

DEPARTAMENTO LENGUA INGLESA 1º-4º ESO

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación						
				int	1	2	3	4	5	6
Competencia específica CE 1 (30%)	1.1. (50%)	SA/ proyectos Comprensión Oral (listening) Comprensión Escrita (Reading)	Rúbricas Escalas de valoración Listas de control Claves de respuestas Diario de clase del profesor		X	x	x	x	x	X
	1.2. (25%)	Comprensión Escrita (Reading)			X	X	X	X		x
	1.3. (25%)	Comprensión Oral (listening)			X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 2 (15%)	2.1. (15%)	Producción Oral (Speaking)			X	X	X	X	X	X
	2.2. (70%)	Producción escrita (Writing skills)		X	X	X	X	X	X	X
	2.3. (15%)	Producción escrita (Writing skills)		X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 3 (10%)	3.1. (50%)	Producción Oral (Speaking)			X	X	X	X	X	X
	3.2. (50%)	Producción Oral (Speaking)			X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 4 (5%)	4.1. (50%)	Producción Oral (Interaction)			X	X	X	X	X	x
	4.2. (50%)	Producción escrita (Mediation)			X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 5 (35%)	5.1. (30%)	Vocabulary		X	X	X	X	X	X	X
	5.2. (35%)	Grammar		X	X	X	X	X	X	X
	5.3. (35%)	Grammar		X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 6 (5%)	6.1. (70%)	SA ligadas al respeto de la cultura anglosajona		X	X	X	X	X	X	X
	6.2. (15%)	Actitud hacia el idioma, trabajo en clase			X	X	X	X	X	X
	6.3. (15%)	Actitud hacia el idioma, trabajo en clase			x	x	x	x	x	x

DEPARTAMENTO DE INGLÉS DC1, DC2

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación									
				0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Competencia específica CE 1 (30%)	1.1. (50%)	SA/ proyectos Comprensión Oral (listening) Comprensión Escrita (Reading)	Rúbricas Escalas de valoración		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2. (25%)	Comprensión Escrita (Reading)	Rúbricas		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.3. (25%)	Comprensión Oral (listening)	Rúbricas		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 2 (15%)	2.1. (15%)	Producción Oral (Speaking)	Rúbricas Listas de control		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2.2. (70%)	Producción escrita (Writing skills)	Rúbricas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2.3. (15%)	Producción escrita (Writing skills)	Rúbricas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 3 (10%)	3.1. (50%)	Producción Oral (Speaking)	Escalas de valoración Rúbricas		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3.2. (50%)	Producción Oral (Speaking)	Escalas de valoración Rúbricas		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 4 (5%)	4.1. (50%)	Producción Oral (Interaction)	Escalas de valoración Rúbricas		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	4.2. (50%)	Producción escrita (Mediation)	Escalas de valoración Rúbricas		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 5 (35%)	5.1. (30%)	Vocabulary	Rúbricas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	5.2. (35%)	Grammar	Rúbricas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	5.3. (35%)	Grammar	Rúbricas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 6 (5%)	6.1. (70%)	SA ligadas al respeto de la cultura anglosajona	Escalas de valoración		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	6.2. (15%)	Actitud hacia el trabajo en clase	Registros de trabajo Escalas de valoración		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	6.3. (15%)	Actitud hacia el trabajo en clase	Diario de clase del profesor Escalas de valoración		X	X	X	X	X	X	X	X	X

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

MATEMÁTICAS 1ºESO

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
Competencia específica CE 1 (20%)	1.1. (35%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)	- Rúbricas. - Escalas de valoración. - Organizadores gráficos. - Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. - Cuaderno de clase del profesor. - Diario de clase del alumnado. - Registros individuales. - Escalas numéricas. - Otras que puedan surgir a lo largo del curso.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2. (35%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.3. (30%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 2 (5%)	2.1. (90%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2.2. (10%)	B) Producción escrita individual (trabajo diario)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 3 (10%)	3.1. (90%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)			X	X	X	X		X	X	X
	3.2. (5%)	D) Producción escrita individual o cooperativa (SA)										X
	3.3. (5%)	D) Producción escrita individual o cooperativa (SA)								X	X	
Competencia específica CE 4 (5%)	4.1. (50%)	B) Producción escrita individual (trabajo diario)			X		X	X		X	X	X
	4.2. (50%)	D) Producción escrita individual o cooperativa (SA)			X							X
Competencia específica CE 5 (20%)	5.1. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	5.2. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 6 (5%)	6.1. (10%)	D) Producción escrita individual o cooperativa (SA)			X		X	X		X	X	X
	6.2. (85%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)			X		X	X		X	X	X
	6.3. (5%)	C) Producción oral individual (observación)			X		X	X		X		X

[illegible]

MATEMÁTICAS 2ºESO

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
Competencia específica CE 1 (20%)	1.1. (35%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)	• Rúbricas. • Escalas de valoración. • Organizadores gráficos. • Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. • Cuaderno de clase del profesor. • Diario de clase del alumnado. • Registros individuales. • Escalas numéricas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2. (35%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.3. (30%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 2 (5%)	2.1. (90%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2.2. (10%)	B) Producción escrita individual (trabajo diario)		X	X	X	X	X	X	X	X	X

Competencia específica CE 3 (10%)	3.1. (90%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)	Otras que puedan surgir a lo largo del curso.			X	X	X	X		X	X	X
	3.2. (5%)	D) Producción escrita individual o cooperativa (SA)											X
	3.3. (5%)	D) Producción escrita individual o cooperativa (SA)									X	X	
Competencia específica CE 4 (5%)	4.1. (50%)	B) Producción escrita individual (trabajo diario)				X		X	X		X	X	X
	4.2. (50%)	D) Producción escrita individual o cooperativa (SA)				X							X
Competencia específica CE 5 (20%)	5.1. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)				X	X	X	X	X	X	X	X
	5.2. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)				X	X	X	X	XX	X	X	X
Competencia específica CE 6 (5%)	6.1. (10%)	D) Producción escrita individual o cooperativa (SA)				X		X	X		X	X	X
	6.2. (85%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)				X		X	X		X	X	X
	6.3. (5%)	C) Producción oral individual (observación directa, interés, participación, actitud...)				X		X	X		X		X
Competencia específica CE 7 (20%)	7.1. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)						X	X				X
	7.2. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)						X					
Competencia específica CE 8 (5%)	8.1. (50%)	D) Producción escrita individual o cooperativa (SA)				X	X	X	X	X	X	X	X
	8.2. (50%)	D) Producción escrita individual o cooperativa (SA)				X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 9 (5%)	9.1. (50%)	C) Producción oral individual (observación directa, interés, participación, actitud...)				X	X	X	X	X	X	X	X
	9.2. (50%)	C) Producción oral individual (observación directa, interés, participación, actitud...)				X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 10 (5%)	10.1. (50%)	B) Producción escrita individual (trabajo diario)				X	X	X	X	X	X	X	X

MATEMÁTICAS 3ºESO

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
Competencia específica CE 1 (20%)	1.1. (35%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)	• Rúbricas. • Escalas de valoración. • Organizadores gráficos. • Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. • Cuaderno de clase del profesor. • Diario de clase del alumnado. • Registros individuales. • Escalas numéricas. • Otras que puedan surgir a lo largo del curso.	X		X		X		X	X	X
	1.2. (35%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X		X		X		X	X	X
	1.3. (30%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X		X		X		X	X	X
Competencia específica CE 2 (5%)	2.1. (90%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2.2. (10%)	B) Producción escrita individual (trabajo diario)		X		X	X			X	X	X
Competencia específica CE 3 (10%)	3.1. (90%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)			X		X	X	X	X	X	X
	3.2. (5%)	D) Producción escrita individual o cooperativa (SA)		X		X	X	X		X	X	X
	3.3. (5%)	D) Producción escrita individual o cooperativa (SA)					X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 4 (5%)	4.1. (50%)	B) Producción escrita individual (trabajo diario)		X	X	X	X		X	X	X	X
	4.2. (50%)	D) Producción escrita individual o cooperativa (SA)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 5 (20%)	5.1. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	5.2. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 6 (5%)	6.1. (35%)	D) Producción escrita individual o cooperativa (SA)		X		X	X	X	X	X	X	X
	6.2. (45%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X		X		X	X	X	X	X
	6.3. (20%)	C) Producción oral individual (observación directa, interés, participación, actitud...)						X	X	X	X	X
Competencia específica CE 7	7.1. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X	X	X	X	X	X	X	X	X

(20%)		
	7.2. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)
Competencia específica CE 8 (5%)	8.1. (50%)	D) Producción escrita individual o cooperativa (SA)
	8.2. (50%)	D) Producción escrita individual o cooperativa (SA)
Competencia específica CE 9 (5%)	9.1. (50%)	C) Producción oral individual (observación directa, interés, participación, actitud...)
	9.2. (50%)	C) Producción oral individual (observación directa, interés, participación, actitud...)
Competencia específica CE 10 (5%)	10.1. (50%)	B) Producción escrita individual (trabajo diario)
	10.2. (50%)	B) Producción escrita individual (trabajo diario)

MATEMÁTICAS 4ºESO

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
Competencia específica CE 1 (20%)	1.1. (35%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)	• Rúbricas. • Escalas de valoración. • Organizadores gráficos. • Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. • Cuaderno de clase del profesor. • Diario de clase del alumnado. • Registros individuales. • Escalas numéricas. • Otras que puedan surgir a lo largo del curso.	X		X	X	X	X	X	X	X
	1.2. (35%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X		X	X	X	X	X	X	X
	1.3. (30%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X		X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 2 (5%)	2.1. (90%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2.2. (10%)	B) Producción escrita individual (trabajo diario)				X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 3 (10%)	3.1. (90%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X	X	X	X	X	X	X	X	
	3.2. (5%)	B) Producción escrita individual (trabajo diario)			X	X	X	X		X	X	
	3.3. (5%)	D) Producción escrita individual o cooperativa (SA)				X	X		X	X	X	X
Competencia específica CE 4 (5%)	4.1. (50%)	B) Producción escrita individual (trabajo diario)		X	X	X	X	X	X	X	X	
	4.2. (50%)	D) Producción escrita individual o cooperativa (SA)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 5 (20%)	5.1. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X	X	X	X	X	X	X	X	
	5.2. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 6 (5%)	6.1. (20%)	D) Producción escrita individual o cooperativa (SA)		X		X	X	X	X	X	X	X
	6.2. (60%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X		X	X	X	X	X	X	X
	6.3. (20%)	D) Producción escrita individual o cooperativa (SA)							X	X	X	X
Competencia específica CE 7 (20%)	7.1. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X	X	X	X	X	X	X	X	X

[illegible]

MATEMATICAS 1ºDC

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN						
				1	5	6	7	8	10	
Competencia Específica 1 (20%)	1.1. (40%)	• Cálculo aproximado, redondeo y uso de la calculadora	Rúbricas. • Listas de control o de cotejo. • Escalas de valoración. • Organizadores gráficos. • Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. • Cuaderno de clase del profesor. • Diario de clase del alumnado. • Registros individuales. • Escalas numéricas. • Solucionarios. • Otras que puedan surgir a lo largo del curso.	X				X		
	1.2. (40%)			X			X		X	
	1.3. (20%)			X			X		X	
Competencia Específica 2 (20%)	2.1. (40%)	• Juegos de estimación y comparación de cantidades • Resolución de problemas cotidianos con números naturales, enteros, decimales y fracciones . • Traducción de situaciones reales a expresiones algebraicas • Resolución de ecuaciones sencillas aplicadas a contextos prácticos • Actividades manipulativas con balanzas algebraicas • Interpretación de gráficas en contextos reales (temperatura, consumo, velocidad) • Creación de gráficas a partir de datos recogidos por el alumnado • Análisis de tendencias y predicciones		X			X	X		
	2.2. (60%)			X			X		X	
	Competencia Específica 3 (20%)			3.1. (50%)	X				X	
3.2. (30%)				X	X	X	X			
3.3. (20%)				X	X					
Competencia Específica 4 (10%)	4.1. (50%)				X	X				
	4.2. (50%)				X	X				
Competencia Específica 5 (10%)	5.1. (50%)			• Cálculo de áreas y volúmenes en contextos reales (recetas, envases, planos) • Uso de herramientas digitales para representar figuras • Actividades de orientación espacial y dibujo técnico básico		X				
	5.2(50%)					X			X	X
Competencia Específica 6 (10%)	6.1(30%)	X							X	
	6.2(30%)	X							X	
	6.3(40%)	X							X	

