

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1 25%	1.1 1.2 1.3	a) Cuaderno (1.2) b) Situación comunicativa/ proyecto: comprensión y correcta interpretación de información. (1.1) c) Comprensión escrita (Reading) (1.1-1.3) d) Comprensión oral (listening) (1.1-1.3)	1.1 10 % 1.2 20 % 1.3 70 %
Competencia específica 2 15%	2.1 2.2 2.3	a) Producción escrita (writing) (2.2) b) Situaciones de aprendizaje -presentación escrita (producción texto) (2.2-2.3) c) Producción oral (speaking) (2.1) d) Situación de aprendizaje – presentación oral (exposición) (2.1-2.3)	2.1 15 % 2.2 70 % 2.3 15 %
Competencia específica 3 15%	3.1 3.2	a) Producción oral interacción (speaking) (3.1) b) Situación de aprendizaje/ proyecto – presentación oral (exposición) (3.2)	3.1 60% 3.2 40%
Competencia específica 4 10%	4.1 4.2	a) Producción oral (speaking) en trabajo cooperativo con sus compañeros, en clase con el profesor. (4.2) b) Comprensión escrita textos trabajo cooperativo (4.1)	4.1 50 % 4.2 50 %
Competencia específica 5 25%	5.1 5.2 5.3	a) Tests de repaso (5.1) b) Pruebas evaluables (5.3) c) Actividades liveworksheets (5.2)	5.1 10% 5.2 10% 5.3 80%
Competencia específica 6 10%	6.1 6.2 6.3	a) Situación de aprendizaje ligada a cultura. (6.2-6.3) b) Observación directa y valoración del trabajo diario: Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (6.1)	6.1 20% 6.2 40% 6.3 40%
TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100% Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO

1. PRIMERA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Herramientas de Evaluación
Competencia Específica 1 30%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> Valoración del trabajo diario Prueba escrita teórico-práctica
	1.2.	30%	
	1.3.	30%	<ul style="list-style-type: none"> Situación de Aprendizaje 01 Situación de Aprendizaje 04 Prácticas 01 y 02
	1.4.	10%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa
Competencia Específica 2 10%	2.1.	70%	<ul style="list-style-type: none"> Situación de Aprendizaje 01
	2.2.	20%	
	2.3.	10%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa
Competencia Específica 3 10%	3.1.	20%	<ul style="list-style-type: none"> Situación de Aprendizaje 02 Prácticas 03, 04, 05 y 06
	3.2.	20%	
	3.3.	20%	
	3.4.	20%	
	3.5.	20%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa
Competencia Específica 4 30%	4.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> Valoración del trabajo diario Prueba escrita teórico-práctica
	4.2.	50%	
Competencia Específica 5 20%	5.1.	25%	<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral
	5.3.	75%	<ul style="list-style-type: none"> Situación de Aprendizaje 03 Situación de Aprendizaje 05

2. SEGUNDA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Herramientas de Evaluación
Competencia Específica 1 30%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> Valoración del trabajo diario Prueba escrita teórico-práctica
	1.2.	30%	
	1.3.	35%	<ul style="list-style-type: none"> Situación de Aprendizaje 03
	1.4.	5%	<ul style="list-style-type: none"> Situación de Aprendizaje 01 Observación directa
Competencia Específica 2 15%	2.1.	90%	<ul style="list-style-type: none"> Situación de Aprendizaje 03 Prácticas 07 y 09
	2.3.	10%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa
Competencia Específica 3 15%	3.1.	20%	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas 08 y 10
	3.2.	20%	
	3.3.	20%	
	3.4.	20%	
	3.5.	20%	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa
Competencia Específica 4 30%	4.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> Situación de Aprendizaje 04 Prueba escrita teórico-práctica Exposición oral
	4.2.	50%	
Competencia Específica 5 15%	5.1.	15%	<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral
	5.2.	15%	
	5.3.	70%	<ul style="list-style-type: none"> Valoración del trabajo diario Situación de Aprendizaje 02 Situación de Aprendizaje 05

3. TERCERA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Herramientas de Evaluación
Competencia Específica 1 30%	1.1.	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario • Prueba escrita teórico-práctica
	1.2.	35%	
	1.3.	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario • Situación de Aprendizaje 03
Competencia Específica 2 10%	2.1.	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de Aprendizaje 05 • Práctica 11
	2.2.	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 11
	2.3.	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de Aprendizaje 05 • Práctica 11
Competencia Específica 3 10%	3.1.	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas 12 y 13
	3.3.	25%	
	3.4.	25%	
	3.5.	25%	
Competencia Específica 4 10%	4.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario • Situación de Aprendizaje 01 • Prueba escrita teórico-práctica
	4.2.	50%	
Competencia Específica 5 10%	5.1.	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral
	5.2.	10%	
	5.3.	75%	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Situación de Aprendizaje 02 • Situación de Aprendizaje 04
Competencia Específica 6 30%	6.1.	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Situación de Aprendizaje 05
	6.2.	45%	
	6.3.	45%	

La **calificación del alumno** en cada evaluación vendrá dada por la **suma ponderada de los porcentajes asignados a cada uno de los criterios de evaluación** y competencias específicas correspondientes a dicha evaluación.

