

## Criterios específicos para la materia de Geografía e Historia de 2º de ESO son:

### ➤ 1ª Evaluación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario (TD)</li> <li>• Situación de aprendizaje 06 (SA)</li> <li>• Observación directa (OD)</li> </ul>
	1.3	50%	
Competencia Específica 2 20%	2.1.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario (TD)</li> <li>• Situación de Aprendizaje 04</li> <li>• Situación de aprendizaje 05</li> <li>• Situación de Aprendizaje 06</li> <li>• Situación de aprendizaje 07</li> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Prueba escrita teórico práctica. (PE)</li> <li>• Observación directa (OD)</li> </ul>
	2.2.	20%	
	2.3.	40%	
	2.4.	20%	
Competencia Específica 3 20%	3.1.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario (TD)</li> <li>• Situación de Aprendizaje 02</li> <li>• Situación de Aprendizaje 04</li> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Prueba escrita teórico-práctica</li> </ul>
	3.2.	20%	
	3.3	20%	
	3.4	20%	
	3.5	20%	
Competencia Específica 8 40%	8.1	80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita teórico practica</li> <li>• Trabajo diario</li> <li>• Situación de aprendizaje 01</li> <li>• Situación de aprendizaje 03</li> </ul>
	8.2	10%	
	8.3	10%	

### ➤ 2ª Evaluación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Prueba escrita teórico-práctica</li> <li>• Situación de aprendizaje 10</li> </ul>
Competencia Específica 2 20%	2.1	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita teórico práctica</li> <li>• Situación de aprendizaje 10</li> <li>• Situación de aprendizaje 11</li> <li>• Situación de aprendizaje 12</li> <li>• Situación de aprendizaje 14</li> <li>• Situación de aprendizaje 15</li> <li>• Situación de aprendizaje 16</li> <li>• Valoración del trabajo diario</li> </ul>
	2.2	10%	
	2.3	70%	
	2.4	10%	
Competencia Específica 3 20%	3.1.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Prueba escrita teórico práctica.</li> <li>• Situación de aprendizaje 10</li> <li>• Situación de aprendizaje 11</li> <li>• Situación de aprendizaje 14</li> <li>• Situación de aprendizaje 15</li> <li>• Situación de aprendizaje 16</li> </ul>
	3.2.	60%	
	3.3.	20%	
Competencia Específica 4 10%	4.1	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación de aprendizaje 07</li> <li>• Situación de aprendizaje 10</li> <li>• Situación de aprendizaje 13</li> <li>• Prueba escrita teórico práctica</li> </ul>
	4.2	30%	
	4.3	30%	
Competencia Específica 5 20%	5.1.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa</li> <li>• Prueba escrita teórico práctica.</li> </ul>
	5.2.	40%	
	5.3.	10%	
	5.4.	10%	
Competencia Específica 9 10%	9.2.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación de aprendizaje 11</li> <li>• Situación de aprendizaje 14</li> <li>• Situación de aprendizaje 15</li> <li>• Situación de aprendizaje 16</li> </ul>

➤ **3ª Evaluación**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1.	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Situación de Aprendizaje 18</li> <li>• Situación de aprendizaje 19</li> <li>• Situación de aprendizaje 20</li> <li>• Situación de aprendizaje 21</li> </ul>
	1.2.	20%	
	1.3.	20%	
Competencia Específica 2 20%	2.1.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Prueba escrita teórico-práctico</li> <li>• Observación directa</li> <li>• Situación de aprendizaje 17</li> <li>• Situación de aprendizaje 19</li> <li>• Situación de aprendizaje 20</li> <li>• Situación de aprendizaje 23</li> </ul>
	2.2.	10%	
	2.3.	70%	
	2.4.	10%	
Competencia Específica 3 20%	3.1.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita teórico práctica</li> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Situación de Aprendizaje 19</li> <li>• Situación de Aprendizaje 20</li> <li>• Situación de aprendizaje 22</li> </ul>
	3.2.	20%	
	3.3.	20%	
	3.4.	20%	
	3.5.	20%	
Competencia específica 6 20%	6.1.	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita teórico práctica</li> <li>• Observación directa</li> <li>• Situación de aprendizaje 17</li> </ul>
	6.2.	10%	
	6.3.	10%	
	6.4.	10%	
Competencia Específica 7 20%	7.1.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita teórico práctica</li> <li>• Observación directa.</li> <li>• Situación de aprendizaje 19</li> <li>• Situación de aprendizaje 20</li> <li>• Situación de aprendizaje 21</li> </ul>
	7.2.	30%	
	7.3.	30%	
	7.4.	20%	