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Competencia específica CE 1 (20%)	1.1. (%)		- Rúbricas. - Listas de control o de cotejo. - Escalas de valoración. - Organizadores gráficos. - Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. - Cuaderno de clase del profesor. - Diario de clase del alumnado. - Registros individuales. - Escalas numéricas.										
	1.2. (%)												
	1.3. (%)												
Competencia específica CE 2 (20%)	2.1. (50%)	a) Actividades de clase 2.1, 2.2 b) Proyecto 2.1, 2.2		X	X								X
	2.2. (50%)			X	X								X
Competencia específica CE 3 (20%)	3.1. (40%)	a) Actividades de clase 3.1, 3.2, 3.3 b) Instrumentación 3.3 c) Coreografía 3.3		X	X								X
	3.2. (20%)												
	3.3. (40%)												
Competencia específica CE 4 (15%)	4.1. (50%)												
	4.2. (50%)												
Competencia específica CE 5 (15%)	5.1. (25%)	a) Actividades de clase 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 b) Proyecto 5.1, 5.2, 5.3, 5.4		X	X								X
	5.2. (25%)			X	X								
	5.3. (25%)				X								X
	5.4. (25%)			X									X
Competencia específica CE 6 (10%)	6.1. (%)	a) Actividades de clase 6.1, 6.2, 6.3 b) Proyecto 6.1, 6.2, 6.3			X								
	6.2. (%)				X								
	6.3. (%)				X								
Competencia específica CE 7 (15%)	7.1. (50%)	a) Actividades de clase 7.1, 7.2, 7.3 b) Proyecto 7.1, 7.2, 7.3		X	X								X
	7.2. (50%)			X	X								X
Competencia específica CE 8 (5%)	8.1. (50%)	a) Actividades de clase 8.1, 8.2, 8.3 b) Proyecto 8.1, 8.2, 8.3		X	X								X
	8.2. (50%)			X	X								X
Competencia Específica 7 (5%)	7.1(50%)				X	X							
	7.2(50%)				X							X	X
Competencia Específica 8 (5%)	8.1(50%)											X	
	8.2(50%)											X	
Competencia Específica 9 (5%)	9.1(50%)					X						X	
	9.2(50%)											X	
Competencia Específica 10 (5%)	10.2(50%)						X	X	X	X	X	X	
	10.3(50%)						X	X	X	X	X	X	

TALLER MATEMÁTICAS 1º y 2º ESO

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación						
				1	2	3	4	5	6
Competencia específica CE 1 (5%)	1.1. (50%)	Cuaderno digital Observación directa (interés, participación, actitud...) □ S.A: Cifras Proyecto "Trangram" Proyecto "Steam AI" Proyecto "Empresa" Proyecto "Minecraft Education" S.A: Tetris&2048	Rúbricas Escalas de valoración Listas de control Claves de respuestas Diario de clase del profesor	X	x	x	x	x	X
	1.2. (50%)	Cuaderno digital Observación directa (interés, participación, actitud...) □ S.A: Cifras Proyecto "Trangram" S.A: Tetris&2048		X	X	X	X	X	x
Competencia específica CE 2 (5%)	2.1. (50%)	Cuaderno digital Observación directa (interés, participación, actitud...) □ S.A: Cifras Proyecto "Trangram" S.A: Tetris&2048		X	X	X	X	X	X
	2.2. (50%)	Cuaderno digital Observación directa (interés, participación, actitud...) □ S.A: Cifras Proyecto "Trangram" S.A: Tetris&2048		X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 3 (5%)	3.1. (100%)			X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 4 (10%)	4.1. (100%)	Cuaderno digital Observación directa (interés, participación, actitud...) □ S.A: Cifras Proyecto "Trangram" Proyecto "Steam AI" Proyecto "Empresa" Proyecto "Minecraft Education" S.A: Tetris&2048		X	X	X	X	X	x
Competencia específica CE 5 (5%)	5.1. (50%)	Cuaderno digital Observación directa (interés, participación, actitud...) □ S.A: Cifras Proyecto "Trangram" S.A: Tetris&2048		X	X	X	X	X	X
	5.2. (50%)	Cuaderno digital Observación directa (interés, participación, actitud...) □ S.A: Cifras □ Proyecto "Trangram" Proyecto "Steam AI" Proyecto "Empresa" Proyecto "Minecraft Education" S.A: Tetris&2048		X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 6	6.1. (50%)	Cuaderno digital Observación directa (interés, participación, actitud...) □		X	X	X	X	X	X

(10%)		S.A: Cifras Proyecto "Trangram"									
	6.2. (50%)	S.A: Tetris&2048		X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 7 (10%)	7.1 (100%)	Cuaderno digital Observación directa (interés, participación, actitud...) S.A: Cifras Proyecto "Trangram" S.A: Tetris&2048		X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 8 (5%)	8.1 (100%)	Cuaderno digital Observación directa (interés, participación, actitud...) S.A: Cifras Proyecto "Trangram" S.A: Tetris&2048		X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 9 (15%)	9.1 (100%)	Cuaderno digital Observación directa (interés, participación, actitud...) S.A: Cifras Proyecto "Trangram" S.A: Tetris&2048		X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 10 (15%)	10.1 (50%)	□ Cuaderno digital Observación directa (interés, participación, actitud...) S.A: Cifras Proyecto "Trangram" Proyecto "Steam AI" Proyecto "Empresa" Proyecto "Minecraft Education" S.A: Tetris&2048									
	10.2 (50%)			X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 11 (15%)	11.1 (50%) 11.2 (50%)	Cuaderno digital Observación directa (interés, participación, actitud...) □ S.A: Cifras Proyecto "Trangram" Proyecto "Steam AI" Proyecto "Empresa" Proyecto "Minecraft Education" S.A: Tetris&2048									
	11.2 (50%)			X	X	X	X	X	X	X	X

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
Competencia Específica 1 (35%)	1.1. (38%)	- Cuaderno de trabajo - Examen teórico-práctico 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 - Situación de Aprendizaje 06 (FlipC)	- Rúbricas. - Listas de control o de cotejo. - Escalas de valoración. - Organizadores gráficos. - Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. - Cuaderno de clase del profesor. - Diario de clase del alumnado. - Registros individuales. - Escalas numéricas. - Solucionarios. - Otras que puedan surgir a lo largo del curso.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2. (38%)	- Cuaderno de trabajo - Examen teórico-práctico 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 - Práctica 04 - Situación de Aprendizaje 06 (FlipC)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.3. (22%)	- Situación de Aprendizaje 01 (NuMin) - Prácticas 01, 02 y 03 - Situación de Aprendizaje 01 (ViThk) - Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria - Situación de Aprendizaje 03 (PDBer)		X	X	X	X			X	X	
	1.4. (2%)	Situación de Aprendizaje 03 (PDBer)								X	X	
Competencia Específica 2 (5%)	2.1. (70%)	- Situación de Aprendizaje 01 (Numin) - Práctica 05		X								
	2.2. (20%)	- Situación de Aprendizaje 01 (Numin) - Práctica 05		X	X	X						
	2.3. (10%)	- Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria - Práctica 05		X	X	X						
Competencia Específica 3 (10%)	3.1. (8%)	- Cuaderno de trabajo - Prácticas 10 y 11					X	X	X	X	X	X
	3.2. (8%)	- Cuaderno de trabajo - Prácticas 10 y 11					X	X				
	3.3. (25%)	- Cuaderno de trabajo - Prácticas 10 y 11		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3.4. (23%)	- Cuaderno de trabajo - Prácticas 10 y 11		X	X	X			X	X	X	X
	3.5. (36%)	- Situación de Aprendizaje 01 (ViThk) - Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria - Cuaderno de trabajo - Prácticas 10 y 11					X	X	X	X	X	X
Competencia Específica 4 (28%)	4.1. (53%)	- Cuaderno de trabajo - Examen teórico-práctico 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 - Situación de Aprendizaje 02 (JcPlan) - Práctica 6 - Práctica 10		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	4.2. (47%)	- Cuaderno de trabajo - Examen teórico-práctico 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 - Situación de Aprendizaje 02 (JcPlan) - Práctica 6		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia Específica 5 (22%)	5.1. (60%)	- Situación de Aprendizaje 02 (JcMicr) - Prácticas 07, 08 y 09 - Situación de Aprendizaje 01 (EncCant) - Situación de Aprendizaje 04 (JcInv) - Situación de Aprendizaje 05 (Dinlber) - Situación de Aprendizaje 06 (FlipC) - Prácticas 11, 12 y 13					X	X	X	X	X	X
	5.2. (40%)	- Situación de Aprendizaje 03 (CapOz) - Situación de Aprendizaje 04 (CicAgu) - Cuaderno de trabajo - Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria - Prácticas 07, 08 y 09		X	X	X	X	X	X	X	X	X

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
Competencia Específica 1 (32%)	1.1. (32%)	• Cuaderno de trabajo • Examen teórico-práctico 1, 2, 3, 4, 6, 7 • Situación de Aprendizaje 05 (FlipC)	• Rúbricas. • Listas de control o de cotejo. • Escalas de valoración. • Organizadores gráficos. • Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. • Cuaderno de clase del profesor. • Diario de clase del alumnado. • Registros individuales. • Escalas numéricas. • Solucionarios. • Otras que puedan surgir a lo largo del curso.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2. (32%)			X	X	X	X	X	X	X	X	
	1.3. (28%)	• Situación de Aprendizaje 01 (GenEsp) • Situación de Aprendizaje 01 (LinTiem) • Situación de Aprendizaje 03 (VisThk) • Cuaderno de trabajo • Situación de Aprendizaje 05 (LecPros)		X		X	X			X	X	X
	1.4. (8%)	• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria		X					X			
Competencia Específica 2 (13%)	2.1. (70%)	• Situación de Aprendizaje 01 (GenEsp) • Situación de Aprendizaje 05 (FlipC) • Situación de Aprendizaje 07 (FlipC)		X				X				X
	2.2. (7%)	• Situación de Aprendizaje 01 (GenEsp)		X								
	2.3. (23%)	• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria • Situación de Aprendizaje 07 (FlipC)		X				X				X
Competencia Específica 3 (5%)	3.1. (20%)	• Situación de Aprendizaje 02 (DietMed)			X							
	3.2. (20%)				X							
	3.3. (20%)				X							
	3.4. (20%)				X							
	3.5. (20%)				X							
Competencia Específica 4 (27%)	4.1. (50%)	• Cuaderno de trabajo • Examen teórico-práctico 1, 2, 3, 4, 6, 7 • Situación de Aprendizaje 03 (MetAnt) • Situación de Aprendizaje 01 (PerSen)		X	X	X	X		X	X	X	
	4.2. (50%)			X	X	X	X		X	X	X	
Competencia Específica 5 (13%)	5.1. (5%)	• Situación de Aprendizaje 03 (AlimTran)			X							
	5.2. (5%)	• Situación de Aprendizaje 03 (AlimTran)			X							
	5.3. (90%)	• Situación de Aprendizaje 03 (AlimTran) • Cuaderno de trabajo • Situación de Aprendizaje 02 (CarDent) • Situación de Aprendizaje 04 (RepAp) • Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria • Situación de Aprendizaje 04 (ITS) • Situación de Aprendizaje 06 (EpiAnt) • Situación de Aprendizaje 02 (EfDrSNC)			X	X	X	X	X	X		
Competencia Específica 6 (10%)	6.1. (10%)	• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria									X	
	6.2. (45%)	• Situación de Aprendizaje 07 (FlipC)									X	
	6.3. (45%)										X	

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN						
				1	2	3	4	5	6	7
Competencia Específica 1 (35%)	1.1. (30%)	• Cuaderno de trabajo	• Rúbricas. • Listas de control o de cotejo. • Escalas de valoración. • Organizadores gráficos. • Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. • Cuaderno de clase del profesor. • Diario de clase del alumnado. • Registros individuales.	X	X	X	X	X	X	X
	1.2. (30%)	• Examen teórico-práctico 1, 2, 3, 4, 5, 6 • Situación de Aprendizaje 05 (FlipC)		X	X	X	X	X	X	X
	1.3. (33%)	• Situación de Aprendizaje 01 (ExpFon) • Situación de Aprendizaje 05 (MapTop) • Situación de Aprendizaje 04 (Dinos) • Situación de Aprendizaje 03 (GenMol)		X	X	X			X	
	1.4. (7%)	• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria		X						X
Competencia Específica 2 (10%)	2.1. (40%)	• Situación de Aprendizaje 02 (PolRen) • Situación de Aprendizaje 02 (PuntCal) • Situación de Aprendizaje 04 (TerGen) • Situación de Aprendizaje 05 (FlipC)		X				X	X	X

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN						
				1	2	3	4	5	6	7
	2.2. (50%)	- Situación de Aprendizaje 02 (PolRen) - Situación de Aprendizaje 02 (PuntCal) - Situación de Aprendizaje 05 (CelMad) - Situación de Aprendizaje 04 (TerGen) - Situación de Aprendizaje 05 (FlipC)	- Escalas numéricas. - Solucionarios. - Otras que puedan surgir a lo largo del curso.	X			X	X	X	X
	2.3. (10%)	Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria		X			X		X	
Competencia Específica 3 (10%)	3.1. (23%)	Situación de Aprendizaje 04 (IdenRoc)			X					
	3.2. (23%)				X					
	3.3. (22%)	- Situación de Aprendizaje 04 (IdenRoc) - Situación de Aprendizaje 01 (GrupSan)			X				X	
	3.4. (22%)			X				X		
	3.5. (10%)	- Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria - Situación de Aprendizaje 01 (GrupSan)			X				X	
Competencia Específica 4 (35%)	4.1. (50%)	- Cuaderno de trabajo - Examen teórico-práctico 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Situación de Aprendizaje 03 (EstTec) - Situación de aprendizaje 03 (ExtCret)		X	X	X	X	X	X	
	4.2. (50%)			X	X	X	X	X	X	
Competencia Específica 5 (5%)	5.1. (100%)	- Cuaderno de trabajo - Examen teórico-práctico 2 - Situación de Aprendizaje 06 (MapGeo)			X					
Competencia Específica 6 (5%)	6.1. (100%)	- Situación de Aprendizaje 01 (DatRel) - Situación de Aprendizaje 02 (CortGeo) - Examen teórico-práctico 3 - Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria				X				

