escuchar y comprender: cuentos, relatos, leyendas, poesías, rimas o adivinanzas.
- Ampliar el vocabulario propio de la unidad.
- Entender la información relativa a la Semana Santa.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender y expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Contar a padrinos y padres, elementos del bautismo, etc.
- Encontrar y contar diferencias.
- Relacionar la grafía de un número con la cantidad que representa.

DIGITAL

- Escuchar canciones y ver vídeos de la unidad.
- Utilizar los diferentes recursos multimedia y PDI.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Valorar la importancia de las celebraciones religiosas.
- Participar y cooperar en las actividades propuestas.
- Identificar y expresar sus emociones.
- Aprender a conocerse a sí mismo.
- Desarrollar una imagen positiva de sí mismo.
- Valorar la importancia de la amistad.
- Desarrollar la psicomotricidad fina a la hora de realizar bolitas de papel.

CIUDADANA

- Aprender a relacionarse con sus compañeros, amigos y amigas.
- Mostrar preocupación hacia los demás.
- Respetar los símbolos religiosos y valorar su significado.
- Conocer y respetar las reglas de convivencia básicas.
- Respetar el turno de palabra mientras escuchamos las opiniones de los demás.
- Mostrar empatía hacia los demás.

EMPRENDEDORA

- Conocer quiénes son nuestros padrinos.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Participar de manera activa en las actividades de asamblea.
- Desarrollar una imagen positiva de sí mismo.
- Expresar en voz alta al resto del grupo sus emociones y sentimientos de manera clara.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Escuchar y participar cantando en las canciones.
- Realizar murales.
- Aplicar distintas técnicas.
- Disfrutar con las obras de arte.
- Valorar las expresiones artísticas propias y ajenas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprendiz.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. TERCER TRIMESTRE

¿QUÉ ELEMENTOS DE LA CREACIÓN CONOCES? (1)

UNIDAD 7. NOS GUSTA CREAR

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P4

TÍTULO: ¿QUÉ ELEMENTOS DE LA CREACIÓN CONOCES?

Nº DE SIT. APREND.: 3

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 7: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

Para iniciar este reto, retomemos unas palabras del papa Benedicto XVI: «La cumbre de la Creación es el hombre y la mujer, el ser humano, el único que ha sido hecho «a imagen de Dios», capaz de entender la sabiduría de su obra». Esta frase resume a la perfección la concepción de la Iglesia acerca de la Creación y de nuestra profesión de fe.

El ser humano es una creación de Dios, pero no solo eso, es el centro de la Creación, porque somos su imagen y somos capaces de apreciar su obra en su máximo esplendor. Por ello, también asumimos esa Creación como un regalo y, por tanto, debemos cuidarla. Desde el Renacimiento, el antropocentrismo se establece como modelo a seguir en todas las sociedades occidentales. Grandes artistas, creyentes, que entienden este antropocentrismo desde un punto de vista cristiano, han realizado innumerables obras artísticas para destacar la importancia del ser humano como centro de la Creación llevada a cabo por el Padre que debe ser entendida, disfrutada y cuidada por todos nosotros.

A lo largo de las tres unidades de este trimestre proponemos como reto: ¿qué elementos de la creación conoces? Reforzando la idea de que en la Creación todo es importante, intentaremos hacer partícipes a

nuestros niños y niñas de la importancia que tienen como hijos de Dios, llamados a esforzarse por cuidar

y disfrutar de la Creación, así como a valorar las relaciones con el resto de personas que los rodean, ya que fomentar un clima de concordia y convivencia es también cuidar de nosotros mismos y, por tanto, de lo más importante que Dios ha creado, al ser humano.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 7**, seguiremos estas orientaciones generales:

- En esta unidad queremos mostrar la importancia que tiene en la vida de las personas todo lo que Dios creó.
- Pretendemos despertar actitudes de agradecimiento a Dios por todo lo creado.
- A través de las actividades propuestas queremos iniciarlos en el cuidado de la naturaleza y la conciencia ecológica.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Una vez tengamos recopiladas todas las imágenes impresas por nosotros mismos y por las familias, realizaremos un gran mural que dividiremos en dos partes, que llevarán el siguiente título:

- Dios lo ha creado.
- Las personas lo han creado.

Finalizaremos este reto de esta manera tan visual para que nuestro alumnado observe y asimile de manera clara todos los contenidos que hemos propuesto y pueda visibilizar todo lo que ha aprendido a lo largo de todas y cada una de las actividades planteadas.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 – UNIDAD 7

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.
Religión Católica	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.
Religión Católica	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.
Religión Católica	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
Religión Católica	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La vida cristiana en comunidad.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La vida cristiana en comunidad.
Religión Católica	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
Religión Católica	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.
Religión Católica	6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la	C. Identidad cristiana y entorno social. – La figura de la Virgen María.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

Todas las actividades propuestas en el libro del alumno y en la guía didáctica, así como los distintos fotocopiables, están encaminadas a que nuestros alumnos y alumnas descubran qué elementos son Creación de Dios y cuáles de las personas, pero no nos quedamos ahí.

También están dirigidos a que el alumnado descubra que somos lo más importante que Dios ha creado y, por tanto, también debemos cuidar de nosotros.

Buscaremos elementos naturales en nuestro entorno, pediremos colaboración a las familias para que nutran nuestra clase con fotografías de todos los elementos naturales que se nos hayan ocurrido y de comportamientos de cuidado de los demás: acciones de colaboración, de ayuda, de cariño, de amistad, de compartir, etc.

Llevaremos a cabo no solo el trabajo de mesa habitual con las fichas del libro, sino también talleres de manualidades, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y cooperativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto.

En el desarrollo de la **Unidad 7** podremos encontrar pistas que yudarán a nuestro alumnado a resolver el reto.

Te ofrecemos algunas de ellas para exponerlas, establecer un diálogo e invitar a la reflexión:

- Diferenciamos claramente las creaciones realizadas por Dios y las realizadas por las personas.
- Valoramos la naturaleza como regalo que Dios nos hace.
- Somos agradecidos por el regalo de la Creación.
- Rechazamos toda conducta que sea contraria al mantenimiento de la Creación.
- Nos comprometemos con el cuidado de la Creación.
- Cuidamos de los demás y favorecemos una buena convivencia entre las personas; también es un acto de cuidado de la Creación.

RECURSOS

- La mascota Lani.
- Fichas específicas de los temas del trimestre.
- Fotocopiables de la guía didáctica.
- Historias bíblicas que expliquen la Creación.
- Fichas para el cuidado de la naturaleza:
 - www.tiching.com/785229
 - www.tiching.com/785230
 - www.tiching.com/785231
- Fichas sobre buenos comportamientos con los demás.
 - www.tiching.com/785232
- Realizar un calendario de buenas acciones. Puede ser este o basarse en él para elaborar uno propio.
 - www.tiching.com/785233
- Vídeo infantil sobre la Creación.
 - www.tiching.com/785234
- Vídeo infantil sobre buenas acciones y palabras con los demás. – www.tiching.com/785235

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Analizar, Seleccionar, Crear, Secuenciar, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 7

Centro de interés: En esta unidad pretendemos que los alumnos y alumnas, a través de su propio conocimiento de la naturaleza, aprendan a cuidar, valorar y respetar todos los elementos de la misma como obra de Dios.

A través de «¡Qué difícil!» descubriremos los animales que conocen.

Relato bíblico: Utilizaremos la adaptación del relato bíblico «La Creación» para conocer todo lo que Dios creó y nuestro compromiso de cuidarlo.

Educación en valores: Trataremos el valor de aprender a cumplir normas y mostrar actitudes de colaboración y participación para una buena convivencia. Dar gracias.

Educación emocional: Trabajamos la alegría, miedo, enfado, vergüenza y culpabilidad. Pretendemos que los niños y niñas sean capaces de identificar cómo se sienten en una situación determinada y sepan reconocer sus propios gustos y preferencias.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA

Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje

Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje

Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje

Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.

PAUTAS DUA

Elaboraremos una lista con todas las palabras que a juicio de nuestro alumnado tengan una relación directa con la Creación, nos valdrá cualquier elemento presente en la naturaleza y, por supuesto, las personas deben aparecer en esta lista. También nos serviremos de este sistema para, en asamblea, averiguar qué elementos de los que nos rodean han sido hechos por el ser humano. Para ello, podremos sacar a nuestro alumnado del aula y dar un pequeño paseo por el patio y los alrededores del colegio, por un parque, etc.

Partiendo de ambas listas, comenzaremos a investigar cómo podemos cuidar todo aquello que figura en nuestra lista, incluyendo comportamientos de cuidado de los demás.

Todas las actividades propuestas en el libro del alumno y en la guía didáctica, así como los distintos fotocopiables, están encaminadas a que nuestros alumnos y alumnas descubran qué elementos son Creación de Dios y cuáles de las personas, pero no nos quedamos ahí.

También están dirigidos a que el alumnado descubra que somos lo más importante que Dios ha creado y, por tanto, también debemos cuidar de nosotros.

Buscaremos elementos naturales en nuestro entorno, pediremos colaboración a las familias para que nutran nuestra clase con fotografías de todos los elementos naturales que se nos hayan ocurrido y de comportamientos de cuidado de los demás: acciones de colaboración, de ayuda, de cariño, de amistad, de compartir, etc.

Llevaremos a cabo no solo el trabajo de mesa habitual con las fichas del libro, sino también talleres de manualidades, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y cooperativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto.

En la **UNIDAD 7** los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 – UNIDAD 7

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	Tiene dificultad para reconocer actividades de autocuidado. No muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida.	Reconoce actividades de autocuidado pero no tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Ocasionalmente muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce actividades de autocuidado y a veces tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Suele mostrar sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce de manera autónoma actividades de autocuidado y siempre muestra iniciativa para llevarlas a cabo. Muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	Le cuesta reconocer los hábitos básicos de relación y en ocasiones necesita pautas u orientaciones para relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.	Reconoce hábitos de relación, suele conducirse de forma adecuada con las personas de su entorno y ocasionalmente relaciona estos hábitos con modelos cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno y suele relacionar estos hábitos con modelos o valores cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se conduce de forma empática y asertiva con las personas de su entorno y relaciona estos hábitos con modelos o valores cristianos.
2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Le cuesta identificar y desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Identifica hábitos de acogida y amabilidad presentes en cuentos y narraciones bíblicas y ocasionalmente los adopta a su propia vida en comunidad.	Identifica y hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y suele adoptarlos en su vida en comunidad.	Identifica y desarrolla hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	No suele prestar atención a otros interlocutores y tiene dificultad para adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas.	Suele prestar atención a otros interlocutores y a veces adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones aunque le cuesta ser asertivo.	Presta atención a otros interlocutores, adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones y ocasionalmente se conduce de forma asertiva.	Adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.

3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Suele propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Propicia espacios inclusivos de convivencia, tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Tiene dificultades para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Es capaz de reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Le cuesta mucho reconocer y expresar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos pero tiene dificultades para comunicarlas o expresarlas.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y suele comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y las comunica con habilidad en diversos lenguajes
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	Tiene dificultades para explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones	Explora de manera imprecisa o poco consciente el propio mundo imaginativo y simbólico reconociendo en algunas ocasiones emociones propias.	Explora el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias, descubriendo en alguna ocasión algún aspecto de su vida interior	Explora con habilidad el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias descubriendo en ocasiones aspectos de su vida interior
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	Tiene dificultades para identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones y no conoce oraciones, canciones ni prácticas religiosas.	Identifica y expresa algunos sentimientos y convicciones y conoce alguna canción, oración o práctica religiosa.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones y conoce algunas canciones, oraciones o prácticas religiosas.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones; conoce canciones, oraciones o prácticas religiosas y reconocen las afecciones que subyacen en ellas.

6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	No reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, y no valora sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, pero necesita ayuda para valorar sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos, con alguna autonomía.	Reconoce autónomamente que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.
---	---	---	--	--

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Nos puede ayudar en la evaluación, realizar diferentes alternativas, teniendo en cuenta las características de cada grupo, de las familias, de los diferentes contextos de los centros educativos, etc.

Podréis elegir la que consideréis mejor para vuestro alumnado o, incluso, para los más lanzados, hacerlas todas.

- Lleva al aula diferentes elementos (hojas, ramas, piedras, tierra, bolígrafo, reloj, teléfono, etc.) para que el alumnado los pueda ver y tocar y, posteriormente, clasificar.
- Fotografía o escanea y plastifica todas las imágenes que hayas conseguido recopilar a lo largo del trimestre y mézclalos; así el alumnado podrá jugar a separar las imágenes de los elementos creados por Dios y los creados por las personas de los que no lo son o, si los duplicas, podrá jugar a encontrar la pareja. Es una buena manera de comprobar todo lo que han aprendido.
- En colaboración con las familias y utilizando materiales reciclados, se puede elaborar una maqueta colaborativa con diversos elementos creados por Dios, como animales, árboles, montañas, etc.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo.

Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Comprender textos narrativos sencillos.
- Dialogar sobre los elementos de la naturaleza que Dios nos regala.
- Expresar sentimientos, vivencias, ideas, necesidades y emociones.
- Describir diferentes elementos de las fichas de la unidad.
- Memorizar y recitar una poesía.
- Interpretar imágenes en voz alta.
- Aprender adivinanzas.
- Iniciarse en la discriminación fonológica.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen a lo largo de la unidad.
- Aprender a expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Contar y escribir la grafía de números.
- Ordenar escenas de un relato.
- Conteo.
- Ubicarse espacio-temporalmente.
- Reconocer figuras geométricas.

DIGITAL

- Observar imágenes digitales.
- Visualizar en enlaces de internet.
- Visualizar en internet salinas y proceso de desalación.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Participar y cooperar en las actividades propuestas.
- Ejercitar la memoria aprendiendo canciones.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Sentir el deseo y la curiosidad por aprender cada vez más cosas sobre Jesús y María.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.

- Colorear y colocar pegatinas.
- Desarrollar la autoestima reconociendo sus cualidades o habilidades.

CIUDADANA

- Adquirir buenas conductas para el cuidado de la naturaleza.
- Aprender habilidades para resolver de forma pacífica conflictos.
- Conocer cómo la familia lo ayuda a crecer, aprender y ser autónomo.
- Escuchar atentamente y respetar el turno de palabra.

EMPRENDEDORA

- Sentirse capaz de realizar las actividades propuestas.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.
- Manifestar afecto hacia los demás y asumir el de las personas que lo rodean como nos enseñaron Jesús y María.
- Desarrollar habilidades sociales básicas como el respeto a los demás.
- Reflexionar sobre experiencias vividas.
- Desarrollar una autoestima positiva.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Dibujar elementos de la naturaleza.
- Interpretar y disfrutar con las canciones.
- Utilizar diferentes medios de expresión para expresar ideas, sentimientos, necesidades, emociones e intereses.
- Disfrutar con las obras de arte.
- Reconocer las celebraciones familiares y religiosas como momentos de encuentro y alegría.
- Aplicar distintas técnicas artísticas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprend.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. TERCER TRIMESTRE

¿QUÉ ELEMENTOS DE LA CREACIÓN CONOCES? (2)

UNIDAD 8. ¡SÍGUEME!

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P4

TÍTULO: ¿QUÉ ELEMENTOS DE LA CREACIÓN CONOCES?

Nº DE SIT. APREND.: 3

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 8: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

Para iniciar este reto, retomemos unas palabras del papa Benedicto XVI: «La cumbre de la Creación es el hombre y la mujer, el ser humano, el único que ha sido hecho «a imagen de Dios», capaz de entender la sabiduría de su obra». Esta frase resume a la perfección la concepción de la Iglesia acerca de la Creación y de nuestra profesión de fe.

El ser humano es una creación de Dios, pero no solo eso, es el centro de la Creación, porque somos su imagen y somos capaces de apreciar su obra en su máximo esplendor. Por ello, también asumimos esa Creación como un regalo y, por tanto, debemos cuidarla. Desde el Renacimiento, el antropocentrismo se establece como modelo a seguir en todas las sociedades occidentales. Grandes artistas, creyentes, que entienden este antropocentrismo desde un punto de vista cristiano, han realizado innumerables obras artísticas para destacar la importancia del ser humano como centro de la Creación llevada a cabo por el Padre que debe ser entendida, disfrutada y cuidada por todos nosotros.

A lo largo de las tres unidades de este trimestre proponemos como reto: ¿qué elementos de la creación conoces? Reforzando la idea de que en la Creación todo es importante, intentaremos hacer partícipes a

nuestros niños y niñas de la importancia que tienen como hijos de Dios, llamados a esforzarse por cuidar

y disfrutar de la Creación, así como a valorar las relaciones con el resto de personas que los rodean, ya que fomentar un clima de concordia y convivencia es también cuidar de nosotros mismos y, por tanto, de lo más importante que Dios ha creado, al ser humano.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 8**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Para el desarrollo de esta unidad, partiremos del conocimiento que tienen de sus mamás para acercarlos la figura de María, la mamá de Jesús.
- Se proponen fichas, actividades, juegos, poesías y trabalenguas que servirán como punto de partida para asimilar los contenidos relacionados con María y con las personas que nos cuidan.
- Se refuerza el aprendizaje de una forma lúdica, a través de juegos y canciones.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Una vez tengamos recopiladas todas las imágenes impresas por nosotros mismos y por las familias, realizaremos un gran mural que dividiremos en dos partes, que llevarán el siguiente título:

- Dios lo ha creado.
- Las personas lo han creado.

Finalizaremos este reto de esta manera tan visual para que nuestro alumnado observe y asimile de manera clara todos los contenidos que hemos propuesto y pueda visibilizar todo lo que ha aprendido a lo largo de todas y cada una de las actividades planteadas.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.

4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 – UNIDAD 8

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.
Religión Católica	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.
Religión Católica	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.
Religión Católica	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.

Religión Católica	5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.
Religión Católica	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

Todas las actividades propuestas en el libro del alumno y en la guía didáctica, así como los distintos fotocopiables, están encaminadas a que nuestros alumnos y alumnas descubran qué elementos son Creación de Dios y cuáles de las personas, pero no nos quedamos ahí.

También están dirigidos a que el alumnado descubra que somos lo más importante que Dios ha creado y, por tanto, también debemos cuidar de nosotros.

Buscaremos elementos naturales en nuestro entorno, pediremos colaboración a las familias para que nutran nuestra clase con fotografías de todos los elementos naturales que se nos hayan ocurrido y de comportamientos de cuidado de los demás: acciones de colaboración, de ayuda, de cariño, de amistad, de

compartir, etc.

Llevaremos a cabo no solo el trabajo de mesa habitual con las fichas del libro, sino también talleres de manualidades, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y cooperativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto.

En el desarrollo de la **Unidad 8** podremos encontrar pistas que ayudarán a nuestro alumnado a resolver el reto.

Te ofrecemos algunas de ellas para exponerlas, establecer un diálogo e invitar a la reflexión:

- Mostramos actitudes de respeto y cariño hacia las personas que se preocupan por nosotros. Esto implica mostrar respeto por las personas como lo más importante de la Creación.
- Conocemos los modelos de Jesús y de María y su compromiso con los demás. Son un claro ejemplo de cuidar a las demás personas y, por tanto, de cuidar de la Creación.
- Valoramos el trabajo de los profesionales que se preocupan por el cuidado de los demás. Es importante para concienciarse de que el cuidado de la Creación es un trabajo de todos que repercutirá en el bienestar de las personas y de todos los elementos que nos rodean.
- Podemos ir recopilando información, con ayuda de las familias, para la realización de la tarea final del reto.

RECURSOS

- La mascota Lani.
- Fichas específicas de los temas del trimestre.
- Fotocopiables de la guía didáctica.
- Historias bíblicas que expliquen la Creación.
- Fichas para el cuidado de la naturaleza:
 - www.tiching.com/785229
 - www.tiching.com/785230
 - www.tiching.com/785231
- Fichas sobre buenos comportamientos con los demás.
 - www.tiching.com/785232
- Realizar un calendario de buenas acciones. Puede ser este o basarse en él para elaborar uno propio.
 - www.tiching.com/785233
- Vídeo infantil sobre la Creación.
 - www.tiching.com/785234
- Vídeo infantil sobre buenas acciones y palabras con los demás. – www.tiching.com/785235

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Analizar, Seleccionar, Crear, Secuenciar, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 8

Centro de interés: Pretendemos suscitar en el alumnado actitudes de cariño y respeto hacia las personas que se preocupan por ellos, valorando lo que hacen por ellos. Queremos que conozcan la importancia de confiar en sus padres. Esta unidad se llevará a cabo durante el mes de mayo, mes dedicado a María... Para ello partiremos de su realidad más cercana, la figura de su propia madre, para recordar a nuestra madre del cielo a través del relato de «Las bodas de Caná».

Relato bíblico: Utilizaremos la adaptación del relato bíblico «Las bodas de Caná» para acercar a los niños y niñas las figuras de María y Jesús como modelos de ayuda a los demás.

Educación en valores: Trataremos el valor de la obediencia y la ayuda.

Educación emocional: Trabajamos la alegría, la gratitud y el respeto. Pretendemos que muestren una actitud de respeto y agradecimiento hacia las personas que los ayudan y quieren.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA

Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje

PAUTAS DUA

Elaboraremos una lista con todas las palabras que a juicio de nuestro alumnado tengan una relación directa con la Creación, nos valdrá cualquier elemento presente en la naturaleza y, por supuesto, las personas deben aparecer en esta lista. También nos serviremos de este sistema

Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	para, en asamblea, averiguar qué elementos de los que nos rodean han sido hechos por el ser humano. Para ello, podremos sacar a nuestro alumnado del aula y dar un pequeño paseo por el patio y los alrededores del colegio, por un parque, etc.
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	Partiendo de ambas listas, comenzaremos a investigar cómo podemos cuidar todo aquello que figura en nuestra lista, incluyendo comportamientos de cuidado de los demás.
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	<p>Todas las actividades propuestas en el libro del alumno y en la guía didáctica, así como los distintos fotocopiables, están encaminadas a que nuestros alumnos y alumnas descubran qué elementos son Creación de Dios y cuáles de las personas, pero no nos quedamos ahí.</p> <p>También están dirigidos a que el alumnado descubra que somos lo más importante que Dios ha creado y, por tanto, también debemos cuidar de nosotros.</p> <p>Buscaremos elementos naturales en nuestro entorno, pediremos colaboración a las familias para que nutran nuestra clase con fotografías de todos los elementos naturales que se nos hayan ocurrido y de comportamientos de cuidado de los demás: acciones de colaboración, de ayuda, de cariño, de amistad, de compartir, etc.</p> <p>Llevaremos a cabo no solo el trabajo de mesa habitual con las fichas del libro, sino también talleres de manualidades, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y cooperativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto.</p> <p>En la UNIDAD 8 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 – UNIDAD 8

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	Tiene dificultad para reconocer actividades de autocuidado. No muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida.	Reconoce actividades de autocuidado pero no tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Ocasionalmente muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce actividades de autocuidado y a veces tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Suele mostrar sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce de manera autónoma actividades de autocuidado y siempre muestra iniciativa para llevarlas a cabo. Muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.	Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.	Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.
2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Le cuesta identificar y desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad	Identifica hábitos de acogida y amabilidad presentes en cuentos y narraciones bíblicas y ocasionalmente los adopta a su propia vida en comunidad.	Identifica y hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y suele adoptarlos en su vida en comunidad.	Identifica y desarrolla hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.