A continuación, se incluye una breve descripción de las herramientas de evaluación empleadas:

- **Observación directa:** del trabajo individual y/o en grupo durante el desarrollo de las clases, fijando indicadores de distinta naturaleza como comportamiento, participación, interés, cooperación, integración en el grupo, actitud, etc. (10% de la nota)\*.
- **Valoración del trabajo diario:** actividades, esquemas y preguntas orales, cuidando diferentes aspectos como realización, presentación, comprensión de los contenidos y corrección de estos. (20% de la nota)\*.
- **Situaciones de aprendizaje:** realización de proyectos de investigación, exposiciones orales, y fichas monográficas, individuales y/o en grupo, de carácter práctico o teórico, valorando la estructura y presentación, el grado de desarrollo, el nivel de las soluciones presentadas y la puntualidad en la entrega. (20% de la nota)\*.
- **Pruebas escritas teórico-prácticas:** realización pruebas teóricas o teórico-prácticas individuales. (50% de la nota)\*.

*\*(En el caso de que la nota de un criterio de evaluación se obtenga mediante el uso de **varias herramientas de evaluación**, para la obtención de la nota de ese criterio, se le asignará a cada herramienta **el porcentaje indicado anteriormente** de manera proporcional.)*

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1 20 %	1.1 - 20 % 1.2 - 40 % 1.3 - 10 % 1.4 - 10 % 1.5 - 10 % 1.6 - 10 %	a) <b>Observación directa y valoración del trabajo diario</b> (1.2, 1.4, 1.6) b) <b>Situación de Aprendizaje 01</b> Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (1.1) c) <b>Trabajos</b> de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo (1.3, 1.5)	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6
Competencia específica 2 20 %	2.1 - 20 % 2.2 - 50 % 2.3 - 30 %	a) <b>Observación directa y valoración del trabajo diario</b> (2.1, 2.3) b) <b>Situación de Aprendizaje 02</b> Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (2.2)	2.1 2.2 2.3
Competencia específica 3 20 %	3.1 - 40 % 3.2 - 20 % 3.3 - 40 %	a) <b>Observación directa y valoración del trabajo diario</b> (3.1, 3.3) b) <b>Situación de Aprendizaje 03</b> Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (3.2)	3.1 3.2 3.3
Competencia específica 4 20 %	4.1 - 20 % 4.2 - 40 % 4.3 - 40 %	a) <b>Observación directa y valoración del trabajo diario</b> (4.2, 4.3) b) <b>Situación de Aprendizaje 04</b> Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (4.1)	4.1 4.2 4.3
Competencia específica 5 20 %	5.1 - 50 % 5.2 - 50 %	a) <b>Observación directa y valoración del trabajo diario</b> (5.1) b) <b>Situación de Aprendizaje 05</b> Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (5.2)	5.1 5.2
<b>TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el <b>100%</b> de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

## CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN: FÍSICA Y QUÍMICA 2º ESO

### 1. PRIMERA EVALUACIÓN

Competencia específica	Criterios de evaluación	%	Actividades de evaluación
Competencia Específica 1 30%	1.1.	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Examen teórico-práctico</li> </ul>
	1.2.	45%	
	1.3.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
Competencia Específica 2 15%	2.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 01</li> <li>Prácticas 01, 02 y 03</li> </ul>
	2.2.	30%	
	2.3.	40%	
Competencia Específica 3 30%	3.1.	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Examen teórico-práctico</li> </ul>
	3.2.	45%	
	3.3.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> </ul>
Competencia Específica 4 10%	4.1.	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 02</li> </ul>
	4.2.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
Competencia Específica 5 5%	5.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
	5.2.	50%	
Competencia Específica 6 10%	6.1.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
	6.2.	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 03</li> </ul>

