

**Crterios específicos para la materia de Geografía e Historia de 4º de ESO son:**

➤ **1ª Evaluación**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1  20%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Prueba escrita teórico práctica</li> <li>• Situación de aprendizaje 01</li> <li>• Situación de aprendizaje 02</li> <li>• Situación de aprendizaje 10</li> </ul>
	1.2	30%	
	1.3	40%	
Competencia Específica 2  10%	2.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación de aprendizaje 03</li> <li>• Situación de aprendizaje 05</li> <li>• Situación de aprendizaje 06</li> <li>• Situación de aprendizaje 07</li> <li>• Situación de aprendizaje 11</li> <li>• Situación de aprendizaje 15</li> </ul>
	2.2.	30%	
	2.3.	40%	
Competencia Específica 3  20%	3.3.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita teórico-práctica</li> <li>• Situación de aprendizaje 03</li> <li>• Situación de aprendizaje 05</li> <li>• Situación de aprendizaje 06</li> <li>• Situación de aprendizaje 07</li> <li>• Situación de aprendizaje 11</li> <li>• Situación de aprendizaje 15</li> </ul>
	3.4.	50%	
Competencia Específica 5  10%	5.1	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación Directa</li> <li>• Situación de aprendizaje 09</li> <li>• Situación de aprendizaje 14</li> </ul>
	5.2	30%	
	5.3	40%	
Competencia Específica 6  10%	6.3	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación de aprendizaje 15</li> </ul>
Competencia Específica 7  10%	7.1	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación de aprendizaje 13</li> </ul>
	7.2	50%	
Competencia Específica 8  10%	8.1	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa</li> <li>• Situación de aprendizaje 14</li> </ul>
	8.2	30%	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
	8.3	40%	
Competencia Especifica 9	9.1	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita teórico práctica</li> <li>• Observación Directa</li> </ul>
10%	9.2	10%	

➤ **2ª Evaluación**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Especifica 1	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Prueba escrita teórico práctica</li> <li>• Situación de aprendizaje 17</li> <li>• Situación de aprendizaje 18</li> </ul>
20%	1.2	30%	
	1.3	40%	
Competencia Especifica 2	2.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación de aprendizaje 19</li> <li>• Situación de aprendizaje 20</li> <li>• Situación de aprendizaje 21</li> <li>• Situación de aprendizaje 22</li> </ul>
20%	2.2.	30%	
	2.3.	40%	
Competencia Especifica 3	3.3.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita teórico-práctica</li> <li>• Situación de aprendizaje 19</li> <li>• Situación de aprendizaje 20</li> <li>• Situación de aprendizaje 21</li> <li>• Situación de aprendizaje 22</li> </ul>
20%	3.4.	50%	
Competencia Especifica 5	5.1	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación Directa</li> <li>• Situación de aprendizaje 23</li> </ul>
10%	5.2	30%	
	5.3	40%	
Competencia Especifica 8	8.1	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa</li> </ul>
10%	8.2	30%	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
	8.3	40%	
Competencia Específica 9  20%	9.1	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita teórico práctica</li> <li>• Observación Directa</li> </ul>
	9.2	10%	

➤ **3ª Evaluación**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1  20%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Prueba escrita teórico práctica</li> <li>• Situación de aprendizaje 24</li> <li>• Situación de aprendizaje 25</li> </ul>
	1.2	30%	
	1.3	40%	
Competencia Específica 2  20%	2.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación de aprendizaje 26</li> <li>• Situación de aprendizaje 27</li> <li>• Situación de aprendizaje 28</li> </ul>
	2.2.	30%	
	2.3.	40%	
Competencia Específica 3  20%	3.3.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita teórico-práctica</li> <li>• Situación de aprendizaje 26</li> <li>• Situación de aprendizaje 27</li> <li>• Situación de aprendizaje 28</li> </ul>
	3.4.	50%	
Competencia Específica 5  10%	5.1	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación Directa</li> <li>• Situación de aprendizaje 29</li> </ul>
	5.2	30%	
	5.3	40%	
Competencia Específica 8  10%	8.1	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa</li> </ul>
	8.2	30%	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
	8.3	40%	
Competencia Especifica 9  20%	9.1	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita teórico práctica</li> <li>• Observación Directa</li> </ul>
	9.2	10%	

A continuación, se incluye una breve descripción de las herramientas de evaluación empleadas:

- **Observación directa:** del trabajo individual y/o en grupo durante el desarrollo de las clases, fijando indicadores de distinta naturaleza como comportamiento, participación, interés, cooperación, integración en el grupo, actitud, etc. (10% de la nota)\*.
- **Valoración del trabajo diario:** actividades, esquemas y preguntas orales, cuidando diferentes aspectos como realización, presentación, comprensión de los contenidos y corrección de estos. (20% de la nota)\*.
- **Situaciones de aprendizaje:** realización de proyectos de investigación, exposiciones orales, y fichas monográficas, individuales y/o en grupo, de carácter práctico o teórico, valorando la estructura y presentación, el grado de desarrollo, el nivel de las soluciones presentadas y la puntualidad en la entrega. (20% de la nota)\*.
- **Pruebas escritas teórico-prácticas:** realización pruebas teóricas o teórico-prácticas individuales. (50% de la nota)\*.

*\*(En el caso de que la nota de un criterio de evaluación se obtenga mediante el uso de **varias herramientas de evaluación**, para la obtención de la nota de ese criterio, se le asignará a cada herramienta **el porcentaje indicado anteriormente** de manera proporcional.)*

## CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO

### 1. PRIMERA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de Evaluación
Competencia Específica 1 30%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Examen teórico-práctico</li> </ul>
	1.2.	30%	
	1.3.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 01</li> <li>Situación de Aprendizaje 05</li> </ul>
	1.4.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
Competencia Específica 2 10%	2.1.	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 02</li> </ul>
	2.2.	30%	
	2.3.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
Competencia Específica 3 15%	3.1.	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 04</li> </ul>
	3.2.		
	3.3.		
	3.4.		
	3.5.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
Competencia Específica 4 30%	4.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen teórico-práctico</li> <li>Situación de aprendizaje 03</li> </ul>
	4.2.	50%	
Competencia Específica 5 15%	5.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Situación de Aprendizaje 06</li> </ul>

### 2. SEGUNDA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de Evaluación
Competencia Específica 1 35%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Examen teórico-práctico</li> </ul>
	1.2.	30%	
	1.3.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 04</li> </ul>
Competencia Específica 2 10%	2.2.	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 05</li> </ul>
	2.3.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
Competencia Específica 4 35%	4.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Examen teórico-práctico</li> <li>Situación de aprendizaje 03</li> </ul>
	4.2.	50%	
Competencia Específica 6 20%	6.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 01</li> <li>Situación de Aprendizaje 02</li> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>

### 3. TERCERA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de Evaluación
Competencia Específica 1 35%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Examen teórico-práctico</li> </ul>
	1.2.	30%	
	1.3.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 05</li> <li>Situación de Aprendizaje 03</li> </ul>

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de Evaluación
	1.4.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
Competencia Específica 2 20%	2.1.	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 01</li> <li>Situación de Aprendizaje 04</li> <li>Situación de Aprendizaje 05</li> </ul>
	2.2.	30%	
	2.3.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
Competencia Específica 3 15%	3.3.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 02</li> </ul>
	3.4.	40%	
	3.5.	20%	
Competencia Específica 4 30%	4.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Examen teórico-práctico</li> </ul>
	4.2.	50%	

La calificación del alumno en cada evaluación vendrá dada por la suma ponderada de los porcentajes asignados a cada uno de los criterios de evaluación y competencias específicas correspondientes a dicha evaluación.