2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Suele propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Propicia espacios inclusivos de convivencia, tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Le cuesta mucho reconocer y expresar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos pero tiene dificultades para comunicarlas o expresarlas.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y suele comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y las comunica con habilidad en diversos lenguajes
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	Tiene dificultades para explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones	Explora de manera imprecisa o poco consciente el propio mundo imaginativo y simbólico reconociendo en algunas ocasiones emociones propias.	Explora el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias, descubriendo en alguna ocasión algún aspecto de su vida interior	Explora con habilidad el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias descubriendo en ocasiones aspectos de su vida interior
5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos	No es capaz de describir las creencias y valores,	A veces es capaz de describir las creencias y valores,	Suele ser capaz de describir las creencias y valores,	Es capaz de describir las creencias y valores,

lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	propias y de otros, ni de comunicarlas a través de ningún lenguaje	propias y de otros aunque tiene dificultades para comunicarlas en algún lenguaje.	propias y de otros y puede comunicarlas en uno o varios lenguajes.	propias y de otros y puede comunicarlas en una diversidad de lenguajes
6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	Tiene dificultades para distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y para apreciar su mensaje de servicio a la comunidad.	Distingue algunas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y ocasionalmente aprecia alguna acción de servicio en la vida en comunidad.	Distingue muchas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y suele apreciar las acciones de servicio en la vida en comunidad en dichos textos.	Distingue las actitudes y valores de la vida cristiana, escuchando relatos bíblicos y aprecia las acciones de servicio en la vida en comunidad presentes en dichos textos.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Nos puede ayudar en la evaluación, realizar diferentes alternativas, teniendo en cuenta las características de cada grupo, de las familias, de los diferentes contextos de los centros educativos, etc.

Podréis elegir la que consideréis mejor para vuestro alumnado o, incluso, para los más lanzados, hacerlas todas.

- Lleva al aula diferentes elementos (hojas, ramas, piedras, tierra, bolígrafo, reloj, teléfono, etc.) para que el alumnado los pueda ver y tocar y, posteriormente, clasificar.
- Fotografía o escanea y plastifica todas las imágenes que hayas conseguido recopilar a lo largo del trimestre y mézclalos; así el alumnado podrá jugar a separar las imágenes de los elementos creados por Dios y los creados por las personas de los que no lo son o, si los duplicas, podrá jugar a encontrar la pareja. Es una buena manera de comprobar todo lo que han aprendido.
- En colaboración con las familias y utilizando materiales reciclados, se puede elaborar una maqueta colaborativa con diversos elementos creados por Dios, como animales, árboles, montañas, etc.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo.

Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Comprender textos narrativos sencillos.
- Dialogar sobre los elementos de la naturaleza que Dios nos regala.
- Expresar sentimientos, vivencias, ideas, necesidades y emociones.
- Describir diferentes elementos de las fichas de la unidad.
- Memorizar y recitar una poesía.
- Interpretar imágenes en voz alta.
- Aprender adivinanzas.
- Iniciarse en la discriminación fonológica.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen a lo largo de la unidad.
- Aprender a expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Contar y escribir la grafía de números.
- Ordenar escenas de un relato.
- Conteo.
- Ubicarse espacio-temporalmente.
- Reconocer figuras geométricas.

DIGITAL

- Observar imágenes digitales.
- Visualizar en enlaces de internet.
- Visualizar en internet salinas y proceso de desalación.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Participar y cooperar en las actividades propuestas.
- Ejercitar la memoria aprendiendo canciones.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Sentir el deseo y la curiosidad por aprender cada vez más cosas sobre Jesús y María.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.
- Colorear y colocar pegatinas.
- Desarrollar la autoestima reconociendo sus cualidades o habilidades.

CIUDADANA

- Adquirir buenas conductas para el cuidado de la naturaleza.
- Aprender habilidades para resolver de forma pacífica conflictos.
- Conocer cómo la familia lo ayuda a crecer, aprender y ser autónomo.
- Escuchar atentamente y respetar el turno de palabra.

EMPRENDEDORA

- Sentirse capaz de realizar las actividades propuestas.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.
- Manifestar afecto hacia los demás y asumir el de las personas que lo rodean como nos enseñaron Jesús y María.
- Desarrollar habilidades sociales básicas como el respeto a los demás.
- Reflexionar sobre experiencias vividas.
- Desarrollar una autoestima positiva.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Dibujar elementos de la naturaleza.
- Interpretar y disfrutar con las canciones.
- Utilizar diferentes medios de expresión para expresar ideas, sentimientos, necesidades, emociones e intereses.
- Disfrutar con las obras de arte.
- Reconocer las celebraciones familiares y religiosas como momentos de encuentro y alegría.
- Aplicar distintas técnicas artísticas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprendiz.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. TERCER TRIMESTRE

¿QUÉ ELEMENTOS DE LA CREACIÓN CONOCES? (3)

UNIDAD 9. SOMOS IMPORTANTES

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P4

TÍTULO: ¿QUÉ ELEMENTOS DE LA CREACIÓN CONOCES?

Nº DE SIT. APREND.: 3

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 9: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

Para iniciar este reto, retomemos unas palabras del papa Benedicto XVI: «La cumbre de la Creación es el hombre y la mujer, el ser humano, el único que ha sido hecho «a imagen de Dios», capaz de entender la sabiduría de su obra». Esta frase resume a la perfección la concepción de la Iglesia acerca de la Creación y de nuestra profesión de fe.

El ser humano es una creación de Dios, pero no solo eso, es el centro de la Creación, porque somos su imagen y somos capaces de apreciar su obra en su máximo esplendor. Por ello, también asumimos esa Creación como un regalo y, por tanto, debemos cuidarla. Desde el Renacimiento, el antropocentrismo se establece como modelo a seguir en todas las sociedades occidentales. Grandes artistas, creyentes, que entienden este antropocentrismo desde un punto de vista cristiano, han realizado innumerables obras artísticas para destacar la importancia del ser humano como centro de la Creación llevada a cabo por el Padre que debe ser entendida, disfrutada y cuidada por todos nosotros.

A lo largo de las tres unidades de este trimestre proponemos como reto: ¿qué elementos de la creación conoces? Reforzando la idea de que en la Creación todo es importante, intentaremos hacer partícipes a

nuestros niños y niñas de la importancia que tienen como hijos de Dios, llamados a esforzarse por cuidar

y disfrutar de la Creación, así como a valorar las relaciones con el resto de personas que los rodean, ya que fomentar un clima de concordia y convivencia es también cuidar de nosotros mismos y, por tanto, de lo más importante que Dios ha creado, al ser humano.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 9**, seguiremos estas orientaciones generales:

- En esta unidad partimos de los usos de la sal para acercarnos las enseñanzas de Jesús y que conozcan símbolos religiosos.
- Realizamos actividades y juegos con los que les hacemos ver que las personas somos importantes para Dios.
- Al trabajar las emociones, pretendemos que sepan identificar cómo se sienten en distintas situaciones.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Una vez tengamos recopiladas todas las imágenes impresas por nosotros mismos y por las familias, realizaremos un gran mural que dividiremos en dos partes, que llevarán el siguiente título:

- Dios lo ha creado.
- Las personas lo han creado.

Finalizaremos este reto de esta manera tan visual para que nuestro alumnado observe y asimile de manera clara todos los contenidos que hemos propuesto y pueda visibilizar todo lo que ha aprendido a lo largo de todas y cada una de las actividades planteadas.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 – UNIDAD 9

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.
Religión Católica	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
Religión Católica	5.3. Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	C. Identidad cristiana y entorno social. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.

Religión Católica	6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	C. Identidad cristiana y entorno social. – La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.
-------------------	--	--

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

Todas las actividades propuestas en el libro del alumno y en la guía didáctica, así como los distintos fotocopiables, están encaminadas a que nuestros alumnos y alumnas descubran qué elementos son Creación de Dios y cuáles de las personas, pero no nos quedamos ahí.

También están dirigidos a que el alumnado descubra que somos lo más importante que Dios ha creado y, por tanto, también debemos cuidar de nosotros.

Buscaremos elementos naturales en nuestro entorno, pediremos colaboración a las familias para que nutran nuestra clase con fotografías de todos los elementos naturales que se nos hayan ocurrido y de comportamientos de cuidado de los demás: acciones de colaboración, de ayuda, de cariño, de amistad, de

compartir, etc.

Llevaremos a cabo no solo el trabajo de mesa habitual con las fichas del libro, sino también talleres de manualidades, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y cooperativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto.

En el desarrollo de la **Unidad 9** podremos encontrar pistas que ayudarán a nuestro alumnado a resolver el reto.

Te ofrecemos algunas de ellas para exponerlas, establecer un diálogo e invitar a la reflexión:

- Recordamos que todos somos iguales y, para Dios, somos lo más importante de la Creación.
- Reflexionamos sobre que nuestra forma de actuar será decisiva para cuidar de la Creación, tanto de los elementos naturales como de las personas.
- Recordamos que somos importantes para Dios y tenemos la responsabilidad de cuidar de la Creación.
- Al final del trimestre podemos concretar la realización de la tarea final propuesta, con los elementos recogidos a lo largo del mismo.

RECURSOS

- La mascota Lani.
- Fichas específicas de los temas del trimestre.
- Fotocopiables de la guía didáctica.
- Historias bíblicas que expliquen la Creación.
- Fichas para el cuidado de la naturaleza:
 - www.tiching.com/785229
 - www.tiching.com/785230
 - www.tiching.com/785231
- Fichas sobre buenos comportamientos con los demás.
 - www.tiching.com/785232
- Realizar un calendario de buenas acciones. Puede ser este o basarse en él para elaborar uno propio.
 - www.tiching.com/785233
- Vídeo infantil sobre la Creación.
 - www.tiching.com/785234
- Vídeo infantil sobre buenas acciones y palabras con los demás. – www.tiching.com/785235

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Analizar, Seleccionar, Crear, Secuenciar, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 9

Centro de interés: En esta unidad pretendemos que los alumnos y alumnas entiendan que todas las personas somos iguales e importantes para Dios.

A través de «¿Quién ha echado sal?» descubriremos la existencia de la sal como algo que no vemos pero que tiene un gran valor.

Relato bíblico: Utilizaremos la adaptación del relato bíblico «Sois la sal de la Tierra» para conocer las enseñanzas de Jesús y que somos importantes para Dios.

Educación en valores: Trataremos el valor de el respeto a nosotros mismos y a los demás.

Educación emocional: Trabajamos contento, autoconcepto y confianza en sí mismo. Pretendemos que sean capaces de identificar cómo se sienten en una situación determinada y sepan reconocer sus propios gustos y preferencias.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA

Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje

Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje

Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje

PAUTAS DUA

Elaboraremos una lista con todas las palabras que a juicio de nuestro alumnado tengan una relación directa con la Creación, nos valdrá cualquier elemento presente en la naturaleza y, por supuesto, las personas deben aparecer en esta lista. También nos serviremos de este sistema para, en asamblea, averiguar qué elementos de los que nos rodean han sido hechos por el ser humano. Para ello, podremos sacar a nuestro alumnado del aula y dar un pequeño paseo por el patio y los alrededores del colegio, por un parque, etc.

Partiendo de ambas listas, comenzaremos a investigar cómo podemos cuidar todo aquello que figura en nuestra lista, incluyendo comportamientos de cuidado de los demás.

<p>Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.</p>	<p>Todas las actividades propuestas en el libro del alumno y en la guía didáctica, así como los distintos fotocopiables, están encaminadas a que nuestros alumnos y alumnas descubran qué elementos son Creación de Dios y cuáles de las personas, pero no nos quedamos ahí.</p> <p>También están dirigidos a que el alumnado descubra que somos lo más importante que Dios ha creado y, por tanto, también debemos cuidar de nosotros.</p> <p>Buscaremos elementos naturales en nuestro entorno, pediremos colaboración a las familias para que nutran nuestra clase con fotografías de todos los elementos naturales que se nos hayan ocurrido y de comportamientos de cuidado de los demás: acciones de colaboración, de ayuda, de cariño, de amistad, de compartir, etc.</p> <p>Llevaremos a cabo no solo el trabajo de mesa habitual con las fichas del libro, sino también talleres de manualidades, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y cooperativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto.</p> <p>En la UNIDAD 9 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>
--	---

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 – UNIDAD 9

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
<p>1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.</p>	<p>Le cuesta reconocer los hábitos básicos de relación y en ocasiones necesita pautas u orientaciones para relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.</p>	<p>Reconoce hábitos de relación, suele conducirse de forma adecuada con las personas de su entorno y ocasionalmente relaciona estos hábitos con modelos cristianos.</p>	<p>Reconoce hábitos de relación, se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno y suele relacionar estos hábitos con modelos o valores cristianos.</p>	<p>Reconoce hábitos de relación, se conduce de forma empática y asertiva con las personas de su entorno y relaciona estos hábitos con modelos o valores cristianos.</p>
<p>1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.</p>	<p>Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.</p>	<p>Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.</p>	<p>Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.</p>	<p>Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.</p>
<p>2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.</p>	<p>No suele prestar atención a otros interlocutores y tiene dificultad para adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas.</p>	<p>Suele prestar atención a otros interlocutores y a veces adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones aunque le cuesta ser asertivo.</p>	<p>Presta atención a otros interlocutores, adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones y ocasionalmente se conduce de forma asertiva.</p>	<p>Adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.</p>
<p>2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.</p>	<p>Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.</p>	<p>Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.</p>	<p>Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.</p>	<p>Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.</p>

3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Tiene dificultades para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Es capaz de reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	Tiene dificultades para identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones y no conoce oraciones, canciones ni prácticas religiosas.	Identifica y expresa algunos sentimientos y convicciones y conoce alguna canción, oración o práctica religiosa.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones y conoce algunas canciones, oraciones o prácticas religiosas.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones; conoce canciones, oraciones o prácticas religiosas y reconocen las afecciones que subyacen en ellas.
5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	No es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros, ni de comunicarlas a través de ningún lenguaje	A veces es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros aunque tiene dificultades para comunicarlas en algún lenguaje.	Suele ser capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en una diversidad de lenguajes

6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	Tiene dificultades para reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones	Reconoce y respeta uno o varios valores, actitudes y características básicas del cristianismo y ocasionalmente algún rasgo de otras religiones.	Reconoce y respeta la mayoría valores, actitudes y características básicas del cristianismo y varios rasgos de otras religiones.	Reconoce y respeta los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones
--	--	---	--	--

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Nos puede ayudar en la evaluación, realizar diferentes alternativas, teniendo en cuenta las características de cada grupo, de las familias, de los diferentes contextos de los centros educativos, etc.

Podréis elegir la que consideréis mejor para vuestro alumnado o, incluso, para los más lanzados, hacerlas todas.

- Lleva al aula diferentes elementos (hojas, ramas, piedras, tierra, bolígrafo, reloj, teléfono, etc.) para que el alumnado los pueda ver y tocar y, posteriormente, clasificar.
- Fotografía o escanea y plastifica todas las imágenes que hayas conseguido recopilar a lo largo del trimestre y mézclalos; así el alumnado podrá jugar a separar las imágenes de los elementos creados por Dios y los creados por las personas de los que no lo son o, si los duplicas, podrá jugar a encontrar la pareja. Es una buena manera de comprobar todo lo que han aprendido.
- En colaboración con las familias y utilizando materiales reciclados, se puede elaborar una maqueta colaborativa con diversos elementos creados por Dios, como animales, árboles, montañas, etc.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo.

Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Comprender textos narrativos sencillos.
- Dialogar sobre los elementos de la naturaleza que Dios nos regala.
- Expresar sentimientos, vivencias, ideas, necesidades y emociones.
- Describir diferentes elementos de las fichas de la unidad.
- Memorizar y recitar una poesía.
- Interpretar imágenes en voz alta.
- Aprender adivinanzas.
- Iniciarse en la discriminación fonológica.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen a lo largo de la unidad.
- Aprender a expresar algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Contar y escribir la grafía de números.
- Ordenar escenas de un relato.
- Conteo.
- Ubicarse espacio-temporalmente.
- Reconocer figuras geométricas.

DIGITAL

- Observar imágenes digitales.
- Visualizar en enlaces de internet.
- Visualizar en internet salinas y proceso de desalación.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Participar y cooperar en las actividades propuestas.
- Ejercitar la memoria aprendiendo canciones.
- Aprender a expresar cómo se siente.
- Sentir el deseo y la curiosidad por aprender cada vez más cosas sobre Jesús y María.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.

- Colorear y colocar pegatinas.
- Desarrollar la autoestima reconociendo sus cualidades o habilidades.

CIUDADANA

- Adquirir buenas conductas para el cuidado de la naturaleza.
- Aprender habilidades para resolver de forma pacífica conflictos.
- Conocer cómo la familia lo ayuda a crecer, aprender y ser autónomo.
- Escuchar atentamente y respetar el turno de palabra.

EMPREDEDORA

- Sentirse capaz de realizar las actividades propuestas.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.
- Manifestar afecto hacia los demás y asumir el de las personas que lo rodean como nos enseñaron Jesús y María.
- Desarrollar habilidades sociales básicas como el respeto a los demás.
- Reflexionar sobre experiencias vividas.
- Desarrollar una autoestima positiva.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Dibujar elementos de la naturaleza.
- Interpretar y disfrutar con las canciones.
- Utilizar diferentes medios de expresión para expresar ideas, sentimientos, necesidades, emociones e intereses.
- Disfrutar con las obras de arte.
- Reconocer las celebraciones familiares y religiosas como momentos de encuentro y alegría.
- Aplicar distintas técnicas artísticas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprend.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Rúbrica de Evaluación

9. PROGRAMACIONES

9.3. PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN DEL NIVEL DE 5 AÑOS

Competencias Específicas que se trabajan en el Nivel de 5 Años

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.

Objetivos Didácticos del Nivel de 5 años

- Observar las manifestaciones del entorno familiar, social y natural que expresen la vivencia de la fe católica para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenece.
- Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, confianza, alegría y admiración.
- Favorecer la realización de actividades que promuevan la participación, la cooperación y la generosidad como medio de expresar el amor a Dios y la fraternidad.
- Descubrir que la Virgen María es la Madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos, que forman una gran familia.
- Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer.
- Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios más importantes, ejercitando las primeras habilidades motrices, para relacionarse con los demás y para acceder a la oración, los cantos de alabanza y el sentido de las fiestas religiosas.
- Relato inicial: «Mi casa es tu casa».
- Relato bíblico: «Jesús perdido en el templo».)
- La fiesta de Semana Santa.
- Vocabulario específico: cruz, campanas, vidrieras.

- Secuenciación del relato bíblico a través de su escucha e ilustraciones desordenadas.
- Comparación de objetos similares.
- Elaboración correcta de las actividades propuestas.
- Curiosidad por conocer las historias bíblicas.
- Actitud de respeto y escucha ante las elaboraciones propias y ajenas.
- Relato «Compartimos el domingo»: Buscamos valorar la importancia del domingo como día festivo de relevancia cristiana y familiar.
- El domingo como festividad del Señor.
- Identificación en el relato «¡Un día especial!» de acciones de compartir nuestras vidas con la familia.
- Los símbolos cristianos como elementos cercanos y familiares (la cruz, el vino, el altar...).
- El valor de compartir y de ayudar a los demás como acciones positivas y cívicas que producen felicidad.

Relato bíblico: «Adoración de los Reyes».

- La Navidad como festividad cristiana.
- El nacimiento de Jesús como motivo de alegría y servicio.
- Las figuras de los Reyes Magos, su significado e importancia.
- La felicidad como emoción principal dentro de la celebración de la Navidad.
- La importancia de dar antes que recibir y la solidaridad como elemento clave en estas fechas tan significativas.
- Relato bíblico: «La casa sobre la roca».
- Discriminar acciones positivas de las negativas.
- Curiosidad por conocer más parábolas.
- Jesús cuenta historias para que aprendamos.
- Escuchamos a los compañeros con actitudes de respeto.
- Elaboración de actividades de grupo.
- Relato bíblico: «Zaqueo y Jesús».
- Discriminación de acciones positivas de las negativas.
- Curiosidad por conocer más historias de la vida de Jesús.
- Jesús nos enseña a perdonar y a que todos merecemos oportunidades.
- Relato inicial: «Muchas diferencias».
- Relato bíblico: «Viernes Santo y Resurrección».
- Cuenta de objetos de manera adecuada y expresión gráfica del número.
- Concepto de «opuesto».
- Corrección a la hora de resolver un laberinto.
- Vocabulario específico: cruz, cirio pascual, resurrección.
- Actitud de respeto y escucha ante las aportaciones de los compañeros.
- Cuidado y respeto del entorno.
- Utilización de los sentidos en la exploración de la naturaleza.
- Respeto por la naturaleza y los animales.

- Valoración de acciones que ayudan al cuidado de la naturaleza.
- Utilización de técnicas plásticas para dibujar y colorear.
- La Biblia, libro de los cristianos.
- Gusto y disfrute del medioambiente.

Relato: «La Virgen María».