### 2. SEGUNDA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de evaluación
Competencia Específica 1 30%	1.1.	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen teórico-práctico</li> <li>Situación de Aprendizaje 01</li> <li>Cuaderno de trabajo</li> </ul>
	1.2.	45%	
	1.3.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
Competencia Específica 2 15%	2.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas 04, 05 y 06</li> </ul>
	2.2.	30%	
	2.3.	40%	
Competencia Específica 3 30%	3.1.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen teórico-práctico</li> </ul>
	3.2.	40%	
	3.3.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> </ul>
Competencia Específica 4 20%	4.1.	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 02</li> <li>Situación de aprendizaje 03</li> </ul>
	4.2.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
Competencia Específica 5 5%	5.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
	5.2.	50%	

### 3. TERCERA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de evaluación
Competencia Específica 1 30%	1.1.	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen teórico-práctico</li> <li>Situación de Aprendizaje 01</li> </ul>

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de evaluación
	1.2.	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de trabajo</li> <li>• Situación de Aprendizaje 03</li> </ul>
	1.3.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
Competencia Específica 2 20%	2.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria Prácticas 07, 08 y 09</li> </ul>
	2.2.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación de Aprendizaje 02</li> </ul>
	2.3.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas 07, 08 y 09</li> </ul>
Competencia Específica 3 30%	3.1.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen teórico-práctico</li> </ul>
	3.2.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de trabajo</li> </ul>
	3.3.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación de Aprendizaje 01</li> <li>• Cuaderno de trabajo</li> </ul>
Competencia Específica 4 15%	4.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación de aprendizaje 03</li> </ul>
	4.2.	50%	
Competencia Específica 5 5%	5.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
	5.2.	50%	

La **calificación del alumno** en cada evaluación vendrá dada por la **suma ponderada de los porcentajes asignados a cada uno de los criterios de evaluación** y competencias específicas correspondientes a dicha evaluación.

A continuación, se incluye una breve descripción de los procedimientos y actividades de evaluación empleadas:

- **Observación sistemática:** del trabajo individual y/o en grupo durante el desarrollo de las clases, fijando indicadores de distinta naturaleza como la participación, intervención y aportación en la dinámica diaria de la clase, la participación en trabajos en equipo o los desempeños de distintas destrezas.
- **Análisis de procesos, tareas y producciones:** dividido en dos categorías en función del tipo de actividades que se emplean a la hora de concretar el procedimiento:
  - **Trabajo diario:** cuestionarios de ejercicios y actividades, esquemas o resúmenes, cuaderno de trabajo, preguntas orales, cuidando diferentes aspectos como realización, presentación, comprensión de los contenidos y corrección de estos.
  - **Situaciones de aprendizaje:** presentaciones digitales, proyectos de investigación, exposiciones orales, fichas monográficas, proyectos prácticos, individuales y/o en grupo, de carácter práctico o teórico, valorando la estructura y presentación, el grado de desarrollo, el nivel de las soluciones presentadas y la puntualidad en la entrega e incluyendo autoevaluación y coevaluación.
- **Pruebas teórico-prácticas:** realización de exámenes escritos u orales, teóricos o teórico-prácticos, individuales o por parejas

En caso de **ausencia justificada** a cualquier tipo de prueba escrita teórico-práctica puntuable, se repetirá dicha prueba en uno de los siguientes cinco días lectivos posteriores a su incorporación al centro. La ausencia sin justificar equivale a un **no presentado** (1).

La **copia en las pruebas escritas o el plagio en situaciones de aprendizaje**, por cualquier medio, se considerará automáticamente como una calificación de **no presentado** (1). En este caso particular, no se repetirá la prueba, sino que se aplicarán los **sistemas de recuperación especificados** a continuación.