BIOLÓGIA 1º DC

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN			
				6	7	8	9
Competencia Específica 1 (15%)	1.1. (35%)	Mapa conceptual Elaboración de esquemas visuales sobre contenidos clave de cada unidad, favoreciendo la organización y comprensión de conceptos biológicos. Estudio de caso Análisis de situaciones reales o simuladas que permiten aplicar conocimientos a contextos cotidianos, fomentando el pensamiento crítico. Diario científico Registro reflexivo de aprendizajes, observaciones y dudas tras cada sesión, promoviendo la metacognición y el seguimiento del progreso individual. Debates guiados Discusión estructurada sobre temas biológicos relevantes, con argumentación y escucha activa, desarrollando competencias comunicativas y éticas. Autoevaluación y coevaluación Valoración del propio trabajo y el de los compañeros mediante rúbricas adaptadas, reforzando la autonomía y la responsabilidad compartida.	• Rúbricas. • Listas de control o de cotejo. • Escalas de valoración. • Organizadores gráficos. • Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. • Cuaderno de clase del profesor. • Diario de clase del alumnado. • Registros individuales. • Escalas numéricas. • Solucionarios. • Otras que puedan surgir a lo largo del curso.	X	X	X	
	1.2. (35%)			X	X	X	
	1.3. (25%)			X	X	X	
				X	X	X	
Competencia Específica 2 (20%)	2.1. (50%)						
	2.2. (25%)					X	
	2.3. (25%)				X		
						X	X
Competencia Específica 3 (15%)	3.1. (40%)			X			
	3.2. (20%)			X			
	3.3. (20%)			X			X
	3.4. (20%)			X			X
Competencia Específica 4 (30%)	4.1. (50%)			X	X		X
	4.2. (50%)			X			X
Competencia Específica 5 (10%)	5.1. (55%)						X
	5.2. (30%)						X
	5.5. (15%)						X

Competencia Específica 6 (10%)	6.1. (20%)						
	6.2. (30%)						
	6.3. (50%)						

BIOLOGÍA DC 2

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Competencia específica CE 1 (15%)	1.1. (25%)	a) Actividades de clase 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 b) Proyecto 1.1, 1.2, 1.3. 1.4	- Rúbricas. - Listas de control o de cotejo. - Escalas de valoración. - Organizadores gráficos. - Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. - Cuaderno de clase del profesor. - Diario de clase del alumnado. - Registros individuales. - Escalas numéricas.				X					X		X					
	1.2. (25%)						X					X		X					
	1.3. (25%)						X												
	1.4. (25%)																		
Competencia específica CE 2 (15%)	2.1. (50%)	a) Actividades de clase 2.1, 2.2 b) Proyecto 2.1, 2.2											X		X				
	2.2. (50%)																		
Competencia específica CE 3 (15%)	3.1. (100%)	a) Actividades de clase 3.1 b) Instrumentación 3.1												X		X			
Competencia específica CE 4 (15%)	4.1. (20%)	a) Actividades de clase 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 b) Instrumentación 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6					X									X			
	4.3. (20%)																X		
	4.4 (20%)																	X	
	4.5 (20%)																	X	
	4.6 (20%)															X			
Competencia específica CE 5 (10%)	5.1. (100%)	a) Actividades de clase 5.1 b) Proyecto 5.1													X				
	5.2. (%)																		
	5.3. (%)																		
	5.4. (%)																		
	5.5. (%)																		
	5.6. (%)																		
	5.7. (%)																		
	5.8. (%)																		

[illegible]

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	BLOQUES DE PROGRAMACIÓN			
				1	2	3	4
Competencia Específica 1 (20%)	1.1.(50%)	- Valoración del trabajo diario - Prueba escrita teórico-práctica - Visual Thinkig - SA 01: Investigación /Exposición oral - Simulación de presentadores del tiempo.	- Rúbricas. - Listas de control o de cotejo. - Anecdótico - Escalas de valoración. - Organizadores gráficos. - Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. - Cuaderno de clase del profesor. - Diario de clase del alumnado. - Registros de trabajo individuales y grupal - Escalas numéricas. - Solucionarios. - Otras que puedan surgir a lo largo del curso.	X	X	X	X
	1.2.(30%)	- SA 3: Fuentes primarias (entrevista sobre la niñez de nuestros abuelos) - Línea del tiempo de la Prehistoria				X	X
	1.3.(20%)	- Comentarios de texto. - Cuaderno con esquemas y ejercicios realizados y corregidos.				X	X
Competencia Específica 2 (20%)	2.2 (20%)	- Visual thinking - Investigación/Exposición - Valoración del trabajo diario - Prueba escrita teórico práctica.	- Rúbricas. - Listas de control o de cotejo. - Anecdótico - Escalas de valoración. - Organizadores gráficos. - Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. - Cuaderno de clase del profesor. - Diario de clase del alumnado. - Registros de trabajo individuales y grupal - Escalas numéricas. - Solucionarios. - Otras que puedan surgir a lo largo del curso.		X	X	X
	2.2. (20%)	SA 3: Fuentes primarias (entrevista sobre la niñez de nuestros abuelos) y podcast.			X	X	X
	2.3(50%)	- Línea del tiempo de la Prehistoria - Comentarios de texto. - Repaso con kahoot o gamificación.		X	X	X	X
	2.4(10%)				X	X	X
Competencia Específica 3 (20%)	3.1.(50%)	- Valoración del trabajo diario - Prueba escrita teórico-práctica - Práctica Orientación y Localización.	- Rúbricas. - Listas de control o de cotejo. - Anecdótico - Escalas de valoración. - Organizadores gráficos. - Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. - Cuaderno de clase del profesor. - Diario de clase del alumnado. - Registros de trabajo individuales y grupal - Escalas numéricas. - Solucionarios. - Otras que puedan surgir a lo largo del curso.	X	X	X	X
	3.2. (20%)	Geografía física del relieve de los continentes. (cooperativo) y prueba teórica.			X	X	X
	3.3. (20%)	- Repaso de conceptos (Kahoot) - Climograma y comentario.		X	X	X	X
	3.4.(20%)	SA 3 : SA 10: Fuentes primarias (entrevista sobre la niñez de nuestros abuelos) y podcast.				X	X
	3.5.(20%)	- Línea del tiempo de la Prehistoria - Visita o documental “El guardián de la cueva” , recogida de apuntes y puesta en común. - Nuestro nombre en jeroglífico.					X

		- Visual thinking - Kahoot					
Competencia Específica 4 (5%)	4.1. (60%)	- Prueba escrita teórico práctica- - SA 2: Película, investigación y debate sobre los riesgos climáticos, medioambientales y su prevención.					
	4.2 (20%)			X			
	4.3 (20%)			X			
Competencia Específica 5 (10%)	5.1. (30%)	- Valoración del trabajo diario. - Cuaderno con esquemas y ejercicios corregidos. - Participación durante las clases y en los debates. - Prueba escrita teórica práctica. - Actitud, diálogo, resolución de conflictos.			X	X	
	5.2. (30%)					X	
	5.3. (30%)				X	X	
	5.4. (10%)						X
Competencia Específica 6 (10%)	6.1. (80%)	- Línea del tiempo de la Prehistoria - Visual thinking - Prueba escrita teórico práctica - SA 04: Lectura dialógica, participación y prueba test. - kahoot sobre los temas tratados.			X	X	
	6.2. (20%)						X
Competencia Específica 7 (5%)	7.1.(40%)	- Visita a cuevas de Cantabria o en su caso documental sobre las cuevas de Altamira "El guardián de la cueva" y posterior debate. - Prueba escrita teórico práctica - SA 04: lectura dialógica			X	X	
	7.4 (40%)				X	X	
	7.5(20%)				X		
Competencia Específica 8 (5%)	8.2. (100%)	SA 03: Fuentes primarias (entrevista sobre la niñez de nuestros abuelos)			X		
Competencia Específica 9 (5%)	9.1 (100%)	- Prueba escrita teórico práctica - SA 04: Lectura dialógica					X

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN		
				1	2	3
Competencia Específica 1 (20%)	1.1 (60%)	- Valoración del trabajo diario. Cuaderno con esquemas y ejercicios. - Visual thinking - Prueba escrita teórico-práctica - SA. 1: "Mi gasto diario". - SA 02: "Mi manzana" - SA 03: Relatos medievales o podcast. - Lectura dialógica y test.	- Rúbricas. - Listas de control o de cotejo. - Anecdario - Escalas de valoración. - Organizadores gráficos. - Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. - Cuaderno de clase del profesor.	X	X	X
	1.2 (20%)			X	X	X
	1.3 (20%)			X	X	X

Competencia Específica 2 (20%)	2.1. (10%)	- Comentario de texto - SA 01: "Mi gasto diario".	- Diario de clase del alumnado. - Registros de trabajo individuales y grupal - Escalas numéricas. - Solucionarios. - Otras que puedan surgir a lo largo del curso.	X	X	X
	2.2. (10%)	Prueba escrita teórico práctica		X	X	X
	2.3. (70%)	Valoración del trabajo diario		X	X	X
	2.4 (10%)	- SA 02: "Mi manzana" - SA 03: Relatos medievales o podcast. - Lectura dialógica y test.		X	X	X
Competencia Específica 3 (20%)	3.1.(20%)	- Valoración del trabajo diario. Realización y entrega de esquemas. - Prueba escrita teórico práctica. - Gráficas de población - Comentario de texto - SA 01: "Mi gasto diario". - Kahoot - SA 02: "Mi manzana" - SA 03: Relatos medievales o podcast.		X	X	X
	3.2.(20%)			X	X	X
	3.3.(20%)			X	X	X
	3.4.(20%)			X		X
	3.5.(20%)			X		X
Competencia Específica 4 (10%)	4.1. (40%)	- Prueba escrita teórico práctica - Guías turísticas - SA 02: "Mi manzana" - Investigación de campo - Comentario de texto.			X	
	4.2. (30%)				X	
	4.3. (30%)				X	
Competencia Específica 5 (5%)	5.1. (40%)	- Prueba escrita teórico práctica. - Comentario de texto. - Mapas políticos Europa y España. Prueba teórica. - Trabajo de investigación y exposición oral. - Lectura dialógica y test.		X	X	
	5.2. (40%)			X	X	
	5.3. (10%)			X	X	
	5.4. (10%)			X	X	
Competencia Específica 6 (5%)	6.1. (80%)	- Prueba escrita teórico práctica. - Comentario de texto. - Lectura dialógica y test.				X
	6.2. (10%)			X		X
	6.3. (10%)			X		X
Competencia Específica 7 (10%)	7.1 (20%)	- Prueba escrita teórico práctica. - Una obra del Románico. - Una obra del Gótico. - Nuestra Iglesia. "La Virgen del Puerto". Visita e investigación. - Lectura dialógica y test.		X		X
	7.2 (30%)					X
	7.3 (30%)					X
	7.4 (20%)					X
Competencia Específica 8 (5%)	8.1. (80%)	- Prueba escrita teórico práctica - Trabajo diario. - Cuaderno: esquemas y ejercicios.		X		
	8.2. (10%)			X		
	8.3. (10%)			X		

		Actividades demografía			
Competencia Específica 9 (5%)	9.2. (100%)	- Comentario de texto. - Trabajo de campo - Trabajo de investigación y exposición oral.		X	

GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	BLOQUES DE PROGRAMACIÓN			
				1	2	3	4
Competencia Específica 1 (20%)	1.1. (30%)	- Valoración del trabajo diario. - Cuaderno con esquemas y ejercicios realizados. - Prueba escrita teórico práctica - Visual thinking - SA 01: trabajo de investigación, exposición oral y TIC en cooperativo	- Rúbricas. - Listas de control o de cotejo. - Anecdotario - Escalas de valoración. - Organizadores gráficos. - Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. - Cuaderno de clase del profesor. - Diario de clase del alumnado. - Registros de trabajo individuales y grupal - Escalas numéricas. - Solucionarios. - Otras que puedan surgir a lo largo del curso.	X	X	X	X
	1.2. (30%)	- Conceptos geográficos. Gamificación: "El Trivial de Geografía" o kahoot - SA 02: Aprender a preparar, investigar y realizar un Debate. - SA 03: Creación de un Proyecto original e innovador en la localidad y Ficha de impacto ambiental, elaboración y comentario de gráficos. - Elaboración de un visual thinking en cooperativo "Humanismo y Renacimiento". - Comentarios de Arte - SA 04: Realización de un podcast, monográfico y original. - Comentarios de texto - Lecturas dialógicas		X	X	X	X
	1.3 (40%)	- Elaboración de un visual thinking en cooperativo "Humanismo y Renacimiento". - Comentarios de Arte - SA 04: Realización de un podcast, monográfico y original. - Comentarios de texto - Lecturas dialógicas		X	X	X	X
Competencia Específica 2 (20%)	2.1. (60%)	- Prueba escrita teórico práctica - Valoración del trabajo diario. - Cuaderno: esquemas y ejercicios. - Comentarios de texto - SA 01: trabajo de investigación, exposición oral y TIC en cooperativo - SA 02: Aprender a preparar, investigar y realizar un Debate.	- Rúbricas. - Listas de control o de cotejo. - Anecdotario - Escalas de valoración. - Organizadores gráficos. - Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. - Cuaderno de clase del profesor. - Diario de clase del alumnado. - Registros de trabajo individuales y grupal - Escalas numéricas. - Solucionarios. - Otras que puedan surgir a lo largo del curso.	X	X	X	X
	2.2. (30%)	- SA 03: Creación de un Proyecto original e innovador. Ficha de impacto ambiental, elaboración y comentario de gráficos. - Visual thinking - Comentarios de Arte - Visita a un museo y preparación previa de la visita. - Lectura dialógica. - SA 04: Realización de un podcast, monográfico y original sobre un tema de Historia Moderna		X	X	X	X
	2.3. (10%)	- Comentarios de texto. - Lecturas dialógicas		X	X	X	X
Competencia Específica 3 (20%)	3.1.(25%)	- Valoración del trabajo diario. - Cuaderno: esquemas y ejercicios. - Prueba escrita teórico-práctica - SA 02: Aprender a preparar, investigar y realizar un Debate.			X	X	

	3.2. (25%)	SA 03: Creación de un Proyecto original e innovador y Ficha de impacto ambiental, elaboración y comentario de gráficos.		X	X		
	3.3. (25%)	- Visual thinking - Comentarios de Arte - Comentarios de texto sobre acontecimientos relevantes de la Historia y Lecturas dialógicas de textos históricos		X		X	X
	3.4. (25%)				X	X	X
Competencia Específica 4 (5%)	4.1. (70%)	Valoración del trabajo diario.		X	X		
	4.2.(10%)	Cuaderno: esquemas y ejercicios.			X		
	4,3 (20%)	- Prueba escrita teórico-práctica - Participación durante las clases y en los debates.			X		
Competencia Específica 5 (5%)	5.2. (20%)	- Valoración del trabajo diario. - Cuaderno: esquemas y ejercicios.			X		
	5.3. (80%)	SA 02: Aprender a preparar, investigar y realizar un Debate.			X		
Competencia Específica 6 (5%)	6.1. (50%)						
	6.3. (50%)	Valoración del trabajo diario			X		X
Competencia Específica 7 (5%)	7.1 (70%)					X	X
	7.2. (30%)	Valoración del trabajo diario.					X
Competencia Específica 8 (10%)	8.1(100%)	SA 03: Creación de un Proyecto original e innovador y Ficha de impacto ambiental, elaboración y comentario de gráficos.			X		
Competencia Específica 9 (10%)	9.1. (80%)						X
	9.3. (20%)	Prueba escrita teórico práctica					X

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	BLOQUES DE PROGRAMACIÓN		
				1	2	3
Competencia Específica 1 (20%)	1.1. (30%)	- Valoración del trabajo diario. - Cuaderno: esquemas y ejercicios.	- Rúbricas. - Listas de control o de cotejo. - Anecdotario - Escalas de valoración. - Organizadores gráficos. - Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. - Cuaderno de clase del profesor. - Diario de clase del alumnado. - Registros de trabajo individuales y grupal - Escalas numéricas.	X	X	X
	1.2. (30%)	- Prueba escrita teórico práctica - Visual Thinking		X	X	X
	1.3. (40%)	- Comentarios de texto - Trabajo investigación - SA 03: Podcast		X	X	X
Competencia Específica 2 (20%)	2.1 (40%)	Valoración del trabajo diario. Cuaderno: esquemas y ejercicios.		X	X	X
	2.2. (30%)	Participación y actitud en clase		X	X	
	2.3. (30%)	- Prueba escrita teórico práctica - Visual Thinking - Comentarios de texto - Trabajo investigación - SA 03: Podcast		X	X	X

Competencia Específica 3 (10%)	3.3. (50%)	• Prueba escrita teórico práctica • Visual Thinking • Esquemas • Comentarios de texto • SA 03: Podcast	• Solucionarios. • Otras que puedan surgir a lo largo del curso.	X	X	X
	3.4. (50%)			X	X	X
Competencia Específica 5 (10%)	5.1. (30%)	• Trabajo cooperativo. Investigación y exposición oral. • SA 04: Lectura dialógica • SA 02: Película e investigación "La Lista de Schindler"		X	X	X
	5.2. (30%)	• SA 04: Lectura dialógica: "Rebelión en la granja" • SA 03: Podcast "Retales de la Historia" • Participación y actitud durante las clases.		X	X	X
	5.3 (40%)			X	X	X
Competencia Específica 6 (10%)	6.3. (100%)	• Trabajo cooperativo. Investigación y exposición oral. • SA 04: Lectura dialógica: "Rebelión en la granja" • SA 03: Podcast "Retales de la Historia" • Participación y actitud durante las clases.		X	X	X
Competencia Específica 7 (10%)	7.1 (50%)	• SA 01: Aprender a coger apuntes Y aprender a realizar el comentario de obras de arte del siglo XIX. • SA 04: Lectura dialógica: "Rebelión en la granja" • SA 03: Podcast "Retales de la Historia" • Participación durante las clases.		X		X
	7.2. (50%)			X		X
Competencia Específica 8 (10%)	8.1. (30%)	• Participación en las clases.		X	X	
	8.2. (30%)			X	X	
	8.3. (40%)	• Informe y trabajo de investigación.		X	X	
Competencia Específica 9 (10%)	9.1. (80%)	• Prueba escrita teórico práctica		X	X	X
	9.2 (10%)					X
	9.3. (10%)	• Comentarios de texto. • Debate y opinión de vídeos, fuentes y documentos históricos.		X	X	X

GEOGRAFÍA E HISTORIA DC Y DC 2

C	C.E	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Programación			
				1	2	3	4
10.1 %	1.1	• Prueba escrita teórico práctica. • Trabajo de investigación. • Visual thinking. • Comentarios de texto. • Esquemas y mapas conceptuales.	○ Rúbricas. ○ Listas de control. ○ Registros de trabajo. ○ Pruebas de control. ○ Registros de trabajo.	x	x	x	x
	1.2			x	x	x	x
	1.3			x	x	x	x
10.1 %	2.1	• Prueba escrita teórico práctica. • Trabajo de investigación. • Visual thinking. • Comentarios de texto. • Esquemas y mapas conceptuales.		x	x	x	x
	2.2			x	x	x	x
	2.3			x	x	x	x
10.1 %	3.1	• Prueba escrita teórico práctica. • Trabajo de investigación. • Visual thinking. • Comentarios de texto. • Esquemas y mapas conceptuales.		x	x	x	x
	3.2			x	x	x	x
	3.3			x	x	x	x
	3.4			x	x	x	x
10.1 %	4.1	• Prueba escrita teórico práctica. • Trabajo de investigación. • Visual thinking. • Comentarios de texto. • Esquemas y mapas conceptuales.		x	x	x	x
	4.2			x	x	x	x
	4.3			x	x	x	x
10.1 %	5.1	• Prueba escrita teórico práctica. • Trabajo de investigación. • Visual thinking. • Comentarios de texto. • Esquemas y mapas conceptuales.		x	x	x	x
	5.2			x	x	x	x
	5.3			x	x	x	x
10.1 %	6.1	• Prueba escrita teórico práctica. • Trabajo de investigación. • Visual thinking. • Comentarios de texto. • Esquemas y mapas conceptuales.		x	x	x	x
	6.2			x	x	x	x
	6.3			x	x	x	x
10.1 %	7.1	• Prueba escrita teórico práctica. • Trabajo de investigación. • Visual thinking. • Comentarios de texto. • Esquemas y mapas conceptuales.		x	x	x	x
	7.2			x	x	x	x
10.1 %	8.1	• Prueba escrita teórico práctica. • Trabajo de investigación. • Visual thinking. • Comentarios de texto. • Esquemas y mapas conceptuales.		x	x	x	x
	8.2			x	x	x	x
	8.3			x	x	x	x
10.1 %	9.1	• Prueba escrita teórico práctica. • Trabajo de investigación. • Visual thinking. • Comentarios de texto. • Esquemas y mapas conceptuales.		x	x	x	x
	9.2			x	x	x	x
	9.3			x	x	x	x

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL 3º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	BLOQUES DE PROGRAMACIÓN		
				1	2	3
Competencia Específica 1 (20%)	1.1. (40%)	- SA 01: Proyecto 1: Visionado de la película, forum y preguntas. - Cuaderno personal . - Participación, actitud en clase y trabajo en equipo. - SA 02: Proyecto 2: - SA 03. Proyecto 3.	- Rúbricas. - Listas de control o de cotejo. - Anecdotario - Escalas de valoración. - Organizadores gráficos. - Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. - Cuaderno de clase del profesor. - Diario de clase del alumnado. - Registros de trabajo individuales y grupal - Escalas numéricas. - Solucionarios. - Otras que puedan surgir a lo largo del curso.	X	X	X
	1.2. (30%)			X	X	X
	1.3 (30%)			X	X	X
Competencia Específica 2 (20%)	2.1. (30%)	- SA 01: PROYECTO 1. - SA 02: PROYECTO 2. - SA 03: PROYECTO 3. - Participación, actitud en clase y trabajo en equipo.		X	X	X
	2.2. (40%)			X	X	X
	2.3. (40%)			X	X	X
Competencia Específica 3 (20%)	3.1.(30%)	- SA 01: PROYECTO 1. - SA 02: PROYECTO 2. - SA 03: PROYECTO 3.		X	X	X
	3.2. (30%)			X	X	X
	3.3. (40%)			X	X	X
Competencia Específica 4 (10%)	4.1. (30%)	- SA 01: PROYECTO 1. - SA 02: PROYECTO 2. - SA 03: PROYECTO 3. - Kahoot para repasar y comprobar si se han adquirido los conocimientos mínimos.		X	X	X
	4.2.(40%)			X	X	X
	4,3 (30%)			X	X	X
Competencia Específica 5 (10%)	5.1. (25%)	- SA 01: PROYECTO 1. - SA 02: PROYECTO 2. - SA 03: PROYECTO 3.		X	X	X
	5.2.(25%)			X	X	X
	5.3 (25%)				X	X
	5.4. (25%)			X		
Competencia Específica 6 (5%)	6.1. (30%)	Kahoot para repasar y comprobar si se han adquirido los conocimientos mínimos.		X		
	6.2. 30%)			X		
	6.3. (40%)			X		
Competencia Específica 7 (5%)	7.1 (40%)	Cuaderno personal con los apuntes dados en clase y los ejercicios planteados, además de las reflexiones personales y el apoyo a los documentos de grupo (sobre el proyecto trimestral).	X			
	7.2. (30%)				X	
	7.3. (30%)		X			

		Kahoot para repasar y comprobar si se han adquirido los conocimientos mínimos.			
Competencia Específica 8 (5%)	8.1.(50%)	Cuaderno personal con los apuntes dados en clase y los ejercicios planteados, además de las reflexiones personales y el apoyo a los documentos de grupo (sobre el proyecto trimestral”.			X
	8.2.(50%)				X
Competencia Específica 9 (5%)	9.1. (20%)	- Cuaderno personal con los apuntes dados en clase y los ejercicios planteados, además de las reflexiones personales y el apoyo a los documentos de grupo (sobre el proyecto trimestral” - Kahoot para repasar y comprobar si se han adquirido los conocimientos mínimos.			X
	9.2. (20%)				X
	9.3. (60%)				X

Economía y Cultura Financiera de 4º de ESO son:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	BLOQUES DE PROGRAMACIÓN		
				1	2	3
Competencia Específica 1 (20%)	1.1. (40%)	- Valoración del trabajo diario y de la participación en clase. Actividad 1: Investigación y posterior exposición oral sobre “La publicidad y el marketing Cuaderno: Realización de esquemas y gráficos para entregar al finalizar cada unidad, además de incluir en este las actividades diseñadas y previamente explicadas y corregidas en el aula. - Realización de Kahoots. - Comentarios de texto. Actividad 2: Elaboración presupuesto familiar dado.	- Rúbricas. - Listas de control o de cotejo. - Anecdotario - Escalas de valoración. - Organizadores gráficos. - Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. - Cuaderno de clase del profesor. - Diario de clase del alumnado. - Registros de trabajo individuales y grupal - Escalas numéricas. - Solucionarios.	X	X	X
	1.2. (30%)			X	X	X
	1.3. (30%)			X	X	X