A continuación, se incluye una breve descripción de las **herramientas de evaluación** empleadas:

- **Observación directa:** del trabajo individual y/o en grupo durante el desarrollo de las clases, fijando indicadores de distinta naturaleza como comportamiento, participación, interés, cooperación, integración en el grupo, actitud, etc. (5% de la nota)*.
- **Valoración del trabajo diario:** actividades, esquemas y preguntas orales, cuidando diferentes aspectos como realización, presentación, comprensión de los contenidos y corrección de estos. (10% de la nota)*.
- **Situaciones de aprendizaje:** realización de proyectos de investigación, exposiciones orales, prácticas de laboratorio y fichas monográficas, individuales y/o en grupo, de carácter práctico o teórico, valorando la estructura y presentación, el grado de desarrollo, el nivel de las soluciones presentadas y la puntualidad en la entrega. (25% de la nota)*.
- **Pruebas escritas teórico-prácticas:** realización pruebas teóricas o teórico-prácticas individuales. (60% de la nota)*.

*(En el caso de que la nota de un criterio de evaluación se obtenga mediante el uso de **varias herramientas de evaluación**, para la obtención de la nota de ese criterio, se le asignará a cada herramienta **el porcentaje indicado anteriormente** de manera proporcional.)

En caso de **ausencia justificada** a cualquier tipo de prueba escrita teórico-práctica puntuable, se repetirá dicha prueba en uno de los siguientes cinco días lectivos posteriores a su incorporación al centro. La ausencia sin justificar equivale a un **no presentado** (1).

Para todas las pruebas y situaciones de aprendizaje escritas se tendrán en cuenta la **ortografía y la presentación**, pudiéndose descontar **hasta un punto**.

La copia en las pruebas escritas o el plagio en situaciones de aprendizaje, por cualquier medio, se considerará automáticamente como una calificación de **no presentado** (1). En este caso particular, no se repetirá la prueba, sino que se aplicarán los **sistemas de recuperación especificados** a continuación.

4. RECUPERACIÓN

Se determina que a lo largo del curso y siempre y cuando no se hayan dado las condiciones necesarias para aprobar una evaluación será necesario realizar lo siguiente:

- Realización de una prueba escrita teórico-práctica al **final de la evaluación** para todos aquellos alumnos que tengan alguna unidad didáctica suspensa, **examinándose solamente de las unidades didácticas pendientes**.
- **Entrega** de los proyectos de investigación, exposiciones orales o ejercicios prácticos **pendientes de realizar**.
- **Entrega** del resto de situaciones de aprendizaje **pendientes de realizar**.

En caso necesario, se realizará **una prueba escrita teórico-práctica final ordinaria en junio, tan sólo de aquellas unidades didácticas en las cuales no se haya alcanzado el grado de adquisición de las competencias específicas propias de la materia**. En dicha prueba se evaluarán tan solo los criterios de evaluación que se consideran necesarios para superar la materia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1 20 %	1.1 - 20 % 1.2 - 50 % 1.3 - 10 % 1.4 - 10 % 1.5 - 10 %	a) Observación directa y valoración del trabajo diario (1.2, 1.4) b) Situación de Aprendizaje 01 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (1.1) c) Trabajos de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo (1.3, 1.5)	1.1 100 % 1.2 100 % 1.3 100 % 1.4 100 % 1.5 100 %
Competencia específica 2 20 %	2.1 - 20 % 2.2 - 50 % 2.3 - 30 %	a) Observación directa y valoración del trabajo diario (2.1, 2.3) b) Situación de Aprendizaje 02 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (2.2)	2.1 100 % 2.2 100 % 2.3 100 %
Competencia específica 3 20 %	3.1 - 40 % 3.2 - 20 % 3.3 - 40 %	a) Observación directa y valoración del trabajo diario (3.1, 3.3) b) Situación de Aprendizaje 03 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (3.2)	3.1 100 % 3.2 100 % 3.3 100 %
Competencia específica 4 20 %	4.1 - 20 % 4.2 - 40 % 4.3 - 40 %	a) Observación directa y valoración del trabajo diario (4.2, 4.3) b) Situación de Aprendizaje 04 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (4.1)	4.1 100 % 4.2 100 % 4.3 100 %
Competencia específica 5 20 %	5.1 - 50 % 5.2 - 50 %	a) Observación directa y valoración del trabajo diario (5.1) b) Situación de Aprendizaje 05 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (5.2)	5.1 100 % 5.2 100 %
TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100% Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1 12,5%	1.1	a) Producción escrita individual (examen/trabajo) b) Producción escrita cooperativa (trabajo) c) Producción oral individual (observación directa, interés, participación, actitud...) d) Producción oral colectiva (presentación) e) Producción artística individual (lámina/trabajo) f) Producción artística cooperativa (proyecto)	50%
	1.2	a) Producción escrita individual (examen/trabajo)	50%
Competencia específica 2 12,5%	2.1	a) Producción escrita individual (examen/trabajo)	40%
	2.2	d) Producción oral colectiva (presentación)	20%
	2.3	a) Producción escrita individual (examen/trabajo)	40%
Competencia específica 3 12,5%	3.1	b) Producción escrita cooperativa (trabajo)	70%
	3.2	c) Producción oral individual (observación directa, interés, participación, actitud...)	30%
Competencia específica 4 12,5%	4.1	c) Producción oral individual (observación directa, interés, participación, actitud...)	20%
	4.2	a) Producción escrita individual (examen/trabajo) e) Producción artística individual (lámina/trabajo)	50% 30%
Competencia específica 5 12,5%	5.1	e) Producción artística individual (lámina/trabajo)	70%
	5.2	a) Producción escrita individual (examen/trabajo) f) Producción artística cooperativa (proyecto)	20% 10%
Competencia específica 6 12,5%	6.1	d) Producción oral colectiva (presentación)	30%
	6.2	f) Producción artística cooperativa (proyecto)	70%
Competencia específica 7 12,5%	7.1.	f) Producción artística cooperativa (proyecto)	100%
Competencia específica 8 12,5%	8.1	a) Producción escrita individual (examen/trabajo)	50%
	8.2	a) Producción escrita individual (examen/trabajo) e) Producción artística individual (lámina/trabajo)	20% 10%
	8.3	c) Producción oral individual (observación directa, interés, participación, actitud...)	20%
TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100% Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden ver variados.	