#### 4. RECUPERACIÓN

Se determina que a lo largo del curso y siempre y cuando no se hayan dado las condiciones necesarias para aprobar una evaluación será necesario realizar lo siguiente:



- Realización de una prueba escrita teórico-práctica al **final de la evaluación** para todos aquellos alumnos que tengan alguna unidad didáctica suspensa, **examinándose solamente de las unidades didácticas pendientes**.
- **Entrega** de los proyectos de investigación, exposiciones orales o ejercicios prácticos **pendientes de realizar**.
- **Entrega** del resto de situaciones de aprendizaje **pendientes de realizar**.

En caso necesario, se realizará **un examen teórico-práctico final ordinario en junio, tan sólo de aquellas unidades didácticas en las cuales no se haya alcanzado el grado de adquisición de las competencias específicas propias de la materia**. En dicha prueba se evaluarán tan solo los criterios de evaluación que se consideran necesarios para superar la materia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1  <b>10%</b>	1.1 1.2 1.3	a) Cuaderno (1.2) b) Situación comunicativa/ proyecto: comprensión y correcta interpretación de información. (1.1) c) Comprensión escrita (1.1-1.3) d) Exercice d'écoute (1.1-1.3)	1.1 10 % 1.2 20 % 1.3 70 %
Competencia específica 2  <b>20%</b>	2.1 2.2 2.3	a) Producción escrita (2.2) b) Situaciones de aprendizaje -presentación escrita (producción texto) (2.2-2.3) c) Producción oral (2.1) d) Situación de aprendizaje – presentación oral (exposición) (2.1-2.3)	2.1 35 % 2.2 35 % 2.3 30 %
Competencia específica 3  <b>20%</b>	3.1 3.2	a) Producción oral interacción (3.1) b) Situación de aprendizaje/ proyecto – presentación oral (exposición) (3.2)	3.1 60% 3.2 40%
Competencia específica 4  <b>20%</b>	4.1 4.2	a) Producción oral en trabajo cooperativo con sus compañeros, en clase con el profesor. (4.2) b) Comprensión escrita textos trabajo cooperativo (4.1)	4.1 50 % 4.2 50 %
Competencia específica 5  <b>20%</b>	5.1 5.2 5.3	a) Tests de repaso (5.1) b) Pruebas evaluables (5.3) c) Actividades liveworksheets (5.2)	5.1 10% 5.2 10% 5.3 80%
Competencia específica 6  <b>10%</b>	6.1 6.2 6.3	a) Situación de aprendizaje ligada a cultura. (6.2-6.3) b) Observación directa y valoración del trabajo diario: Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (6.1)	6.1 20% 6.2 40% 6.3 40%
TOTAL SUMA COMPETENCIAS <b>100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