		- Comentario de gráficas económicas. SA 01. Simulación Bolsa de Valores. IBEX ·%.	Otras que puedan surgir a lo largo del curso.			
Competencia Específica 2 (10%)	2.1 (30%)	- Valoración del trabajo diario y de la participación en clase. Cuaderno Trabajo diario. Cuaderno de trabajo clase.		X	X	X
	2.2. (30%)	Actividad 2: Elaboración y presentación con técnicas digitales de un presupuesto familiar dado.		X	X	X
	2.3. (40%)	SA 01. Simulación Bolsa de Valores. IBEX ·%.		X	X	X
Competencia Específica 3 (10%)	3.1. (40%)	Cuaderno: Trabajo diario. Cuaderno de trabajo clase.		X		
	3.2. (30%)	Actividad 2: Elaboración y presentación con técnicas digitales de un presupuesto familiar dado.		X		
	3.3.(30%)	Comentario de gráficas económicas.		X		
Competencia Específica 4 (20%)	4.1. (50%)	Cuaderno: Trabajo diario. Cuaderno de trabajo clase. - Comentario de gráficas económicas.		X X X	X X	X X X
	4.2. (50%)	Actividad 2: Elaboración y presentación con técnicas digitales de un presupuesto familiar dado. SA 01. Simulación Bolsa de Valores. IBEX ·%.		X	X	X
Competencia Específica 5 (20%)	5.1.(50%)	- Valoración del trabajo diario y de la participación en clase. Cuaderno: Trabajo diario. Cuaderno de trabajo clase Actividad 1: Investigación y posterior exposición oral sobre "La publicidad y el marketing".		X	X	X
	5.2 (50%)	- Comentarios de texto Actividad 2: Elaboración y presentación con técnicas digitales de un presupuesto familiar dado. Actividad 3: Investigación, exposición y apoyo visual "El Estado del Bienestar! SA 01. Simulación Bolsa de Valores. IBEX ·%.		X	X	X
Competencia Específica 6 (10%)	6.1.(20%)	Valoración del trabajo diario y de la participación en clase.			X	X
	6.2.(10%)	Cuaderno: Trabajo diario. Cuaderno de trabajo clase.			X	X
	6.3 (20%)	Kahoots		X	X	X
	6.4 (20%)	Comentarios de texto			X	X
	6.5 (20%)	Actividad 3: Investigación, exposición y apoyo visual "El Estado del Bienestar!		X	X	X

	6.6 (10%)	Comentario de gráficas económicas.			X	X
Competencia Específica 7 (10%)	7.1 (30%)	- Valoración del trabajo diario y de la participación en clase. Cuaderno: Trabajo diario. Actividad 1: Investigación y posterior exposición oral sobre "La publicidad y el marketing. Comentarios de texto Actividad 3: Investigación, exposición y apoyo visual "El Estado del Bienestar. Actividad 4: Investigación "Los fondos de cohesión"		X	X	X

EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS 3º ESO

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	BLOQUES DE PROGRAMACIÓN				
				1	2	3	4	5
Competencia específica CE 1 (5%)	1.1. (20%)	Prueba teórico-práctica	- Rúbricas. - Listas de control o de cotejo. - Escalas de valoración. - Cuaderno de clase del profesor. - Diario de clase del alumnado. - Registros individuales. - Escalas numéricas. Otras que puedan surgir a lo largo del curso			X	X	
	1.2. (40%)	Realización de todas las actividades en cuaderno		X	X	X	X	
	1.3 (40%)	SA: A través de mi objetivo SA 01: Visionado de la película y debate		X	X	X	X	
Competencia específica CE 2 (10%)	2.1. (20%)	Prueba teórico-práctica		X		X	X	X
	2.2.(20%)	Realización de todas las actividades en cuaderno.			X	X	X	X
	2.3.(20%)	SA 01: Visionado de la película y debate			X	X		X
	2.4.(20%)	SA 01: Realizad un podcast dirigido a jóvenes sobre el problema del sinhogarismo (cooperativo)				X		
	2.5.(20%)			X				
Competencia específica CE 3 (10%)	3.1. (33%)	Prueba teórico-práctica				X		X
	3.2. (33%)	Realización de todas las actividades en cuaderno. SA 02: Visionado de la película y debate		x		X		X
	3.3. (33%)	SA 01: Realizad un podcast dirigido a jóvenes sobre el problema del sinhogarismo (cooperativo)				X		X

Competencia específica CE 4 (10%)	4.1. (100%)	Prueba teórico-práctica Realización de todas las actividades en cuaderno. SA 01: Perfil de un grupo en una red social para publicar contenido y publicaciones por el medioambiente		X	X	X	X	X
--	--------------------	--	--	----------	----------	----------	----------	----------

DEPARTAMENTO DE MÚSICA 1º Y 2º ESO

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
Competencia específica CE 1 (25%)	1.1. (33%)	- Análisis de producción: trabajos de investigación / actividades musicales. (1.1, 1.2) - Presentaciones (1.3) - Situación de aprendizaje 4 - Montaje ópera (1.1,1.2,1.3)	- Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa			X	X	X	X			
	1.2. (33%)					X		X	X		X	
	1.3. (33%)					X		X	X	X	X	
Competencia específica CE 2 (25%)	2.1. (50%)	- Análisis de producción: proyecto cooperativo. (2.1, 2.2) - Situación de aprendizaje 1 (2.1, 2.2)	- Diana de evaluación - Observación directa	X	X	X			X		X	X
	2.2. (50%)			X	X				X		X	X
Competencia específica CE 3 (25%)	3.1. (33%)	- Análisis de producción: partituras / actividades musicales. (3.1, 3.2) - Villancico (3.2, 3.3) - Concurso "Yo sí que aprendo" (3.3) - Instrumentación, coreografía (3.3)	- Lista de cotejo - Observación directa	X						X		X
	3.2. (33%)				X							X
	3.3. (33%)				X			X				X
Competencia específica CE 4 (25%)	4.1. (50%)	- Situación de aprendizaje 1 (4.1, 4.2, 4.3) - Situación de aprendizaje 3 (4.1,4.2,4.3) - Situación de aprendizaje 4 (4.1,4.2,4.3)	- Lista de cotejo - Observación directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	4.2. (50%)			X	X	X	X	X	X	X	X	X

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN FÍSICA 1ª y 2º ESO												
	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
Competencia específica CE 1 20 (%)	1.1. (20%)	Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación	- Rúbricas. - Lista de cotejo. - Observación directa. - Autoevaluación.	X	X		X	X	X		X	X
	1.2. (40%)	Instrucción directa y trabajo diario	- Observación directa. - Fichas de control. - Test Físicos.	X	X		X	X	X		X	X
	1.3. (10%)	Trabajos de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación.	- Rúbricas. - Lista de cotejo.	X		X			X			X
	1.4. (10%)	Instrucción directa y trabajo diario	- Observación directa. - Fichas de control.	X	X				X			X
	1.5. (10%)	Trabajos de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación.	- Rúbricas. - Lista de cotejo.	X		X		X	X	X		
	1.6. (10%)	Instrucción directa y trabajo diario	- Observación directa. - Fichas de control. - Test físicos.	X	X	X	X	X	X		X	X
Competencia específica CE 2 20 (%)	2.1. (20%)	Instrucción directa y trabajo diario	- Rúbricas. - Lista de cotejo. - Observación directa. - Autoevaluación.		X	X	X		X		X	X
	2.2. (50%)	Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación	- Rúbricas. - Lista de cotejo. - Observación directa. - Autoevaluación.		X		X	X		X	X	
	2.3. (30%)	Instrucción directa y trabajo diario	- Rúbricas. - Lista de cotejo. - Observación directa. - Autoevaluación.		X	X	X	X	X		X	X
Competencia específica	3.1. (40%)	- Instrucción directa y trabajo diario - Agrupaciones.	- Observación directa.	X		X			X	X		

CE 3 20 (%)			- Autoevaluación y coevaluación. - Cooperativo.										
	3.2. (20%)	Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación	- Observación directa. - Autoevaluación y coevaluación. - Cooperativo.	y	x	x	x	x	x	x		x	x
	3.3. (40%)	- Instrucción directa y trabajo diario - Agrupaciones.	- Observación directa. - Autoevaluación y coevaluación. - Cooperativo.	y	x	x	x	x	x	x		x	x
Competencia específica CE 4 20 (%)	4.1. (20%)	-Dinámicas de grupo. - Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación	- Observación directa. - Autoevaluación y coevaluación. - Cooperativo.	y		x	x	x		x		x	x
	4.2. (40%)	-Dinámicas de grupo. -Instrucción directa y trabajo diario - Agrupaciones.	- Observación directa. - Autoevaluación y coevaluación. - Cooperativo.	y	x	x	x	x		x		x	x
	4.3. (40%)	-Dinámicas de grupo. -Instrucción directa y trabajo diario. - Agrupaciones.	-Observación directa. - Autoevaluación y coevaluación. - Coevaluación.	y			x			x			
Competencia específica CE 5 20 (%)	5.1. (50%)	-Dinámicas de grupo. -Instrucción directa y trabajo diario.	- Planillas de observación. - Autoevaluación. - Coevaluación. - Observación directa.		x	x	x		x			x	x
	5.2. (50%)	Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación	- Planillas de observación. - Autoevaluación. Diario de la actividad. - Coevaluación.		x	x	x		x			x	x

EDUCACIÓN FÍSICA 3ª y 4º ESO													
	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Competencia específica CE 1 20 (%)	1.1. (20%)	Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación	Rúbricas. - Lista de cotejo. - Observación directa. - Autoevaluación.	X	X	X	X	X	X		X	X	X
	1.2. (40%)	Instrucción directa y trabajo diario	- Observación directa. - Fichas de control. - Test Físicos.	X	X	X	X	X	X		X	X	X
	1.3. (10%)	Trabajos de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación.	Rúbricas. - Lista de cotejo.	X		X			X				X
	1.4. (10%)	Instrucción directa y trabajo diario	- Observación directa. - Fichas de control.	X		X			X				X
	1.5. (10%)	Trabajos de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación.	Rúbricas. - Lista de cotejo.	X		X		X	X		X		
	1.6. (10%)	Instrucción directa y trabajo diario	- Observación directa. - Fichas de control. - Test físicos.	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Competencia específica CE 2 20 (%)	2.1. (20%)	Instrucción directa y trabajo diario	Rúbricas. - Lista de cotejo. - Observación directa. - Autoevaluación.		X	X	X		X			X	X
	2.2. (50%)	Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación	Rúbricas. - Lista de cotejo. - Observación directa. - Autoevaluación.		X		X	X			X	X	
	2.3. (30%)	Instrucción directa y trabajo diario	- Rúbricas. - Lista de cotejo. - Observación directa. - Autoevaluación.		X	X	X	X	X		X	X	X
Competencia específica CE 3 20 (%)	3.1. (40%)	- Instrucción directa y trabajo diario - Agrupaciones.	- Observación directa. - Autoevaluación y coevaluación. - Cooperativo.	X		X			X		X		

	3.2. (20%)	Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación	- Observación directa. - Autoevaluación y coevaluación. - Cooperativo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3.3. (40%)	- Instrucción directa y trabajo diario - Agrupaciones.	- Observación directa. - Autoevaluación y coevaluación. - Cooperativo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 4 20 (%)	4.1. (20%)	- Dinámicas de grupo. Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación	- Observación directa. - Autoevaluación y coevaluación. - Cooperativo.		X	X	X		X		X	X	X
	4.2. (40%)	- Dinámicas de grupo. - Instrucción directa y trabajo diario - Agrupaciones.	- Observación directa. - Autoevaluación y coevaluación. - Cooperativo.	X	X	X	X		X		X	X	X
	4.3. (40%)	- Dinámicas de grupo. - Instrucción directa y trabajo diario. - Agrupaciones.	- Observación directa. - Autoevaluación y coevaluación. - Coevaluación.			X			X				
Competencia específica CE 5 20 (%)	5.1. (50%)	- Dinámicas de grupo. - Instrucción directa y trabajo diario	- Planillas de observación. - Autoevaluación. - Coevaluación. - Observación directa.	X	X	X		X				X	X
	5.2. (50%)	Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación	- Planillas de observación. - Autoevaluación. - Diario de la actividad. - Coevaluación.	X	X	X			X			X	X

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación					
				1	2	3	4	5	6
Competencia específica CE 1 (16,6%)	1.1. (%)	Cuaderno, proyectos y presentaciones, trabajo cooperativo	Escalas de valoración Rúbricas de trabajo individual y grupal Diario de clase y cuaderno de aula Producciones en el aula y evaluación compartida. Rúbricas Situaciones de aprendizaje.	x	x	x	x	x	x
	1.2. (%)	Trabajo sobre visionado de película, debate guiado		x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 2 (16,6%)	2.1. (%)	Comportamiento, interés por asuntos comunitarios y de compromiso social		x	x	x	x	x	x
	2.2. (%)	Situaciones orientadas con valores		x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 3 (16,6%)	3.1. (%)	Cuaderno, comprensión oral y escrita, comunicación no verbal		x	x	x	x	x	x
	3.2. (%)			x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 4 (16,6%)	4.1. (%)	Trabajo cooperativo sobre otras religiones		x	x	x	x	x	x
	4.2. (%)	Exposición oral individual y grupal sobre el arte en al religión		x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 5 (16,6%)	5.1. (%)	Encuesta sobre la figura de Jesucristo y tabulación de datos.		x	x	x	x	x	x
	5.2. (%)			x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 6 (17%)	6.1. (%)	Síntesis de la fe cristiana		x	x	x	x	x	x
	6.2. (%)	Cuaderno, trabajos colaborativos		x	x	x	x	x	x

DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

1ºESO LENGUA Y LITERATURA

CE	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación							
				1	2	3	4	5	6	7	8
CE 1 (5%)	1.1. (60%)	Actividades y pruebas sobre lenguas de España, variedades dialectales y diversidad lingüística.	- Rúbricas - Listas de control/cotejo - Escalas de valoración - Cuaderno de clase del profesor - Diario de clase del alumnado - Registros individuales - Escalas numéricas - Otras que puedan surgir a lo largo del curso	X							
	1.2. (40%)	Análisis de prejuicios y estereotipos lingüísticos. Actividades de reflexión y producciones breves.		X							
CE 2 (10%)	2.1. (70%)	Comprensiones orales y audiovisuales: tema, ideas principales, estructura, intención e información relevante.		X	X	X	X	X	X	X	X
	2.2. (30%)	Análisis y valoración de textos orales y multimodales: contenido, forma, fiabilidad y eficacia comunicativa.		X	X	X	X	X	X	X	X
CE 3 (10%)	3.1. (70%)	Exposiciones orales, presentaciones, podcast, dramatizaciones, explicaciones de proyectos y otras producciones orales.		X	X	X	X	X	X	X	X
	3.2. (30%)	Debates, conversaciones, trabajo cooperativo, interacción oral y participación en situaciones comunicativas.		X	X	X		X		X	X
CE 4 (15%)	4.1. (70%)	Comprensiones lectoras: sentido global, estructura, información relevante, intención e inferencias.		X	X	X	X	X	X	X	X
	4.2. (30%)	Análisis y valoración de la forma, contenido, calidad, fiabilidad y procedimientos empleados en los textos.			X	X	X	X	X	X	X
CE 5 (15%)	5.1. (70%)	Redacciones y producciones escritas y multimodales: planificación, borradores, revisión y versión final.		X	X	X	X	X	X	X	X
	5.2. (30%)	Actividades de mejora, ampliación, transformación y revisión de textos propios y ajenos.			X	X	X	X	X	X	X
CE 6 (10%)	6.1. (50%)	Proyectos y trabajos de investigación: búsqueda, selección, contraste y organización de información.							X	X	X
	6.2. (30%)	Presentación y comunicación de los resultados de investigaciones y proyectos.							X	X	X
	6.3. (20%)	Uso responsable de la información: autoría, citas, fuentes y propiedad intelectual.							X	X	X
CE 7 (10%)	7.1. (60%)	Lecturas trimestrales/autónomas, diario o pasaporte lector y seguimiento de las lecturas.		X	X	X	X	X	X	X	X

[illegible]

[illegible]

3ºESO LENGUA Y LITERATURA

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
CE 1 (5%)	1.1. (80%)	Pruebas teórico-prácticas	• Rúbricas. • Listas de control o de cotejo. • Escalas de valoración. • Cuaderno de clase del profesor. • Diario de clase del alumnado. • Registros individuales. • Escalas numéricas. • Otras que puedan surgir a lo largo del curso									X
	1.2. (20%)											X
Competencia específica CE 2 (10%)	2.1. (50%)	Pruebas de comprensión oral.			X			X		X	X	
	2.2. (50%)				X		X		X	X		
Competencia específica CE 3 (10%)	3.1. (70%)	Exposición oral			X				X		X	X
	3.2. (30%)	Exposición /trabajo cooperativo			X						X	X
Competencia específica CE 4 (10%)	4.1. (70%)	Pruebas de comprensión lectora y de análisis de textos		X	X					X	X	
	4.2. (30%)			X	X						X	X
Competencia específica CE 5 (10%)	5.1. (50%)	Redacción de textos		X	X						X	X
	5.2. (50%)			X	X						X	X
Competencia específica CE6 (10%)	6.1. (40%)	Situación comunicativa-proyecto búsqueda de información		X	X			X	X		X	X
	6.2. (40%)	Situación comunicativa-proyecto – producción escrita		X	X			X	X	X		X
	6.3. (20%)	Uso adecuado propiedad intelectual en proyectos		X	X			X	X	X		X
Competencia específica CE 7	7.1. (60%)	Lecturas dialógicas, diarios de lectura. Pruebas de lectura		X					X	X		

(10%)	7.2. (40%)	Booktuber		X					X				
Competencia específica CE 8 (15%)	8.1. (40%)	Comprensión lectora- comentario de textos literarios				X	X	X	X				
	8.2. (40%)	Pruebas teórico-prácticas literarias				X	X	X	X				
	8.3. (20%)	Expresión escrita con intención literaria				X	X	X	X				
Competencia específica CE 9 (15%)	9.1. (10%)	Pruebas teórico -practicas		X							X		
	9.2. (10%)									X	X		
	9.3. (10%)			X							X		
	9.4. (60%)									X	X		
	9.5. (10 %)	Pruebas teórico -practicas Dictado y ejercicios de ortografía Ortografía adecuada en todos los trabajos presentados		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Competencia específica CE 10 (5%)	10.1. (50%)	Observación directa y valoración del trabajo diario: comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc.		X	X	X	X	X	X		X	X	X
	10.2. (50%)	Utilización de estrategias de resolución dialogada de conflictos en el aula		X	X	X	X	X	X	X	X	X	

4º ESO LENGUA Y LITERATURA

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades							
				1	2	3	4	5	6	7	
CE 1 (5%)	1.1. (80%)	Pruebas teórico-prácticas	• Rúbricas. • Listas de control o de cotejo. • Escalas de valoración. • Cuaderno de clase del profesor. • Diario de clase del alumnado. • Registros individuales. • Escalas numéricas. • Otras que puedan surgir a lo largo del curso							X	
	1.2. (20%)									X	
	Competencia específica CE 2 (10%)	2.1. (50%)		Pruebas de comprensión oral.				X	X		
2.2. (50%)							X	X			
Competencia específica CE 3 (10%)	3.1. (70%)	Exposición oral					X	X		X	
	3.2. (30%)	Exposición /trabajo cooperativo			X	X	X	X			
Competencia específica CE 4 (10%)	4.1. (70%)	Pruebas de comprensión lectora y de análisis de textos					X	X	X	X	
	4.2. (30%)						X	X	X	X	
Competencia específica CE 5 (10%)	5.1. (50%)	Redacción de textos					X	X	X	X	
	5.2. (50%)						X	X	X	X	
Competencia específica CE6 (10%)	6.1. (40%)	Situación comunicativa-proyecto búsqueda de información			X		X	X		X	
	6.2. (40%)	Situación comunicativa-proyecto – producción escrita			X		X	X		X	
	6.3. (20%)	Uso adecuado propiedad intelectual en proyectos			X		X	X		X	

Competencia específica CE 7 (10%)	7.1. (60%)	Lecturas dialógicas, diarios de lectura. Pruebas de lectura		X	X				X		
	7.2. (40%)	Booktuber		X	X				X		
Competencia específica CE 8 (15%)	8.1. (40%)	Comprensión lectora-comentario de textos literarios		X	X	X					
	8.2. (40%)	Pruebas teórico-prácticas literarias		X	X	X					
	8.3. (20%)	Expresión escrita con intención literaria		X		X					
Competencia específica CE 9 (15%)	9.1. (10%)	Pruebas teórico -prácticas	• Rúbricas. • Listas de control o de cotejo. • Escalas de valoración. • Cuaderno de clase del profesor. • Diario de clase del alumnado. • Registros individuales. • Escalas numéricas. • Otras que puedan surgir a lo largo del curso				X	X	X		
	9.2. (10%)						X	X	X	X	
	9.3. (10%)						X	X	X		
	9.4. (60%)								X		
	9.5. (10%)	Pruebas teórico -prácticas Dictado y ejercicios de ortografía Ortografía adecuada en todos los trabajos presentados		X	X	X	X	X	X	X	
Competencia específica CE 10 (5%)	10.1. (50%)	Observación directa y valoración del trabajo diario: comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc.		X	X	X	X	X	X	X	

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA DC1

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación												
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Competencia específica CE 1 (3%)	1.1. (80%)	SA/ proyectos	Escalas de valoración	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2. (20%)	Pruebas teóricas	Rúbricas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 2 (10%)	2.1. (50%)	Comprensión oral	Rúbricas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2.2. (50%)		Listas de control	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 3 (10%)	3.1. (70%)	Exposiciones orales SA/ proyectos	Escalas de valoración	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3.2. (30%)		Rúbricas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 4 (10%)	4.1. (70%)	Comprensión lectora Pruebas teórico-prácticas	Listas de cotejo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	4.2. (30%)		Rúbricas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 5 (10%)	5.1. (50%)	Expresión escrita: coherencia, cohesión y adecuación. Corrección gramatical	Rúbricas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	5.2. (50%)			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 6 (10%)	6.1. (40%)	Proyectos: búsqueda de información	Observación directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	6.2. (40%)	Producción escrita	Escalas de valoración	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	6.3. (20%)	Proyectos: propiedad intelectual	Diario de clase del profesor	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 7 (5%)	7.1. (60%)	Lectura dialógica	Rúbrica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	7.2. (40%)	Prueba teórica Proyecto lector	Lista de cotejo				X			X					X	
Competencia específica CE 8 (20%)	8.1. (60%)	Comentario de texto	Rúbrica Lista de cotejo	X	X	X	X									
	8.2. (20%)	Prueba teórico-práctica		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	8.3. (20%)	Expresión escrita con intención literaria		X	X	X	X									
	9.1. (10%)	Prueba teórico-práctica	Rúbrica				X			X	X					

[illegible]

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA DC2

Competencia específica CE 1 (3%)	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	1.1. (80%)	SA/ proyectos Pruebas teóricas	Escalas de valoración Rúbricas									X			
	1.2. (20%)											X			
Competencia específica CE 2 (10%)	2.1. (50%)	Comprensión oral	Rúbricas Listas de control	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2.2. (50%)			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 3 (10%)	3.1. (70%)	Exposiciones orales SA/ proyectos	Escalas de valoración Rúbricas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3.2. (30%)			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 4 (10%)	4.1. (70%)	Comprensión lectora Pruebas teórico-prácticas	Listas de cotejo Rúbricas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	4.2. (30%)			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 5 (10%)	5.1. (50%)	Expresión escrita: coherencia, cohesión y adecuación. Corrección gramatical	Rúbricas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	5.2. (50%)			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 6 (10%)	6.1. (40%)	Proyectos: búsqueda de información	Observación directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	6.2. (40%)	Producción escrita	Escalas de valoración	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	6.3. (20%)	Proyectos: propiedad intelectual	Diario de clase del profesor	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 7 (5%)	7.1. (60%)	Lectura dialógica Prueba teórica Proyecto lector	Rúbrica Lista de cotejo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	7.2. (40%)			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 8 (20%)	8.1. (60%)	Comentario de texto	Rúbrica Lista de cotejo	X	X	X	X						X	X	
	8.2. (20%)	Prueba teórico-práctica		X	X	X	X						X	X	
	8.3. (20%)	Expresión escrita con intención literaria		X	X	X	X						X	X	
Competencia específica CE 9 (20%)	9.1. (10%)	Prueba teórico-práctica Dictados SA/ Proyectos	Rúbrica Lista de cotejo Diana de Evaluación			X	X	X	X				X	X	X
	9.2. (10%)					X	X	X	X	X	X		X	X	X
	9.3. (10%)					X	X	X	X				X	X	X
	9.4. (60%)												X	X	X
	9.5. (10%)			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS FRANCÉS

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades				
				1	2	3	4	5
Competencia específica CE 1 (20%)	1.1. (10%)	Situación comunicativa: preguntas sobre textos estudiados en clase. Pruebas de comprensión escrita y oral	-Rúbricas - Cuadernos de trabajo -Cuaderno del profesor. -Pruebas escritas y orales. -Observación en clase. -Autoevaluaciones.	X	X	X	X	X
	1.2. (20%)			X	X	X	X	X
	1.3. (70%)			X	X	X	X	X
Competencia específica CE 2 (20%)	2.1. (35%)	Producción oral: participación en clase. Situación de aprendizaje – presentación oral ; diálogos.		X	X	X	X	X
	2.2. (35%)	Situaciones de aprendizaje - presentación escrita (producción texto) Pruebas escritas.		X	X	X	X	X
	2.3. (30%)	Situación de aprendizaje – presentación oral (exposición) Situaciones de aprendizaje - presentación escrita (producción texto) Pruebas de expresión escrita u oral.		X	X	X	X	X
Competencia específica CE 3 (20%)	3.1. (50%)	Producción oral: diálogos, participación, pruebas orales		X	X	X	X	X
	3.2. (50%)	Situación de aprendizaje/ proyecto – presentación oral /diálogos.			X	X	X	X
Competencia específica CE10% 4	4.1. (50%)	Trabajo cooperativo o en parejas			X	X	X	X
	4.2. (50%)	Producción oral o escrita en trabajo cooperativo con sus compañeros, en clase con el profesor.			X	X	X	X
Competencia específica CE 5 (20%)	5.1. (10%)	Tests de repaso			X	X	X	X
	5.2. (10%)	Actividades, Cuaderno			X	X	X	X
	5.3. (80%)	Pruebas evaluables			X	X	X	X
Competencia específica CE 6 (10%)	6.1. (20%)	Observación directa y valoración del trabajo diario: Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc	-Rúbricas - Cuadernos de trabajo -Cuaderno del profesor. -Pruebas escritas y orales. -Observación en clase. -Autoevaluaciones.	X	X	X	X	X
	6.2. (40%)	Situación de aprendizaje ligada a cultura			X	X	X	X
	6.3. (40%)	Situación de aprendizaje ligada a cultura			X	X	X	X