*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

** La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.

* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN FÍSICA Y QUÍMICA 3º ESO 2023-2024

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1 20%	1.1 1.2 1.3	a) Prueba escrita teórico practica (1.1,1.2) b) Deberes y tareas (1.1,1.2) c) Trabajos (1.2) d) Observación directa(1.3)	1.1 40% 1.2 40% 1.3 20%
Competencia específica 2 20%	2.1 2.2 2.3	a) Prueba escrita teórico practica (2.1) b) Deberes y tareas (2.1, 2.3) c) Trabajos (2.2) d) Observación directa (2.2)	2.1 40 % 2.2 40% 2.3 20%
Competencia específica 3 15 %	3.1 3.2	a) Prueba escrita teórico practica (3.1, 3.2) b) Deberes y tareas (3.1, 3.2) c) Trabajos (3.1) d) Observación directa (3.2)	3.1 50% 3.2 50%
Competencia específica 4 15 %	4.1 4.2	a) Prueba escrita teórico practica b) Deberes y tareas (4.1) c) Trabajos (4.1,4.2) d) Observación directa (4.1,4.2)	4.1 50% 4.2 50 %
Competencia específica 5 15 %	5.1 5.2	a) Prueba escrita teórico practica b) Deberes y tareas c) Trabajos (5.1,5.2) d) Observación directa (5.2)	5.1 60% 5.2 40%
Competencia específica 6 15%	6.1 6.2	a) Prueba escrita teórico practica b) Deberes y tareas c) Trabajos (6.1,6.2) d) Observación directa (6.1, 6.2)	6.1 50% 6.2 50 %

<p>TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100% Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.</p>	<p>La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.</p>
--	---

*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

** La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.

Sagrado Corazón de Jesús Santoña

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

FISICA Y QUÍMICA ESO 2022-2023



CRITERIOS DE EVALUACIÓN**Física y Química Diversificación 2023-2024**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 100/6%	1.1 1.2 1.3	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) SA: El mejor trayecto Evalúo mis competencias UD2 SA: Consumo de alcohol Evalúo mis competencias UD3 SA: Destrucción de los edificios Evalúo mis conocimientos UD4 SA: Accidentes laborales Evalúo mis conocimientos UD5 SA: Acceso a la electricidad Evalúo mis competencias UD10
Competencia específica 2 100/6%	2.1 2.2 2.3	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) SA: El mejor trayecto Evalúo mis competencias UD2 SA: Consumo de alcohol Evalúo mis competencias UD3 SA: Destrucción de los edificios Evalúo mis conocimientos UD4 SA: Accidentes laborales Evalúo mis conocimientos UD5 SA: Acceso a la electricidad Evalúo mis competencias UD10
Competencia específica 3 100/6%	3.1 3.2 3.3 3.4	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) SA: El mejor trayecto Evalúo mis competencias UD2 SA: Consumo de alcohol