- Valoración de acciones positivas hacia las demás personas.
- Elaboración de oraciones.
- Realización de una búsqueda de romerías en internet.
- Escucha y comprensión de los relatos narrados en la unidad.
- La Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra.
- Manifestación del amor cristiano hacia María.
- Romería.
- Memorización de oraciones sencillas.
- Observación y valoración de las obras de arte.
- Actitud de escucha a los demás.
- Conciencia y agradecimiento de la actitud de cariño de Jesús y su familia.
- Interés por conocer cosas nuevas.
- Expresión de sentimientos y vivencias.
- Gratitud hacia la Virgen María y su madre.
- Relatos bíblicos de la Creación, Noé, nacimiento y bautismo de Jesús y bodas de Caná.
- El verano, tiempo de descanso.
- El valor de la amistad.
- Agradecimiento y alegría por conocer la Biblia.
- Respeto y puesta en práctica de normas de convivencia.
- Realización de las actividades propuestas.
- Memorización de canciones, poesías y adivinanzas.
- Participación con ilusión en los juegos propuestos.
- Expresión de diferentes sentimientos por la llegada de las vacaciones.
- Participación en las canciones propuestas.
- Cuidado de los libros, en concreto la Biblia.

Criterios de evaluación

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno.
- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.
- Familiarizarse con una primera síntesis de la fe.
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.

Criterios de Evaluación que se trabajan en el Nivel de 5 Años

Competencia específica 1

1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.

1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.

1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.

Competencia específica 2

2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.

2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.

2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.

Competencia específica 3

3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.

3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.

3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.

Competencia específica 4

4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.

4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.

4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.

Competencia específica 5

5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.

5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.

5.3. Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.

Competencia específica 6

6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.

6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.

6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.

Indicadores de Evaluación del Nivel de 5 Años

- Relaciona el relato inicial con el reconocimiento de la iglesia y de sus partes más visibles.

- Aumenta su vocabulario específico.
- Ordena correctamente las ilustraciones del relato.
- Escribe correctamente las grafías de los números.
- Reconoce la cruz, las campanas y las vidrieras.
- Identifica los personajes más importantes de los relatos.
- Relaciona correctamente objetos similares de una casa y del templo.
- Participa activamente en las actividades de asamblea y de grupo.
- Expresa sentimientos y emociones relacionadas con los contenidos de la unidad.
- Conoce la importancia del domingo como día del Señor.
- Identifica los valores de compartir y ayudar al prójimo.
- Reconoce los símbolos cristianos más cercanos de su entorno.
- Valora la importancia de formar parte de una familia, la familia de Jesús.
- Conoce el valor que tiene la Natividad como una de las principales festividades cristianas.
- Identifica a los Reyes Magos como figuras significativas que adoran y aman a Jesús.
- Identifica el lugar y a otras figuras clave del nacimiento.
- Reconoce la emoción de felicidad que se produce al celebrar el nacimiento de Jesús.
- Valora la importancia de dar y recibir; de querer y ser amado.
- Conoce el relato de «La casa sobre la roca».
- Reconoce la importancia de esforzarse en todo lo que hace.
- Se esfuerza en ayudar a quien lo necesita.
- Valora y conoce el progreso que ha tenido en estos últimos años en su autonomía y lo utiliza para ayudar a los más pequeños.
- Participa en las actividades.
- Conoce el relato de Zaqueo y Jesús.
- Muestra sus sentimientos y reconoce los de los demás.
- Sabe de la importancia de perdonar y ser perdonado.
- Participa en las actividades y en los juegos propuestos.
- Relaciona el relato bíblico con las celebraciones del Viernes Santo y el Domingo de Pascua.
- Entiende la correspondencia entre los dos relatos de la unidad.
- Reconoce los símbolos de la cruz y el cirio.
- Realiza conteos y relación de cantidad con la grafía de número.
- Reconoce los conceptos opuestos: «viejo-joven», «grande-pequeño», «invierno-primavera» ...
- Elabora correctamente el trabajo propuesto en las fichas.
- Sabe que Dios es el creador de animales y plantas.
- Narra elementalmente el relato en que Jesús habla del cuidado de los lirios y las aves.
- Identifica elementos de la naturaleza y reconoce que hay que cuidarla.
- Descubre que hay animales que necesitan su cuidado.
- Memoriza poesías y trabalenguas sencillos.
- Identifica a María como madre de Jesús y madre nuestra.

- Narra elementalmente pasajes de la vida de María.
- Memoriza una parte de la oración del Avemaría.
- Reconoce que María quiere mucho a su Hijo.
- Descubre muestras de amor y cariño.
- Observa el amor que recibe y da a los demás.
- Muestra interés por colaborar y disfrutar en celebraciones cristianas.
- Reconoce la obra artística *Virgen niña dormida*.
- Disfruta contando acciones de convivencia en familia.
- Muestra interés por conocer la Biblia.
- Expresa admiración y cuidado del libro que contiene la Palabra de Dios.
- Narra elementalmente algunos relatos de la Biblia.
- Muestra actitud de ayuda y reconoce normas de convivencia.
- Memoriza poesías y canciones.
- Muestra interés por colaborar y disfrutar en las actividades propuestas.
- Respeta las diferentes opiniones y gustos de los demás.
- Reconoce la llegada del final de curso como momento de celebración y despedida.
- Reconoce la oración del Padrenuestro.

Saberes básicos que se trabajan en el Nivel de 5 Años

A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.

- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.
- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.
- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.
- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.
- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.
- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.
- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.
- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.
- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.

B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.

- Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.
- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.

- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.
- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, dialogo constructivo, asertividad y perdón.
- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.
- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.
- La vida cristiana en comunidad.
- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.

C. Identidad cristiana y entorno social.

- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.
- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.
- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.
- familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.
- La figura de la Virgen María.
- La oración de Jesús.
- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.
- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.
- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.

Saberes del Nivel de 5 Años

- Relato inicial: «Mi casa es tu casa».
- Relato bíblico: «Jesús perdido en el templo».
- La fiesta de Semana Santa.
- Vocabulario específico: cruz, campanas, vidrieras.
- Secuenciación del relato bíblico a través de su escucha e ilustraciones desordenadas.
- Comparación de objetos similares.
- Elaboración correcta de las actividades propuestas.
- Curiosidad por conocer las historias bíblicas.
- Actitud de respeto y escucha ante las elaboraciones propias y ajenas.
- Relato «Compartimos el domingo»: Buscamos valorar la importancia del domingo como día festivo de relevancia cristiana y familiar.
- El domingo como festividad del Señor.

- Identificación en el relato «¡Un día especial!» de acciones de compartir nuestras vidas con la familia.
- Los símbolos cristianos como elementos cercanos y familiares (la cruz, el vino, el altar...).
- El valor de compartir y de ayudar a los demás como acciones positivas y cívicas que producen felicidad.
- Relato bíblico: «Adoración de los Reyes».
- La Navidad como festividad cristiana.
- El nacimiento de Jesús como motivo de alegría y servicio.
- Las figuras de los Reyes Magos, su significado e importancia.
- La felicidad como emoción principal dentro de la celebración de la Navidad.
- La importancia de dar antes que recibir y la solidaridad como elemento clave en estas fechas tan significativas.
- Relato bíblico: «La casa sobre la roca».
- Discriminar acciones positivas de las negativas.
- Curiosidad por conocer más parábolas.
- Jesús cuenta historias para que aprendamos.
- Escuchamos a los compañeros con actitudes de respeto.
- Elaboración de actividades de grupo.
- Relato bíblico: «Zaqueo y Jesús».
- Discriminación de acciones positivas de las negativas.
- Curiosidad por conocer más historias de la vida de Jesús.
- Jesús nos enseña a perdonar y a que todos merecemos oportunidades.
- Relato inicial: «Muchas diferencias».
- Relato bíblico: «Viernes Santo y Resurrección».
- Cuenta de objetos de manera adecuada y expresión gráfica del número.
- Concepto de «opuesto».
- Corrección a la hora de resolver un laberinto.
- Vocabulario específico: cruz, cirio pascual, resurrección.
- Actitud de respeto y escucha ante las aportaciones de los compañeros.
- Cuidado y respeto del entorno.
- Utilización de los sentidos en la exploración de la naturaleza.
- Respeto por la naturaleza y los animales.
- Valoración de acciones que ayudan al cuidado de la naturaleza.
- Utilización de técnicas plásticas para dibujar y colorear.
- La Biblia, libro de los cristianos.
- Gusto y disfrute del medioambiente.
- Relato: «La Virgen María».
- Valoración de acciones positivas hacia las demás personas.
- Elaboración de oraciones.
- Realización de una búsqueda de romerías en internet.

- Escucha y comprensión de los relatos narrados en la unidad.
- La Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra.
- Manifestación del amor cristiano hacia María.
- Romería.
- Memorización de oraciones sencillas.
- Observación y valoración de las obras de arte.
- Actitud de escucha a los demás.
- Conciencia y agradecimiento de la actitud de cariño de Jesús y su familia.
- Interés por conocer cosas nuevas.
- Expresión de sentimientos y vivencias.
- Gratitud hacia la Virgen María y su madre.
- Relatos bíblicos de la Creación, Noé, nacimiento y bautismo de Jesús y bodas de Caná.
- El verano, tiempo de descanso.
- El valor de la amistad.
- Agradecimiento y alegría por conocer la Biblia.
- Respeto y puesta en práctica de normas de convivencia.
- Realización de las actividades propuestas.
- Memorización de canciones, poesías y adivinanzas.
- Participación con ilusión en los juegos propuestos.
- Expresión de diferentes sentimientos por la llegada de las vacaciones.
- Observación y valoración de las obras de arte.
- Memorización de oraciones sencillas.
- Participación en las canciones propuestas.
- Cuidado de los libros, en concreto la Biblia.

9. PROGRAMACIONES

9.3.1. PROGRAMACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE: 4 AÑOS

8. PROGRAMACIONES DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

8.3.3. SITUACIONES DE APRENDIZAJE. NIVEL 5 AÑOS

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. PRIMER TRIMESTRE

¿QUÉ SÍMBOLOS RELIGIOSOS CRISTIANOS CONOCES? (1)

UNIDAD 1. MI CASA ES TU CASA

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P5

TÍTULO: ¿QUÉ SÍMBOLOS RELIGIOSOS CRISTIANOS CONOCES?

Nº DE SIT. APREND.: 1

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 1: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

A lo largo de la historia, todas las civilizaciones y culturas han recurrido al lenguaje simbólico para transmitir mensajes necesarios para todos los ámbitos de la vida. Los símbolos nos sirven para representar conceptos e ideas que, de otro modo, no lograríamos entender de forma rápida, directa y eficaz. Los signos y los símbolos nos permiten entender muchas enseñanzas con un vistazo rápido.

Todas las religiones, incluida la católica, construyen su fe, transmiten su conocimiento e impulsan el pensamiento a través de símbolos muy reconocibles, que forman ya parte de nuestra identidad como sociedad y como cristianos, haciendo de la fe algo identificable para todas las personas. Identificar la cruz, el cirio pascual, la luz, la ceniza, las palmas de olivo, la paloma, etc., es un éxito del símbolo y de todo aquello que transmite. Y con todos estos y otros contruidos desde hace dos milenios, se ha transmitido la fe cristiana durante generaciones.

Ahora nos corresponde a nosotros, los docentes de Religión, junto con las familias y las comunidades cristianas, seguir transmitiendo estos símbolos e ir acompañando a nuestro alumnado en el trasfondo y significado de los mismos. De ahí, el reto que planteamos para este trimestre es: ¿Qué símbolos religiosos cristianos conoces? Para ello, ofrecemos actividades en las que repasamos símbolos aprendidos en los dos cursos anteriores y conoceremos alguno nuevo más, abriendo la puerta a nuestros alumnos y alumnas a un mundo lleno de simbología que continuarán conociendo en la siguiente etapa educativa.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 1**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Partiremos del conocimiento previo que nuestros alumnos y alumnas tienen de su entorno y de la expresión oral de sus experiencias previas, relacionándolas con la experiencia de los personajes de nuestros relatos.
- Se propone la utilización de diferentes técnicas y estrategias para que logren, no solo los objetivos y contenidos curriculares, sino también una clara identificación de las emociones que sienten y ven en los demás.
- Se sugieren diversos y numerosos recursos para que identifiquen las partes y los elementos más significativos de la iglesia, relacionándolos con su realidad y desarrollando su conciencia artística.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Para la tarea final, se proponen diferentes alternativas, teniendo en cuenta las características de cada grupo, de las familias y de los diferentes contextos de los centros. Podréis elegir entre todas ellas la que consideréis mejor para vuestro alumnado y vuestra aula o, incluso, para el que pueda, hacerlas todas:

- Visitar la parroquia con tu grupo de alumnos, y, previamente, hablar con el párroco para que les muestre los símbolos que pueden encontrar dentro de la iglesia, así como su significado. Dada la edad del alumnado, esta visita no debería durar más de cuarenta y cinco minutos. Además, podemos llevar preparadas algunas preguntas o dejar que el alumnado las formule de manera espontánea.

- Otra propuesta podría ser contar con fotografías plastificadas de todas las imágenes que se haya conseguido recopilar a lo largo del trimestre y mezclarlas. Así los alumnos y alumnas podrán jugar a separar los símbolos religiosos de los que no lo son, o, si los duplicas, podrán jugar a encontrar la pareja. Esta actividad les ayudará a diferenciar y afianzar los símbolos que conocen. Una vez realizada esta actividad, pueden completar un mural en el que, en un lado, pondremos los símbolos religiosos y, en el otro, los no religiosos.
- Otra propuesta como actividad final podría ser votar el símbolo religioso que más les guste y, utilizando material reciclable, realizarlo de manera individual o colaborativa, pudiendo pedir ayuda a las familias para que algún padre, madre o tutor pueda acudir al aula a ayudar en la elaboración que se decida, si lo estimamos oportuno.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 1

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.
Religión Católica	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.
Religión Católica	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.

Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
Religión Católica	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La vida cristiana en comunidad.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.
Religión Católica	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
Religión Católica	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.
Religión Católica	6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

Muchas de las actividades que veremos en esta Situación de Aprendizaje, a lo largo del trimestre, van encaminadas al descubrimiento de los símbolos cristianos y nos ayudarán a conseguir el reto de conocer muchos símbolos antes de nuestro paso a Primaria. Pero no solo eso, también nos ayudarán a recordar los que ya conocen.

Buscaremos símbolos en nuestro entorno más cercano, en nuestra clase, en nuestro casa, en el barrio en el que vivimos, en la parroquia más cercana, incluso podemos pedir a nuestras familias que nos acompañen en este apasionante viaje, buscando y aportando fotografías propias o descargadas de internet que nos ayuden a reunir todos los símbolos religiosos posibles.

Realizaremos talleres de plástica, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto

En la **Unidad 1** prestaremos una especial atención a los símbolos religiosos. Tomando como referencia nuestro reto, ofrecemos algunas cuestiones para establecer un diálogo e invitar a la reflexión:

- Discriminamos los símbolos que vemos en las fichas del libro del alumnado. ¿Conocen algún símbolo?
- Recordamos los símbolos religiosos y no religiosos que surgieron en lluvia de ideas.
- Seleccionamos una serie de símbolos religiosos y los comentamos, para que se familiaricen con ellos.
- Para la tarea final, ir recopilando símbolos religiosos y no religiosos que utilizaremos al acabar el trimestre.

RECURSOS

La mascota Lani. Fichas específicas de símbolos religiosos. Fotocopiables de las guías didácticas. Historias bíblicas que expliquen el significado de los símbolos.

Vídeos:

– Símbolos. www.tiching.com/786844

Símbolos de la fe. www.tiching.com/786845

– Los símbolos bíblicos.
www.tiching.com/786846

– Símbolos y símbolos religiosos.
www.tiching.com/786847

Páginas web:

– Información sobre simbología Cristiana.
www.tiching.com/786848

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Analizar, Seleccionar, Crear, Secuenciar, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 1

Centro de interés: En esta unidad pretendemos que los alumnos y alumnas descubran la importancia del templo en la vida de los cristianos, como lugar en el que los cristianos celebramos nuestra fe en comunidad. A través de «Mi casa es tu casa» plantaremos a nuestros alumnos y alumnas las semejanzas que existen entre la casa de Jesús y las casas en las que vivimos.

Relato bíblico: Utilizaremos la adaptación del relato bíblico «Jesús perdido en el templo» para acercarnos a la infancia de Jesús y comprender que también le pasaban cosas como a nosotros.

Educación en valores: Trataremos la importancia de la familia como núcleo fundamental de amor y cuidado, y nos iniciaremos en el sentimiento de pertenencia a la gran familia de los cristianos.

Educación emocional: Trabajamos la ansiedad, miedo y alegría. A través de lo acontecido en los relatos de la unidad y de la interpretación que los niños y niñas, en asamblea, harán de los mismos, trabajaremos cómo se sienten ante determinadas situaciones.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA
Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje	<p>Elaboramos una lista con los símbolos que les sean familiares y que sean universalmente conocidos por ellos, como, por ejemplo, el símbolo de una farmacia o de un hospital, el de cruzar o pararse en un semáforo, de una parada de taxi, de la nieve, de los servicios de stop, de animales sueltos, restaurante, iglesia, etc , y, a partir de ellos, preguntaremos si conocen algún símbolo cristiano Para ello, sacaremos las fichas de los cursos pasados en los que tocábamos este tema y, al mostrarlas, los niños y niñas identificarán rápidamente los símbolos religiosos que conocen Partiendo de este conocimiento previo, les invitaremos a conocer los símbolos nuevos que vamos a ver este curso.</p> <p>Muchas de las actividades que veremos a lo largo de la Situación de Aprendizaje van encaminadas al descubrimiento de los símbolos cristianos y nos ayudarán a conseguir el reto de conocer muchos símbolos antes de nuestro paso a Primaria. Pero no solo eso, también nos ayudarán a recordar los que ya conocen.</p> <p>Buscaremos símbolos en nuestro entorno más cercano, en nuestra clase, en nuestro casa, en el barrio en el que vivimos, en la parroquia más cercana, incluso podemos pedir a nuestras familias que nos acompañen en este apasionante viaje, buscando y aportando fotografías propias o descargadas de internet que nos ayuden a reunir todos los símbolos religiosos posibles. Realizaremos talleres de plástica, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto</p> <p>En la UNIDAD 1 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 1

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	Le cuesta reconocer los hábitos básicos de relación y en ocasiones necesita pautas u orientaciones para relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.	Reconoce hábitos de relación, suele conducirse de forma adecuada con las personas de su entorno y ocasionalmente relaciona estos hábitos con modelos cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno y suele relacionar estos hábitos con modelos o valores cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se conduce de forma empática y asertiva con las personas de su entorno y relaciona estos hábitos con modelos o valores cristianos.
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.	Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.	Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.
2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Le cuesta identificar y desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas	Identifica hábitos de acogida y amabilidad presentes en cuentos y narraciones bíblicas y ocasionalmente los adopta a su	Identifica y hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y suele	Identifica y desarrolla hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.

	sobre la vida en comunidad	propia vida en comunidad.	adoptarlos en su vida en comunidad.	
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	No suele prestar atención a otros interlocutores y tiene dificultad para adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas.	Suele prestar atención a otros interlocutores y a veces adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones aunque le cuesta ser asertivo.	Presta atención a otros interlocutores, adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones y ocasionalmente se conduce de forma asertiva.	Adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Suele propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Propicia espacios inclusivos de convivencia, tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Tiene dificultades para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Es capaz de reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Le cuesta mucho reconocer y expresar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos pero tiene dificultades para comunicarlas o expresarlas.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y suele comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y las comunica con habilidad en diversos lenguajes
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	Tiene dificultades para explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones	Explora de manera imprecisa o poco consciente el propio mundo imaginativo y simbólico reconociendo en algunas ocasiones emociones propias.	Explora el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias, descubriendo en alguna ocasión	Explora con habilidad el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias descubriendo en

			algún aspecto de su vida interior	ocasiones aspectos de su vida interior
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	Tiene dificultades para identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones y no conoce oraciones, canciones ni prácticas religiosas.	Identifica y expresa algunos sentimientos y convicciones y conoce alguna canción, oración o práctica religiosa.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones y conoce algunas canciones, oraciones o prácticas religiosas.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones; conoce canciones, oraciones o prácticas religiosas y reconocen las afecciones que subyacen en ellas.
6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	No reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, y no valora sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, pero necesita ayuda para valorar sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos, con alguna autonomía.	Reconoce autónomamente que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

La realización de una de las tareas finales nos puede dar la pauta para hacer una evaluación final de la Situación de Aprendizaje y valorar la comprensión y la realización correcta de nuestro alumnado del reto propuesto. Una vez tengamos recopiladas todas las imágenes que hemos realizado en nuestros talleres de plástica, a través de dibujos, bolitas, plastilina, trocitos de papel, material reciclable, etc. y las imágenes que han ido aportando las familias, realizaremos un mural en el que distingamos:

- Los símbolos religiosos.
- Los símbolos no religiosos.

De esta forma, al final del reto, nuestro alumnado podrá comenzar a valorar los símbolos como un lenguaje propio que todos entendemos y que nos hace mucho más fácil la asimilación de conceptos y enseñanzas. La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirán conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Describir las imágenes de las fichas utilizando vocabulario específico de la unidad.
- Dramatizar cuentos y relatos.
- Responder a preguntas de forma oral.
- Adquirir vocabulario en inglés.
- Aprender adivinanzas, poesías y canciones.
- Expresar ideas y sentimientos relativos a la Navidad.
- Contar con sus propias palabras la adoración de los Reyes Magos.
- Aprender y cantar villancicos.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Seguir correctamente las secuencias de las historias que se cuentan en la unidad.
- Escribir números.
- Utilizaremos las tecnologías como medio de búsqueda de información y análisis.
- Contar las figuras del belén.

DIGITAL

- Utilizar los medios digitales para reproducir vídeos y canciones.
- A través de medios digitales, buscaremos la implicación de las familias en las diferentes actividades escolares.
- Localizar fotografías de celebraciones navideñas. Entrega de regalos, de sorpresas.
- Recuperar vídeos familiares de actuaciones de Navidad anteriores.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Desarrollar la autonomía en la realización de las tareas.
- Valorar actos de participación.
- Aprender a controlar sus propias emociones.
- Aprender el valor del domingo como día del Señor.
- Identificar con emoticonos emociones en sí mismo.
- Participar y cooperar en actividades propuestas y en las celebraciones.
- Observar e identificar la importancia de celebrar esta fiesta cristiana.
- Aprender a expresar cómo se siente.