DEPARTAMENTO PLÁSTICA EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL 1º ESO

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación					
				1	2	3	4	5	6
Competencia específica CE 1 (10%)	1.1. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5)	- Rúbricas. - Escalas de valoración. - Organizadores gráficos. - Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. - Cuaderno de clase del profesor. - Diario de clase del alumnado. - Registros individuales. - Escalas numéricas. - Otras que puedan surgir a lo largo del curso.	X	X				
	1.2. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5)		X					X
	2.1. (35%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5) B) Producción oral individual o cooperativa (observación directa, interés, participación, actitud...)		X	X				X
Competencia específica CE 2 (15%)	2.2. (30%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5) C) Producción artística individual (lámina/trabajo)			X		X		
	2.3. (35%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5) B) Producción oral individual o cooperativa (observación directa, interés, participación, actitud...)					X		
	3.1. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5)			X	X	X		
Competencia específica CE 3 (10%)	3.2. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5) C) Producción artística individual (lámina/trabajo)				X	X		
Competencia específica	4.1. (60%)	A) Producción escrita individual		X	X	X		X	X

CE 4 (15%)		(examen/cuaderno A5) C) Producción artística individual (lámina/trabajo)							
	4.2. (40%)	C) Producción artística individual (lámina/trabajo)			X	X	X	X	
Competencia específica CE 5 (15%)	5.1. (60%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5) C) Producción artística individual (lámina/trabajo)	X	X	X	X	X	X	
	5.2. (40%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5) B) Producción oral individual o cooperativa (observación directa, interés, participación, actitud...) C) Producción artística individual (lámina/trabajo)	X	X	X	X	X	X	
Competencia específica CE 6 (10%)	6.1. (60%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5)			X				
	6.2. (40%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5) C) Producción artística individual (lámina/trabajo)			X			X	
Competencia específica CE 7 (10%)	7.1. (100%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5) B) Producción oral individual o cooperativa (observación directa, interés, participación, actitud...) C) Producción artística individual (lámina/trabajo)		X		X	X	X	
Competencia específica CE 8	8.1. (30%)	C) Producción artística individual (lámina/trabajo)			X				

[illegible]

EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL 3ºESO

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación					
				1	2	3	4	5	6
Competencia específica CE 1 (10%)	1.1. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5)	• Rúbricas. • Escalas de valoración. • Organizadores gráficos. • Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. • Cuaderno de clase del profesor. • Diario de clase del alumnado. • Registros individuales. • Escalas numéricas. • Otras que puedan surgir a lo largo del curso.	X	X		X		
	1.2. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5)		X		X			X
	2.1. (35%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5) B) Producción oral individual o cooperativa (observación directa, interés, participación, actitud...)		X	X		X		
Competencia específica CE 2 (10%)	2.2. (30%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5) C) Producción artística individual (lámina/trabajo)			X		X	X	
	2.3. (35%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5) B) Producción oral individual o cooperativa (observación directa, interés, participación, actitud...)			X	X	X		
Competencia específica CE 3 (10%)	3.1. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5)		X	X		X	X	
	3.2. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5) C) Producción artística individual (lámina/trabajo)			X		X	X	X

Competencia específica CE 4 (10%)	4.1. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5) C) Producción artística individual (lámina/trabajo)	X		X		X		
	4.2. (50%)	C) Producción artística individual (lámina/trabajo)		X		X			X
Competencia específica CE 5 (20%)	5.1. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5) C) Producción artística individual (lámina/trabajo)	X	X	X	X	X	X	X
	5.2. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5) B) Producción oral individual o cooperativa (observación directa, interés, participación, actitud...) C) Producción artística individual (lámina/trabajo)		X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 6 (12,5%)	6.1. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5)	X		X	X			
	6.2. (50%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5) C) Producción artística individual (lámina/trabajo)		X	X		X	X	
Competencia específica CE 7 (15%)	7.1. (100%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5) B) Producción oral individual o cooperativa (observación directa, interés, participación, actitud...) C) Producción artística individual (lámina/trabajo)		X	X	X			X

Competencia específica CE 8 (12,5%)	8.1. (35%)	C) Producción artística individual (lámina/trabajo)			X	X		X
	8.2. (35%)	A) Producción escrita individual (examen/cuaderno A5) C) Producción artística individual (lámina/trabajo)		X		X		X
	8.3. (30%)	B) Producción oral individual o cooperativa (observación directa, interés, participación, actitud...) C) Producción artística individual (lámina/trabajo)		X		X		X

EXPRESIÓN ARTÍSTICA 4º ESO

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación					
				1	2	3	4	5	6
Competencia específica CE 1 (15%)	1.1. (70%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)	- Rúbricas. - Escalas de valoración. - Organizadores gráficos. - Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. - Cuaderno de clase del profesor. - Diario de clase del alumnado. - Registros individuales. - Escalas numéricas. - Otras que puedan surgir a lo largo del curso.				X	X	
	1.2. (30%)	B) Producción oral individual o cooperativa (observación directa, interés, participación, actitud...)					X	X	
Competencia específica CE 2 (30%)	2.1. (20%)	B) Producción oral individual o cooperativa (observación directa, interés, participación, actitud...)		X	X	X	X	X	X
	2.2. (80%)	C) Producción artística individual (lámina/trabajo)		X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 3 (15%)	3.1. (50%)	C) Producción artística individual (lámina/trabajo)							X
	3.2. (50%)	C) Producción artística individual (lámina/trabajo)							X
Competencia específica CE 4 (40%)	4.1. (10%)	C) Producción artística individual (lámina/trabajo)		X	X	X	X	X	X
	4.2. (10%)	B) Producción oral individual o cooperativa (observación directa, interés, participación, actitud...)		X	X	X	X	X	X
	4.3. (10%)	B) Producción oral individual o cooperativa (observación directa, interés, participación, actitud...)		X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 5 (%)	4.4. (10%)	B) Producción oral individual o cooperativa (observación directa, interés, participación, actitud...)		X	X	X	X	X	X
	4.5. (25%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X	X	X			X
	4.6. (25%)	A) Producción escrita individual (examen/trabajo)		X	X	X	X	X	X

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

FÍSICA Y QUÍMICA 2º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
Competencia Específica 1 (32%)	1.1. (45%)	- Cuaderno de trabajo - Examen teórico-práctico 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 - Situación de Aprendizaje 01 (TransCal)	- Rúbricas. - Listas de control o de cotejo. - Escalas de valoración. - Organizadores gráficos. - Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. - Cuaderno de clase del profesor. - Diario de clase del alumnado. - Registros individuales. - Escalas numéricas. - Solucionarios. - Otras que puedan surgir a lo largo del curso.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2. (45%)	- Situación de Aprendizaje 01 (CaidLib) - Situación de Aprendizaje 03 (FlipC)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.3. (10%)	Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria		X			X			X		X
Competencia Específica 2 (15%)	2.1. (30%)	- Situación de Aprendizaje 01 (CalcDen) - Prácticas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 - Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2.2. (30%)	- Situación de Aprendizaje 01 (CalcDen) - Prácticas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2.3. (40%)	Situación de Aprendizaje 02 (LeyHook)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia Específica 3 (30%)	3.1. (42%)	Cuaderno de trabajo		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3.2. (42%)	Examen teórico-práctico 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3.3. (16%)	- Cuaderno de trabajo - Situación de Aprendizaje 01 (CaidLib)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia Específica 4 (15%)	4.1. (77%)	- Situación de Aprendizaje 02 (GrafCal) - Situación de Aprendizaje 02 (SimAtm) - Situación de aprendizaje 03 (SimReac) - Situación de aprendizaje 03 (FlipC)			X			X	X			X
	4.2. (23%)	- Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria - Situación de aprendizaje 03 (FlipC)			X			X	X			X
Competencia Específica 5 (5%)	5.1. (50%)	Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	5.2. (50%)			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia Específica 6 (3%)	6.1. (10%)	Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria				X						
	6.2. (90%)	Situación de Aprendizaje 03 (EtiquEn)				X						

FÍSICA Y QUÍMICA 3º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Competencia Específica 1 (25%)	1.1. (35%)	SA1, SA3, SA5 EXA2, EXA3, EXA4, EXA5, EXA6, EXA7 PL2, PL3, PL4, PL5, PL7	• Rúbricas. • Listas de control o de cotejo. • Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. • Cuaderno de clase del profesor. • Diario de clase del alumnado. • Registros individuales. • Escalas numéricas. • Solucionarios. • Otras que puedan surgir a lo largo del curso.	X	X	X	X	X	X	X	
	1.2. (35%)	SA1, SA3, SA8 EXA2, EXA3, EXA4, EXA6, EXA7 PL2, PL3, PL7		X	X	X	X		X	X	X
	1.3. (30%)	SA1, SA3, SA8 EXA2, EXA3, EXA6 PL2, PL3		X	X	X			X	X	X
Competencia Específica 2 (25%)	2.1. (55%)	SA1, SA3, SA5, SA8 EXA2, EXA3, EXA4, EXA5, EXA6, EXA7 PL2, PL3, PL4, PL5, PL7			X	X	X	X	X	X	X
	2.2. (35%)	SA1, SA8 EXA2, EXA6, EX7 PL2, PL7			X				X	X	X
	2.3. (10%)	SA2 PL2 EXA2			X						
Competencia Específica 3 (25%)	3.1. (40%)	SA1, SA5, SA8 PL2, PL4, PL5, PL7 EXA2, EXA4, EXA5, EXA6, EXA7		X	X		X	X	X	X	X
	3.2. (25%)	SA1, SA5, SA8 PL4, PL5, PL7 EXA4, EXA5, EX7					X	X		X	X
	3.3. (35%)	SA1, SA3, SA5, SA8 PL2, PL3, PL4, PL5, PL7 EXA2, EXA3, EXA4, EXA5, EXA7		X	X	X	X			X	X
Competencia Específica 4 (10%)	4.1. (90%)	SA1, SA5 PL2, PL4, PL5 EXA2, EXA4, EXA5, EXA6		X	X		X	X	X		
	4.2. (10%)	SA1		X	X						
Competencia Específica 5 (10%)	5.1. (70%)	SA1, SA5 PL2, PL5, PL7 EXA2, EXA5, EXA7		X	X			X		X	X
	5.2. (30%)	SA1 PL7 EXA7								X	X
Competencia Específica 6 (5%)	6.1. (90%)	Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria SA8 PL2, PL7 EXA2, EXA7			X					X	
	6.2. (10%)	SA8						X			

FÍSICA Y QUÍMICA 1º DC

COMPETENCIA A ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN				
				2	3	4	8	9
Competencia Específica 1 (20%)	1.1. (20%)	- Cuaderno de trabajo - Examen teórico-práctico 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 - Situación de Aprendizaje de cada unidad	- Rúbricas. - Listas de control o de cotejo. - Escalas de valoración. - Organizadores gráficos. - Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. - Cuaderno de clase del profesor. - Diario de clase del alumnado. - Registros individuales. - Escalas numéricas. - Solucionarios. - Otras que puedan surgir a lo largo del curso.		X	X		
	1.2. (20%)			X			X	X
	1.3. (60%)						X	X
Competencia Específica 2 (20%)	2.1.(20%)				X	X		
	2.2. (30%)			X			X	X
	2.3. (50%)			X			X	X
XXCompetencia Específica 3 (20%)	3.1. (10%)			X	X	X		X
	3.2. (10%)			X	X	X		
	3.3 (10%)			X	X	X	X	X
	3.4. (70%)				X			X
Competencia Específica 4 (20%)	4.1. (50%)			X	X	X	X	
	4.2. (50%)			X	X		X	
Competencia Específica 5 (10%)	5.1 (50%)			X	X	X	X	
	5.2. (20%)			X	X	X	X	
	5.3. (30%)						X	
Competencia Específica 6 (10%)	6.1. (50%)					X		
	6.2. (50%)					X		X