A continuación, se incluye una breve descripción de los procedimientos y actividades de evaluación empleadas:

- **Observación sistemática:** del trabajo individual y/o en grupo durante el desarrollo de las clases, fijando indicadores de distinta naturaleza como la participación, intervención y aportación en la dinámica diaria de la clase, la participación en trabajos en equipo o los desempeños de distintas destrezas.
- **Análisis de procesos, tareas y producciones:** dividido en dos categorías en función del tipo de actividades que se emplean a la hora de concretar el procedimiento:
  - **Trabajo diario:** cuestionarios de ejercicios y actividades, esquemas o resúmenes, cuaderno de trabajo, preguntas orales, cuidando diferentes aspectos como realización, presentación, comprensión de los contenidos y corrección de estos.
  - **Situaciones de aprendizaje:** presentaciones digitales, proyectos de investigación, exposiciones orales, fichas monográficas, proyectos prácticos, individuales y/o en grupo, de carácter práctico o teórico, valorando la estructura y presentación, el grado de desarrollo, el nivel de las soluciones presentadas y la puntualidad en la entrega e incluyendo autoevaluación y coevaluación.
- **Pruebas teórico-prácticas:** realización de exámenes escritos u orales, teóricos o teórico-prácticos, individuales o por parejas

En caso de **ausencia justificada** a cualquier tipo de prueba escrita teórico-práctica puntuable, se repetirá dicha prueba en uno de los siguientes cinco días lectivos posteriores a su incorporación al centro. La ausencia sin justificar equivale a un **no presentado** (1).

**La copia en las pruebas escritas o el plagio en situaciones de aprendizaje**, por cualquier medio, se considerará automáticamente como una calificación de **no presentado** (1). En este caso particular, no se repetirá la prueba, sino que se aplicarán los **sistemas de recuperación especificados** a continuación.

#### 4. **RECUPERACIÓN**

Se determina que a lo largo del curso y siempre y cuando no se hayan dado las condiciones necesarias para aprobar una evaluación será necesario realizar lo siguiente:

- Realización de una prueba escrita teórico-práctica al **final de la evaluación** para todos aquellos alumnos que tengan alguna unidad didáctica suspensa, **examinándose solamente de las unidades didácticas pendientes**.
- **Entrega** de los proyectos de investigación, exposiciones orales o ejercicios prácticos **pendientes de realizar**.
- **Entrega** del resto de situaciones de aprendizaje **pendientes de realizar**.



En caso necesario, se realizará **un examen teórico-práctico final ordinario en junio, tan sólo de aquellas unidades didácticas en las cuales no se haya alcanzado el grado de adquisición de las competencias específicas propias de la materia.** En dicha prueba se evaluarán tan solo los criterios de evaluación que se consideran necesarios para superar la materia.

## CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN: DIGITALIZACIÓN 4º ESO

### 1. PRIMERA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de Evaluación
Competencia Específica 1 25%	1.2.	20%	• Situación de Aprendizaje 01
	1.3.	10%	• Situación de Aprendizaje 02
	1.4.	45%	• Examen teórico-práctico
	1.5.	20%	• Situación de Aprendizaje 01
	1.6.	5%	• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria
Competencia Específica 2 40%	2.2.	40%	• Situación de Aprendizaje 03 • Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria
	2.3.	60%	• Situación de Aprendizaje 04 • Examen teórico-práctico
Competencia Específica 3 10%	3.2.	100%	• Situación de Aprendizaje 01
Competencia Específica 4 25%	4.1.	35%	• Cuaderno de trabajo • Situación de Aprendizaje 03
	4.2.	10%	• Cuaderno de trabajo
	4.4.	50%	• Examen teórico-práctico
	4.5.	5%	• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria

### 2. SEGUNDA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de Evaluación
Competencia Específica 2 45%	2.3.	60%	• Examen teórico-práctico • Situación de Aprendizaje 02 • Situación de Aprendizaje 03
	2.5.	40%	• Situación de Aprendizaje 01 • Situación de Aprendizaje 04
Competencia Específica 3 45%	3.1.	50%	• Situación de Aprendizaje 01 • Cuaderno de trabajo
	3.3.	50%	• Examen teórico-práctico
Competencia Específica 4 10%	4.3.	100%	• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria

### 3. TERCERA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de Evaluación
Competencia Específica 1 10%	1.1	100%	• Situación de Aprendizaje 02
Competencia Específica 2 25%	2.1.	50%	• Examen teórico-práctico
	2.4.	50%	• Situación de Aprendizaje 03
Competencia Específica 3 40%	3.1.	55%	• Examen teórico-práctico • Situación de Aprendizaje 04
	3.2.	35%	• Situación de Aprendizaje 01
	3.3.	10%	• Cuaderno de trabajo

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de Evaluación
Competencia Específica 4 25%	4.1.	10%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de trabajo</li><li>• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li></ul>
	4.2.	85%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Examen teórico-práctico</li><li>• Situación de Aprendizaje 03</li></ul>
	4.3.	5%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li></ul>

La **calificación del alumno** en cada evaluación vendrá dada por la **suma ponderada de los porcentajes asignados a cada uno de los criterios de evaluación** y competencias específicas correspondientes a dicha evaluación.

A continuación, se incluye una breve descripción de los procedimientos y actividades de evaluación empleadas:

- **Observación sistemática:** del trabajo individual y/o en grupo durante el desarrollo de las clases, fijando indicadores de distinta naturaleza como la participación, intervención y aportación en la dinámica diaria de la clase, la participación en trabajos en equipo o los desempeños de distintas destrezas.
- **Análisis de procesos, tareas y producciones:** dividido en dos categorías en función del tipo de actividades que se emplean a la hora de concretar el procedimiento:
  - **Trabajo diario:** cuestionarios de ejercicios y actividades, esquemas o resúmenes, cuaderno de trabajo, preguntas orales, cuidando diferentes aspectos como realización, presentación, comprensión de los contenidos y corrección de estos.
  - **Situaciones de aprendizaje:** presentaciones digitales, proyectos de investigación, exposiciones orales, fichas monográficas, proyectos prácticos, individuales y/o en grupo, de carácter práctico o teórico, valorando la estructura y presentación, el grado de desarrollo, el nivel de las soluciones presentadas y la puntualidad en la entrega e incluyendo autoevaluación y coevaluación.
- **Pruebas teórico-prácticas:** realización de exámenes escritos u orales, teóricos o teórico-prácticos, individuales o por parejas

En caso de **ausencia justificada** a cualquier tipo de prueba escrita teórico-práctica puntuable, se repetirá dicha prueba en uno de los siguientes cinco días lectivos posteriores a su incorporación al centro. La ausencia sin justificar equivale a un **no presentado** (1).

**La copia en las pruebas escritas o el plagio en situaciones de aprendizaje**, por cualquier medio, se considerará automáticamente como una calificación de **no presentado** (1). En este caso particular, no se repetirá la prueba, sino que se aplicarán los **sistemas de recuperación especificados** a continuación.