CIUDADANA

- Respetar las opiniones y trabajos propios y ajenos.
- Respetar el turno de palabra mientras escuchamos las opiniones de los demás.
- Respetar y obedecer las normas de convivencia.
- Aprender a escuchar y respetar a los demás.
- Desarrollar habilidades para comunicarse.
- Comprender el significado social que implica celebrar esta festividad.

EMPRENDEDORA

- Reconocer la importancia de la ayuda a los demás para facilitar la buena convivencia.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.
- Reconocer la importancia de celebrar las fiestas cristianas.
- Aprender a conocerse a sí mismo.
- Expresar cómo se siente durante la celebración de la Navidad.
- Reconocer la importancia de celebrar esta festividad con la familia y amigos.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Aplicar diferentes técnicas en las distintas fichas y trabajos de la unidad.
- Valorar el patrimonio religioso y cultural.
- Aplicar distintas técnicas.
- Aplicar el valor de la tradición.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprend.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. PRIMER TRIMESTRE

¿QUÉ SÍMBOLOS RELIGIOSOS CRISTIANOS CONOCES? (2)

UNIDAD 2. SOMOS MÁS

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P5

TÍTULO: ¿QUÉ SÍMBOLOS RELIGIOSOS CRISTIANOS CONOCES?

Nº DE SIT. APREND.: 1

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 2: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

A lo largo de la historia, todas las civilizaciones y culturas han recurrido al lenguaje simbólico para transmitir mensajes necesarios para todos los ámbitos de la vida. Los símbolos nos sirven para representar conceptos e ideas que, de otro modo, no lograríamos entender de forma rápida, directa y eficaz. Los signos y los símbolos nos permiten entender muchas enseñanzas con un vistazo rápido.

Todas las religiones, incluida la católica, construyen su fe, transmiten su conocimiento e impulsan el pensamiento a través de símbolos muy reconocibles, que forman ya parte de nuestra identidad como sociedad y como cristianos, haciendo de la fe algo identificable para todas las personas. Identificar la cruz, el cirio pascual, la luz, la ceniza, las palmas de olivo, la paloma, etc., es un éxito del símbolo y de todo aquello que transmite. Y con todos estos y otros contruados desde hace dos milenios, se ha transmitido la fe cristiana durante generaciones.

Ahora nos corresponde a nosotros, los docentes de Religión, junto con las familias y las comunidades cristianas, seguir transmitiendo estos símbolos e ir acompañando a nuestro alumnado en el trasfondo y significado de los mismos. De ahí, el reto que planteamos para este trimestre es: ¿Qué símbolos religiosos cristianos conoces? Para ello, ofrecemos actividades en las que repasamos símbolos aprendidos en los dos cursos anteriores y conoceremos alguno nuevo más, abriendo la puerta a nuestros alumnos y alumnas a un mundo lleno de simbología que continuarán conociendo en la siguiente etapa educativa.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 2**, seguiremos estas orientaciones generales:

- En esta unidad trabajaremos la importancia de las festividades cristianas, en concreto el domingo como día del Señor.
- Se busca poner en contacto a los alumnos y alumnas con la realidad que estimula su crecimiento familiar.
- A través de las actividades propuestas queremos que nuestros alumnos y alumnas aprendan el valor de compartir como elemento esencial dentro de la convivencia y los valores cristianos.
- Dentro de la ficha «practicamos lo aprendido», identificaremos algunos elementos y símbolos representativos que nuestros alumnos y alumnas pueden encontrar dentro de la iglesia.
- Con las actividades propuestas pretendemos que comprendan que el pan y el vino, cuerpo y sangre de Jesús, son alimentos esenciales en la vida de los cristianos.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Para la tarea final, se proponen diferentes alternativas, teniendo en cuenta las características de cada grupo, de las familias y de los diferentes contextos de los centros. Podréis elegir entre todas ellas la que consideréis mejor para vuestro alumnado y vuestra aula o, incluso, para el que pueda, hacerlas todas:

- Visitar la parroquia con tu grupo de alumnos, y, previamente, hablar con el párroco para que les muestre los símbolos que pueden encontrar dentro de la iglesia, así como su significado. Dada la edad del alumnado, esta visita no debería durar más de cuarenta y cinco minutos. Además, podemos llevar preparadas algunas preguntas o dejar que el alumnado las formule de manera espontánea.
- Otra propuesta podría ser contar con fotografías plastificadas de todas las imágenes que se haya conseguido recopilar a lo largo del trimestre y mezclarlas. Así los alumnos y alumnas podrán jugar a separar los símbolos religiosos de los que no lo son, o, si los duplicas, podrán jugar a encontrar la pareja. Esta actividad les ayudará a diferenciar y afianzar los símbolos que conocen. Una vez realizada esta actividad, pueden completar un mural en el que, en un lado, pondremos los símbolos religiosos y, en el otro, los no religiosos.
- Otra propuesta como actividad final podría ser votar el símbolo religioso que más les guste y, utilizando material reciclable, realizarlo de manera individual o colaborativa, pudiendo pedir ayuda a las familias para que algún padre, madre o tutor pueda acudir al aula a ayudar en la elaboración que se decida, si lo estimamos oportuno.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 2

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.
Religión Católica	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.
Religión Católica	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.
Religión Católica	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.

Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.
Religión Católica	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.
Religión Católica	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

Muchas de las actividades que veremos en esta Situación de Aprendizaje, a lo largo del trimestre, van encaminadas al descubrimiento de los símbolos cristianos y nos ayudarán a conseguir el reto de conocer muchos símbolos antes de nuestro paso a Primaria. Pero no solo eso, también nos ayudarán a recordar los que ya conocen.

Buscaremos símbolos en nuestro entorno más cercano, en nuestra clase, en nuestro casa, en el barrio en el que vivimos, en la parroquia más cercana, incluso podemos pedir a nuestras familias que nos acompañen en este apasionante viaje, buscando y aportando fotografías propias o descargadas de internet que nos ayuden a reunir todos los símbolos religiosos posibles.

Realizaremos talleres de plástica, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.

En el desarrollo de la **Unidad 2** podremos encontrar pistas que pueden ayudar a nuestro alumnado a resolver el reto.

Es importante establecer un diálogo previo e invitar a la reflexión:

- El pan y el vino son los símbolos más importantes de una celebración cristiana, ya que Jesús nos pidió que le recordáramos con esos símbolos.
- Recordamos que cada símbolo y cada parte de la iglesia es importante y tiene una función.
- Valoramos el significado de los símbolos que encontramos en el templo y su significado.
- Recordamos las partes del templo, su importancia simbólica y su función dentro de los ritos litúrgicos.

RECURSOS

La mascota Lani. Fichas específicas de símbolos religiosos. Fotocopiables de las guías didácticas. Historias bíblicas que expliquen el significado de los símbolos.

Vídeos:

– Símbolos. www.tiching.com/786844

Símbolos de la fe. www.tiching.com/786845

– Los símbolos bíblicos.
www.tiching.com/786846

– Símbolos y símbolos religiosos.
www.tiching.com/786847

Páginas web:

– Información sobre simbología Cristiana.
www.tiching.com/786848

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Analizar, Seleccionar, Crear, Secuenciar, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 2

Centro de interés: En esta unidad pretendemos que los alumnos y alumnas valoren la importancia de la celebración de las fiestas cristianas. Desde «¡Un día especial!», realizaremos una labor de interiorización espiritual. El domingo como día especial y del Señor.

Relato bíblico: Al no haber relato bíblico en esta unidad, nos centraremos en los símbolos significativos del cristianismo. Símbolos que se encuentran cerca del entorno de nuestro alumnado y que son familiares para ellos.

Educación en valores: Trataremos los valores de ayudar, compartir, amar y respetar al prójimo esenciales para la convivencia.

Educación emocional: Trabajamos la felicidad, amor, enfado y decepción de la persona que debería recibir la acción de compartir.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA

Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje

PAUTAS DUA

Elaboramos una lista con los símbolos que les sean familiares y que sean universalmente conocidos por ellos, como, por ejemplo, el símbolo de una farmacia o de un hospital, el de cruzar o pararse en un semáforo, de una parada de taxi, de la nieve, de los servicios de stop, de

Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	<p>animales sueltos, restaurante, iglesia, etc , y, a partir de ellos, preguntaremos si conocen algún símbolo cristiano Para ello, sacaremos las fichas de los cursos pasados en los que tocábamos este tema y, al mostrarlas, los niños y niñas identificarán rápidamente los símbolos religiosos que conocen Partiendo de este conocimiento previo, les invitaremos a conocer los símbolos nuevos que vamos a ver este curso.</p> <p>Muchas de las actividades que veremos a lo largo de la Situación de Aprendizaje van encaminadas al descubrimiento de los símbolos cristianos y nos ayudarán a conseguir el reto de conocer muchos símbolos antes de nuestro paso a Primaria. Pero no solo eso, también nos ayudarán a recordar los que ya conocen.</p> <p>Buscaremos símbolos en nuestro entorno más cercano, en nuestra clase, en nuestro casa, en el barrio en el que vivimos, en la parroquia más cercana, incluso podemos pedir a nuestras familias que nos acompañen en este apasionante viaje, buscando y aportando fotografías propias o descargadas de internet que nos ayuden a reunir todos los símbolos religiosos posibles. Realizaremos talleres de plástica, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.</p> <p>En la UNIDAD 2 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 2

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	Tiene dificultad para reconocer actividades de autocuidado. No muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida.	Reconoce actividades de autocuidado pero no tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Ocasionalmente muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce actividades de autocuidado y a veces tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Suele mostrar sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce de manera autónoma actividades de autocuidado y siempre muestra iniciativa para llevarlas a cabo. Muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	Le cuesta reconocer los hábitos básicos de relación y en ocasiones necesita pautas u orientaciones para relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.	Reconoce hábitos de relación, suele conducirse de forma adecuada con las personas de su entorno y ocasionalmente relaciona estos hábitos con modelos cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno y suele relacionar estos hábitos con modelos o valores cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se conduce de forma empática y asertiva con las personas de su entorno y relaciona estos hábitos con modelos o valores cristianos.
2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Le cuesta identificar y desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad	Identifica hábitos de acogida y amabilidad presentes en cuentos y narraciones bíblicas y ocasionalmente los adopta a su propia vida en comunidad.	Identifica y hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y suele adoptarlos en su vida en comunidad.	Identifica y desarrolla hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la	Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto y mediación para	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de

importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	generar vínculos significativos de amistad y afecto.	amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.	amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Suele propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Propicia espacios inclusivos de convivencia, tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Le cuesta mucho reconocer y expresar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos pero tiene dificultades para comunicarlas o expresarlas.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y suele comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y las comunica con habilidad en diversos lenguajes
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	Tiene dificultades para explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones	Explora de manera imprecisa o poco consciente el propio mundo imaginativo y simbólico reconociendo en algunas ocasiones emociones propias.	Explora el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias, descubriendo en alguna ocasión algún aspecto de su vida interior	Explora con habilidad el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias descubriendo en ocasiones aspectos de su vida interior
5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	No es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros, ni de comunicarlas a través de ningún lenguaje	A veces es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros aunque tiene dificultades para comunicarlas en algún lenguaje.	Suele ser capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en una diversidad de lenguajes

6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	Tiene dificultades para distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y para apreciar su mensaje de servicio a la comunidad.	Distingue algunas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y ocasionalmente aprecia alguna acción de servicio en la vida en comunidad.	Distingue muchas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y suele apreciar las acciones de servicio en la vida en comunidad en dichos textos.	Distingue las actitudes y valores de la vida cristiana, escuchando relatos bíblicos y aprecia las acciones de servicio en la vida en comunidad presentes en dichos textos.
--	--	--	---	--

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

La realización de una de las tareas finales nos puede dar la pauta para hacer una evaluación final de la Situación de Aprendizaje y valorar la comprensión y la realización correcta de nuestro alumnado del reto propuesto. Una vez tengamos recopiladas todas las imágenes que hemos realizado en nuestros talleres de plástica, a través de dibujos, bolitas, plastilina, trocitos de papel, material reciclable, etc. y las imágenes que han ido aportando las familias, realizaremos un mural en el que distingamos:

- Los símbolos religiosos.
- Los símbolos no religiosos.

De esta forma, al final del reto, nuestro alumnado podrá comenzar a valorar los símbolos como un lenguaje propio que todos entendemos y que nos hace mucho más fácil la asimilación de conceptos y enseñanzas. La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirán conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Describir las imágenes de las fichas utilizando vocabulario específico de la unidad.
- Dramatizar cuentos y relatos.
- Responder a preguntas de forma oral.
- Adquirir vocabulario en inglés.
- Aprender adivinanzas, poesías y canciones.
- Expresar ideas y sentimientos relativos a la Navidad.
- Contar con sus propias palabras la adoración de los Reyes Magos.
- Aprender y cantar villancicos.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Seguir correctamente las secuencias de las historias que se cuentan en la unidad.
- Escribir números.
- Utilizaremos las tecnologías como medio de búsqueda de información y análisis.
- Contar las figuras del belén.

DIGITAL

- Utilizar los medios digitales para reproducir vídeos y canciones.
- A través de medios digitales, buscaremos la implicación de las familias en las diferentes actividades escolares.
- Localizar fotografías de celebraciones navideñas. Entrega de regalos, de sorpresas.
- Recuperar vídeos familiares de actuaciones de Navidad anteriores.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Desarrollar la autonomía en la realización de las tareas.
- Valorar actos de participación.
- Aprender a controlar sus propias emociones.
- Aprender el valor del domingo como día del Señor.
- Identificar con emoticonos emociones en sí mismo.
- Participar y cooperar en actividades propuestas y en las celebraciones.
- Observar e identificar la importancia de celebrar esta fiesta cristiana.
- Aprender a expresar cómo se siente.

CIUDADANA

- Respetar las opiniones y trabajos propios y ajenos.
- Respetar el turno de palabra mientras escuchamos las opiniones de los demás.
- Respetar y obedecer las normas de convivencia.
- Aprender a escuchar y respetar a los demás.
- Desarrollar habilidades para comunicarse.
- Comprender el significado social que implica celebrar esta festividad.

EMPRENDEDORA

- Reconocer la importancia de la ayuda a los demás para facilitar la buena convivencia.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.
- Reconocer la importancia de celebrar las fiestas cristianas.
- Aprender a conocerse a sí mismo.
- Expresar cómo se siente durante la celebración de la Navidad.
- Reconocer la importancia de celebrar esta festividad con la familia y amigos.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Aplicar diferentes técnicas en las distintas fichas y trabajos de la unidad.
- Valorar el patrimonio religioso y cultural.
- Aplicar distintas técnicas.
- Aplicar el valor de la tradición.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprendiz.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. PRIMER TRIMESTRE

¿QUÉ SÍMBOLOS RELIGIOSOS CRISTIANOS CONOCES? (3)

UNIDAD 3. SIGUIENDO UNA ESTRELLA

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P5

TÍTULO: ¿QUÉ SÍMBOLOS RELIGIOSOS CRISTIANOS CONOCES?

Nº DE SIT. APREND.: 1

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 3: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

A lo largo de la historia, todas las civilizaciones y culturas han recurrido al lenguaje simbólico para transmitir mensajes necesarios para todos los ámbitos de la vida. Los símbolos nos sirven para representar conceptos e ideas que, de otro modo, no lograríamos entender de forma rápida, directa y eficaz. Los signos y los símbolos nos permiten entender muchas enseñanzas con un vistazo rápido.

Todas las religiones, incluida la católica, construyen su fe, transmiten su conocimiento e impulsan el pensamiento a través de símbolos muy reconocibles, que forman ya parte de nuestra identidad como sociedad y como cristianos, haciendo de la fe algo identificable para todas las personas. Identificar la cruz, el cirio pascual, la luz, la ceniza, las palmas de olivo, la paloma, etc., es un éxito del símbolo y de todo aquello que transmite. Y con todos estos y otros construidos desde hace dos milenios, se ha transmitido la fe cristiana durante generaciones.

Ahora nos corresponde a nosotros, los docentes de Religión, junto con las familias y las comunidades cristianas, seguir transmitiendo estos símbolos e ir acompañando a nuestro alumnado en el trasfondo y significado de los mismos. De ahí, el reto que planteamos para este trimestre es: ¿Qué símbolos religiosos cristianos conoces? Para ello, ofrecemos actividades en las que repasamos símbolos aprendidos en los dos cursos anteriores y conoceremos alguno nuevo más, abriendo la puerta a nuestros alumnos y alumnas a un mundo lleno de simbología que continuarán conociendo en la siguiente etapa educativa.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 3**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Partimos de la realidad familiar del niño-niña vinculada con la familia de Jesús, encontrando las semejanzas y diferencias que ambas realidades denotan.
- Desde el relato bíblico trabajaremos las figuras representativas de los tres Reyes Magos, así como su importancia y significado dentro del contexto cultural de la celebración de la Navidad.
- Se proponen actividades, juegos, poesías y fichas que sirvan como punto de partida para asimilar otros elementos significativos dentro de la celebración de la Navidad, como por ejemplo la estrella de Oriente, el valor de compartir...
- Se sugiere la elaboración de talleres que desarrollen la imaginación, la creatividad y las praxias psicomotrices del niño y niña, sin descuidar el contenido religioso y el aprendizaje significativo.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Para la tarea final, se proponen diferentes alternativas, teniendo en cuenta las características de cada grupo, de las familias y de los diferentes contextos de los centros. Podréis elegir entre todas ellas la que consideréis mejor para vuestro alumnado y vuestra aula o, incluso, para el que pueda, hacerlas todas:

- Visitar la parroquia con tu grupo de alumnos, y, previamente, hablar con el párroco para que les muestre los símbolos que pueden encontrar dentro de la iglesia, así como su significado. Dada la edad del alumnado, esta visita no debería durar más de cuarenta y cinco minutos. Además, podemos llevar preparadas algunas preguntas o dejar que el alumnado las formule de manera espontánea.
- Otra propuesta podría ser contar con fotografías plastificadas de todas las imágenes que se haya conseguido recopilar a lo largo del trimestre y mezclarlas. Así los alumnos y alumnas podrán jugar a separar los símbolos religiosos de los que no lo son, o, si los duplicas, podrán jugar a encontrar la pareja. Esta actividad les ayudará a diferenciar y afianzar los símbolos que conocen. Una vez realizada esta actividad, pueden completar un mural en el que, en un lado, pondremos los símbolos religiosos y, en el otro, los no religiosos.
- Otra propuesta como actividad final podría ser votar el símbolo religioso que más les guste y, utilizando material reciclable, realizarlo de manera individual o colaborativa, pudiendo pedir ayuda a las familias para que algún padre, madre o tutor pueda acudir al aula a ayudar en la elaboración que se decida, si lo estimamos oportuno.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 3

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.
Religión Católica	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La vida cristiana en comunidad.

Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.
Religión Católica	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.
Religión Católica	5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	C. Identidad cristiana y entorno social. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
Religión Católica	6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	C. Identidad cristiana y entorno social. – La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

Muchas de las actividades que veremos en esta Situación de Aprendizaje, a lo largo del trimestre, van encaminadas al descubrimiento de los símbolos cristianos y nos ayudarán a conseguir el reto de conocer muchos símbolos antes de nuestro paso a Primaria. Pero no solo eso, también nos ayudarán a recordar los que ya conocen.

Buscaremos símbolos en nuestro entorno más cercano, en nuestra clase, en nuestro casa, en el barrio en el que vivimos, en la parroquia más cercana, incluso podemos pedir a nuestras familias que nos acompañen en este apasionante viaje, buscando y aportando fotografías propias o descargadas de internet que nos ayuden a reunir todos los símbolos religiosos posibles.

Realizaremos talleres de plástica, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.

Tomando como referencia nuestro reto, en la **Unidad 3** ofrecemos algunas cuestiones para establecer un diálogo e invitar a la reflexión:

- La fiesta de la Navidad tiene sus propios símbolos, que son perfectamente reconocibles por todos.
- El belén, la estrella y los Reyes Magos son los símbolos más representativos para nuestro alumnado.
- Reconocemos en el relato bíblico de la adoración de los Reyes el origen de una importante tradición mantenida hasta hoy.

RECURSOS

La mascota Lani. Fichas específicas de símbolos religiosos. Fotocopiables de las guías didácticas. Historias bíblicas que expliquen el significado de los símbolos.

Vídeos:

– Símbolos. www.tiching.com/786844

Símbolos de la fe. www.tiching.com/786845

– Los símbolos bíblicos.
www.tiching.com/786846

– Símbolos y símbolos religiosos.
www.tiching.com/786847

Páginas web:

– Información sobre simbología Cristiana.
www.tiching.com/786848

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Analizar, Seleccionar, Crear, Secuenciar, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 3

Centro de interés: En esta unidad pretendemos que identifiquen la Navidad como una de las festividades cristianas más importantes. Desde el cuento «¡Menuda actuación!» realizaremos una aproximación a las figuras representativas del belén y a la importancia que tuvieron.

Relato bíblico: Utilizaremos el relato bíblico «Adoración de los Reyes» para enseñar la importancia de servir y de dar por amor, tal y como los Reyes Magos hicieron.

Educación en valores: Trataremos el valor del amor y el servicio a los demás.