			<p>Evalúo mis competencias UD3 SA: Destrucción de los edificios</p> <p>Evalúo mis conocimientos UD4 SA: Accidentes laborales</p> <p>Evalúo mis conocimientos UD5 SA: Acceso a la electricidad</p> <p>Evalúo mis competencias UD10</p>
<p>Competencia específica 4</p> <p style="text-align: right;">100/6%</p>	<p>4.1</p> <p>4.2</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>60%</p>	<p>a) Observación diaria</p> <p>b) Cuaderno</p> <p>c) SA: El mejor trayecto</p> <p>Evalúo mis competencias UD2 SA: Consumo de alcohol</p> <p>Evalúo mis competencias UD3 SA: Destrucción de los edificios</p> <p>Evalúo mis conocimientos UD4 SA: Accidentes laborales</p> <p>Evalúo mis conocimientos UD5</p>
<p>Competencia específica 5</p> <p style="text-align: right;">100/6%</p>	<p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>60%</p>	<p>a) Observación diaria</p> <p>b) Cuaderno</p> <p>c) SA: El mejor trayecto</p> <p>Evalúo mis competencias UD2 SA: Consumo de alcohol</p> <p>Evalúo mis competencias UD3 SA: Destrucción de los edificios</p> <p>Evalúo mis conocimientos UD4 SA: Accidentes laborales</p> <p>Evalúo mis conocimientos UD5 SA: Acceso a la electricidad</p> <p>Evalúo mis competencias UD10</p>
<p>Competencia específica 6</p> <p style="text-align: right;">100/6%</p>	<p>6.1</p> <p>6.2</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>60%</p>	<p>a) Observación diaria</p> <p>b) Cuaderno</p> <p>c) SA: Destrucción de los edificios</p> <p>Evalúo mis conocimientos UD4 SA: Acceso a la electricidad</p> <p>Evalúo mis competencias UD10</p>

<p>TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100%</p> <p>Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.</p>	<p>La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.</p>
--	--

***En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.**

**** La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1 10%	1.1 1.2 1.3	a) Cuaderno (1.2) b) Situación comunicativa/ proyecto: comprensión y correcta interpretación de información. (1.1) c) Comprensión escrita (1.1-1.3) d) Exercice d'écoute (1.1-1.3)	1.1 10 % 1.2 20 % 1.3 70 %
Competencia específica 2 20%	2.1 2.2 2.3	a) Producción escrita (2.2) b) Situaciones de aprendizaje -presentación escrita (producción texto) (2.2-2.3) c) Producción oral (2.1) d) Situación de aprendizaje – presentación oral (exposición) (2.1-2.3)	2.1 35 % 2.2 35 % 2.3 30 %
Competencia específica 3 20%	3.1 3.2	a) Producción oral interacción (3.1) b) Situación de aprendizaje/ proyecto – presentación oral (exposición) (3.2)	3.1 60% 3.2 40%
Competencia específica 4 20%	4.1 4.2	a) Producción oral en trabajo cooperativo con sus compañeros, en clase con el profesor. (4.2) b) Comprensión escrita textos trabajo cooperativo (4.1)	4.1 50 % 4.2 50 %
Competencia específica 5 20%	5.1 5.2 5.3	a) Tests de repaso (5.1) b) Pruebas evaluables (5.3) c) Actividades liveworksheets (5.2)	5.1 10% 5.2 10% 5.3 80%
Competencia específica 6 10%	6.1 6.2 6.3	a) Situación de aprendizaje ligada a cultura. (6.2-6.3) b) Observación directa y valoración del trabajo diario: Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (6.1)	6.1 20% 6.2 40% 6.3 40%
TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100% Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

** La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.

Criterios de Calificación específicos de Geografía e Historia de 3º ESO:

➤ 1ª Evaluación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario • Prueba escrita teórico práctica • Situación de aprendizaje 01 • Situación de aprendizaje 02 • Situación de aprendizaje 03 • Situación de aprendizaje 04
	1.2.	30%	
	1.3.	40%	
Competencia Específica 2 20%	2.1.	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Valoración del trabajo diario • Situación de aprendizaje 02 • Situación de aprendizaje 03
	2.2.	30%	
	2.3.	10%	
Competencia Específica 3 20%	3.2.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario • Prueba escrita teórico-práctica
	3.3.	50%	
Competencia Específica 4 40%	4.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita teórico practica-

➤ 2ª Evaluación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario • Prueba escrita teórico práctica • Situación de aprendizaje 06 • Situación de aprendizaje 05
	1.2.	30%	
	1.3.	40%	
Competencia Específica 2 20%	2.1.	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita teórico práctica • Situación de aprendizaje 05 • Situación de aprendizaje 06
	2.2.	30%	
	2.3.	10%	
Competencia Específica 3 20%	3.1.	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Valoración del trabajo diario • Situación de aprendizaje 05 • Situación de aprendizaje 06 • Prueba escrita teórico práctica.
	3.2.	20%	
	3.4.	20%	
Competencia Específica 4 10%	4.1.	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Valoración del trabajo diario • Situación de aprendizaje 05 • Situación de aprendizaje 06 • Prueba escrita teórico práctica
	4.2.	10%	
	4.3.	30%	
Competencia Específica 5 10%	5.2.	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Valoración del trabajo diario • Situación de aprendizaje 05
	5.3.	80%	
Competencia Específica 6 10%	6.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario
Competencia Específica 8 10%	8.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa

➤ 3ª Evaluación

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario • Situación de Aprendizaje 07 • Situación de aprendizaje 08 • Situación de aprendizaje 11 • Situación de aprendizaje 12 • Prueba escrita teórico-práctica
	1.2.	30%	
	1.3.	40%	
Competencia Específica 2 20%	2.1.	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario • Situación de aprendizaje 07 • Situación de aprendizaje 08 • Situación de aprendizaje 09
	2.2.	30%	
	2.3.	10%	