#### **4. RECUPERACIÓN**

Se determina que a lo largo del curso y siempre y cuando no se hayan dado las condiciones necesarias para aprobar una evaluación será necesario realizar lo siguiente:

- Realización de una prueba escrita teórico-práctica al **final de la evaluación** para todos aquellos alumnos que tengan alguna unidad didáctica suspensa, **examinándose solamente de las unidades didácticas pendientes**.
- **Entrega** de los proyectos de investigación, exposiciones orales o ejercicios prácticos **pendientes de realizar**.
- **Entrega** del resto de situaciones de aprendizaje **pendientes de realizar**.

En caso necesario, se realizará un **examen teórico-práctico final ordinario en junio, tan sólo de aquellas unidades didácticas en las cuales no se haya alcanzado el grado de adquisición de las competencias específicas propias de la materia**. En dicha prueba se evaluarán tan solo los criterios de evaluación que se consideran necesarios para superar la materia.

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS ASOCIADOS
UD 01: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD	1.1 Planificar y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal. 1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. 1.6 Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte.	<b>Observación directa y valoración del trabajo diario:</b> -Actitudinal: Comportamiento, colaboración, esfuerzo y atención. - Notas de clase, registro anecdótico, heteroevaluación. - Actividades y ejercicios. Ejecución, adaptación, progreso.	40%	<b>Competencia Específica 1.</b> <b>Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.</b>  Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: <b>CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2 y CPSAA4.</b>	<b>A. Vida activa y saludable.</b> - Control de resultados y variables fisiológicas básicas como consecuencia del ejercicio físico. - Autorregulación y planificación del entrenamiento. Educación postural: movimientos, posturas y estiramientos ante dolores musculares. - Cuidado del cuerpo: calentamiento específico autónomo. Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias en torno al cuerpo y a la actividad física. - Alimentación saludable y análisis crítico de la publicidad (dietas no saludables, fraudulentas o sin base científica. Alimentos no saludables y similares  <b>B. Organización y gestión de la actividad física.</b> -Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto. -Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.  <b>C. Resolución de Problemas en Situaciones Motrices.</b> - Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas. Planificación para el desarrollo de las capacidades. - Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.
		<b>Situación de Aprendizaje 01</b> Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación	30%		
		<b>Autoevaluación y coevaluación</b>	10%		
		<b>Trabajos</b> de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo	20%		
	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.  2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.	<b>Observación directa y valoración del trabajo diario:</b> - Actitudinal: Comportamiento, colaboración, esfuerzo y atención. - Notas de clase, registro anecdótico, heteroevaluación. - Actividades y ejercicios. Ejecución, adaptación, progreso.	40%	<b>Competencia Específica 2.</b> <b>Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</b>  Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: <b>CPSAA4, CPSAA5, CE2 y CE3.</b>	
		<b>Situación de Aprendizaje 02</b> Diseño propuesta y presentación de ejercicios, entrenamientos y calentamientos.	30%		
		<b>Autoevaluación y coevaluación</b>	10%		
		<b>Trabajos</b> de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo	20%		

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS ASOCIADOS
<p><b>UD 02:</b> <b>BALONCESTO</b></p>	<p>2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.</p> <p>2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.</p>	<p><b>Observación directa y valoración del trabajo diario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actitudinal: Comportamiento, colaboración, esfuerzo y atención.</li> <li>- Notas de clase, registro anecdótico, heteroevaluación.</li> <li>- Actividades y ejercicios. Ejecución, adaptación, progreso.</li> </ul>	40%	<p><b>Competencia Específica 2.</b> <b>Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: <b>CPSAA4, CPSAA5, CE2 y CE3.</b></p>	<p><b>C. Resolución de problemas en situaciones motrices.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.</li> <li>- Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.</li> <li>- Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.</li> </ul> <p><b>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.</b></p>
	<p><b>Situación de Aprendizaje 01</b> Situaciones motrices que sorprenden a nuestro cuerpo y a nuestra mente. Espacio, tiempo y colaboración-oposición.</p>	30%			
	<p><b>Autoevaluación y coevaluación</b></p>	10%			
	<p><b>Trabajos</b> de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo</p>	20%			
	<p>3.1. Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.</p> <p>3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.</p>	<p><b>Observación directa y valoración del trabajo diario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actitudinal: Comportamiento, colaboración, esfuerzo y atención.</li> <li>- Notas de clase, registro anecdótico, heteroevaluación.</li> <li>- Actividades y ejercicios. Ejecución, adaptación, progreso.</li> </ul>	40%	<p><b>Competencia específica 3.</b> <b>Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: <b>CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5 y CC3.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Respeto a las reglas:</b> juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física.</li> <li>- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBifóbicas o sexistas).</li> <li>- Autorregulación emocional: control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices. Habilidades volitivas y capacidad de superación.</li> </ul>
	<p><b>Situación de Aprendizaje 02</b> Juegos complejos, situaciones tácticas y juego real con diferentes agrupaciones.</p>	30%			
	<p><b>Autoevaluación y coevaluación</b></p>	10%			
	<p><b>Trabajos</b> de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo</p>	20%			

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS ASOCIADOS
UD 03: ACROSPORT	3.1. Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	<b>Observación directa y valoración del trabajo diario:</b> - Actitudinal: Comportamiento, colaboración, esfuerzo y atención. - Notas de clase, registro anecdótico, heteroevaluación. - Actividades y ejercicios. Ejecución, adaptación, progreso.	40%	<b>Competencia específica 3.</b> Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: <b>CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5 y CC3.</b>	<b>B. Organización y gestión de la actividad física.</b> - Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas y pautas de higiene en contextos de práctica de actividad física. - Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. - Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Gestión del riesgo propio y del riesgo de los demás. Medidas colectivas de seguridad.  <b>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.</b> - Habilidades sociales: estrategias de negociación y mediación en contextos motrices. - Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.  <b>E. Manifestaciones de la Cultura Motriz</b> - Usos comunicativos de la corporalidad: técnicas específicas de expresión corporal. - Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo. Organización de espectáculos y eventos artístico-expresivos. - Estereotipos de competencia motriz percibida según el género, la edad o cualquier otra característica. Ejemplos de referentes que muestren la diversidad en el deporte.
	3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.		<b>Situación de Aprendizaje 01</b> Planificación y diseño de situaciones motrices que permiten trabajar con diferentes roles, compañeros y agrupaciones.		
	3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	<b>Autoevaluación y coevaluación</b>	10%		
		<b>Trabajos</b> de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo	20%		
	4.1. Comprender y practicar diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo.	<b>Observación directa y valoración del trabajo diario:</b> - Actitudinal: Comportamiento, colaboración, esfuerzo y atención. - Notas de clase, registro anecdótico, heteroevaluación. - Trabajo grupal. Actividades y ejercicios. Ejecución, adaptación, progreso. Respeto a las medidas de seguridad.	40%	<b>Competencia específica 4.</b> Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: <b>CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3 y CCEC4.</b>	
	4.2. Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas, identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento y ayudando a difundir referentes de distintos géneros en el ámbito físico-deportivo.		<b>Situación de Aprendizaje 01</b> Planificación y diseño de situaciones motrices que permiten trabajar con diferentes roles, compañeros y agrupaciones. Trabajo expositivo grupal.		
	4.3. Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramienta de expresión y comunicación a través de técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad.	<b>Autoevaluación y coevaluación</b>	10%		
		<b>Trabajos</b> de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo	20%		



UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS ASOCIADOS
<p><b>UD 01:</b> <b>CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD (Proyecto Resistencia)</b></p>	<p>1.1 Planificar y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal.</p> <p>1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.</p> <p>1.6 Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte.</p>	<p><b>Observación directa y valoración del trabajo diario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudinal: Comportamiento, colaboración, esfuerzo y atención.</li> <li>- Notas de clase, registro anecdótico, heteroevaluación.</li> <li>- Actividades y ejercicios. Ejecución, adaptación, progreso.</li> </ul>	40%	<p><b>Competencia Específica 1.</b> <b>Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: <b>CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2 y CPSAA4.</b></p>	<p><b>A. Vida activa y saludable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de resultados y variables fisiológicas básicas como consecuencia del ejercicio físico.</li> <li>- Autorregulación y planificación del entrenamiento. Educación postural: movimientos, posturas y estiramientos ante dolores musculares.</li> <li>- Cuidado del cuerpo: calentamiento específico autónomo. Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias en torno al cuerpo y a la actividad física.</li> <li>- Alimentación saludable y análisis crítico de la publicidad (dietas no saludables, fraudulentas o sin base científica. Alimentos no saludables y similares</li> </ul> <p><b>B. Organización y gestión de la actividad física.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto.</li> <li>- Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.</li> </ul> <p><b>C. Resolución de Problemas en Situaciones Motrices.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas. Planificación para el desarrollo de las capacidades.</li> <li>- Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.</li> </ul>
	<p><b>Situación de Aprendizaje 01</b> Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación</p>	30%			
	<p><b>Autoevaluación y coevaluación</b></p>	10%			
	<p><b>Trabajos</b> de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo</p>	20%			
	<p>2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.</p> <p>2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.</p>	<p><b>Observación directa y valoración del trabajo diario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudinal: Comportamiento, colaboración, esfuerzo y atención.</li> <li>- Notas de clase, registro anecdótico, heteroevaluación.</li> <li>- Actividades y ejercicios. Ejecución, adaptación, progreso.</li> </ul>	40%	<p><b>Competencia Específica 2.</b> <b>Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: <b>CPSAA4, CPSAA5, CE2 y CE3.</b></p>	
	<p><b>Situación de Aprendizaje 02</b> Diseño propuesta y presentación de ejercicios, entrenamientos y calentamientos.</p>	30%			
	<p><b>Autoevaluación y coevaluación</b></p>	10%			
	<p><b>Trabajos</b> de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo</p>	20%			

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS ASOCIADOS
<p><b>UD 02: VOLEIBOL</b></p>	<p>2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.</p>	<p><b>Observación directa y valoración del trabajo diario:</b>                      -Actitudinal: Comportamiento, colaboración, esfuerzo y atención.                      - Notas de clase, registro anecdótico, heteroevaluación.                      - Actividades y ejercicios. Ejecución, adaptación, progreso.</p>	<p>40%</p>	<p><b>Competencia Específica 2.</b>                      Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.                      Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CPSAA4, CPSAA5, CE2 y CE3.</p>	<p><b>C. Resolución de problemas en situaciones motrices.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.</li> <li>- Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.</li> <li>- Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.</li> </ul> <p><b>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.</b></p>
	<p>2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.</p>	<p><b>Situación de Aprendizaje 01</b>                      Situaciones motrices que sorprenden a nuestro cuerpo y a nuestra mente. Espacio, tiempo y colaboración-oposición.</p>	<p>30%</p>		
		<p><b>Autoevaluación y coevaluación</b></p>	<p>10%</p>		
		<p><b>Trabajos</b> de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo</p>	<p>20%</p>		
<p><b>UD 02: VOLEIBOL</b></p>	<p>3.1. Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.</p>	<p><b>Observación directa y valoración del trabajo diario:</b>                      -Actitudinal: Comportamiento, colaboración, esfuerzo y atención.                      - Notas de clase, registro anecdótico, heteroevaluación.                      - Actividades y ejercicios. Ejecución, adaptación, progreso.</p>	<p>40%</p>	<p><b>Competencia específica 3.</b>                      Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.                      Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5 y CC3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Respeto a las reglas:</b> juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física.</li> <li>- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBifóbicas o sexistas).</li> <li>- Autorregulación emocional: control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices. Habilidades volitivas y capacidad de superación.</li> </ul>
	<p>3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.</p>	<p><b>Situación de Aprendizaje 02</b>                      Juegos complejos, situaciones tácticas y juego real con diferentes agrupaciones.</p>	<p>30%</p>		
		<p><b>Autoevaluación y coevaluación</b></p>	<p>10%</p>		
		<p><b>Trabajos</b> de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo</p>	<p>20%</p>		

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS ASOCIADOS
UD 03: CROSSFIT	3.1. Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	<b>Observación directa y valoración del trabajo diario:</b> - Actitudinal: Comportamiento, colaboración, esfuerzo y atención. - Notas de clase, registro anecdótico, heteroevaluación. - Actividades y ejercicios. Ejecución, adaptación, progreso.	40%	<b>Competencia específica 3.</b> Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: <b>CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5 y CC3.</b>	<b>B. Organización y gestión de la actividad física.</b> - Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas y pautas de higiene en contextos de práctica de actividad física. - Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. - Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Gestión del riesgo propio y del riesgo de los demás. Medidas colectivas de seguridad.  <b>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.</b> - Habilidades sociales: estrategias de negociación y mediación en contextos motrices. - Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.  <b>E. Manifestaciones de la Cultura Motriz</b> - Usos comunicativos de la corporalidad: técnicas específicas de expresión corporal. - Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo. Organización de espectáculos y eventos artístico-expresivos. - Estereotipos de competencia motriz percibida según el género, la edad o cualquier otra característica. Ejemplos de referentes que muestren la diversidad en el deporte.
	3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.		<b>Situación de Aprendizaje 01</b> Planificación y diseño de situaciones motrices que permiten trabajar con diferentes roles, compañeros y agrupaciones.		
	3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	<b>Autoevaluación y coevaluación</b>	10%		
		<b>Trabajos</b> de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo	20%		
	4.1. Comprender y practicar diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo.	<b>Observación directa y valoración del trabajo diario:</b> - Actitudinal: Comportamiento, colaboración, esfuerzo y atención. - Notas de clase, registro anecdótico, heteroevaluación. - Trabajo grupal. Actividades y ejercicios. Ejecución, adaptación, progreso. Respeto a las medidas de seguridad.	40%		
	4.2. Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas, identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento y ayudando a difundir referentes de distintos géneros en el ámbito físico-deportivo.		<b>Situación de Aprendizaje 01</b> Planificación y diseño de situaciones motrices que permiten trabajar con diferentes roles, compañeros y agrupaciones. Trabajo expositivo grupal.		
	4.3. Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramienta de expresión y comunicación a través de técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad.	<b>Autoevaluación y coevaluación</b>	10%		
		<b>Trabajos</b> de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo	20%		



UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS ASOCIADOS
<p><b>UD 01: BADMINTON</b></p>	<p>2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.</p> <p>2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.</p>	<p><b>Observación directa y valoración del trabajo diario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudinal: Comportamiento, colaboración, esfuerzo y atención.</li> <li>- Notas de clase, registro anecdótico, heteroevaluación.</li> <li>- Actividades y ejercicios. Ejecución, adaptación, progreso.</li> </ul>	40%	<p><b>Competencia Específica 2.</b> Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CPSAA4, CPSAA5, CE2 y CE3.</p>	<p><b>C. Resolución de problemas en situaciones motrices.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.</li> <li>- Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.</li> <li>- Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.</li> </ul>
	<p><b>Situación de Aprendizaje 01</b> Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación</p>	30%			
	<p><b>Autoevaluación y coevaluación</b></p>	10%			
	<p><b>Trabajos</b> de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo</p>	20%			
	<p>1. Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.</p> <p>3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.</p>	<p><b>Observación directa y valoración del trabajo diario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudinal: Comportamiento, colaboración, esfuerzo y atención.</li> <li>- Notas de clase, registro anecdótico, heteroevaluación.</li> <li>- Actividades y ejercicios. Ejecución, adaptación, progreso.</li> </ul>	40%	<p><b>Competencia específica 3.</b> Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5 y CC3.</p>	<p><b>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Respeto a las reglas:</b> juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física.</li> <li>- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBifóbicas o sexistas).</li> <li>- Autorregulación emocional: control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices. Habilidades volitivas y capacidad de superación.</li> </ul>
	<p><b>Situación de Aprendizaje 02</b> Diseño propuesta y presentación de ejercicios, entrenamientos y calentamientos.</p>	30%			
	<p><b>Autoevaluación y coevaluación</b></p>	10%			
	<p><b>Trabajos</b> de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo</p>	20%			

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS ASOCIADOS			
UD 08: BALONMANO	2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	<b>Observación directa y valoración del trabajo diario:</b> -Actitudinal: Comportamiento, colaboración, esfuerzo y atención. - Notas de clase, registro anecdótico, heteroevaluación. - Actividades y ejercicios. Ejecución, adaptación, progreso.	40%	<b>Competencia Específica 2.</b> <b>Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CPSAA4, CPSAA5, CE2 y CE3.	<b>C. Resolución de problemas en situaciones motrices.</b>  - Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.  - Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.			
						<b>Situación de Aprendizaje 01</b> Situaciones motrices que sorprenden a nuestro cuerpo y a nuestra mente. Espacio, tiempo y colaboración-oposición.	30%	
						<b>Autoevaluación y coevaluación</b>	10%	
						<b>Trabajos</b> de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo	20%	
	2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.	<b>Observación directa y valoración del trabajo diario:</b> -Actitudinal: Comportamiento, colaboración, esfuerzo y atención. - Notas de clase, registro anecdótico, heteroevaluación. - Actividades y ejercicios. Ejecución, adaptación, progreso.	40%		<b>Competencia específica 3.</b> <b>Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5 y CC3.	<b>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.</b>  - <b>Respeto a las reglas:</b> juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física. - Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBifóbicas o sexistas).  - Autorregulación emocional: control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices. Habilidades volitivas y capacidad de superación.		
							<b>Situación de Aprendizaje 02</b> Juegos complejos, situaciones tácticas y juego real con diferentes agrupaciones.	30%
	<b>Autoevaluación y coevaluación</b>	10%						
	<b>Trabajos</b> de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo	20%						
	3.1. Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	<b>Observación directa y valoración del trabajo diario:</b> -Actitudinal: Comportamiento, colaboración, esfuerzo y atención. - Notas de clase, registro anecdótico, heteroevaluación. - Actividades y ejercicios. Ejecución, adaptación, progreso.	40%				<b>Competencia específica 3.</b> <b>Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5 y CC3.	<b>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.</b>  - <b>Respeto a las reglas:</b> juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física. - Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBifóbicas o sexistas).  - Autorregulación emocional: control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices. Habilidades volitivas y capacidad de superación.
<b>Autoevaluación y coevaluación</b>				10%				
<b>Trabajos</b> de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo				20%				
3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.	<b>Observación directa y valoración del trabajo diario:</b> -Actitudinal: Comportamiento, colaboración, esfuerzo y atención. - Notas de clase, registro anecdótico, heteroevaluación. - Actividades y ejercicios. Ejecución, adaptación, progreso.	40%	<b>Competencia específica 3.</b> <b>Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5 y CC3.	<b>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.</b>  - <b>Respeto a las reglas:</b> juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física. - Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBifóbicas o sexistas).  - Autorregulación emocional: control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices. Habilidades volitivas y capacidad de superación.				
					<b>Autoevaluación y coevaluación</b>	10%		
					<b>Trabajos</b> de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo	20%		

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS ASOCIADOS
UD 09: FÚTBOL	2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	<b>Observación directa y valoración del trabajo diario:</b> -Actitudinal: Comportamiento, colaboración, esfuerzo y atención. - Notas de clase, registro anecdótico, heteroevaluación. - Actividades y ejercicios. Ejecución, adaptación, progreso.	40%	<b>Competencia Específica 2.</b> <b>Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CPSAA4, CPSAA5, CE2 y CE3.	<b>C. Resolución de problemas en situaciones motrices.</b> - Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes. - Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.  -Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.
	2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.	<b>Situación de Aprendizaje 01</b> Planificación y diseño de situaciones motrices que permiten trabajar con diferentes roles, compañeros y agrupaciones.	30%		
		<b>Autoevaluación y coevaluación</b>	10%		
		<b>Trabajos</b> de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo	20%		
	3.1. Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	<b>Observación directa y valoración del trabajo diario:</b> -Actitudinal: Comportamiento, colaboración, esfuerzo y atención. - Notas de clase, registro anecdótico, heteroevaluación. - Trabajo grupal. Actividades y ejercicios. Ejecución, adaptación, progreso. Respeto a las medidas de seguridad.	40%	<b>Competencia específica 3.</b> <b>Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al</b>	<b>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.</b> - <b>Respeto a las reglas:</b> juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física. - Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBifóbicas o sexistas). - Autorregulación emocional: control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices. Habilidades volitivas y capacidad de superación.
3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.	<b>Situación de Aprendizaje 01</b> Planificación y diseño de situaciones motrices que permiten trabajar con diferentes roles, compañeros y agrupaciones. Trabajo expositivo grupal.	30%			

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN****ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO - 1ª Evaluación**

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS ASOCIADOS
	3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de los participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	<b>Autoevaluación y coevaluación</b>	10%	<b>compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: <b>CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5 y CC3.</b>	
		<b>Trabajos</b> de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo	20%		