Educación emocional: Trabajamos la felicidad, sorpresa y satisfacción. Pretendemos que los alumnos y alumnas identifiquen la importancia que tiene para los cristianos celebrar el nacimiento de Jesús.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA

Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje

Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje

PAUTAS DUA

Elaboramos una lista con los símbolos que les sean familiares y que sean universalmente conocidos por ellos, como, por ejemplo, el símbolo de una farmacia o de un hospital, el de cruzar o pararse en un semáforo, de una parada de taxi, de la nieve, de los servicios de stop, de animales sueltos, restaurante, iglesia, etc , y, a partir de ellos, preguntaremos si conocen algún símbolo cristiano Para ello, sacaremos las fichas de los cursos pasados en los que tocábamos este tema y, al mostrarlas, los niños y niñas identificarán rápidamente los símbolos religiosos

Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	que conocen Partiendo de este conocimiento previo, les invitaremos a conocer los símbolos nuevos que vamos a ver este curso.
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	<p>Muchas de las actividades que veremos a lo largo de la Situación de Aprendizaje van encaminadas al descubrimiento de los símbolos cristianos y nos ayudarán a conseguir el reto de conocer muchos símbolos antes de nuestro paso a Primaria. Pero no solo eso, también nos ayudarán a recordar los que ya conocen.</p> <p>Buscaremos símbolos en nuestro entorno más cercano, en nuestra clase, en nuestro casa, en el barrio en el que vivimos, en la parroquia más cercana, incluso podemos pedir a nuestras familias que nos acompañen en este apasionante viaje, buscando y aportando fotografías propias o descargadas de internet que nos ayuden a reunir todos los símbolos religiosos posibles. Realizaremos talleres de plástica, dibujos y murales con el fin de alcanzar, de manera individual y colaborativa, todos los objetivos que nos hemos propuesto con este reto.</p> <p>En la UNIDAD 3 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 3

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	Tiene dificultad para reconocer actividades de autocuidado. No muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida.	Reconoce actividades de autocuidado pero no tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Ocasionalmente muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce actividades de autocuidado y a veces tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Suele mostrar sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce de manera autónoma actividades de autocuidado y siempre muestra iniciativa para llevarlas a cabo. Muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.	Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.	Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	No suele prestar atención a otros interlocutores y tiene dificultad para adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas.	Suele prestar atención a otros interlocutores y a veces adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones aunque le cuesta ser asertivo.	Presta atención a otros interlocutores, adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones y ocasionalmente se conduce de forma asertiva.	Adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los

				valores de fraternidad.
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Tiene dificultades para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Es capaz de reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	Tiene dificultades para identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones y no conoce oraciones, canciones ni prácticas religiosas.	Identifica y expresa algunos sentimientos y convicciones y conoce alguna canción, oración o práctica religiosa.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones y conoce algunas canciones, oraciones o prácticas religiosas.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones; conoce canciones, oraciones o prácticas religiosas y reconocen las afecciones que subyacen en ellas.
5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	No es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros, ni de comunicarlas	A veces es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros aunque tiene dificultades para	Suele ser capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas	Es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas

	a través de ningún lenguaje	comunicarlas en algún lenguaje.	en uno o varios lenguajes.	en una diversidad de lenguajes
6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	Tiene dificultades para reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones	Reconoce y respeta uno o varios valores, actitudes y características básicas del cristianismo y ocasionalmente algún rasgo de otras religiones.	Reconoce y respeta la mayoría valores, actitudes y características básicas del cristianismo y varios rasgos de otras religiones.	Reconoce y respeta los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

La realización de una de las tareas finales nos puede dar la pauta para hacer una evaluación final de la Situación de Aprendizaje y valorar la comprensión y la realización correcta de nuestro alumnado del reto propuesto. Una vez tengamos recopiladas todas las imágenes que hemos realizado en nuestros talleres de plástica, a través de dibujos, bolitas, plastilina, trocitos de papel, material reciclable, etc. y las imágenes que han ido aportando las familias, realizaremos un mural en el que distingamos:

- Los símbolos religiosos.
- Los símbolos no religiosos.

De esta forma, al final del reto, nuestro alumnado podrá comenzar a valorar los símbolos como un lenguaje propio que todos entendemos y que nos hace mucho más fácil la asimilación de conceptos y enseñanzas. La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirán conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Describir las imágenes de las fichas utilizando vocabulario específico de la unidad.
- Dramatizar cuentos y relatos.
- Responder a preguntas de forma oral.
- Adquirir vocabulario en inglés.
- Aprender adivinanzas, poesías y canciones.
- Expresar ideas y sentimientos relativos a la Navidad.
- Contar con sus propias palabras la adoración de los Reyes Magos.
- Aprender y cantar villancicos.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Seguir correctamente las secuencias de las historias que se cuentan en la unidad.
- Escribir números.
- Utilizaremos las tecnologías como medio de búsqueda de información y análisis.
- Contar las figuras del belén.

DIGITAL

- Utilizar los medios digitales para reproducir vídeos y canciones.
- A través de medios digitales, buscaremos la implicación de las familias en las diferentes actividades escolares.
- Localizar fotografías de celebraciones navideñas. Entrega de regalos, de sorpresas.
- Recuperar vídeos familiares de actuaciones de Navidad anteriores.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Desarrollar la autonomía en la realización de las tareas.
- Valorar actos de participación.
- Aprender a controlar sus propias emociones.
- Aprender el valor del domingo como día del Señor.
- Identificar con emoticonos emociones en sí mismo.
- Participar y cooperar en actividades propuestas y en las celebraciones.
- Observar e identificar la importancia de celebrar esta fiesta cristiana.
- Aprender a expresar cómo se siente.

CIUDADANA

- Respetar las opiniones y trabajos propios y ajenos.
- Respetar el turno de palabra mientras escuchamos las opiniones de los demás.
- Respetar y obedecer las normas de convivencia.
- Aprender a escuchar y respetar a los demás.
- Desarrollar habilidades para comunicarse.
- Comprender el significado social que implica celebrar esta festividad.

EMPRENDEDORA

- Reconocer la importancia de la ayuda a los demás para facilitar la buena convivencia.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.
- Reconocer la importancia de celebrar las fiestas cristianas.
- Aprender a conocerse a sí mismo.
- Expresar cómo se siente durante la celebración de la Navidad.
- Reconocer la importancia de celebrar esta festividad con la familia y amigos.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Aplicar diferentes técnicas en las distintas fichas y trabajos de la unidad.
- Valorar el patrimonio religioso y cultural.
- Aplicar distintas técnicas.
- Aplicar el valor de la tradición.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprendiz.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. SEGUNDO TRIMESTRE

¿ME COMPARTO COMO UN BUEN AMIGO O AMIGA? (1)

UNIDAD 4. BAILO, CORRO, SIENTO

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P5

TÍTULO: ¿ME COMPARTO COMO UN BUEN AMIGO O AMIGA?

Nº DE SIT. APREND.: 2

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 4: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

La amistad se define como ‘relación de afecto, simpatía y confianza que se establece entre personas que no son familia’. La amistad debe ser desinteresada y el tiempo compartido con la otra persona debe satisfacer el bienestar de ambos fortaleciéndose con las experiencias vividas.

Para que la amistad funcione se necesitan varios valores fundamentales: el respeto, la empatía y la comunicación. Son los pilares básicos que hay que enseñar a nuestro alumnado no solo para que aprendan a tener mejores amigos y amigas, sino también para que se desarrollen socialmente con éxito. Y, además de todo esto, será imprescindible tener habilidades sociales, fundamentales para poder mantener y cultivar

las amistades.

Para nuestro alumnado, hacer amistades es una parte vital del crecimiento y una parte esencial de su desarrollo social y emocional. Los atributos tales como la competencia social, el altruismo, la autoestima y la confianza en uno mismo se desarrollan teniendo amigos y amigas. Las amistades les permiten a los niños y niñas aprender más sobre sí mismos y desarrollar su propia identidad.

El reto que se plantea en este trimestre es: ¿Me comporto como un buen amigo o amiga? Resaltando la importancia de la amistad. En la unidad 4 partiremos de la historia inicial para hablar de la amistad y las cosas que hacen quienes son amigos. Después explicaremos que Jesús enseñaba a sus amigos y amigas qué hacer para ser felices con historias como la de «La casa sobre la roca».

Para responder a este reto tendremos que realizar distintas actividades que nos harán reflexionar sobre cómo podemos tener amigos y amigas, qué debemos hacer, qué les gusta y qué no les gusta.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 4**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Hemos considerado las capacidades y los conocimientos previos de nuestros alumnos y alumnas. Partimos de un cuento motivador y de las enseñanzas de Jesús.
- Con esta unidad impulsamos la propia actividad del alumno y alumna a través del esfuerzo, garantizando con ello que aprendan a aprender.
- Pretendemos que, a través de las parábolas, comprendan la importancia de esforzarse para conseguir sus metas y con ello su autorrealización personal.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Para la tarea final, se proponen diferentes alternativas, a elegir, teniendo en cuenta las características de cada grupo:

- Completar el «Carné de buenos amigos». Cada día, dos alumnos o alumnas de la clase vigilarán en los patios y anotarán en la libreta el nombre de algún alumno que esté haciendo algo para ser «buen amigo», por ejemplo: compartir, ayudar, enseñar, consolar, invitar a jugar, etc. Después de dos semanas, se leerán todos los nombres y se nombrará mejor amigo al que aparezca más veces.
- Nombrar a los alumnos y alumnas de la clase «Buscadores de buenos amigos» y darles la misión de poner la pegatina de «mejor amigo» al compañero o compañera que vean comportarse como buen amigo en el patio.
- Hacer un cartel, colocarlo en un lugar bien visible de la clase y escribir en él el nombre de los alumnos que consideren «mejor amigo» cada día.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para

generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.

4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 – UNIDAD 4

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.
Religión Católica	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.
Religión Católica	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
Religión Católica	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La vida cristiana en comunidad.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
Religión Católica	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas,	C. Identidad cristiana y entorno social. – Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.

	acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	
Religión Católica	6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	C. Identidad cristiana y entorno social. – La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica.

Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

A lo largo de las unidades, resaltaremos actividades que nos ayudarán a alcanzar el reto.

Iremos comparando lo que hacen las personas que aparecen en las fichas y relatos con lo que hacen los alumnos y alumnas para ver si se comportan como buenos amigos y amigas.

Buscaremos en su entorno más cercano personas que tengan amigas y amigos y diremos lo que hacen con ellos. Ejemplo: mi hermano y su amigo Luis hacen..., a mi mamá y su amiga Ana les gusta hacer...

Intentaremos que todos participen y puedan expresar las acciones que realizan determinadas personas con sus amigos y amigas.

Tomando como referencia nuestro reto, ofrecemos en la **Unidad 4** algunas cuestiones para establecer un diálogo e invitar a la reflexión:

- Partimos de la historia inicial para hablar de la amistad y las cosas que hacen quienes son amigos.
- Observamos cómo los amigos pueden animar a superar un reto.
- Comprendemos que el esfuerzo tiene una recompensa.
- Aprendemos que Jesús es un buen amigo que, con sus historias, nos enseña.
- Dialogamos sobre las cosas en las que nos esforzamos.
- Expresamos cómo nos sentimos si con nuestro esfuerzo hacemos bien las cosas y cómo se sienten nuestros amigos viendo nuestros logros.

RECURSOS

La mascota Lani.

- Cuentos *Me esfuerzo* y *Una nueva amiga*.
- Adivinanza.
- Actividades de la unidad.
- Fotocopiable y juego «El perdón» de la unidad 5.
- Fotocopiables de la guía didáctica.
- Historia bíblica de Zaqueo.
- Cuento y canciones:
 - Cuento: *Marcela, la inventora de palabras*.
www.tiching.com/786849
 - Canción: *Somos amigos*.
www.tiching.com/786567
 - Canción: *Mis amigos*.
www.tiching.com/786850
 - Canción: *Cómo estás amigo*.
www.tiching.com/786851

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Analizar, Seleccionar, Crear, Secuenciar, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 4

Centro de interés: En esta unidad pretendemos que aprendan lo importante que es esforzarse para conseguir las cosas que queremos y lo que nos proponemos.

Desde «Me esfuerzo» queremos que sean conscientes de lo que han ido aprendiendo cada año y de las cosas que, según han ido pasando los años, han sido capaces de hacer.

Relato bíblico: Utilizaremos el relato bíblico «La casa sobre la roca» para que los niños y niñas aprendan que Jesús nos contaba historias que llamamos parábolas para aprender a reconocer que el esfuerzo vale la pena para conseguir lo que deseamos.

Educación en valores: Trataremos el valor del esfuerzo y de la ayuda a los demás.

Educación emocional: Trabajamos las actitudes de colaboración y ayuda hacia los demás. Queremos que aprendan a ayudar a sus amigos y amigas y hacer que se sientan bien, a través de frases de ánimo.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA

Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje

Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje

Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje

Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.

PAUTAS DUA

Elaboramos una lista con aquello que favorece o dificulta la amistad.

Establecemos un diálogo, proponiendo casos prácticos donde la amistad se puede estrechar o se puede distanciar.

La finalidad es que nuestro alumnado visualice cómo mejorar una buena amistad.

A lo largo de las unidades, resaltaremos actividades que nos ayudarán a alcanzar el reto. Iremos comparando lo que hacen las personas que aparecen en las fichas y relatos con lo que hacen los alumnos y alumnas para ver si se comportan como buenos amigos y amigas.

Buscaremos en su entorno más cercano personas que tengan amigas y amigos y diremos lo que hacen con ellos. Ejemplo: mi hermano y su amigo Luis hacen..., a mi mamá y su amiga Ana les gusta hacer... Intentaremos que todos participen y puedan expresar las acciones que realizan determinadas personas con sus amigos y amigas.

En la **UNIDAD 4** los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 – UNIDAD 4

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	Tiene dificultad para reconocer actividades de autocuidado. No muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida.	Reconoce actividades de autocuidado pero no tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Ocasionalmente muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce actividades de autocuidado y a veces tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Suele mostrar sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce de manera autónoma actividades de autocuidado y siempre muestra iniciativa para llevarlas a cabo. Muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	Le cuesta reconocer los hábitos básicos de relación y en ocasiones necesita pautas u orientaciones para relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.	Reconoce hábitos de relación, suele conducirse de forma adecuada con las personas de su entorno y ocasionalmente relaciona estos hábitos con modelos cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno y suele relacionar estos hábitos con modelos o valores cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se conduce de forma empática y asertiva con las personas de su entorno y relaciona estos hábitos con modelos o valores cristianos.
2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Le cuesta identificar y desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Identifica hábitos de acogida y amabilidad presentes en cuentos y narraciones bíblicas y ocasionalmente los adopta a su propia vida en comunidad.	Identifica y hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y suele adoptarlos en su vida en comunidad.	Identifica y desarrolla hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	No suele prestar atención a otros interlocutores y tiene dificultad para adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas.	Suele prestar atención a otros interlocutores y a veces adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones aunque le cuesta ser asertivo.	Presta atención a otros interlocutores, adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones y ocasionalmente se conduce de forma asertiva.	Adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Suele propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Propicia espacios inclusivos de convivencia, tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Tiene dificultades para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el	Es capaz de reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón,	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón,

	perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas	observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida	observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Le cuesta mucho reconocer y expresar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos pero tiene dificultades para comunicarlas o expresarlas.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y suele comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y las comunica con habilidad en diversos lenguajes
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	Tiene dificultades para explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones	Explora de manera imprecisa o poco consciente el propio mundo imaginativo y simbólico reconociendo en algunas ocasiones emociones propias.	Explora el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias, descubriendo en alguna ocasión algún aspecto de su vida interior	Explora con habilidad el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias descubriendo en ocasiones aspectos de su vida interior
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	Tiene dificultades para identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones y no conoce oraciones, canciones ni prácticas religiosas.	Identifica y expresa algunos sentimientos y convicciones y conoce alguna canción, oración o práctica religiosa.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones y conoce algunas canciones, oraciones o prácticas religiosas.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones; conoce canciones, oraciones o prácticas religiosas y reconocen las afecciones que subyacen en ellas.
6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	No reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, y no valora sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, pero necesita ayuda para valorar sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos, con alguna autonomía.	Reconoce autónomamente que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUÁ PARA LA DIVERSIDAD

Una vez finalizada las unidades, se elegirá una persona a la que quiere nombrar «Mejor amigo o amiga», teniendo en cuenta su relación. A continuación, le regalará un cartel en el que habrá repasado (o escrito si su nivel de escritura lo permite) «Mejor amigo o amiga».

A lo largo del trimestre irán descubriendo aquellos aspectos que favorecen la amistad y aquellos otros que la dificultan. Incidiremos en la importancia de la amistad y en que deben tener una mentalidad abierta y generar nuevas amistades y no poner límites a las

mismas. También deberán ser conscientes de que hay personas a las que les cuesta más hacer amigos y amigas; hemos de ayudar a estas personas a integrarse en grupos sin que se sientan rechazados.

Aprovecharemos también para hablar del *bullying* y ser conscientes de que siempre hemos de rechazar cualquier tipo de acoso y, si lo viésemos, denunciarlo.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Descifrar la idea más importante de textos orales y escritos.
- Utilizar distintos tipos de lenguaje.
- Aprender poemas.
- Expresar ideas y sentimientos de manera oral.
- Participar en situaciones de comunicación.
- Comentar las imágenes que acompañan a los relatos.
- Resolver adivinanzas.
- Iniciarse en el lenguaje simbólico.
- Describir objetos, personas y situaciones concretas.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Resolver con esfuerzo problemas de la vida cotidiana.
- Agrupar y enumerar. Enumeramos lo que compartiríamos.
- Seguir correctamente las secuencias de las historias que se cuentan en la unidad.
- Realizar conteos.

DIGITAL

- Ampliar sus conocimientos utilizando el ordenador.
- Escuchar canciones.
- Utilizar el ordenador para ampliar información.
- Utilizar los medios digitales para reproducir vídeos y canciones.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Descubrir nuevas formas de afrontar los problemas y resolverlos positivamente.
- Aprender a valorar positivamente sus cualidades.
- Participar y cooperar en actividades propuestas.
- Identificar emociones según situaciones.
- Identificar y expresar verbalmente y de forma no verbal emociones y sentimientos en sí mismo.
- Valorar actos de participación.
- Realizar actividades de psicomotricidad fina.
- Confiar en sus propias capacidades.

CIUDADANA

- Ayudar a los demás y ver formas de hacerlo.
- Mostrar preocupación hacia los demás y reconocer sus emociones.
- Aprender a perdonar como Jesús nos enseña.
- Respetar las opiniones y trabajos propios y ajenos.
- Aprender habilidades para resolver conflictos.
- Respetar el turno de palabra mientras escuchamos las opiniones de los demás.

EMPRENDEDORA

- Conocer las enseñanzas de Jesús a través de otras parábolas.
- Reconocer y expresar sus propios sentimientos y emociones.
- Descubrir más formas de actuar en diferentes situaciones.
- Reconocer la importancia de la ayuda a los demás para facilitar la buena convivencia.

- Mostrar confianza e iniciativa en las actividades.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Escuchar y participar en las canciones.
- Realizar carteles, por ejemplo el de «Manos Unidas».
- Aplicar diferentes técnicas en las distintas fichas y trabajos de la unidad.
- Valorar las expresiones artísticas propias y ajenas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprendiz.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. SEGUNDO TRIMESTRE

¿ME COMPARTO COMO UN BUEN AMIGO O AMIGA? (2)

UNIDAD 5. NUNCA CAMINARÁS SOLO

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P5

TÍTULO: ¿ME COMPARTO COMO UN BUEN AMIGO O AMIGA?

Nº DE SIT. APREND.: 2

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 5: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

La amistad se define como ‘relación de afecto, simpatía y confianza que se establece entre personas que no son familia’. La amistad debe ser desinteresada y el tiempo compartido con la otra persona debe satisfacer el bienestar de ambos fortaleciéndose con las experiencias vividas.

Para que la amistad funcione se necesitan varios valores fundamentales: el respeto, la empatía y la comunicación. Son los pilares básicos que hay que enseñar a nuestro alumnado no solo para que aprendan a tener mejores amigos y amigas, sino también para que se desarrollen socialmente con éxito. Y, además de todo esto, será imprescindible tener habilidades sociales, fundamentales para poder mantener y cultivar

las amistades.

Para nuestro alumnado, hacer amistades es una parte vital del crecimiento y una parte esencial de su desarrollo social y emocional. Los atributos tales como la competencia social, el altruismo, la autoestima y la confianza en uno mismo se desarrollan teniendo amigos y amigas. Las amistades les permiten a los niños y niñas aprender más sobre sí mismos y desarrollar su propia identidad.

El reto que se plantea en este trimestre es: ¿Me comporto como un buen amigo o amiga? Resaltando la importancia de la amistad. En la unidad 5 después de analizar lo que cuenta la historia inicial, «Una nueva amiga», resaltaremos que Jesús quiere ser amigo de todos y veremos cómo ayuda a Zaqueo y este decide ser su amigo.

Para responder a este reto tendremos que realizar distintas actividades que nos harán reflexionar sobre cómo podemos tener amigos y amigas, qué debemos hacer, qué les gusta y qué no les gusta.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 5**, seguiremos estas orientaciones generales:

- El juego es el medio por excelencia para aumentar la motivación, es el motor del aprendizaje significativo infantil y constituye una actividad natural. Es por ello por lo que la historia motivadora inicial está relacionada con la importancia del juego entre iguales.
- En la unidad pretendemos despertar sentimientos positivos como Jesús hizo con Zaqueo, trabajando con ello las emociones y la empatía.
- Realizamos actividades y juegos para que comprendan la importancia de tener amigos y amigas y poder compartir con ellos.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Para la tarea final, se proponen diferentes alternativas, a elegir, teniendo en cuenta las características de cada grupo:

- Completar el «Carné de buenos amigos». Cada día, dos alumnos o alumnas de la clase vigilarán en los patios y anotarán en la libreta el nombre de algún alumno que esté haciendo algo para ser «buen amigo», por ejemplo: compartir, ayudar, enseñar, consolar, invitar a jugar, etc. Después de dos semanas, se leerán todos los nombres y se nombrará mejor amigo al que aparezca más veces.
- Nombrar a los alumnos y alumnas de la clase «Buscadores de buenos amigos» y darles la misión de poner la pegatina de «mejor amigo» al compañero o compañera que vean comportarse como buen amigo en el patio.
- Hacer un cartel, colocarlo en un lugar bien visible de la clase y escribir en él el nombre de los alumnos que consideren «mejor amigo» cada día.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para

generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.

4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 – UNIDAD 5

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.
Religión Católica	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.
Religión Católica	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio,	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.

	quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	– Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.
Religión Católica	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	C. Identidad cristiana y entorno social. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

A lo largo de las unidades, resaltaremos actividades que nos ayudarán a alcanzar el reto.