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
			<ul style="list-style-type: none"> Situación de aprendizaje 10 Situación de aprendizaje 11 Situación de aprendizaje 12 Prueba escrita teórico-práctica
Competencia Específica 3 20%	3.3.	50%	<ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita teórico práctica Situación de Aprendizaje 07 Situación de Aprendizaje 08 Situación de aprendizaje 09 Situación de aprendizaje 12
	3.4.	50%	
Competencia específica 6 10%	6.3.	100%	<ul style="list-style-type: none"> Valoración del trabajo diario. Observación directa
Competencia Específica 7 10%	7.1	70%	<ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita teórico práctica Observación directa. Situación de aprendizaje 08 Situación de aprendizaje 09 Situación de aprendizaje 12
	7.2.	30%	
Competencia Específica 9 20%	9.1.	80%	<ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita teórico práctica
	9.3.	10%	

En caso de ausencia justificada a cualquier tipo de prueba escrita teórico-práctica puntuable, se repetirá dicha prueba en uno de los siguientes cinco días lectivos posteriores a su incorporación al centro. La ausencia sin justificar equivale a un **no presentado** (1).

Para todas las pruebas y situaciones de aprendizaje escritas se tendrán en cuenta la ortografía y la presentación, pudiéndose descontar hasta un punto. La copia en las pruebas escritas o el plagio en situaciones de aprendizaje, por cualquier medio, se considerará automáticamente como una calificación de **no presentado** (1). En este caso particular, no se repetirá la prueba, sino que se aplicarán los sistemas de recuperación especificados en el apartado 10.

La calificación del alumno en cada evaluación vendrá dada por la suma ponderada de los porcentajes asignados a cada uno de los criterios de evaluación y competencias específicas correspondientes a dicha evaluación.

Además, según el artículo 31 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se elimina la calificación numérica (del 1 al 10), y se evaluarán los resultados en los términos Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas, Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas. De este modo, las calificaciones obtenidas se expresarán como sigue:

- Entre 0 y 4,99: Insuficiente (IN)
- Entre 5 y 5,99: Suficiente (SU)
- Entre 6 y 6,99: Bien (BI)
- Entre 7 y 8,99: Notable (NT)
- Entre 9 y 10: Sobresaliente (SB)

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1 11,1 %	1.1 1.2 1.3	a) Cuaderno: Actividades y Esquemas. 1.1 b) APB. 1.3 c) Trabajo cooperativo. 1.2 d) Observación directa. 1.1 e) Valoración del trabajo diario. 1.1;1.2	1.1 40% 1.2 30% 1.3 30%
Competencia específica 2 11,1 %	2.1 2.2 2.3	a) APB. 2.2 b) Trabajo cooperativo. 2.1;2.3	2.1 10% 2.2 30% 2.3 30%
Competencia específica 3 11,1 %	3.1 3.2 3.3	a) Elección de los temas. 3.1 b) Trabajo cooperativo. 3.2. c) Exposición oral. 3.3	3.1 20% 3.2 30% 3.3. 50%
Competencia específica 4 11,1 %	4.1 4.2 4.3	a) Teoría. Test kahoot. 4.1; 4.2;4.3 b) ABP. 4.2	4.1 30% 4.2 30% 4.3 40%
Competencia específica 5 11,1 %	5.1 5.2 5.3 5.4	a) Teoría. Test kahoot. 5.1; 5.2;5.3 b) Dossier. 5.1; 5.3 c) Presentación audiovisual. 5.2 d) Coevaluación. Rúbrica. 5.4	5.1 30% 5.2 30% 5.3 20% 5.4 20%
Competencia específica 6 11,1%	6.1 6.2 6.3	a) Teoría. Test kahoot. 6.1;6.2;6.3	6.1 40% 6.2 30% 6.3 30%
Competencia específica 7 11,1 %	7.1 7.2 7.3	a) Ejercicios prácticos. 7.1;7.2;7.3 b) Teoría. Test kahoot. 7.1;7.2;7.	7.1 300% 7.2 30% 7.3 40%
Competencia específica 8 11,1 %	8.1 8.2 8.3	a) Ejercicios prácticos. 8.1; 8.2; b) Prueba escrita teórico práctica. 8.3	8.1 30% 8.2 20% 8.3 50%
Competencia específica 9 11,1 %	9.1 9.2 9.3	a) Ejercicios prácticos. 9.1; 9.2; 9.3 b) Prueba escrita teórico práctica. 9.1; 9.2; 9.3	9.1 50% 9.2 50%
TOTAL, SUMA COMPETENCIAS Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.	100%	La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