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1  22.5%	1.1	a) Producción escrita individual (examen/trabajo) b) Producción escrita cooperativa (trabajo) c) Producción oral individual (observación directa, interés, participación, actitud...) d) Producción oral colectiva (presentación) e) Producción artística individual (lámina/trabajo) f) Producción artística cooperativa (proyecto)	50%
	1.2	a) Producción escrita individual (examen/trabajo) b) Producción escrita cooperativa (trabajo)	50%
Competencia específica 2  22.5%	2.1	e) Producción artística individual (lámina/trabajo) f) Producción artística cooperativa (proyecto)	35% 15%
	2.2	e) Producción artística individual (lámina/trabajo) f) Producción artística cooperativa (proyecto)	35% 15%
Competencia específica 3  22.5%	3.1	c) Producción oral individual (observación directa, interés, participación, actitud...) e) Producción artística individual (lámina/trabajo) f) Producción artística cooperativa (proyecto)	10% 25% 15%
	3.2	e) Producción artística individual (lámina/trabajo) f) Producción artística cooperativa (proyecto)	35% 15%
Competencia específica 4  32.5%	4.1	e) Producción artística individual (lámina/trabajo) f) Producción artística cooperativa (proyecto)	10% 5%
	4.2	c) Producción oral individual (observación directa, interés, participación, actitud...) d) Producción oral colectiva (presentación)	10% 5%
	4.3	c) Producción oral individual (observación directa, interés, participación, actitud...)	5%
	4.4	a) Producción escrita individual (examen/trabajo) b) Producción escrita cooperativa (trabajo)	20% 10%
	4.5	e) Producción artística individual (lámina/trabajo) f) Producción artística cooperativa (proyecto)	15% 5%
	4.6	e) Producción artística individual (lámina/trabajo)	15%
<b>TOTAL SUMA COMPETENCIAS</b>	<b>100%</b>		
Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1  <b>10%</b>	1.1 1.2 1.3	a) Cuaderno (1.2) b) Situación comunicativa/ proyecto: comprensión y correcta interpretación de información. (1.1) c) Comprensión escrita (1.1-1.3) d) Exercice d'écoute (1.1-1.3)	1.1 10 % 1.2 20 % 1.3 70 %
Competencia específica 2  <b>20%</b>	2.1 2.2 2.3	a) Producción escrita (2.2) b) Situaciones de aprendizaje -presentación escrita (producción texto) (2.2-2.3) c) Producción oral (2.1) d) Situación de aprendizaje – presentación oral (exposición) (2.1-2.3)	2.1 35 % 2.2 35 % 2.3 30 %
Competencia específica 3  <b>20%</b>	3.1 3.2	a) Producción oral interacción (3.1) b) Situación de aprendizaje/ proyecto – presentación oral (exposición) (3.2)	3.1 60% 3.2 40%
Competencia específica 4  <b>20%</b>	4.1 4.2	a) Producción oral en trabajo cooperativo con sus compañeros, en clase con el profesor. (4.2) b) Comprensión escrita textos trabajo cooperativo (4.1)	4.1 50 % 4.2 50 %
Competencia específica 5  <b>20%</b>	5.1 5.2 5.3	a) Tests de repaso (5.1) b) Pruebas evaluables (5.3) c) Actividades liveworksheets (5.2)	5.1 10% 5.2 10% 5.3 80%
Competencia específica 6  <b>10%</b>	6.1 6.2 6.3	a) Situación de aprendizaje ligada a cultura. (6.2-6.3) b) Observación directa y valoración del trabajo diario: Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (6.1)	6.1 20% 6.2 40% 6.3 40%
TOTAL SUMA COMPETENCIAS <b>100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

\*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

\*\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1 <b>25%</b>	1.1 1.2 1.3	a) Cuaderno (1.2) b) Situación comunicativa/ proyecto: comprensión y correcta interpretación de información. (1.1) c) Comprensión escrita (Reading) (1.1-1.3) d) Comprensión oral (listening) (1.1-1.3)	1.1 10 % 1.2 20 % 1.3 70 %
Competencia específica 2 <b>15%</b>	2.1 2.2 2.3	a) Producción escrita (writing) (2.2) b) Situaciones de aprendizaje -presentación escrita (producción texto) (2.2-2.3) c) Producción oral (speaking) (2.1) d) Situación de aprendizaje – presentación oral (exposición) (2.1-2.3)	2.1 15 % 2.2 70 % 2.3 15 %
Competencia específica 3 <b>15%</b>	3.1 3.2	a) Producción oral interacción (speaking) (3.1) b) Situación de aprendizaje/ proyecto – presentación oral (exposición) (3.2)	3.1 60% 3.2 40%
Competencia específica 4 <b>10%</b>	4.1 4.2	a) Producción oral (speaking) en trabajo cooperativo con sus compañeros, en clase con el profesor. (4.2) b) Comprensión escrita textos trabajo cooperativo (4.1)	4.1 50 % 4.2 50 %
Competencia específica 5 <b>25%</b>	5.1 5.2 5.3	a) Tests de repaso (5.1) b) Pruebas evaluables (5.3) c) Actividades liveworksheets (5.2)	5.1 10% 5.2 10% 5.3 80%
Competencia específica 6 <b>10%</b>	6.1 6.2 6.3	a) Situación de aprendizaje ligada a cultura. (6.2-6.3) b) Observación directa y valoración del trabajo diario: Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (6.1)	6.1 20% 6.2 40% 6.3 40%
<b>TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

## ➤ 1ª Evaluación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.2.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Valoración practicas entregadas</li> <li>• Exposición del trabajo realizado</li> <li>• Observación directa</li> </ul>
Competencia Específica 2 10%	2.2.	50%	• Situación de Aprendizaje 02
	2.3.	50%	• Observación directa
Competencia Específica 3 60%	3.1.	90%	• Situación de Aprendizaje 01,03,04 y 05
	3.2.		
	3.3.		
	3.4.		
	3.5.	10%	• Observación directa
Competencia Específica 5 10%	5.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Observación directa</li> </ul>

➤ **2ª Evaluación**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 3 80%	3.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 04,05,06 y 07</li> <li>Entrega de prácticas</li> </ul>
	3.2.	20%	
	3.3.	20%	
	3.4.	5%	
	3.5.	5%	
Competencia Específica 5 20%	5.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración del trabajo diario</li> <li>Entrega de prácticas</li> <li>Exposición oral.</li> </ul>

➤ **3ª Evaluación**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 3 100%	3.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 08,09,10 y 11</li> <li>Entrega de prácticas</li> <li>Valoración del trabajo diario</li> <li>Entrega de prácticas</li> <li>Exposición oral.</li> </ul>
	3.2.	20%	
	3.3.	20%	
	3.4.	5%	
	3.5.	5%	

**Lengua y literatura Castellana 1º ESO, Ámbito sociolingüístico I y  
Ámbito sociolingüístico II**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1 <b>3%</b>	1.1 1.2	a) Pruebas teórico-prácticas (1.1 - 1.2)	1.1. 80% 1.2. 20%
Competencia específica 2 <b>10%</b>	2.1 2.2	a) Comprensión oral (2.1 - 2.2)	2.1. 50 % 2.2. 50 %
Competencia específica 3 <b>10%</b>	3.1 3.2	a) Comunicación oral - exposición oral (3.1) b) Comunicación oral – exposición trabajo cooperativo (3.2)	3.1. 50% 3.2. 50%
Competencia específica 4 <b>10%</b>	4.1 4.2	a) Comprensión lectora (4.1 - 4.2)	4.1. 80% 4.2. 20%
Competencia específica 5 <b>10%</b>	5.1 5.2	a) Expresión escrita coherencia y cohesión (5.1) b) Expresión escrita corrección gramatical (5.2)	5.1. 50% 5.2. 50%
Competencia específica 6 <b>10%</b>	6.1 6.2 6.3	a) Situación comunicativa – proyecto búsqueda de información (6.1) b) Situación comunicativa - proyecto – producción escrita (6.2) c) Uso adecuado propiedad intelectual en proyectos (6.3)	6.1. 10% 6.2. 80% 6.3. 10%
Competencia específica 7 <b>5%</b>	7.1 7.2	a) Lectura dialógica (7.1) b) Proyecto Intralíneas (7.2) c) Proyecto lector (7.2)	7.1. 60% 7.2. 40%
Competencia específica 8	8.1	a) Comprensión lectora – comentario de textos literarios (8.1)	8.1. 30%