Iremos comparando lo que hacen las personas que aparecen en las fichas y relatos con lo que hacen los alumnos y alumnas para ver si se comportan como buenos amigos y amigas.

Buscaremos en su entorno más cercano personas que tengan amigas y amigos y diremos lo que hacen con ellos. Ejemplo: mi hermano y su amigo Luis hacen..., a mi mamá y su amiga Ana les gusta hacer...

Intentaremos que todos participen y puedan expresar las acciones que realizan determinadas personas con sus amigos y amigas.

Tomando como referencia nuestro reto, ofrecemos en la **Unidad 5** algunas cuestiones para establecer un diálogo e invitar a la reflexión:

- Observamos cómo se sienten los amigos y amigas jugando juntos y compartiendo todo.
- Reconocemos a Zaqueo como nuevo amigo de Jesús.
- Entendemos que los amigos y amigas se portan bien y se perdonan.
- Comentamos situaciones en las que podemos ayudar a nuestros amigos y amigas.
- Dialogamos sobre nuestros sentimientos cuando nuestros amigos y amigas no se portan bien y cuando sí lo hacen.

RECURSOS

La mascota Lani.

- Cuentos *Me esfuerzo* y *Una nueva amiga*.
- Adivinanza.
- Actividades de la unidad.
- Fotocopiable y juego «El perdón» de la unidad 5.
- Fotocopiables de la guía didáctica.
- Historia bíblica de Zaqueo.
- Cuento y canciones:
 - Cuento: *Marcela, la inventora de palabras*.
www.tiching.com/786849
 - Canción: *Somos amigos*.
www.tiching.com/786567
 - Canción: *Mis amigos*.
www.tiching.com/786850
 - Canción: *Cómo estás amigo*.
www.tiching.com/786851

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Analizar, Seleccionar, Crear, Secuenciar, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 5

Centro de interés: En esta unidad pretendemos que aprendan a cuidar a sus amigos y amigas, que intenten que todos los que lo rodean sean felices y sepan dar varias oportunidades, como Jesús hizo con Zaqueo.

Desde «Una nueva amiga» queremos que vean cómo hay otras opciones con los compañeros y compañeras que no hacen siempre lo correcto y pueden enseñarlos a dar más oportunidades a todos.

Relato bíblico: Utilizaremos el relato bíblico «Zaqueo y Jesús» para que observen cómo Jesús siempre ayudaba a los demás y tenía muchos amigos.

Educación en valores: Trataremos el valor de la amistad, de compartir, perdonar y de la ayuda a los demás.

Educación emocional: Trabajamos el sentimiento de pedir disculpas a los demás, de perdonarse, los celos, timidez; así como la comprensión y expresión de las emociones. Incidiremos en los sentimientos que percibimos con la amistad y el compañerismo.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA

Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje

Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje

PAUTAS DUA

Elaboramos una lista con aquello que favorece o dificulta la amistad.

Establecemos un diálogo, proponiendo casos prácticos donde la amistad se puede estrechar o se puede distanciar.

La finalidad es que nuestro alumnado visualice cómo mejorar una buena amistad.

Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	A lo largo de las unidades, resaltaremos actividades que nos ayudarán a alcanzar el reto. Iremos comparando lo que hacen las personas que aparecen en las fichas y relatos con lo que hacen los alumnos y alumnas para ver si se comportan como buenos amigos y amigas.
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	Buscaremos en su entorno más cercano personas que tengan amigas y amigos y diremos lo que hacen con ellos. Ejemplo: mi hermano y su amigo Luis hacen..., a mi mamá y su amiga Ana les gusta hacer... Intentaremos que todos participen y puedan expresar las acciones que realizan determinadas personas con sus amigos y amigas. En la UNIDAD 5 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 – UNIDAD 5

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	Tiene dificultad para reconocer actividades de autocuidado. No muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida.	Reconoce actividades de autocuidado pero no tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Ocasionalmente muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce actividades de autocuidado y a veces tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Suele mostrar sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce de manera autónoma actividades de autocuidado y siempre muestra iniciativa para llevarlas a cabo. Muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.	Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.	Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.
2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Le cuesta identificar y desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad	Identifica hábitos de acogida y amabilidad presentes en cuentos y narraciones bíblicas y ocasionalmente los adopta a su propia vida en comunidad.	Identifica y hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y suele adoptarlos en su vida en comunidad.	Identifica y desarrolla hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y	Suele propiciar espacios de convivencia y	Propicia espacios inclusivos de convivencia,

de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Le cuesta mucho reconocer y expresar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos pero tiene dificultades para comunicarlas o expresarlas.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y suele comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y las comunica con habilidad en diversos lenguajes
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	Tiene dificultades para explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones	Explora de manera imprecisa o poco consciente el propio mundo imaginativo y simbólico reconociendo en algunas ocasiones emociones propias.	Explora el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias, descubriendo en alguna ocasión algún aspecto de su vida interior	Explora con habilidad el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias descubriendo en ocasiones aspectos de su vida interior
5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	No es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros, ni de comunicarlas a través de ningún lenguaje	A veces es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros aunque tiene dificultades para comunicarlas en algún lenguaje.	Suele ser capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en una diversidad de lenguajes
6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	Tiene dificultades para distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y para apreciar su mensaje	Distingue algunas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y ocasionalmente aprecia alguna acción de servicio	Distingue muchas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y suele apreciar las acciones de servicio en la vida en	Distingue las actitudes y valores de la vida cristiana, escuchando relatos bíblicos y aprecia las acciones de servicio en la vida en comunidad

	de servicio a la comunidad.	en la vida en comunidad.	comunidad en dichos textos.	presentes en dichos textos.
--	-----------------------------	--------------------------	-----------------------------	-----------------------------

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUÁ PARA LA DIVERSIDAD

Una vez finalizada las unidades, se elegirá una persona a la que quiere nombrar «Mejor amigo o amiga», teniendo en cuenta su relación. A continuación, le regalará un cartel en el que habrá repasado (o escrito si su nivel de escritura lo permite) «Mejor amigo o amiga».

A lo largo del trimestre irán descubriendo aquellos aspectos que favorecen la amistad y aquellos otros que la dificultan. Incidiremos en la importancia de la amistad y en que deben tener una mentalidad abierta y generar nuevas amistades y no poner límites a las mismas. También deberán ser conscientes de que hay personas a las que les cuesta más hacer amigos y amigas; hemos de ayudar a estas personas a integrarse en grupos sin que se sientan rechazados.

Aprovecharemos también para hablar del *bullying* y ser conscientes de que siempre hemos de rechazar cualquier tipo de acoso y, si lo viésemos, denunciarlo.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Descifrar la idea más importante de textos orales y escritos.
- Utilizar distintos tipos de lenguaje.
- Aprender poemas.
- Expresar ideas y sentimientos de manera oral.
- Participar en situaciones de comunicación.
- Comentar las imágenes que acompañan a los relatos.
- Resolver adivinanzas.
- Iniciarse en el lenguaje simbólico.
- Describir objetos, personas y situaciones concretas.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Resolver con esfuerzo problemas de la vida cotidiana.
- Agrupar y enumerar. Enumeramos lo que compartiríamos.
- Seguir correctamente las secuencias de las historias que se cuentan en la unidad.
- Realizar conteos.

DIGITAL

- Ampliar sus conocimientos utilizando el ordenador.
- Escuchar canciones.
- Utilizar el ordenador para ampliar información.
- Utilizar los medios digitales para reproducir vídeos y canciones.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Descubrir nuevas formas de afrontar los problemas y resolverlos positivamente.
- Aprender a valorar positivamente sus cualidades.
- Participar y cooperar en actividades propuestas.
- Identificar emociones según situaciones.
- Identificar y expresar verbalmente y de forma no verbal emociones y sentimientos en sí mismo.
- Valorar actos de participación.
- Realizar actividades de psicomotricidad fina.
- Confiar en sus propias capacidades.

CIUDADANA

- Ayudar a los demás y ver formas de hacerlo.
- Mostrar preocupación hacia los demás y reconocer sus emociones.
- Aprender a perdonar como Jesús nos enseña.
- Respetar las opiniones y trabajos propios y ajenos.

- Aprender habilidades para resolver conflictos.
- Respetar el turno de palabra mientras escuchamos las opiniones de los demás.

EMPRENDEDORA

- Conocer las enseñanzas de Jesús a través de otras parábolas.
- Reconocer y expresar sus propios sentimientos y emociones.
- Descubrir más formas de actuar en diferentes situaciones.
- Reconocer la importancia de la ayuda a los demás para facilitar la buena convivencia.
- Mostrar confianza e iniciativa en las actividades.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Escuchar y participar en las canciones.
- Realizar carteles, por ejemplo el de «Manos Unidas».
- Aplicar diferentes técnicas en las distintas fichas y trabajos de la unidad.
- Valorar las expresiones artísticas propias y ajenas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprend.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprend.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. SEGUNDO TRIMESTRE

¿ME COMPARTO COMO UN BUEN AMIGO O AMIGA? (3)

UNIDAD 6. ¡QUÉ ALEGRÍA! ¡HAS VUELTO!

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P5

TÍTULO: ¿ME COMPARTO COMO UN BUEN AMIGO O AMIGA?

Nº DE SIT. APREND.: 2

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 6: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

La amistad se define como ‘relación de afecto, simpatía y confianza que se establece entre personas que no son familia’. La amistad debe ser desinteresada y el tiempo compartido con la otra persona debe satisfacer el bienestar de ambos fortaleciéndose con las experiencias vividas.

Para que la amistad funcione se necesitan varios valores fundamentales: el respeto, la empatía y la comunicación. Son los pilares básicos que hay que enseñar a nuestro alumnado no solo para que aprendan a tener mejores amigos y amigas, sino también para que se desarrollen socialmente con éxito. Y, además de todo esto, será imprescindible tener habilidades sociales, fundamentales para poder mantener y cultivar

las amistades.

Para nuestro alumnado, hacer amistades es una parte vital del crecimiento y una parte esencial de su desarrollo social y emocional. Los atributos tales como la competencia social, el altruismo, la autoestima y la confianza en uno mismo se desarrollan teniendo amigos y amigas. Las amistades les permiten a los niños y niñas aprender más sobre sí mismos y desarrollar su propia identidad.

El reto que se plantea en este trimestre es: ¿Me comporto como un buen amigo o amiga? Resaltando la importancia de la amistad.

En la unidad 6, veremos cómo se sienten los amigos de Jesús cuando Jesús se va y cómo se sienten cuando vuelve.

Para responder a este reto tendremos que realizar distintas actividades que nos harán reflexionar sobre cómo podemos tener amigos y amigas, qué debemos hacer, qué les gusta y qué no les gusta.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 6**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Se ha tenido en cuenta la importancia de que conozcan la cultura de su entorno así como las tradiciones y costumbres de la Semana Santa.
- Se proponen fichas, actividades, juegos, poesías y adivinanzas que servirán como punto de partida para asimilar los contenidos relacionados con el Viernes Santo y el Domingo de Resurrección.
- Se partirá de la realidad más próxima a los alumnos y alumnas para que, desde su propia perspectiva, se inicien en el significado de la muerte y resurrección de Jesús, en la simbología cristiana y en la expresión de sentimientos y emociones que les provocan los relatos y actividades propuestas.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Para la tarea final, se proponen diferentes alternativas, a elegir, teniendo en cuenta las características de cada grupo:

- Completar el «Carné de buenos amigos». Cada día, dos alumnos o alumnas de la clase vigilarán en los patios y anotarán en la libreta el nombre de algún alumno que esté haciendo algo para ser «buen amigo», por ejemplo: compartir, ayudar, enseñar, consolar, invitar a jugar, etc. Después de dos semanas, se leerán todos los nombres y se nombrará mejor amigo al que aparezca más veces.
- Nombrar a los alumnos y alumnas de la clase «Buscadores de buenos amigos» y darles la misión de poner la pegatina de «mejor amigo» al compañero o compañera que vean comportarse como buen amigo en el patio.
- Hacer un cartel, colocarlo en un lugar bien visible de la clase y escribir en él el nombre de los alumnos que consideren «mejor amigo» cada día.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para

generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.

4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 6

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.
Religión Católica	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.
Religión Católica	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas,	C. Identidad cristiana y entorno social.

	acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	– Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.
Religión Católica	5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	C. Identidad cristiana y entorno social. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
Religión Católica	6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

A lo largo de las unidades, resaltaremos actividades que nos ayudarán a alcanzar el reto.

Iremos comparando lo que hacen las personas que aparecen en las fichas y relatos con lo que hacen los alumnos y alumnas para ver si se comportan como buenos amigos y amigas.

Buscaremos en su entorno más cercano personas que tengan amigas y amigos y diremos lo que hacen con ellos. Ejemplo: mi hermano y su amigo Luis hacen..., a mi mamá y su amiga Ana les gusta hacer...

Intentaremos que todos participen y puedan expresar las acciones que realizan determinadas personas con sus amigos y amigas.

Tomando como referencia nuestro reto, en la **Unidad 6** ofrecemos algunas cuestiones para establecer un diálogo e invitar a la reflexión:

- Reflexionamos sobre cómo se sienten los amigos de Jesús cuando Jesús se va y cómo se sienten cuando vuelve.
- Escuchamos un relato y explicamos cómo se sienten los personajes del mismo.
- Reconocemos el símbolo de la cruz y nos recuerda a Jesús, nuestro amigo.
- Aprendemos algunos símbolos que recuerdan a nuestro amigo Jesús.
- Dialogamos sobre la alegría y la tristeza que nos produce nuestra relación con nuestros amigos y amigas.

RECURSOS

La mascota Lani.

- Cuentos *Me esfuerzo* y *Una nueva amiga*.
- Adivinanza.
- Actividades de la unidad.
- Fotocopiable y juego «El perdón» de la unidad 5.
- Fotocopiables de la guía didáctica.
- Historia bíblica de Zaqueo.
- Cuento y canciones:
 - Cuento: *Marcela, la inventora de palabras*.
www.tiching.com/786849
 - Canción: *Somos amigos*.
www.tiching.com/786567
 - Canción: *Mis amigos*.
www.tiching.com/786850
 - Canción: *Cómo estás amigo*.
www.tiching.com/786851

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Analizar, Seleccionar, Crear, Secuenciar, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 6

Centro de interés: En esta unidad pretendemos que se acerquen a la Semana Santa, en concreto al Viernes Santo y al Domingo de Pascua, a través de la adaptación del relato bíblico para que entiendan, desde distintos puntos de vista, la importancia de lo acontecido en esos días.

A través de «Muchas diferencias» les podremos plantear una analogía entre los cambios que se producen entre las estaciones de invierno y primavera y la muerte y vuelta a la vida de Jesús.

Relato bíblico: Utilizaremos la adaptación del relato bíblico «Viernes Santo y Resurrección» para acercarnos al relato de la muerte en la cruz y la posterior resurrección de Jesús.

Educación en valores: Trataremos el respeto a los demás y el respeto por las expresiones y costumbres culturales de nuestro entorno ligadas a la religión.

Educación emocional: Trabajamos la alegría, enfado, sorpresa y tristeza. A través de lo acontecido en los relatos de la unidad y de la interpretación que nuestros alumnos y alumnas, en asamblea, harán de los mismos.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA

Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje

Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje

Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje

PAUTAS DUA

Elaboramos una lista con aquello que favorece o dificulta la amistad.

Establecemos un diálogo, proponiendo casos prácticos donde la amistad se puede estrechar o se puede distanciar.

La finalidad es que nuestro alumnado visualice cómo mejorar una buena amistad.

A lo largo de las unidades, resaltaremos actividades que nos ayudarán a alcanzar el reto. Iremos comparando lo que hacen las personas que aparecen en las fichas y relatos con lo que hacen los alumnos y alumnas para ver si se comportan como buenos amigos y amigas.

<p>Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.</p>	<p>Buscaremos en su entorno más cercano personas que tengan amigas y amigos y diremos lo que hacen con ellos. Ejemplo: mi hermano y su amigo Luis hacen... a mi mamá y su amiga Ana les gusta hacer... Intentaremos que todos participen y puedan expresar las acciones que realizan determinadas personas con sus amigos y amigas.</p> <p>En la UNIDAD 6 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>
--	---

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 6

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
<p>1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.</p>	<p>Le cuesta reconocer los hábitos básicos de relación y en ocasiones necesita pautas u orientaciones para relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.</p>	<p>Reconoce hábitos de relación, suele conducirse de forma adecuada con las personas de su entorno y ocasionalmente relaciona estos hábitos con modelos cristianos.</p>	<p>Reconoce hábitos de relación, se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno y suele relacionar estos hábitos con modelos o valores cristianos.</p>	<p>Reconoce hábitos de relación, se conduce de forma empática y asertiva con las personas de su entorno y relaciona estos hábitos con modelos o valores cristianos.</p>
<p>1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.</p>	<p>Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.</p>	<p>Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.</p>	<p>Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.</p>	<p>Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.</p>
<p>2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.</p>	<p>No suele prestar atención a otros interlocutores y tiene dificultad para adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas.</p>	<p>Suele prestar atención a otros interlocutores y a veces adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones aunque le cuesta ser asertivo.</p>	<p>Presta atención a otros interlocutores, adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones y ocasionalmente se conduce de forma asertiva.</p>	<p>Adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.</p>
<p>2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.</p>	<p>Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.</p>	<p>Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.</p>	<p>Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.</p>	<p>Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.</p>
<p>3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p>	<p>Tiene dificultades para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p>	<p>Es capaz de reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas</p>	<p>Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida</p>	<p>Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida</p>

3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	Tiene dificultades para identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones y no conoce oraciones, canciones ni prácticas religiosas.	Identifica y expresa algunos sentimientos y convicciones y conoce alguna canción, oración o práctica religiosa.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones y conoce algunas canciones, oraciones o prácticas religiosas.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones; conoce canciones, oraciones o prácticas religiosas y reconocen las afecciones que subyacen en ellas.
5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	No es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros, ni de comunicarlas a través de ningún lenguaje	A veces es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros aunque tiene dificultades para comunicarlas en algún lenguaje.	Suele ser capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Es capaz de describir las creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en una diversidad de lenguajes
6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	Tiene dificultades para reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones	Reconoce y respeta uno o varios valores, actitudes y características básicas del cristianismo y ocasionalmente algún rasgo de otras religiones.	Reconoce y respeta la mayoría valores, actitudes y características básicas del cristianismo y varios rasgos de otras religiones.	Reconoce y respeta los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones

Una vez finalizada las unidades, se elegirá una persona a la que quiere nombrar «Mejor amigo o amiga», teniendo en cuenta su relación. A continuación, le regalará un cartel en el que habrá repasado (o escrito si su nivel de escritura lo permite) «Mejor amigo o amiga».

A lo largo del trimestre irán descubriendo aquellos aspectos que favorecen la amistad y aquellos otros que la dificultan. Incidiremos en la importancia de la amistad y en que deben tener una mentalidad abierta y generar nuevas amistades y no poner límites a las mismas. También deberán ser conscientes de que hay personas a las que les cuesta más hacer amigos y amigas; hemos de ayudar a estas personas a integrarse en grupos sin que se sientan rechazados.

Aprovecharemos también para hablar del *bullying* y ser conscientes de que siempre hemos de rechazar cualquier tipo de acoso y, si lo viésemos, denunciarlo.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Descifrar la idea más importante de textos orales y escritos.
- Utilizar distintos tipos de lenguaje.
- Aprender poemas.
- Expresar ideas y sentimientos de manera oral.
- Participar en situaciones de comunicación.
- Comentar las imágenes que acompañan a los relatos.
- Resolver adivinanzas.
- Iniciarse en el lenguaje simbólico.
- Describir objetos, personas y situaciones concretas.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Resolver con esfuerzo problemas de la vida cotidiana.
- Agrupar y enumerar. Enumeramos lo que compartiríamos.
- Seguir correctamente las secuencias de las historias que se cuentan en la unidad.
- Realizar conteos.

DIGITAL

- Ampliar sus conocimientos utilizando el ordenador.
- Escuchar canciones.
- Utilizar el ordenador para ampliar información.
- Utilizar los medios digitales para reproducir vídeos y canciones.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Descubrir nuevas formas de afrontar los problemas y resolverlos positivamente.
- Aprender a valorar positivamente sus cualidades.
- Participar y cooperar en actividades propuestas.
- Identificar emociones según situaciones.
- Identificar y expresar verbalmente y de forma no verbal emociones y sentimientos en sí mismo.
- Valorar actos de participación.
- Realizar actividades de psicomotricidad fina.
- Confiar en sus propias capacidades.

CIUDADANA

- Ayudar a los demás y ver formas de hacerlo.
- Mostrar preocupación hacia los demás y reconocer sus emociones.
- Aprender a perdonar como Jesús nos enseña.
- Respetar las opiniones y trabajos propios y ajenos.
- Aprender habilidades para resolver conflictos.
- Respetar el turno de palabra mientras escuchamos las opiniones de los demás.

EMPRENDEDORA

- Conocer las enseñanzas de Jesús a través de otras parábolas.
- Reconocer y expresar sus propios sentimientos y emociones.
- Descubrir más formas de actuar en diferentes situaciones.
- Reconocer la importancia de la ayuda a los demás para facilitar la buena convivencia.
- Mostrar confianza e iniciativa en las actividades.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Escuchar y participar en las canciones.
- Realizar carteles, por ejemplo el de «Manos Unidas».
- Aplicar diferentes técnicas en las distintas fichas y trabajos de la unidad.
- Valorar las expresiones artísticas propias y ajenas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprendiz.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. TERCER TRIMESTRE

¿QUÉ HISTORIAS DE LA BIBLIA CONOCES? (1)

UNIDAD 7. EQUIPO NATURA

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P5

TÍTULO: ¿QUÉ HISTORIAS DE LA BIBLIA CONOCES?

Nº DE SIT. APREND.: 3

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 7: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

Durante toda la etapa de Educación Infantil, nuestro alumnado ha conocido diferentes historias de la Biblia

Con el reto, recordarán estos relatos bíblicos y descubrirán la importancia que tiene este libro sagrado.