** La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en TERCERO de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en CUARTO de ESO una profundización.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE AVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1 3 %	1.1 1.2	a) Pruebas teórico-prácticas (1.1-1.2)	1.1 80% 1.2 20%
Competencia específica 2 10 %	2.1 2.2	a) Comprensión oral (2.1-2.2)	2.1 50% 2.2 50%
Competencia específica 3 10 %	3.1 3.2	a) Comunicación oral- exposición oral (3.1) b) Comunicación oral- exposición trabajo cooperativo (3.2)	3.1 70% 3.2 30%
Competencia específica 4 10 %	4.1 4.2	a) Comprensión lectora (4.1-4.2)	4.1 70% 4.2 30%
Competencia específica 5 10%	5.1 5.2	a) Expresión escrita coherencia y cohesión (5.1) b) Expresión escrita corrección gramatical (5.2)	5.1 50% 5.2 50%
Competencia específica 6 10 %	6.1 6.2 6.3	a) Situación comunicativa-proyecto búsqueda de información (6.1) b) Situación comunicativa- proyecto – producción escrita (6.2) c) Uso adecuado propiedad intelectual en proyectos (6.3)	6.1 40% 6.2 40 % 6.3 20 %
Competencia específica 7 5 %	7.1 7.2	a) Lectura dialógica (7.1) b) Proyecto lector (7.2)	7.1 60% 7.2 40%
Competencia específica 8 20 %	8.1 8.2 8.3	a) Comprensión lectora- comentario de textos literarios (8.1) b) Pruebas teórico-prácticas literarias (8.2) c) Expresión escrita con intención literaria (8.3) d) Proyectos (8.1-8.2)	8.1 60% 8.2 20% 8.3 20%
Competencia específica 9 20 %	9.1 9.2 9.3 9.4 9.5	a) Pruebas teórico -prácticas (9.1-9.2-9.5) b) Dictado	9.1 10% 9.2 10% 9.3 10% 9.4 60% 9.5 10%
Competencia específica 10 5 %	10.1 10.2	a) Observación directa y valoración del trabajo diario: Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (10.1) b) Utilización de estrategias de resolución dialogada de conflictos en el aula. (10.2)	10.1 50% 10.2 50%
TOTAL SUMA COMPETENCIAS Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.	100%	La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden ver variados.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS 3º ESO

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Herramientas de Evaluación
Competencia Específica 1 12,5%	1.1.	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario • Prueba escrita teórico-práctica
		30%	
	1.2.	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario • Prueba escrita teórico-práctica
		30%	
	1.3.	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de Aprendizaje • Valoración del trabajo diario
		5%	
Competencia Específica 2 5%	2.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario
	2.2.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de aprendizaje
Competencia Específica 3 12,5%	3.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita teórico-práctica • Valoración del trabajo diario
		10%	
	3.2.	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de Aprendizaje
	3.3.	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de Aprendizaje
Competencia Específica 4 5%	4.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de Aprendizaje
	4.2.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de Aprendizaje
Competencia Específica 5 12,5%	5.1.	70%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita teórico-práctica
	5.2.	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de Aprendizaje
Competencia Específica 6 12,5%	6.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de Aprendizaje 06
	6.2.	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita teórico-práctica
	6.3.	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario
Competencia Específica 7 12,5%	7.1	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita teórico-práctica • Situación de Aprendizaje
		20%	
	7.2.	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita teórico-práctica • Situación de Aprendizaje
		20%	
Competencia Específica 8 12,5%	8.1.	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario • Prueba escrita teórico-práctica
		80%	
	8.2.	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario
Competencia Específica 9 5%	9.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario
	9.2.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario
Competencia Específica 10 10%	10.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de Aprendizaje
	10.2.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de Aprendizaje

CRITERIOS DE EVALUACIÓN**MATEMÁTICAS 2023-2024**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 10%	1.1 1.2 1.3	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) Proyecto Acceso Agua Potable Proyecto construcción de un huerto urbano Proyecto redes sociales Proyecto encuesta sobre deberes
Competencia específica 2 10%	2.1 2.2	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) Proyecto Acceso Agua Potable Proyecto Construcción de un huerto urbano Proyecto redes sociales Proyecto encuesta sobre deberes
Competencia específica 3 10%	3.1 3.2 3.3	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) Proyecto Acceso Agua Potable Proyecto Construcción de un aula Proyecto Construcción de un huerto urbano
Competencia específica 4 10%	4.1 4.2	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) Proyecto Construcción de un aula
Competencia específica 5 10%	5.1 5.2	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) Proyecto Construcción de un aula Proyecto redes sociales Proyecto encuesta sobre deberes

Competencia específica 6 10%	6.1 6.2 6.3	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) Proyecto Acceso Agua Potable Proyecto encuesta sobre deberes
Competencia específica 7 10%	7.1 7.2	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) Proyecto Acceso Agua Potable Proyecto Construcción de un aula Proyecto redes sociales Proyecto encuesta sobre deberes
Competencia específica 8 10%	8.1 8.2	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) Proyecto redes sociales
Competencia específica 9 10%	9.1 9.2	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) Proyecto Construcción de un aula Proyecto redes sociales
Competencia específica 10 10%	10.1 10.2	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) Proyecto Construcción de un huerto urbano d) Proyecto redes sociales Proyecto encuesta sobre deberes

<p>TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100%</p> <p>Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.</p>	<p>La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.</p>
---	--