### Ámbito sociolingüístico II

	20%	8.2 8.3	b) Pruebas teórico-prácticas literarias (8.2) c) Expresión escrita con intención literaria (8.3) d) Proyectos (8.1 – 8.2)	8.2. 50% 8.3. 20%
Competencia específica 9	20%	9.1 9.2 9.3 9.4 9.5	a) Pruebas teórico- prácticas (9.1 – 9.2 – 9.3 – 9.4) b) Dictado (9.5)	9.1. 20% 9.2. 20% 9.3. 20% 9.4. 20% 9.5. 20%
Competencia específica 10	2%	10.1 10.2	a) Observación directa y valoración del trabajo diario: comportamiento, interés, participación, cooperación actitud, etc. (10.1) b) Utilización de estrategias de resolución dialogada de conflictos en el aula (10.2)	10.1 50% 10.2. 50%

TOTAL SUMA COMPETENCIAS	100%	<p>La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%.</p> <p>Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.</p> <p>Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.</p>		
-------------------------	------	--	--	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE AVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1 3 %	1.1 1.2	a) Pruebas teórico-prácticas (1.1-1.2)	1.1 80% 1.2 20%
Competencia específica 2 10 %	2.1 2.2	a) Comprensión oral (2.1-2.2)	2.1 50% 2.2 50%
Competencia específica 3 10 %	3.1 3.2	a) Comunicación oral- exposición oral (3.1) b) Comunicación oral- exposición trabajo cooperativo (3.2)	3.1 70% 3.2 30%
Competencia específica 4 10 %	4.1 4.2	a) Comprensión lectora (4.1-4.2)	4.1 70% 4.2 30%
Competencia específica 5 10%	5.1 5.2	a) Expresión escrita coherencia y cohesión (5.1) b) Expresión escrita corrección gramatical (5.2)	5.1 50% 5.2 50%
Competencia específica 6 10 %	6.1 6.2 6.3	a) Situación comunicativa-proyecto búsqueda de información (6.1) b) Situación comunicativa- proyecto – producción escrita (6.2) c) Uso adecuado propiedad intelectual en proyectos (6.3)	6.1 40% 6.2 40 % 6.3 20 %
Competencia específica 7 5 %	7.1 7.2	a) Lectura dialógica (7.1) b) Proyecto lector (7.2)	7.1 60% 7.2 40%
Competencia específica 8 20 %	8.1 8.2 8.3	a) Comprensión lectora- comentario de textos literarios (8.1) b) Pruebas teórico-prácticas literarias (8.2) c) Expresión escrita con intención literaria (8.3) d) Proyectos (8.1-8.2)	8.1 60% 8.2 20% 8.3 20%
Competencia específica 9 20 %	9.1 9.2 9.3 9.4 9.5	a) Pruebas teórico -prácticas (9.1-9.2-9.5) b) Dictado	9.1 10% 9.2 10% 9.3 10% 9.4 60% 9.5 10%
Competencia específica 10 5 %	10.1 10.2	a) Observación directa y valoración del trabajo diario: Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (10.1) b) Utilización de estrategias de resolución dialogada de conflictos en el aula. (10.2)	10.1 50% 10.2 50%
TOTAL SUMA COMPETENCIAS Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.	<b>100%</b>	La suma de cada conjunto de criterios es el <b>100%</b> de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden ver variados.	



COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1 <b>16,6 %</b>	1.1 1.2	a) Situaciones comunicativas /proyectos presentaciones actos bíblicos trabajo cooperativo (1.1-1.2)	1.1 50% 1.2 50%
Competencia específica 2 <b>16,6 %</b>	2.1 2.2	a) Observación directa: Actitud, comportamiento con los compañeros y con el profesor. (2.1-2.2)	2.1 50% 2.2 50%
Competencia específica 3 <b>16,6 %</b>	3.1 3.2	a) Situaciones comunicativas relacionadas con valores (3.1-3.2)	3.1 50% 3.2 50%
Competencia específica 4 <b>16,6 %</b>	4.1 4.2	a) Reflexiones (4.1-4.2)	4.1 50% 4.2 50%
Competencia específica 5 <b>16,6%</b>	5.1 5.2	a) Situaciones comunicativas- proyectos cooperativos diversidad de religiones (5.1-5.2)	5.1 50% 5.2 50%
Competencia específica 6 <b>16,6 %</b>	6.1 6.2	a) Síntesis de la fe Cristiana (6.1-6.2)	6.1 50% 6.2 50 %
TOTAL SUMA COMPETENCIAS <b>100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el <b>100%</b> de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

\*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

\*\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

## MATEMÁTICAS 4ºESO Opc B 2023-2024



COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1  <b>10%</b>	1.1 1.2 1.3	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) Pruebas escritas teórico-práctica SA: Razones matemáticas SA: Triangulando Proyecto: Medición de la altura del Mirador de las Marismas con un teodolito de fabricación propia SA: Orientando en el plano SA: Un lenguaje universal SA: No me da igual SA: Modelos SA: Correlaciones Proyecto: Estadística SA: Las leyes del azar
Competencia específica 2  <b>10%</b>	2.1 2.2	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) Pruebas escritas teórico-práctica SA: Orientando en el plano SA: La igualdad es la clave SA: Al límite SA: Correlaciones Proyecto: Estadística
Competencia específica 3  <b>10%</b>	3.1 3.2 3.3	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) Pruebas escritas teórico-práctica SA: Razones matemáticas SA: Triangulando

			<p>Proyecto: Medición de la altura del Mirador de las Marismas con un teodolito de fabricación propia</p> <p>SA: Una mirada geométrica</p> <p>SA: La igualdad es la clave</p> <p>SA: No me da igual</p> <p>SA: Al límite</p>
<p>Competencia específica 4</p> <p style="text-align: right;"><b>10%</b></p>	<p>4.1</p> <p>4.2</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>60%</p>	<p>a) Observación diaria</p> <p>b) Cuaderno</p> <p>c) Pruebas escritas teórico-práctica</p> <p>SA: La realidad de los números</p> <p>SA: Razones matemáticas</p> <p>SA: Un lenguaje universal</p> <p>SA: La igualdad es la clave</p> <p>SA: No me da igual</p>
<p>Competencia específica 5</p> <p style="text-align: right;"><b>10%</b></p>	<p>5.1</p> <p>5.2</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>60%</p>	<p>a) Observación diaria</p> <p>b) Cuaderno</p> <p>c) Pruebas escritas teórico-práctica</p> <p>SA: La realidad de los números</p> <p>SA: Triangulando</p> <p>Proyecto: Medición de la altura del Mirador de las Marismas con un teodolito de fabricación propia</p> <p>SA: Una mirada geométrica</p> <p>SA: No me da igual</p> <p>SA: Las leyes del azar</p>
<p>Competencia específica 6</p> <p style="text-align: right;"><b>10%</b></p>	<p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>60%</p>	<p>a) Observación diaria</p> <p>b) Cuaderno</p> <p>c) Pruebas escritas teórico-práctica</p> <p>SA: La realidad de los números</p> <p>SA: Razones matemáticas</p> <p>SA: Modelos</p> <p>SA: Correlaciones</p> <p>Proyecto: Estadística</p> <p>SA: Las leyes del azar</p>