\*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

\*\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1 <b>25%</b>	1.1 1.2 1.3	a) Cuaderno (1.2) b) Situación comunicativa/ proyecto: comprensión y correcta interpretación de información. (1.1) c) Comprensión escrita (Reading) (1.1-1.3) d) Comprensión oral (listening) (1.1-1.3)	1.1 10 % 1.2 20 % 1.3 70 %
Competencia específica 2 <b>15%</b>	2.1 2.2 2.3	a) Producción escrita (writing) (2.2) b) Situaciones de aprendizaje -presentación escrita (producción texto) (2.2-2.3) c) Producción oral (speaking) (2.1) d) Situación de aprendizaje – presentación oral (exposición) (2.1-2.3)	2.1 15 % 2.2 70 % 2.3 15 %
Competencia específica 3 <b>15%</b>	3.1 3.2	a) Producción oral interacción (speaking) (3.1) b) Situación de aprendizaje/ proyecto – presentación oral (exposición) (3.2)	3.1 60% 3.2 40%
Competencia específica 4 <b>10%</b>	4.1 4.2	a) Producción oral (speaking) en trabajo cooperativo con sus compañeros, en clase con el profesor. (4.2) b) Comprensión escrita textos trabajo cooperativo (4.1)	4.1 50 % 4.2 50 %
Competencia específica 5 <b>25%</b>	5.1 5.2 5.3	a) Tests de repaso (5.1) b) Pruebas evaluables (5.3) c) Actividades liveworksheets (5.2)	5.1 10% 5.2 10% 5.3 80%
Competencia específica 6 <b>10%</b>	6.1 6.2 6.3	a) Situación de aprendizaje ligada a cultura. (6.2-6.3) b) Observación directa y valoración del trabajo diario: Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (6.1)	6.1 20% 6.2 40% 6.3 40%
<b>TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE AVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1 3 %	1.1 1.2	a) Pruebas teórico-prácticas (1.1-1.2)	1.1 80% 1.2 20%
Competencia específica 2 10 %	2.1 2.2	a) Comprensión oral (2.1-2.2)	2.1 50% 2.2 50%
Competencia específica 3 10 %	3.1 3.2	a) Comunicación oral- exposición oral (3.1) b) Comunicación oral- exposición trabajo cooperativo (3.2)	3.1 70% 3.2 30%
Competencia específica 4 10 %	4.1 4.2	a) Comprensión lectora (4.1-4.2)	4.1 70% 4.2 30%
Competencia específica 5 10%	5.1 5.2	a) Expresión escrita coherencia y cohesión (5.1) b) Expresión escrita corrección gramatical (5.2)	5.1 50% 5.2 50%
Competencia específica 6 10 %	6.1 6.2 6.3	a) Situación comunicativa-proyecto búsqueda de información (6.1) b) Situación comunicativa- proyecto – producción escrita (6.2) c) Uso adecuado propiedad intelectual en proyectos (6.3)	6.1 40% 6.2 40 % 6.3 20 %
Competencia específica 7 5 %	7.1 7.2	a) Lectura dialógica (7.1) b) Proyecto lector (7.2)	7.1 60% 7.2 40%
Competencia específica 8 20 %	8.1 8.2 8.3	a) Comprensión lectora- comentario de textos literarios (8.1) b) Pruebas teórico-prácticas literarias (8.2) c) Expresión escrita con intención literaria (8.3) d) Proyectos (8.1-8.2)	8.1 60% 8.2 20% 8.3 20%
Competencia específica 9 20 %	9.1 9.2 9.3 9.4 9.5	a) Pruebas teórico -prácticas (9.1-9.2-9.5) b) Dictado	9.1 10% 9.2 10% 9.3 10% 9.4 60% 9.5 10%
Competencia específica 10 5 %	10.1 10.2	a) Observación directa y valoración del trabajo diario: Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (10.1) b) Utilización de estrategias de resolución dialogada de conflictos en el aula. (10.2)	10.1 50% 10.2 50%
TOTAL SUMA COMPETENCIAS Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.	<b>100%</b>	La suma de cada conjunto de criterios es el <b>100%</b> de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden ver variados.	



**CRITERIOS DE EVALUACIÓN****MATEMÁTICAS 2º ESO CURSO 2023-2024**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1 15 %	1.1 1.2 1.3	a) Cuaderno: Actividades y Esquemas. 1.1 b) APB. 1.3 c) Trabajo cooperativo. 1.2 d) Observación directa. 1.1 e) Valoración del trabajo diario. 1.1;1.2	1.1 40% 1.2 30% 1.3 30%
Competencia específica 2 15 %	2.1 2.2	a) APB. 2.2 b) Trabajo cooperativo. 2.1;2.3	2.1 70% 2.2 30%
Competencia específica 3 10 %	3.1 3.2 3.3	a) Elección de los temas. 3.1 b) Trabajo cooperativo. 3.2. c) Exposición oral. 3.3	3.1 30% 3.2 40% 3.3. 30%
Competencia específica 4 10 %	4.1 4.2	a) Teoría. Test kahoot. 4.1; 4.2;4.3 b) ABP. 4.2	4.1 50% 4.2 50%
Competencia específica 5 10 %	5.1 5.2	a) Teoría. Test kahoot. 5.1; 5.2;5.3 b) Dossier. 5.1; 5.3 c) Presentación audiovisual. 5.2 d) Coevaluación. Rúbrica. 5.4	5.1 70% 5.2 30%
Competencia específica 6 10%	6.1 6.2 6.3	a) Teoría. Test kahoot. 6.1;6.2;6.3	6.1 50% 6.2 30% 6.3 20%
Competencia específica 7 10 %	7.1 7.2	a) Ejercicios prácticos. 7.1;7.2;7.3 b) Teoría. Test kahoot. 7.1;7.2;7.	7.1 30% 7.2 70%