***En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.**

**** La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.**

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 3º ESO

1. PRIMERA EVALUACIÓN

Competencias específicas	Criterios de evaluación	%	Herramientas de evaluación
Competencia Específica 1 20%	1.1.	10%	• Valoración del trabajo diario
	1.2.	50%	• Prueba escrita teórico-práctica
	1.3.	40%	• Observación directa
Competencia Específica 2 15%	2.1.	45%	• Situación de Aprendizaje 01
	2.2.	10%	• Observación directa
	2.3.	45%	• Situación de Aprendizaje 03
Competencia Específica 3 20%	3.1.	100%	• Valoración del trabajo diario • Prueba escrita teórico-práctica • Situación de Aprendizaje 04
Competencia Específica 4 15%	4.1.	100%	• Situación de Aprendizaje 06
Competencia Específica 6 15%	6.1.	20%	• Observación directa
	6.3.	60%	• Situación de Aprendizaje 06
	6.4.	20%	• Observación directa
Competencia Específica 7 15%	7.1	50%	• Prueba escrita teórico-práctica • Situación de Aprendizaje 06
	7.2	25%	• Situación de Aprendizaje 02
	7.3	25%	• Situación de Aprendizaje 05

2. SEGUNDA EVALUACIÓN

Competencias específicas	Criterios de evaluación	%	Herramientas de evaluación
Competencia Específica 1 30%	1.2.	100%	• Valoración del trabajo diario • Prueba escrita teórico-práctica
Competencia Específica 3 30%	3.1.	100%	• Prueba escrita teórico-práctica • Situación de Aprendizaje 02
Competencia Específica 4 15%	4.1.	100%	• Situación de Aprendizaje 03
Competencia Específica 6 15%	6.1.	15%	• Observación directa
	6.2.	15%	• Observación directa
	6.3.	55%	• Situación de Aprendizaje 03
	6.4.	15%	• Observación directa
Competencia Específica 7 10%	7.2	100%	• Observación directa • Situación de Aprendizaje 01 • Situación de aprendizaje 03

3. TERCERA EVALUACIÓN

Competencia específica	Criterios de evaluación	%	Herramientas de evaluación
Competencia Específica 1 30%	1.1.	40%	• Situación de Aprendizaje 02
	1.2.	60%	• Valoración del trabajo diario • Prueba escrita teórico-práctica
Competencia Específica 2 15%	2.1.	100%	• Situación de Aprendizaje 04
Competencia Específica 3 30%	3.1.	100%	• Situación de Aprendizaje 03 • Prueba escrita teórico-práctica

Competencia específica	Criterios de evaluación	%	Herramientas de evaluación
Competencia Específica 5 15%	5.1.	60%	• Situación de Aprendizaje 04
	5.2.	20%	• Observación directa
	5.3.	20%	• Observación directa
Competencia Específica 7 10%	7.1.	90%	• Situación de Aprendizaje 01
	7.3.	10%	• Observación directa

La **calificación del alumno** en cada evaluación vendrá dada por la **suma ponderada de los porcentajes asignados a cada uno de los criterios de evaluación** y competencias específicas correspondientes a dicha evaluación.

A continuación, se incluye una breve descripción de las **herramientas de evaluación** empleadas:

- **Observación directa:** del trabajo individual y/o en grupo durante el desarrollo de las clases, fijando indicadores de distinta naturaleza como comportamiento, participación, interés, cooperación, integración en el grupo, actitud, etc. (5% de la nota)*.
- **Valoración del trabajo diario:** actividades, esquemas y preguntas orales, cuidando diferentes aspectos como realización, presentación, comprensión de los contenidos y corrección de estos. (10% de la nota)*.
- **Situaciones de aprendizaje:** realización de proyectos de investigación, exposiciones orales, prácticas de laboratorio y fichas monográficas, individuales y/o en grupo, de carácter práctico o teórico, valorando la estructura y presentación, el grado de desarrollo, el nivel de las soluciones presentadas y la puntualidad en la entrega. (35% de la nota)*.
- **Pruebas escritas teórico-prácticas:** realización pruebas teóricas o teórico-prácticas individuales. (50% de la nota)*.

*(En el caso de que la nota de un criterio de evaluación se obtenga mediante el uso de **varias herramientas de evaluación**, para la obtención de la nota de ese criterio, se le asignará a cada herramienta **el porcentaje indicado anteriormente** de manera proporcional.)

En caso de **ausencia justificada** a cualquier tipo de prueba escrita teórico-práctica puntuable, se repetirá dicha prueba en uno de los siguientes cinco días lectivos posteriores a su incorporación al centro. La ausencia sin justificar equivale a un **no presentado** (1).

Para todas las pruebas y situaciones de aprendizaje escritas se tendrán en cuenta la **ortografía y la presentación**, pudiéndose descontar **hasta un punto**.

La copia en las pruebas escritas o el plagio en situaciones de aprendizaje, por cualquier medio, se considerará automáticamente como una calificación de **no presentado** (1). En este caso particular, no se repetirá la prueba, sino que se aplicarán los **sistemas de recuperación especificados** a continuación.