La experiencia que tienen nuestros alumnos y alumnas con los libros nos va a servir para que conozcan el mensaje de la Biblia y el significado que tiene. De esta forma, reconocerán que la Biblia está formada por muchas historias y muchos libros. Expresarán experiencias vividas por ellos mismos y con sus amigos y amigas para que puedan llegar a comprender la Palabra de Dios.

Como reto, proponemos: ¿Qué historias de la Biblia conoces?

Para ello, iremos planteando diversas tareas y actividades tanto individuales como grupales que despierten la curiosidad del alumnado por el tema, con el fin de llevar a buen término el reto planteado.

Principalmente en la unidad 9, mediante sus actividades, nos ayudará a conseguirlo, aunque, es cierto que en todas las fichas número 2 de todas las unidades se proponen actividades que nos ayudarán a conseguir el reto.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 7**, seguiremos estas orientaciones generales:

- En esta unidad queremos que los alumnos y alumnas, partiendo de las enseñanzas de Jesús, reconozcan la Creación como obra de Dios y sepan la importancia de respetarla y cuidarla. Para ello partiremos de experiencias cercanas a los niños y niñas.
- Pretendemos que sepan que las personas, con nuestras similitudes y diferencias, somos obra de Dios. Para ello nos serviremos de la narración bíblica en la que Jesús nos habla de cómo Dios cuida de los lirios y de los pájaros.
- A través de las actividades propuestas queremos afianzar en ellos actitudes de cuidado de la naturaleza y conciencia ecológica ya que gracias a ellas podemos tener una alimentación más saludable.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Para la tarea final, se propone la realización de una «Biblia para el aula» elaborada por todos los alumnos y alumnas.

Como propuesta, que se iría realizando a lo largo del trimestre, se podrían dibujar en un folio los diferentes relatos bíblicos. Se dará a cada alumno y alumna uno al azar o, también, pueden ser ellos los que elijan el que más le ha gustado.

Si quedaran algunos sin dibujar, se repartirán en grupos y, mediante la técnica del «folio giratorio», lo dibujarán entre los miembros del equipo, fomentando el trabajo cooperativo.

El docente con ayuda de los alumnos y alumnas irá escribiendo el nombre de cada uno de los relatos (si el docente lo considera, también lo podrían escribir los mismos alumnos y alumnas).

Cuando estén todos acabados, se encuadernará poniendo una por cada y cont raportada. Lo colocaremos en la biblioteca del aula para que todos los alumnos y alumnas puedan verla cuando lo deseen.

Esta tarea final nos ayudará a reforzar y poner en práctica de una forma individual y cooperativa lo que vamos conociendo sobre el reto propuesto.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para

generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.

4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 – UNIDAD 7

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.
Religión Católica	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.
Religión Católica	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.
Religión Católica	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
Religión Católica	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La vida cristiana en comunidad.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La vida cristiana en comunidad.
Religión Católica	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
Religión Católica	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas,	C. Identidad cristiana y entorno social. – Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.

	acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	
Religión Católica	6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	C. Identidad cristiana y entorno social. – La figura de la Virgen María.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica.

Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

A lo largo de las unidades, trabajaremos actividades vivenciales relacionadas con el reto y que nos ayudarán a su consecución.

Llevaremos a clase varios ejemplares de la Biblia (para adultos, infantiles, juveniles, adaptaciones, etc.) y les concederemos un lugar importante en el aula para reflejar su carácter sagrado para nosotros.

Les permitiremos que las visualicen y vean las diferencias entre ellas, explicándoles que van destinadas a personas diferentes, pero que todas tienen en común que nos transmiten la Palabra de Dios, y en ellas podemos encontrar las historias que hemos visto en nuestros libros en las distintas unidades.

Los relatos bíblicos de nuestro libro (unidad 7, 8 y 9) de este trimestre nos servirán para afianzar más el conocimiento de la Biblia, pero sería conveniente, en este trimestre, hacer un recordatorio de todos los relatos trabajados durante la etapa.

Tomando como referencia nuestro reto, en la **Unidad 7** ofrecemos algunas cuestiones para establecer un diálogo e invitar a la reflexión:

- Dialogamos sobre cómo podemos cuidar y respetar nuestro entorno.
- Somos responsables respecto al cuidado de las plantas y los animales.
- Reconocemos la importancia de tener actitudes como compartir, colaborar, respetar, escuchar, ayudar y querer, como Jesús dijo e hizo.
- Con la adaptación del relato «Dios nos cuida», recordamos las enseñanzas de Jesús, todas ellas se encuentran en la Biblia.
- Completamos algún dibujo para la tarea final «La Biblia para el aula», relacionado con la Creación.

RECURSOS

- Mascota Lani.
- Historia bíblica de la ficha 2 «Nos asomamos al pasado con Lani», unidad 7, 8 y 9 y actividades de la guía.
- Fichas 3 «Aprendemos de la Biblia», unidad 7, 8 y 9 y actividades de la guía.
- Cuento *Entre todos elegimos*, unidad 9.
- Ficha 1 «Partimos de nuestra realidad», unidad 9 y actividades de la guía.
- Fotocopiable de la unidad 9: Colorea el dibujo de la historia que más te guste.
- Todas las fichas número 2 y 3 de los libros correspondientes a 3, 4 y 5 años. Tanto del libro del alumnado como de la guía didáctica.
- Láminas y puzzles de relatos bíblicos de 3, 4 y 5 años.
- Canciones y vídeo:
 - Canción: *La Biblia-Palabra de Dios para niños*. Ali Rossini.
www.tiching.com/786852
 - Canción: *Biper y sus amigos - La Biblia*.
www.tiching.com/786853
 - Canción: *La Biblia*.
www.tiching.com/786561
 - Canción *infantil la Biblia*.
www.tiching.com/786854
 - Vídeo: *Qué es la Biblia*.
www.tiching.com/786855

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Analizar, Seleccionar, Crear, Secuenciar, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 7

Centro de interés: En esta unidad pretendemos que, a través de la observación de la naturaleza, aprendan a cuidar, valorar y respetar todos los elementos de la misma como obra de Dios, adoptando medidas para frenar el cambio climático.

A través de «En el parque» descubriremos cómo pueden cuidar su entorno más cercano para que, de este modo, cuiden el planeta.

Relato bíblico: Utilizaremos la adaptación del relato «Dios nos cuida» para conocer a Jesús y sus enseñanzas.

Educación en valores: Trataremos el valor de la naturaleza, la gratitud por la Creación y la ecología.

Educación emocional: Trabajamos el reconocimiento de las emociones de tristeza, alegría y miedo. Comunicación verbal.

Pretendemos que los alumnos y alumnas sean capaces de reconocer, a través de los gestos faciales, los sentimientos de los demás: tristeza, alegría y miedo.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA

Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje

PAUTAS DUA

Se puede elaborar un mural con dos cartulinas grandes para diferenciar ambas partes. Una de ellas llevaría la pregunta: ¿Qué sabemos sobre la Biblia? y la otra: ¿Qué queremos saber sobre la Biblia?

Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	En asamblea se realizará una lluvia de ideas y se irán anotando en las cartulinas todo aquello que surja después de haber planteado las dos cuestiones. De este modo, podremos conocer lo que los alumnos y alumnas recuerdan y saben sobre el tema y, por otro lado, los intereses que plantean y lo que les gustaría aprender y conocer.
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	A lo largo de las unidades, trabajaremos actividades vivenciales relacionadas con el reto y que nos ayudarán a su consecución.
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	Llevaremos a clase varios ejemplares de la Biblia (para adultos, infantiles, juveniles, adaptaciones, etc.) y les concederemos un lugar importante en el aula para reflejar su carácter sagrado para nosotros. Les permitiremos que las visualicen y vean las diferencias entre ellas, explicándoles que van destinadas a personas diferentes, pero que todas tienen en común que nos transmiten la Palabra de Dios, y en ellas podemos encontrar las historias que hemos visto en nuestros libros en las distintas unidades. Los relatos bíblicos de nuestro libro (unidad 7, 8 y 9) de este trimestre nos servirán para afianzar más el conocimiento de la Biblia, pero sería conveniente, en este trimestre, hacer un recordatorio de todos los relatos trabajados durante la etapa. En la UNIDAD 7 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 7

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	Tiene dificultad para reconocer actividades de autocuidado. No muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida.	Reconoce actividades de autocuidado pero no tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Ocasionalmente muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce actividades de autocuidado y a veces tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Suele mostrar sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce de manera autónoma actividades de autocuidado y siempre muestra iniciativa para llevarlas a cabo. Muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	Le cuesta reconocer los hábitos básicos de relación y en ocasiones necesita pautas u orientaciones para relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.	Reconoce hábitos de relación, suele conducirse de forma adecuada con las personas de su entorno y ocasionalmente relaciona estos hábitos con modelos cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno y suele relacionar estos hábitos con modelos o valores cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se conduce de forma empática y asertiva con las personas de su entorno y relaciona estos hábitos con modelos o valores cristianos.
2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Le cuesta identificar y desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Identifica hábitos de acogida y amabilidad presentes en cuentos y narraciones bíblicas y ocasionalmente los adopta a su propia vida en comunidad.	Identifica y hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y suele adoptarlos en su vida en comunidad.	Identifica y desarrolla hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	No suele prestar atención a otros interlocutores y tiene dificultad para	Suele prestar atención a otros interlocutores y a veces adquiere	Presta atención a otros interlocutores, adquiere valores de escucha y	Adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones

	adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas.	valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones aunque le cuesta ser asertivo.	agradecimiento en sus relaciones y ocasionalmente se conduce de forma asertiva.	sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Suele propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Propicia espacios inclusivos de convivencia, tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Tiene dificultades para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Es capaz de reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Le cuesta mucho reconocer y expresar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos pero tiene dificultades para comunicarlas o expresarlas.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y suele comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y las comunica con habilidad en diversos lenguajes
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	Tiene dificultades para explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones	Explora de manera imprecisa o poco consciente el propio mundo imaginativo y simbólico reconociendo en algunas ocasiones emociones propias.	Explora el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias, descubriendo en alguna ocasión algún aspecto de su vida interior	Explora con habilidad el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias descubriendo en ocasiones aspectos de su vida interior
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	Tiene dificultades para identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones y no	Identifica y expresa algunos sentimientos y convicciones y conoce alguna	Identifica y expresa sentimientos y convicciones y conoce algunas canciones,	Identifica y expresa sentimientos y convicciones; conoce canciones, oraciones o

	conoce oraciones, canciones ni prácticas religiosas.	canción, oración o práctica religiosa.	oraciones o prácticas religiosas.	prácticas religiosas y reconocen las afecciones que subyacen en ellas.
6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	No reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, y no valora sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, pero necesita ayuda para valorar sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos, con alguna autonomía.	Reconoce autónomamente que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUÁ PARA LA DIVERSIDAD

Una vez finalizadas las unidades y realizadas las diversas propuestas que hemos ido planteando para la consecución de nuestro reto, planteamos la elaboración de un trabajo individual en el que podamos ver lo que han aprendido.

Se les presentarán diferentes imágenes de cuentos clásicos conocidos por ellos e ilustraciones de los relatos bíblicos trabajados en clase. Deberán clasificarlos en función de si pertenecen a la Biblia o no.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Comprender la información de un relato leído por otros.
- Utilizar el lenguaje oral para recordar aspectos sobre el cuidado de la naturaleza.
- Aprender adivinanzas y recitar poesías.
- Memorizar el Avemaría.
- Aprender vocabulario nuevo (romería, ermita).
- Comprender textos narrativos sencillos.
- Memorizar el Padrenuestro.
- Expresarse de forma clara y con vocabulario de su edad.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Clasificar elementos creados por Dios y fabricados por las personas.
- Realizar/ hacer un puzle.
- Situar los acontecimientos en un tiempo y espacio determinado.
- Situarse en el tiempo respecto a los días festivos y al ciclo litúrgico.
- Seguir correctamente las secuencias de las historias.

DIGITAL

- Utilizar internet para buscar imágenes de personas leyendo la Biblia.
- Visualizar enlaces de internet.
- Trabajar sobre la pizarra digital.
- Buscar en internet páginas complementarias a la unidad.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Utilizar la información que nos proporcionan los sentidos.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.
- Participar y cooperar en actividades propuestas.
- Desarrollar progresivamente hábitos de constancia y de esfuerzo personal.
- Aprender a sentirse bien consigo mismo y agradecido.
- Apreciar el arte y las manifestaciones artísticas.
- Desarrollar hábitos de constancia y esfuerzo.
- Aprender a controlar sus propias emociones.

CIUDADANA

- Respetar las normas que rigen los diálogos.
- Cuidar y respetar su entorno más cercano.
- Desarrollar habilidades para comunicarse.
- Celebrar las fiestas religiosas en comunidad y con respeto.
- Aprender a escuchar y a respetar a los demás.
- Desarrollar hábitos de comportamiento adecuados y adaptados a los diversos contextos sociales en los que se desenvuelve.

EMPRENDEDORA

- Utilizar los sentidos y desarrollar hábitos para explorar y cuidar el entorno.
- Desarrollar la atención a través de las audiciones.
- Aprender a expresar cómo se siente y a conocerse a sí mismo.
- Ser responsable al cumplir con las tareas.
- Conocer historias bíblicas.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Valorar el aprendizaje de canciones.
- Disfrutar con las actividades plásticas y las obras de arte.
- Disfrutar y valorar las celebraciones familiares y religiosas como momentos de encuentro y alegría.
- Saber elegir historias bíblicas y Realizar con iniciativa las actividades propuestas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprendiz.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. TERCER TRIMESTRE

¿QUÉ HISTORIAS DE LA BIBLIA CONOCES? (2)

UNIDAD 8. ¿TE ACUERDAS?

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P5

TÍTULO: ¿QUÉ HISTORIAS DE LA BIBLIA CONOCES?

Nº DE SIT. APREND.: 3

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 8: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

Durante toda la etapa de Educación Infantil, nuestro alumnado ha conocido diferentes historias de la Biblia

Con el reto, recordarán estos relatos bíblicos y descubrirán la importancia que tiene este libro sagrado.

La experiencia que tienen nuestros alumnos y alumnas con los libros nos va a servir para que conozcan el mensaje de la Biblia y el significado que tiene. De esta forma, reconocerán que la Biblia está formada por muchas historias y muchos libros. Expresarán experiencias vividas por ellos mismos y con sus amigos y amigas para que puedan llegar a comprender la Palabra de Dios.

Como reto, proponemos: ¿Qué historias de la Biblia conoces?

Para ello, iremos planteando diversas tareas y actividades tanto individuales como grupales que despierten la curiosidad del alumnado por el tema, con el fin de llevar a buen término el reto planteado.

Principalmente en la unidad 9, mediante sus actividades, nos ayudará a conseguirlo, aunque, es cierto que en todas las fichas número 2 de todas las unidades se proponen actividades que nos ayudarán a conseguir el reto.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 8**, seguiremos estas orientaciones generales:

- Para el desarrollo de esta unidad, partiremos de la vida de una madre actual para acercarlos a la figura de María, la madre de Jesús, recordando los momentos principales de su vida.
- Se proponen actividades que inician a los alumnos y alumnas en la oración como forma de comunicación con María.
- Se refuerza el aprendizaje de una forma lúdica, a través de juegos y canciones.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Para la tarea final, se propone la realización de una «Biblia para el aula» elaborada por todos los alumnos y alumnas.

Como propuesta, que se iría realizando a lo largo del trimestre, se podrían dibujar en un folio los diferentes relatos bíblicos. Se dará a cada alumno y alumna uno al azar o, también, pueden ser ellos los que elijan el que más le ha gustado.

Si quedaran algunos sin dibujar, se repartirán en grupos y, mediante la técnica del «folio giratorio», lo dibujarán entre los miembros del equipo, fomentando el trabajo cooperativo.

El docente con ayuda de los alumnos y alumnas irá escribiendo el nombre de cada uno de los relatos (si el docente lo considera, también lo podrían escribir los mismos alumnos y alumnas).

Cuando estén todos acabados, se encuadernará poniendo una por cada y cont raportada. Lo colocaremos en la biblioteca del aula para que todos los alumnos y alumnas puedan verla cuando lo deseen.

Esta tarea final nos ayudará a reforzar y poner en práctica de una forma individual y cooperativa lo que vamos conociendo sobre el reto propuesto.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.

4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 – UNIDAD 8

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.
Religión Católica	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.
Religión Católica	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.
Religión Católica	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.
Religión Católica	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.

Religión Católica	5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.
Religión Católica	6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

A lo largo de las unidades, trabajaremos actividades vivenciales relacionadas con el reto y que nos ayudarán a su consecución.

Llevaremos a clase varios ejemplares de la Biblia (para adultos, infantiles, juveniles, adaptaciones, etc.) y les concederemos un lugar importante en el aula para reflejar su carácter sagrado para nosotros.

Les permitiremos que las visualicen y vean las diferencias entre ellas, explicándoles que van destinadas a personas diferentes, pero que todas tienen en común que nos transmiten la Palabra de Dios, y en ellas podemos encontrar las historias que hemos visto en nuestros libros en las distintas unidades.

Los relatos bíblicos de nuestro libro (unidad 7, 8 y 9) de este trimestre nos servirán para afianzar más el conocimiento de la Biblia, pero sería conveniente, en este trimestre, hacer un recordatorio de todos los relatos trabajados durante la etapa.

En el desarrollo de la **Unidad 8** podremos encontrar pistas que pueden ayudar a nuestro alumnado a resolver el reto.

Te ofrecemos algunas de ellas para exponerlas, establecer un diálogo e invitar a la reflexión:

- Nos sentimos alegres al celebrar las fiestas cristianas.
- Recordamos y relacionamos con historias de la Biblia diferentes detalles sobre la vida de la madre de Jesús con el relato «La Virgen María».
- Identificamos a la Virgen María como madre nuestra que también nos quiere.
- Conocemos oraciones a María como el «Avemaría».
- Completamos algún dibujo para la tarea final «La Biblia para el aula», donde aparezca la Virgen María.

RECURSOS

- Mascota Lani.
- Historia bíblica de la ficha 2 «Nos asomamos al pasado con Lani», unidad 7, 8 y 9 y actividades de la guía.
- Fichas 3 «Aprendemos de la Biblia», unidad 7, 8 y 9 y actividades de la guía.
- Cuento *Entre todos elegimos*, unidad 9.
- Ficha 1 «Partimos de nuestra realidad», unidad 9 y actividades de la guía.
- Fotocopiable de la unidad 9: Colorea el dibujo de la historia que más te guste.
- Todas las fichas número 2 y 3 de los libros correspondientes a 3, 4 y 5 años. Tanto del libro del alumnado como de la guía didáctica.
- Láminas y puzzles de relatos bíblicos de 3, 4 y 5 años.
- Canciones y vídeo:
 - Canción: *La Biblia-Palabra de Dios para niños*. Ali Rossini.
www.tiching.com/786852
 - Canción: *Biper y sus amigos - La Biblia*.
www.tiching.com/786853
 - Canción: *La Biblia*.
www.tiching.com/786561
 - Canción *infantil la Biblia*.
www.tiching.com/786854
 - Vídeo: *Qué es la Biblia*.
www.tiching.com/786855

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Analizar, Seleccionar, Crear, Secuenciar, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 8

Centro de interés: Cómo suscitar la alegría al celebrar las fiestas cristianas. A través de la historia «Aprendiendo de mamá» conocerán cómo la familia de Clara y Luis viven una celebración dedicada a María, una romería. Valorarán el carácter festivo y de gratitud hacia la Virgen.

Relato bíblico: Utilizaremos el relato «La Virgen María» para recordar cómo Ella tuvo plena dedicación a su Hijo y acercar a los niños y niñas la figura de la Virgen María como madre de todos los amigos de su hijo Jesús.

Educación en valores: Trataremos el valor de la pertenencia y el respeto. Así como la generosidad hacia nuestros padres y madres.

Educación emocional: Trabajamos la actitud de alegría, felicidad y gratitud ante las celebraciones religiosas en honor a María.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA

PAUTAS DUA

Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje	<p>Se puede elaborar un mural con dos cartulinas grandes para diferenciar ambas partes Una de ellas llevaría la pregunta: ¿Qué sabemos sobre la Biblia? y la otra: ¿Qué queremos saber sobre la Biblia?</p> <p>En asamblea se realizará una lluvia de ideas y se irán anotando en las cartulinas todo aquello que surja después de haber planteado las dos cuestiones. De este modo, podremos conocer lo que los alumnos y alumnas recuerdan y saben sobre el tema y, por otro lado, los intereses que plantean y lo que les gustaría aprender y conocer.</p> <p>A lo largo de las unidades, trabajaremos actividades vivenciales relacionadas con el reto y que nos ayudarán a su consecución.</p> <p>Llevaremos a clase varios ejemplares de la Biblia (para adultos, infantiles, juveniles, adaptaciones, etc.) y les concederemos un lugar importante en el aula para reflejar su carácter sagrado para nosotros.</p> <p>Les permitiremos que las visualicen y vean las diferencias entre ellas, explicándoles que van destinadas a personas diferentes, pero que todas tienen en común que nos transmiten la Palabra de Dios, y en ellas podemos encontrar las historias que hemos visto en nuestros libros en las distintas unidades.</p> <p>Los relatos bíblicos de nuestro libro (unidad 7, 8 y 9) de este trimestre nos servirán para afianzar más el conocimiento de la Biblia, pero sería conveniente, en este trimestre, hacer un recordatorio de todos los relatos trabajados durante la etapa.</p> <p>En la UNIDAD 8 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 – UNIDAD 8

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	Tiene dificultad para reconocer actividades de autocuidado. No muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida.	Reconoce actividades de autocuidado pero no tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Ocasionalmente muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce actividades de autocuidado y a veces tiene iniciativa para llevarlas a cabo. Suele mostrar sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce de manera autónoma actividades de autocuidado y siempre muestra iniciativa para llevarlas a cabo. Muestra sentimientos de seguridad personal en su participación en juegos o situaciones de la vida cotidiana.
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.	Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.	Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.
2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Le cuesta identificar y desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad	Identifica hábitos de acogida y amabilidad presentes en cuentos y narraciones bíblicas y ocasionalmente los adopta a su propia vida en comunidad.	Identifica y hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y suele adoptarlos en su vida en comunidad.	Identifica y desarrolla hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.