FÍSICA Y QUÍMICA 4º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Competencia Específica 1 (35%)	1.1. (20%)	- Cuaderno de trabajo - Examen teórico-práctico	- Rúbricas. - Listas de control o de cotejo. - Escalas de valoración. - Organizadores gráficos. - Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. - Cuaderno de clase del profesor. - Diario de clase del alumnado. - Registros individuales. - Escalas numéricas. - Solucionarios. - Otras que puedan surgir a lo largo del curso.										
	1.2. (60%)	- Cuaderno de trabajo - Examen teórico-práctico											
	1.3. (20%)	Situación de Aprendizaje											
Competencia Específica 2 (15%)	2.1. (40%)	Situación de Aprendizaje											
	2.2. (40%)	Examen teórico-práctico											
	2.3. (20%)	Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria											
Competencia Específica 3 (10%)	3.1. (30%)	- Cuaderno de trabajo - Examen teórico-práctico											
	3.2. (30%)												
	3.3. (40%)												
Competencia Específica 4 (15%)	4.1. (50%)	- Cuaderno de trabajo - Examen teórico-práctico											
	4.2. (50%)												
Competencia Específica 5 (10%)	5.1. (50%)	- Situación de Aprendizaje - Situación de Aprendizaje 04 - Cuaderno de trabajo											
	5.2. (50%)												
Competencia Específica 6 (15%)	6.1. (50%)	Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria											
	6.2. (50%)												

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES 4º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN				
				1	2	3	4	5
Competencia Específica 1 (20%)	1.1. (35%)	Cuaderno de investigación: donde el alumnado plantea hipótesis, define variables y registra el diseño experimental.	-Rúbricas para informes, posters y trabajos cooperativos. - Listas de cotejo para observación en laboratorio. - Escalas de logro para valorar el grado de adquisición competencial. - Autoevaluación y coevaluación para fomentar la reflexión y el trabajo en equipo.	X			X	
	1.2. (5%)			X				X
	1.3. (30%)					X	X	
Competencia Específica 2 (15%)	2.1. (25%)	Informe de práctica guiada: con estructura científica (introducción, hipótesis, procedimiento, resultados, conclusiones).						
	2.2. (25%)							
	2.3. (20%)							
	2.4. (15%)							
	2.5. (15%)							
Competencia Específica 3 (25%)	3.1. (15%)	Simulación de protocolo de seguridad: evaluación mediante lista de cotejo durante la práctica. Trabajo cooperativo en grupos: observación directa del rol asumido, respeto de normas y colaboración.		X				
	3.2. (20%)					X		X
	3.3. (20%)				X	X		
	3.4. (20%)							X
	3.5(25%)			X				
Competencia Específica 4 (15%)	4.1. (50%)	Ficha de práctica con esquema celular: representación visual, identificación de estructuras y reflexión sobre el proceso.				X		
	4.2					X		
Competencia Específica 5 (10%)	5.1. (50%)	Pruebas bioquímicas en laboratorio: evaluación del procedimiento, interpretación de resultados y control de variables.						
	5.2. (50%)							
Competencia Específica 6 (15%)	6.1. (25%)	Análisis de datos en tabla: representación gráfica de resultados y reflexión sobre errores o mejoras.		X				

	6.2. (25%)							
	6.3. (25%)							
	6.4. (25%)			X				

FÍSICA Y QUÍMICA DC2

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Competencia específica CE 1 (15%)	1.1. (25%)	a) Actividades de clase 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 b) Proyecto 1.1, 1.2, 1.3. 1.4	- Rúbricas. - Listas de control o de cotejo. - Escalas de valoración. - Organizadores gráficos. - Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. - Cuaderno de clase del profesor. - Diario de clase del alumnado. - Registros individuales. - Escalas numéricas.	X	X					X			X	
	1.2. (25%)			X	X					X			X	
	1.3. (25%)			X	X					X			X	
	1.4. (25%)			X	X									
Competencia específica CE 2 (15%)	2.1. (50%)	a) Actividades de clase 2.1, 2.2 b) Proyecto 2.1, 2.2		X	X					X			X	
	2.2. (50%)			X	X					X			X	
Competencia específica CE 3 (15%)	3.1. (100%)	a) Actividades de clase 3.1 b) Instrumentación 3.1		X	X					X			X	
Competencia específica CE 4 (15%)	4.2. (35%)	a) Actividades de clase 4.2,4.6,4.8 b) Instrumentación 4.2,4.6,4.8		X										
	4.6. (35%)			X										
	4.8 (30%)									X			X	
Competencia específica CE 5 (15%)	5.1. (15%)	a) Actividades de clase 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7, 5.8 b) Proyecto 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7, 5.8		X	X					X			X	
	5.2. (15%)													
	5.3. (15%)													
	5.4. (15%)									X			X	
	5.5. (0%)													
	5.6. (15%)								X			X		
	5.7. (15%)								X			X		
	5.8. (10%)								X			X		
Competencia específica CE 6 (0%)	6.1. (0%)													
	6.2. (0%)													
	6.3. (0%)													
Competencia específica CE 7	7.1. (50%)	a) Actividades de clase 7.1, 7.2, b) Proyecto 7.1, 7.2	X						X			X		
	7.2. (50%)								X			X		

(15%)										
Competencia específica CE 8 (1%)	8.1. (50%)	a) Actividades de clase 8.1, 8.2, b) Proyecto 8.1, 8.2		X	X			X		X
	8.2. (50%)			X	X		X		X	

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 2º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Competencia Específica 1 (20%)	1.1. (12%)	- Cuaderno de trabajo - Examen teórico-práctico 1 - Situación de Aprendizaje 03 (TorEiff)	- Rúbricas. - Listas de control o de cotejo. - Escalas de valoración. - Organizadores gráficos. - Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. - Cuaderno de clase del profesor. - Diario de clase del alumnado. - Registros individuales. - Escalas numéricas. - Solucionarios. - Otras que puedan surgir a lo largo del curso.	X	X					X	
	1.2. (41%)	- Cuaderno de trabajo - Examen teórico-práctico 1, 2, 6, 7 - Situación de Aprendizaje 04 (BridgDes)		X					X	X	
	1.3. (47%)	- Situación de Aprendizaje 01 (DisSeñ) - Cuaderno de trabajo		X				X			
Competencia Específica 2 (18%)	2.1. (67%)	- Situación de Aprendizaje 02 (ElabPres) - Situación de Aprendizaje 03 (ProcMad) - Examen teórico-práctico 4 - Situación de Aprendizaje 01 (Acotac) - Cuaderno de trabajo - Situación de Aprendizaje 05		X	X		X		X	X	X
	2.2. (8%)	Situación de Aprendizaje 01 (DisSeñ)		X							
	2.3. (25%)	- Situación de Aprendizaje 05 (HerrYUt) - Situación de Aprendizaje 01 (10Met)			X				X		
Competencia Específica 3 (27%)	3.1. (100%)	- Examen teórico-práctico 2, 4, 6, 7 - Situación de Aprendizaje 04 (FabAglo) - Situación de Aprendizaje 03 (SkthUp) - Situación de Aprendizaje 02 (TecConf)			X		X		X	X	
Competencia Específica 4 (8%)	4.1. (100%)	- Situación de Aprendizaje 06 - Examen teórico-práctico 3 - Cuaderno de trabajo - Situación de Aprendizaje 02 (Vistas) - Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria				X	X				
Competencia Específica 5 (7%)	5.1. (35%)	- Cuaderno de trabajo - Examen teórico-práctico 8									X
	5.2. (35%)	- Cuaderno de trabajo - Examen teórico-práctico 8									X
	5.3. (30%)	Situación de Aprendizaje 05									X
Competencia Específica 6 (7%)	6.1. (18%)	- Cuaderno de trabajo - Examen teórico-práctico 5						X			
	6.2. (20%)	- Situación de Aprendizaje 06 - Cuaderno de trabajo				X					
	6.3. (37%)	- Situación de Aprendizaje 06 - Examen teórico-práctico 5 - Situación de Aprendizaje 04				X		X			
	6.4. (25%)	- Situación de Aprendizaje 06 - Situación de Aprendizaje 04				X		X			
Competencia Específica 7 (13%)	7.1. (17%)	Examen teórico-práctico 1		X							
	7.2. (47%)	- Situación de Aprendizaje 06 - Examen teórico-práctico 3, 5 - Cuaderno de trabajo				X	X	X			
	7.3. (36%)	Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria		X	X				X	X	

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 3º ESO Y DC 1

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN						
				1	2	3	4	5	6	7
Competencia Específica 1 (32%)	1.1. (17%)	- Cuaderno de trabajo - Situación de Aprendizaje 02 (PrCrocEl)	- Rúbricas. - Listas de control o de cotejo. - Escalas de valoración. - Organizadores gráficos. - Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. - Cuaderno de clase del profesor. - Diario de clase del alumnado. - Registros individuales. - Escalas numéricas. - Solucionarios. - Otras que puedan surgir a lo largo del curso.	X					X	
	1.2. (70%)	- Examen teórico-práctico 1, 2, 4, 6 - Cuaderno de trabajo		X	X		X		X	
	1.3. (13%)	Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria				X				
Competencia Específica 2 (12%)	2.1. (72%)	- Situación de Aprendizaje 01 (PinTed) - Situación de Aprendizaje 04		X						X
	2.2. (5%)	Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria		X						
	2.3. (23%)	Situación de Aprendizaje 03 (TipPlast)			X					
Competencia Específica 3 (9%)	3.1. (100%)	- Cuaderno de trabajo - Examen teórico-práctico 2, 4, 6 - Situación de Aprendizaje 04 (BolPlst) - Situación de Aprendizaje 02 (PrCrocMc) - Situación de Aprendizaje 03 (PrPolim)			X		X		X	
Competencia Específica 4 (31%)	4.1. (100%)	- Situación de Aprendizaje 06 - Situación de Aprendizaje 03				X		X		
Competencia Específica 5 (4%)	5.1. (60%)	Situación de Aprendizaje 04								X
	5.2. (20%)	Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria								X
	5.3. (20%)	Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria								X
Competencia Específica 6 (6%)	6.1. (18%)	Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria				X		X		
	6.2. (7%)	Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria						X		
	6.3. (57%)	- Situación de Aprendizaje 06 - Situación de Aprendizaje 03				X		X		
	6.4. (18%)	Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria				X		X		
Competencia Específica 7 (6%)	7.1. (47%)	- Examen teórico-práctico 1 - Situación de Aprendizaje 06 - Situación de Aprendizaje 01 (QuElect)		X		X			X	
	7.2. (42%)	- Situación de Aprendizaje 02 (ObsProg) - Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria - Situación de Aprendizaje 01 (IdenMec) - Situación de aprendizaje 03		X			X	X		
	7.3. (11%)	- Situación de Aprendizaje 05 (ExpPlst) - Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria			X				X	

TALLER DE TECNOLOGÍAS DIGITALES 4º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN					
				1	2	3	4	5	6
Competencia Específica 1 (20%)	1.1. (5%)	- Situación de Aprendizaje 02 (Arclnt) - Examen teórico-práctico 01	- Rúbricas. - Listas de control o de cotejo. - Escalas de valoración. - Organizadores gráficos. - Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación. - Cuaderno de clase del profesor. - Diario de clase del alumnado. - Registros individuales. - Escalas numéricas. - Solucionarios. - Otras que puedan surgir a lo largo del curso.	X					
	1.2. (53%)	- Situación de Aprendizaje 01 (Pr01) - Examen teórico-práctico 5		X				X	
	1.3. (32%)	- Examen teórico-práctico 1 - Situación de Aprendizaje 01 (Pr01)		X					
	1.4. (5%)	Situación de Aprendizaje 01 (Pr05)						X	
	1.5. (5%)	Situación de Aprendizaje 02 (IoT)						X	
Competencia Específica 2 (20%)	2.1. (30%)	- Situación de Aprendizaje 04 (PromTur) - Examen teórico-práctico 2			X				
	2.2. (15%)	- Situación de Aprendizaje 03 (PR02) - Examen teórico-práctico 02			X				
	2.3. (10%)	- Cuaderno de trabajo - Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria - Examen teórico-práctico 06		X					X
	2.4. (45%)	- Examen teórico-práctico 06 - Situación de Aprendizaje 03 (Pr06)							X
Competencia Específica 3 (37%)	3.1. (23%)	- Examen teórico-práctico 3, 4 - Situación de Aprendizaje 01 (Pr03) - Situación de Aprendizaje 03 (Pr04)				X	X		
	3.2. (60%)	- Examen teórico-práctico 2, 3, 4 y 6 - Situación de Aprendizaje 03 (PR02) - Cuaderno de trabajo - Situación de Aprendizaje 02 (AlbFot) - Situación de Aprendizaje 04 (VidAfi) - Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria - Situación de Aprendizaje 04 (Avat)			X	X	X		X
	3.3. (17%)	- Situación de Aprendizaje 03 (Pr06) - Cuaderno de trabajo - Examen teórico-práctico 06							X
Competencia Específica 4 (23%)	4.1. (40%)	- Situación de Aprendizaje 01 (Pr01) - Examen teórico-práctico 01 y 05 - Situación de Aprendizaje 01 (Pr05)		X				X	
	4.2. (8%)	Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria		X				X	
	4.3. (17%)	Examen teórico-práctico 1		X					
	4.4. (30%)	- Examen teórico-práctico 03 y 05 - Situación de Aprendizaje 01 (Pr03) - Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria - Cuaderno de trabajo				X		X	
	4.5. (5%)	- Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria - Cuaderno de trabajo			X	X			