<p>Competencia específica 7</p> <p style="text-align: right;"><b>10%</b></p>	<p>7.1</p> <p>7.2</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>60%</p>	<p>a) Observación diaria</p> <p>b) Cuaderno</p> <p>c) Pruebas escritas teórico-práctica  SA: Una mirada geométrica  SA: Modelos  SA: Al límite  SA: Correlaciones  Proyecto: Estadística  SA: Las leyes del azar</p>
<p>Competencia específica 8</p> <p style="text-align: right;"><b>10%</b></p>	<p>8.1</p> <p>8.2</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>60%</p>	<p>a) Observación diaria</p> <p>b) Cuaderno</p> <p>c) Pruebas escritas teórico-práctica  La realidad de los números  SA: Triangulando  Proyecto: Medición de la altura del Mirador de las Marismas con un teodolito de fabricación propia  SA: Orientando el plano  SA: Un lenguaje universal  SA: Al límite  SA: Las leyes del azar</p>
<p>Competencia específica 9</p> <p style="text-align: right;"><b>10%</b></p>	<p>9.1</p> <p>9.2</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>60%</p>	<p>a) Observación diaria</p> <p>b) Cuaderno</p> <p>c) Pruebas escritas teórico-práctica  SA: La realidad de los números  SA: Razones matemáticas  SA: Triangulando  Proyecto: Medición de la altura del Mirador de las Marismas con un teodolito de fabricación propia  SA: Orientando el plano  SA: Una mirada geométrica  SA: Un lenguaje universal  SA: La igualdad es la clave  SA: No me da igual  SA: Modelos  SA: Al límite</p>

			SA: Correlaciones Proyecto: Estadística
Competencia específica 10 <b>10%</b>	10.1 10.2	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) Pruebas escritas teórico-práctica SA: La realidad de los números SA: Razones matemáticas SA: Triangulando Proyecto: Medición de la altura del Mirador de las Marismas con un teodolito de fabricación propia SA: Orientando el plano SA: Una mirada geométrica SA: Un lenguaje universal SA: LA igualdad es la clave SA: No me da igual SA: Modelos SA: Al límite SA: Correlaciones Proyecto: Estadística SA: Las leyes del azar

TOTAL SUMA COMPETENCIAS <b>100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.	La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.
--	--

**\*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.**

**\*\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.**



COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1 <b>17%</b>	1.1	Observación directa	50%
	1.2	Observación directa	50%
Competencia específica 2 <b>17%</b>	2.1	Producción práctica individual (Situación de aprendizaje)	50%
	2.2	Producción práctica individual (Situación de aprendizaje)	50%
Competencia específica 3 <b>17%</b>	3.1	Producción práctica cooperativa (Situación de aprendizaje)	30%
	3.2	Producción práctica individual (Situación de aprendizaje) Producción práctica cooperativa (Situación de aprendizaje)	30% 40%
Competencia específica 4 <b>17%</b>	4.1	Observación directa	20%
	4.2	Observación directa	20%
	4.3	Producción práctica individual (Situación de aprendizaje) Producción práctica cooperativa (Situación de aprendizaje)	25% 45%
Competencia específica 5 <b>17%</b>	5.1	Observación directa	10%
	5.2	Producción práctica individual (Situación de aprendizaje) Producción práctica cooperativa (Situación de aprendizaje)	30% 15%
	5.3	Producción práctica individual (Situación de aprendizaje) Producción práctica cooperativa (Situación de aprendizaje)	30% 15%
Competencia específica 6 <b>15%</b>	6.1	Producción práctica individual (Situación de aprendizaje) Producción práctica cooperativa (Situación de aprendizaje)	60% 40%
<b>ºTOTAL SUMA COMPETENCIAS 100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

\*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

Criterios de calificación específicos para la materia de Economía y Cultura Financiera de 4º de ESO son:

➤ **1ª Evaluación**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa</li> <li>Valoración del trabajo diario. SA.02</li> </ul>
	1.2.	30%	
	1.3.	40%	
Competencia Específica 2 20%	2.1.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa</li> <li>Valoración del trabajo diario SA.02</li> </ul>
	2.2.	30%	
	2.3.	30%	
Competencia Específica 3 20%	3.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa</li> <li>Valoración del trabajo diario</li> <li>Situación de aprendizaje 05</li> </ul>
	3.2.	40%	
	3.3.	30%	
Competencia Específica 4 10%	4.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa</li> <li>Valoración del trabajo diario SA.02</li> <li>Situación de Aprendizaje 03. Kahoot</li> </ul>
	4.2.	50%	
Competencia específica 5 10%	5.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa</li> <li>Valoración del trabajo diario</li> <li>Situación de aprendizaje 01</li> </ul>
	5.2.	50%	
Competencia específica 6 10%	6.3	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa</li> <li>Valoración del trabajo diario</li> <li>Situación de aprendizaje 04</li> </ul>
	6.4	40%	
	6.5	30%	

➤ **2ª Evaluación**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa</li> <li>Valoración del trabajo diario. SA07</li> </ul>
	1.2.	30%	
	1.3.	40%	
Competencia Específica 2 20%	2.1.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa</li> <li>Valoración del trabajo diario SA07</li> </ul>
	2.2.	30%	
	2.3.	30%	
Competencia Específica 3 20%	3.1.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa</li> <li>Valoración del trabajo diario</li> <li>Situación de aprendizaje 09</li> </ul>
	3.2.	30%	
	3.3.	30%	
Competencia Específica 4 20%	4.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa</li> <li>Valoración del trabajo diario</li> <li>Situación de aprendizaje 07</li> </ul>
	4.2.	50%	
Competencia específica 5 10%	5.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa</li> <li>Valoración del trabajo diario</li> <li>Situación de aprendizaje 06</li> <li>Situación de aprendizaje 08</li> </ul>
	5.2.	50%	
Competencia específica 6 10%	6.1	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa</li> <li>Valoración del trabajo diario</li> <li>Situación de aprendizaje 09</li> <li>Prueba escrita teórico práctica</li> </ul>
	6.2	20%	
	6.3	20%	
	6.4.	20%	
	6.5	20%	

➤ **3ª Evaluación**

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>%</b>	<b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</b>
Competencia Específica 1 20%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa</li> <li>• Valoración del trabajo diario. SA11</li> </ul>
	1.2.	30%	
	1.3.	40%	
Competencia Específica 2 20%	2.1.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa</li> <li>• Valoración del trabajo diario SA11</li> </ul>
	2.2.	30%	
	2.3.	30%	
	3.2.	40%	
	3.3.	50%	
Competencia Específica 4 10%	4.1.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa</li> <li>• Valoración del trabajo diario SA11</li> </ul>
	4.2.	30%	
	4.3.	30%	
Competencia específica 5 10%	5.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa</li> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Situación de aprendizaje 12</li> </ul>
	5.2.	50%	
Competencia específica 7 10%	7.1	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa</li> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Situación de aprendizaje 10</li> </ul>
	7.2	30%	
	7.3	40%	