2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto.	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto y ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en textos bíblicos.	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	No es capaz de propiciar espacios de convivencia ni de tomar como ejemplo a Jesús reconociendo su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Es capaz de propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Suele propiciar espacios de convivencia y ocasionalmente toma como ejemplo a Jesús y reconoce su importancia para la construcción de un mundo mejor.	Propicia espacios inclusivos de convivencia, tomando como ejemplo las a Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Le cuesta mucho reconocer y expresar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos pero tiene dificultades para comunicarlas o expresarlas.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y suele comunicarlas en uno o varios lenguajes.	Reconoce las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos y las comunica con habilidad en diversos lenguajes
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	Tiene dificultades para explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones	Explora de manera imprecisa o poco consciente el propio mundo imaginativo y simbólico reconociendo en algunas ocasiones emociones propias.	Explora el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias, descubriendo en alguna ocasión algún aspecto de su vida interior	Explora con habilidad el propio mundo imaginativo y simbólico y reconoce emociones propias descubriendo en ocasiones aspectos de su vida interior
5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con	No es capaz de describir las	A veces es capaz de describir las	Suele ser capaz de describir las	Es capaz de describir las

seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	creencias y valores, propias y de otros, ni de comunicarlas a través de ningún lenguaje	creencias y valores, propias y de otros aunque tiene dificultades para comunicarlas en algún lenguaje.	creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en uno o varios lenguajes.	creencias y valores, propias y de otros y puede comunicarlas en una diversidad de lenguajes
6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	Tiene dificultades para distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y para apreciar su mensaje de servicio a la comunidad.	Distingue algunas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y ocasionalmente aprecia alguna acción de servicio en la vida en comunidad.	Distingue muchas actitudes y valores propios de la vida cristiana escuchando relatos bíblicos y suele apreciar las acciones de servicio en la vida en comunidad en dichos textos.	Distingue las actitudes y valores de la vida cristiana, escuchando relatos bíblicos y aprecia las acciones de servicio en la vida en comunidad presentes en dichos textos.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Una vez finalizadas las unidades y realizadas las diversas propuestas que hemos ido planteando para la consecución de nuestro reto, planteamos la elaboración de un trabajo individual en el que podamos ver lo que han aprendido.

Se les presentarán diferentes imágenes de cuentos clásicos conocidos por ellos e ilustraciones de los relatos bíblicos trabajados en clase. Deberán clasificarlos en función de si pertenecen a la Biblia o no.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Comprender la información de un relato leído por otros.
- Utilizar el lenguaje oral para recordar aspectos sobre el cuidado de la naturaleza.
- Aprender adivinanzas y recitar poesías.
- Memorizar el Avemaría.
- Aprender vocabulario nuevo (romería, ermita).
- Comprender textos narrativos sencillos.
- Memorizar el Padrenuestro.
- Expresarse de forma clara y con vocabulario de su edad.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Clasificar elementos creados por Dios y fabricados por las personas.
- Realizar/ hacer un puzle.
- Situar los acontecimientos en un tiempo y espacio determinado.
- Situarse en el tiempo respecto a los días festivos y al ciclo litúrgico.
- Seguir correctamente las secuencias de las historias.

DIGITAL

- Utilizar internet para buscar imágenes de personas leyendo la Biblia.
- Visualizar enlaces de internet.
- Trabajar sobre la pizarra digital.
- Buscar en internet páginas complementarias a la unidad.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Utilizar la información que nos proporcionan los sentidos.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.
- Participar y cooperar en actividades propuestas.
- Desarrollar progresivamente hábitos de constancia y de esfuerzo personal.
- Aprender a sentirse bien consigo mismo y agradecido.

- Apreciar el arte y las manifestaciones artísticas.
- Desarrollar hábitos de constancia y esfuerzo.
- Aprender a controlar sus propias emociones.

CIUDADANA

- Respetar las normas que rigen los diálogos.
- Cuidar y respetar su entorno más cercano.
- Desarrollar habilidades para comunicarse.
- Celebrar las fiestas religiosas en comunidad y con respeto.
- Aprender a escuchar y a respetar a los demás.
- Desarrollar hábitos de comportamiento adecuados y adaptados a los diversos contextos sociales en los que se desenvuelve.

EMPRENDEDORA

- Utilizar los sentidos y desarrollar hábitos para explorar y cuidar el entorno.
- Desarrollar la atención a través de las audiciones.
- Aprender a expresar cómo se siente y a conocerse a sí mismo.
- Ser responsable al cumplir con las tareas.
- Conocer historias bíblicas.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Valorar el aprendizaje de canciones.
- Disfrutar con las actividades plásticas y las obras de arte.
- Disfrutar y valorar las celebraciones familiares y religiosas como momentos de encuentro y alegría.
- Saber elegir historias bíblicas y Realizar con iniciativa las actividades propuestas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprendiz.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Rúbrica de Evaluación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. TERCER TRIMESTRE

¿QUÉ HISTORIAS DE LA BIBLIA CONOCES? (3)

UNIDAD 9. LA HISTORIA CONTINÚA

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CURSO: P5

TÍTULO: ¿QUÉ HISTORIAS DE LA BIBLIA CONOCES?

Nº DE SIT. APREND.: 3

TEMPORALIZACIÓN – UNIDAD 9: 3 SEMANAS

2. JUSTIFICACIÓN:

Durante toda la etapa de Educación Infantil, nuestro alumnado ha conocido diferentes historias de la Biblia

Con el reto, recordarán estos relatos bíblicos y descubrirán la importancia que tiene este libro sagrado.

La experiencia que tienen nuestros alumnos y alumnas con los libros nos va a servir para que conozcan el mensaje de la Biblia y el significado que tiene. De esta forma, reconocerán que la Biblia está formada por muchas historias y muchos libros. Expresarán experiencias vividas por ellos mismos y con sus amigos y amigas para que puedan llegar a comprender la Palabra de Dios.

Como reto, proponemos: ¿Qué historias de la Biblia conoces?

Para ello, iremos planteando diversas tareas y actividades tanto individuales como grupales que despierten la curiosidad del alumnado por el tema, con el fin de llevar a buen término el reto planteado.

Principalmente en la unidad 9, mediante sus actividades, nos ayudará a conseguirlo, aunque, es cierto que en todas las fichas número 2 de todas las unidades se proponen actividades que nos ayudarán a conseguir el reto.

Para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje a lo largo de la **UNIDAD 9**, seguiremos estas orientaciones generales:

- En esta unidad queremos, a través de las actividades, recordar los relatos bíblicos trabajados en Educación Infantil.
- Con distintas actividades daremos a conocer la oración del Padrenuestro, como oración fundamental para los cristianos, enseñada por Jesús.
- Algunas actividades y juegos de la unidad servirán para despedirnos de Educación Infantil y abrir una puerta a la continuidad del área de Religión en Educación Primaria.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Para la tarea final, se propone la realización de una «Biblia para el aula» elaborada por todos los alumnos y alumnas.

Como propuesta, que se iría realizando a lo largo del trimestre, se podrían dibujar en un folio los diferentes relatos bíblicos. Se dará a cada alumno y alumna uno al azar o, también, pueden ser ellos los que elijan el que más le ha gustado.

Si quedaran algunos sin dibujar, se repartirán en grupos y, mediante la técnica del «folio giratorio», lo dibujarán entre los miembros del equipo, fomentando el trabajo cooperativo.

El docente con ayuda de los alumnos y alumnas irá escribiendo el nombre de cada uno de los relatos (si el docente lo considera, también lo podrían escribir los mismos alumnos y alumnas).

Cuando estén todos acabados, se encuadernará poniendo una por cada y cont raportada. Lo colocaremos en la biblioteca del aula para que todos los alumnos y alumnas puedan verla cuando lo deseen.

Esta tarea final nos ayudará a reforzar y poner en práctica de una forma individual y cooperativa lo que vamos conociendo sobre el reto propuesto.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON EL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para

generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CEC1.

4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. CCL1, CCL2, CCL5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 – UNIDAD 9

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Religión Católica	1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
Religión Católica	2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
Religión Católica	2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
Religión Católica	3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
Religión Católica	3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
Religión Católica	4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Religión Católica	4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.
Religión Católica	5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	C. Identidad cristiana y entorno social. – Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.

Religión Católica	5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	C. Identidad cristiana y entorno social. – La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
Religión Católica	6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	C. Identidad cristiana y entorno social. – La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Competencias Específica 1

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. En el desarrollo de esta competencia, desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se viven de forma inseparable y complementaria

Competencias Específica 2

El desarrollo emocional y afectivo, que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, es una de las finalidades educativas de esta competencia específica de religión católica.

Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza, como dones recibidos de Dios Creador. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar. El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración del proceso de socialización de los niños y niñas.

Competencias Específica 3

El descubrimiento y la experimentación de la incipiente autonomía personal, con su equilibrio emocional, autocontrol de emociones y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de religión católica.

Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad y el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas, que puede fortalecerse desde la visión cristiana de la vida. El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano

Competencias Específica 4

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos de identidad, sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo.

Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales.

Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Competencias Específica 5

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de religión católica en línea con la educación integral.

Propone descubrir y expresar las propias experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural. Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en el desarrollo de la autonomía e identidad individual, el descubrimiento progresivo de la experiencia espiritual y el despertar religioso.

Competencias Específica 6

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de religión católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesucristo y su Evangelio, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas.

Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores del Evangelio. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia.

5. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y CONTEXTOS

A lo largo de las unidades, trabajaremos actividades vivenciales relacionadas con el reto y que nos ayudarán a su consecución.

Llevaremos a clase varios ejemplares de la Biblia (para adultos, infantiles, juveniles, adaptaciones, etc.) y les concederemos un lugar importante en el aula para reflejar su carácter sagrado para nosotros.

Les permitiremos que las visualicen y vean las diferencias entre ellas, explicándoles que van destinadas a personas diferentes, pero que todas tienen en común que nos transmiten la Palabra de Dios, y en ellas podemos encontrar las historias que hemos visto en nuestros libros en las distintas unidades.

Los relatos bíblicos de nuestro libro (unidad 7, 8 y 9) de este trimestre nos servirán para afianzar más el conocimiento de la Biblia, pero sería conveniente, en este trimestre, hacer un recordatorio de todos los relatos trabajados durante la etapa.

Tomando como referencia nuestro reto, ofrecemos en la **Unidad 9** algunas cuestiones para establecer un diálogo e invitar a la reflexión:

- Recordamos historias bíblicas trabajadas durante la etapa, afianzando nuestro conocimiento sobre la Biblia.
- Reconocemos nuestros propios sentimientos, gustos y preferencias y respetamos las de los demás.
- Con el relato «Mi libro preferido la Biblia», dialogamos sobre algunos de los personajes que ya conocemos.
- Admiramos y cuidamos la Biblia. Recordamos las buenas acciones que hemos aprendido con ella.
- Identificamos la Biblia como un libro muy importante, es el libro sagrado de los cristianos.

RECURSOS

- Mascota Lani.
- Historia bíblica de la ficha 2 «Nos asomamos al pasado con Lani», unidad 7, 8 y 9 y actividades de la guía.
- Fichas 3 «Aprendemos de la Biblia», unidad 7, 8 y 9 y actividades de la guía.
- Cuento *Entre todos elegimos*, unidad 9.
- Ficha 1 «Partimos de nuestra realidad», unidad 9 y actividades de la guía.
- Fotocopiable de la unidad 9: Colorea el dibujo de la historia que más te guste.
- Todas las fichas número 2 y 3 de los libros correspondientes a 3, 4 y 5 años. Tanto del libro del alumnado como de la guía didáctica.
- Láminas y puzzles de relatos bíblicos de 3, 4 y 5 años.
- Canciones y vídeo:
 - Canción: *La Biblia-Palabra de Dios para niños*. Ali Rossini.
www.tiching.com/786852
 - Canción: *Biper y sus amigos - La Biblia*.
www.tiching.com/786853
 - Canción: *La Biblia*.
www.tiching.com/786561
 - Canción *infantil la Biblia*.
www.tiching.com/786854
 - Vídeo: *Qué es la Biblia*.
www.tiching.com/786855

PROCESOS COGNITIVOS

Activar, Analizar, Seleccionar, Crear, Secuenciar, Resolver, Aplicar, Deliberar, Comparar.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE – UNIDAD 9

Centro de interés: En esta unidad pretendemos que recuerden las historias bíblicas trabajadas en Educación Infantil y que afiancen su conocimiento de la Biblia.

A través de «Entre todos elegimos» recordaremos algunos relatos bíblicos y nos daremos cuenta de que las personas tenemos gustos diferentes.

Relato bíblico: Utilizaremos «Mi libro preferido: la Biblia» para recordar a los protagonistas de las historias.

Educación en valores: Trataremos el valor de conocer y respetar distintas opiniones.

Educación emocional: Trabajamos la identificación de los propios sentimientos, gustos y preferencias en situaciones determinadas.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA

PAUTAS DUA

Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje	<p>Se puede elaborar un mural con dos cartulinas grandes para diferenciar ambas partes Una de ellas llevaría la pregunta: ¿Qué sabemos sobre la Biblia? y la otra: ¿Qué queremos saber sobre la Biblia?</p> <p>En asamblea se realizará una lluvia de ideas y se irán anotando en las cartulinas todo aquello que surja después de haber planteado las dos cuestiones. De este modo, podremos conocer lo que los alumnos y alumnas recuerdan y saben sobre el tema y, por otro lado, los intereses que plantean y lo que les gustaría aprender y conocer.</p> <p>A lo largo de las unidades, trabajaremos actividades vivenciales relacionadas con el reto y que nos ayudarán a su consecución.</p> <p>Llevaremos a clase varios ejemplares de la Biblia (para adultos, infantiles, juveniles, adaptaciones, etc.) y les concederemos un lugar importante en el aula para reflejar su carácter sagrado para nosotros.</p> <p>Les permitiremos que las visualicen y vean las diferencias entre ellas, explicándoles que van destinadas a personas diferentes, pero que todas tienen en común que nos transmiten la Palabra de Dios, y en ellas podemos encontrar las historias que hemos visto en nuestros libros en las distintas unidades.</p> <p>Los relatos bíblicos de nuestro libro (unidad 7, 8 y 9) de este trimestre nos servirán para afianzar más el conocimiento de la Biblia, pero sería conveniente, en este trimestre, hacer un recordatorio de todos los relatos trabajados durante la etapa.</p> <p>En la UNIDAD 9 los recursos y tareas de personalización propias del DUA se complementarán con Fichas Fotocopiables. Tres fichas para fotocopiar que podemos utilizar como elemento de ampliación o refuerzo de los contenidos que se abordan en la misma. A lo largo de la unidad se indica cuándo podemos usarlas.</p>
Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje	
Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje	
Secuenciar el aprendizaje: motivar-activar, estructurar, explorar, aplicar.	

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 – UNIDAD 9

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No adecuado	Adecuado	Bueno	Excelente
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	Le cuesta reconocer los hábitos básicos de relación y en ocasiones necesita pautas u orientaciones para relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.	Reconoce hábitos de relación, suele conducirse de forma adecuada con las personas de su entorno y ocasionalmente relaciona estos hábitos con modelos cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno y suele relacionar estos hábitos con modelos o valores cristianos.	Reconoce hábitos de relación, se conduce de forma empática y asertiva con las personas de su entorno y relaciona estos hábitos con modelos o valores cristianos.
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Tiene dificultad para expresar sus capacidades afectivas, para reconocer sus posibilidades o limitaciones y para afrontar dificultades o autocuidarse.	Suele expresar sus capacidades afectivas y sus cualidades aunque en ocasiones requiere ayuda para afrontar dificultades y autocuidarse.	Expresa adecuadamente sus capacidades afectivas y sus cualidades y suele afrontar dificultades y autocuidarse con cierta autonomía.	Expresa con habilidad sus capacidades afectivas y sus cualidades y afronta dificultades y se cuida con mucha autonomía para su edad.
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	No suele prestar atención a otros interlocutores y tiene dificultad para adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas.	Suele prestar atención a otros interlocutores y a veces adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones aunque le cuesta ser asertivo.	Presta atención a otros interlocutores, adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones y ocasionalmente se conduce de forma asertiva.	Adquiere valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la	Tiene muchas dificultades generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos	Suele generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto y	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e	Generaliza actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto e

comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	significativos de amistad y afecto.	ocasionalmente identifica estos valores en textos bíblicos.	identifica estos valores en textos bíblicos.	identifica estos valores en la Biblia ahondando en los valores de fraternidad.
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Tiene dificultades para reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	Es capaz de reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y ocasionalmente asume estos valores en su vida	Reconoce y valora sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes bíblicos y suele asumir estos valores en su vida
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	Tiene dificultades para comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos.	Suele comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos aunque ocasionalmente requiera ayuda.	Comprende actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos adecuadamente y con cierta autonomía.	Comprende y asume actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando relatos bíblicos con habilidad y con gran autonomía.
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra indiferencia y falta de interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas sin llegar a despertar hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Muestra un interés intermitente por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y ocasionalmente llega a despertar algún sentimiento de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando en algunas ocasiones hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.	Muestra mucho interés por conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural o sentido de pertenencia.
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Le cuesta mucho desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Es capaz de desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética aunque tiene dificultades para relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla la capacidad artística y la sensibilidad estética y ocasionalmente es capaz de relacionarlas con su propia identidad personal y cultural	Desarrolla con plenitud la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	Tiene dificultades para identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones y no conoce oraciones, canciones ni prácticas religiosas.	Identifica y expresa algunos sentimientos y convicciones y conoce alguna canción, oración o práctica religiosa.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones y conoce algunas canciones, oraciones o prácticas religiosas.	Identifica y expresa sentimientos y convicciones; conoce canciones, oraciones o prácticas religiosas y reconocen las afecciones que subyacen en ellas.
5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos	No es capaz de describir las creencias y valores,	A veces es capaz de describir las creencias y valores,	Suele ser capaz de describir las creencias y valores,	Es capaz de describir las creencias y valores,

lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	propias y de otros, ni de comunicarlas a través de ningún lenguaje	propias y de otros aunque tiene dificultades para comunicarlas en algún lenguaje.	propias y de otros y puede comunicarlas en uno o varios lenguajes.	propias y de otros y puede comunicarlas en una diversidad de lenguajes
6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	Tiene dificultades para reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones	Reconoce y respeta uno o varios valores, actitudes y características básicas del cristianismo y ocasionalmente algún rasgo de otras religiones.	Reconoce y respeta la mayoría valores, actitudes y características básicas del cristianismo y varios rasgos de otras religiones.	Reconoce y respeta los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Una vez finalizadas las unidades y realizadas las diversas propuestas que hemos ido planteando para la consecución de nuestro reto, planteamos la elaboración de un trabajo individual en el que podamos ver lo que han aprendido.

Se les presentarán diferentes imágenes de cuentos clásicos conocidos por ellos e ilustraciones de los relatos bíblicos trabajados en clase. Deberán clasificarlos en función de si pertenecen a la Biblia o no.

La evaluación en la etapa será global, continua y formativa. El desarrollo y la resolución de las actividades del día a día nos permitirá conocer la evolución del alumnado y los saberes que va aprendiendo. Esta evaluación continua que recibimos del trabajo del alumnado nos permitirá adaptar la intervención educativa a las diferentes situaciones y contextos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Comprender la información de un relato leído por otros.
- Utilizar el lenguaje oral para recordar aspectos sobre el cuidado de la naturaleza.
- Aprender adivinanzas y recitar poesías.
- Memorizar el Avemaría.
- Aprender vocabulario nuevo (romería, ermita).
- Comprender textos narrativos sencillos.
- Memorizar el Padrenuestro.
- Expresarse de forma clara y con vocabulario de su edad.

PLURILINGÜE

- Aprender a decir en inglés las palabras que aparecen en el English corner.
- Aprender algunas palabras en la lengua de algunos alumnos y alumnas de otras comunidades o países.

MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

- Clasificar elementos creados por Dios y fabricados por las personas.
- Realizar/ hacer un puzle.
- Situar los acontecimientos en un tiempo y espacio determinado.
- Situarse en el tiempo respecto a los días festivos y al ciclo litúrgico.
- Seguir correctamente las secuencias de las historias.

DIGITAL

- Utilizar internet para buscar imágenes de personas leyendo la Biblia.
- Visualizar enlaces de internet.
- Trabajar sobre la pizarra digital.
- Buscar en internet páginas complementarias a la unidad.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

- Utilizar la información que nos proporcionan los sentidos.
- Aprender a ser consciente de sus emociones.
- Participar y cooperar en actividades propuestas.
- Desarrollar progresivamente hábitos de constancia y de esfuerzo personal.
- Aprender a sentirse bien consigo mismo y agradecido.
- Apreciar el arte y las manifestaciones artísticas.
- Desarrollar hábitos de constancia y esfuerzo.
- Aprender a controlar sus propias emociones.

CIUDADANA

- Respetar las normas que rigen los diálogos.
- Cuidar y respetar su entorno más cercano.
- Desarrollar habilidades para comunicarse.
- Celebrar las fiestas religiosas en comunidad y con respeto.
- Aprender a escuchar y a respetar a los demás.
- Desarrollar hábitos de comportamiento adecuados y adaptados a los diversos contextos sociales en los que se desenvuelve.

EMPRENDEDORA

- Utilizar los sentidos y desarrollar hábitos para explorar y cuidar el entorno.
- Desarrollar la atención a través de las audiciones.
- Aprender a expresar cómo se siente y a conocerse a sí mismo.
- Ser responsable al cumplir con las tareas.
- Conocer historias bíblicas.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- Valorar el aprendizaje de canciones.
- Disfrutar con las actividades plásticas y las obras de arte.
- Disfrutar y valorar las celebraciones familiares y religiosas como momentos de encuentro y alegría.
- Saber elegir historias bíblicas y Realizar con iniciativa las actividades propuestas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los saberes a abordar en cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Temporalización
Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado	Autoevaluación de la maestra
Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.	Guía: Fotocopiables y otros recursos de la guía
Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.	Guía: procesos didácticos de cada ficha
Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Prog. Sit de Aprendiz.: Nivel de Desemp. Comp
Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Saberes y las Competencias adquiridos a lo largo de cada unidad.	Prog. Sit de Aprendiz.: Rúbrica de Evaluación