4. RECUPERACIÓN

Se determina que a lo largo del curso y siempre y cuando no se hayan dado las condiciones necesarias para aprobar una evaluación será necesario realizar lo siguiente:

- Realización de una prueba escrita teórico-práctica al **final de la evaluación** para todos aquellos alumnos que tengan alguna unidad didáctica suspensa, **examinándose solamente de las unidades didácticas pendientes**.
- **Entrega** de los proyectos de investigación, exposiciones orales o ejercicios prácticos **pendientes de realizar**.
- **Entrega** del resto de situaciones de aprendizaje **pendientes de realizar**.

En caso necesario, se realizará **una prueba escrita teórico-práctica final ordinaria en junio, tan sólo de aquellas unidades didácticas en las cuales no se haya alcanzado el grado de adquisición de las competencias específicas propias de la materia**. En dicha prueba se evaluarán tan solo los criterios de evaluación que se consideran necesarios para superar la materia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1 25%	1.1 1.2 1.3	a) Cuaderno: realización de todas las actividades en cuaderno de OneNote o cuaderno papel b) Situación de aprendizaje: murales, exposiciones, trabajos en grupo. c) Trabajo individual: actividades, esquemas y preguntas orales, cuidando aspectos como realización, presentación, comprensión y corrección. Participación en el grupo.	1.1 20% 1.2 40% 1.3 40%
Competencia específica 2 25%	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	a) Cuaderno: realización de todas las actividades en cuaderno de OneNote o cuaderno papel b) Situación de aprendizaje: murales, exposiciones, trabajos en grupo. c) Trabajo individual: actividades, esquemas y preguntas orales, cuidando aspectos como realización, presentación, comprensión y corrección. Participación en el grupo.	2.1 20% 2.2 20% 2.3 20% 2.4 20% 2.5 20%
Competencia específica 3 25 %	3.1 3.2 3.3	a) Cuaderno: realización de todas las actividades en cuaderno de OneNote o cuaderno papel b) Situación de aprendizaje: murales, exposiciones, trabajos en grupo. c) Trabajo individual: actividades, esquemas y preguntas orales, cuidando aspectos como realización, presentación, comprensión y corrección. Participación en el grupo.	3.1 33 % 3.2 33% 3.3 33%
Competencia específica 4 25%	4.1	a) Situación de aprendizaje: murales, exposiciones, trabajos en grupo.	4.1 100 %
TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100% Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.	La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.		

*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

Lengua y literatura Castellana 1º ESO, Ámbito sociolingüístico I y
Ámbito sociolingüístico II

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1 3%	1.1 1.2	a) Pruebas teórico-prácticas (1.1 - 1.2)	1.1. 80% 1.2. 20%
Competencia específica 2 10%	2.1 2.2	a) Comprensión oral (2.1 - 2.2)	2.1. 50 % 2.2. 50 %
Competencia específica 3 10%	3.1 3.2	a) Comunicación oral - exposición oral (3.1) b) Comunicación oral – exposición trabajo cooperativo (3.2)	3.1. 50% 3.2. 50%
Competencia específica 4 10%	4.1 4.2	a) Comprensión lectora (4.1 - 4.2)	4.1. 80% 4.2. 20%
Competencia específica 5 10%	5.1 5.2	a) Expresión escrita coherencia y cohesión (5.1) b) Expresión escrita corrección gramatical (5.2)	5.1. 50% 5.2. 50%
Competencia específica 6 10%	6.1 6.2 6.3	a) Situación comunicativa – proyecto búsqueda de información (6.1) b) Situación comunicativa - proyecto – producción escrita (6.2) c) Uso adecuado propiedad intelectual en proyectos (6.3)	6.1. 10% 6.2. 80% 6.3. 10%
Competencia específica 7 5%	7.1 7.2	a) Lectura dialógica (7.1) b) Proyecto Intralíneas (7.2) c) Proyecto lector (7.2)	7.1. 60% 7.2. 40%
Competencia específica 8	8.1	a) Comprensión lectora – comentario de textos literarios (8.1)	8.1. 30%

Ámbito sociolingüístico II

	20%	8.2 8.3	b) Pruebas teórico-prácticas literarias (8.2) c) Expresión escrita con intención literaria (8.3) d) Proyectos (8.1 – 8.2)	8.2. 50% 8.3. 20%
Competencia específica 9	20%	9.1 9.2 9.3 9.4 9.5	a) Pruebas teórico- prácticas (9.1 – 9.2 – 9.3 – 9.4) b) Dictado (9.5)	9.1. 20% 9.2. 20% 9.3. 20% 9.4. 20% 9.5. 20%
Competencia específica 10	2%	10.1 10.2	a) Observación directa y valoración del trabajo diario: comportamiento, interés, participación, cooperación actitud, etc. (10.1) b) Utilización de estrategias de resolución dialogada de conflictos en el aula (10.2)	10.1 50% 10.2. 50%

TOTAL SUMA COMPETENCIAS	100%	<p>La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%.</p> <p>Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.</p> <p>Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.</p>		
-------------------------	------	--	--	--