Competencia específica 8 10 %	8.1 8.2	a) Ejercicios prácticos. 8.1; 8.2; b) Prueba escrita teórico práctica. 8.3	8.1 60% 8.2 40%
Competencia específica 9 5 %	9.1 9.2	a) Ejercicios prácticos. 9.1; 9.2; 9.3 b) Prueba escrita teórico práctica. 9.1; 9.2; 9.3	9.1 50% 9.2 50%

Sagrado Corazón de Jesús Santoña

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

## MATEMÁTICAS 2º ESO CURSO 2023-2024



Competencia específica 10 5 %	10.1 10.2	c) Ejercicios prácticos. 9.1; 9.2; 9.3 d) Prueba escrita teórico práctica. 9.1; 9.2; 9.3	10.1 50% 10.2 50%
TOTAL, SUMA COMPETENCIAS <b>100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el <b>100%</b> de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

\*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

\*\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en TERCERO de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en CUARTO de ESO una profundización.



COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1 25 %	1.1 40% 1.2 40% 1.3 20%	a) Prueba escrita 1.1, 1.2 b) Actividades de clase 1.3	a) 30% b) 70%
Competencia específica 2 25 %	2.1 50% 2.2 50%	a) Actividades de clase 2.1, 2.2 b) Proyecto 2.1, 2.2	a) 30% b) 70%
Competencia específica 3 25 %	3.1 40% 3.2 20% 3.3 40%	a) Actividades de clase 3.1, 3.2, 3.3 b) Instrumentación 3.3 c) Coreografía 3.3	a) 20% b) 40% c) 40%
Competencia específica 4 25 %	4.1 50% 4.2 50%	a) Actividades de clase 4.1, 4.2 b) Proyecto.1, 4.2	a) 30% b) 70%
<b>TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el <b>100%</b> de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

\*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

\*\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1 <b>16,6 %</b>	1.1 1.2	a) Situaciones comunicativas /proyectos presentaciones actos bíblicos trabajo cooperativo (1.1-1.2)	1.1 50% 1.2 50%
Competencia específica 2 <b>16,6 %</b>	2.1 2.2	a) Observación directa: Actitud, comportamiento con los compañeros y con el profesor. (2.1-2.2)	2.1 50% 2.2 50%
Competencia específica 3 <b>16,6 %</b>	3.1 3.2	a) Situaciones comunicativas relacionadas con valores (3.1-3.2)	3.1 50% 3.2 50%
Competencia específica 4 <b>16,6 %</b>	4.1 4.2	a) Reflexiones (4.1-4.2)	4.1 50% 4.2 50%
Competencia específica 5 <b>16,6%</b>	5.1 5.2	a) Situaciones comunicativas- proyectos cooperativos diversidad de religiones (5.1-5.2)	5.1 50% 5.2 50%
Competencia específica 6 <b>16,6 %</b>	6.1 6.2	a) Síntesis de la fe Cristiana (6.1-6.2)	6.1 50% 6.2 50 %
TOTAL SUMA COMPETENCIAS <b>100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el <b>100%</b> de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

\*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

\*\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.



## CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN: TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 2º ESO

### 1. PRIMERA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de Evaluación
Competencia Específica 1 20%	1.1.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Examen teórico-práctico</li> <li>Situación de Aprendizaje 01</li> </ul>
	1.2.	50%	
	1.3.	40%	
Competencia Específica 2 15%	2.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 02</li> <li>Situación de Aprendizaje 03</li> <li>Situación de Aprendizaje 01</li> <li>Situación de Aprendizaje 05</li> </ul>
	2.2.	25%	
	2.3.	25%	
Competencia Específica 3 15%	3.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen teórico-práctico</li> <li>Situación de Aprendizaje 04</li> </ul>
Competencia Específica 4 15%	4.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 06</li> <li>Examen teórico-práctico</li> <li>Cuaderno de trabajo</li> </ul>
Competencia Específica 6 15%	6.2.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 06</li> <li>Cuaderno de trabajo</li> </ul>
	6.3.	40%	
	6.4.	20%	
Competencia Específica 7 20%	7.1	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen teórico-práctico</li> </ul>
	7.2.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 06</li> <li>Examen teórico-práctico</li> <li>Cuaderno de trabajo</li> </ul>
	7.3	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>

### 2. SEGUNDA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de Evaluación
Competencia Específica 1 10%	1.3.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> </ul>
Competencia Específica 2 25%	2.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen teórico-práctico</li> <li>Situación de Aprendizaje 01</li> </ul>
Competencia Específica 3 25%	3.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen teórico-práctico</li> <li>Situación de Aprendizaje 03</li> </ul>
Competencia Específica 4 15%	4.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 02</li> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
Competencia Específica 6 15%	6.1.	35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Examen teórico-práctico</li> <li>Examen teórico-práctico</li> <li>Situación de Aprendizaje 04</li> <li>Situación de Aprendizaje 04</li> </ul>
	6.3.	35%	
	6.4.	30%	
Competencia Específica 7 10%	7.2.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Examen teórico-práctico</li> </ul>

### 3. TERCERA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de Evaluación
Competencia Específica 1 30%	1.1.	25%	• Situación de Aprendizaje 03
	1.2.	75%	• Examen teórico-práctico • Situación de Aprendizaje 04
Competencia Específica 2 10%	2.1.	50%	• Cuaderno de trabajo • Situación de Aprendizaje 05
	2.3.	50%	• Situación de Aprendizaje 01
Competencia Específica 3 25%	3.1.	100%	• Examen teórico-práctico • Situación de Aprendizaje 02
Competencia Específica 5 30%	5.1.	35%	• Cuaderno de trabajo • Examen teórico-práctico
	5.2.	35%	• Cuaderno de trabajo • Examen teórico-práctico
	5.3.	30%	• Situación de Aprendizaje 05
Competencia Específica 7 5%	7.3.	100%	• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria

La **calificación del alumno** en cada evaluación vendrá dada por la **suma ponderada de los porcentajes asignados a cada uno de los criterios de evaluación** y competencias específicas correspondientes a dicha evaluación.

A continuación, se incluye una breve descripción de los procedimientos y actividades de evaluación empleadas:

- **Observación sistemática:** del trabajo individual y/o en grupo durante el desarrollo de las clases, fijando indicadores de distinta naturaleza como la participación, intervención y aportación en la dinámica diaria de la clase, la participación en trabajos en equipo o los desempeños de distintas destrezas.
- **Análisis de procesos, tareas y producciones:** dividido en dos categorías en función del tipo de actividades que se emplean a la hora de concretar el procedimiento:
  - **Trabajo diario:** cuestionarios de ejercicios y actividades, esquemas o resúmenes, cuaderno de trabajo, preguntas orales, cuidando diferentes aspectos como realización, presentación, comprensión de los contenidos y corrección de estos.
  - **Situaciones de aprendizaje:** presentaciones digitales, proyectos de investigación, exposiciones orales, fichas monográficas, proyectos prácticos, individuales y/o en grupo, de carácter práctico o teórico, valorando la estructura y presentación, el grado de desarrollo, el nivel de las soluciones presentadas y la puntualidad en la entrega e incluyendo autoevaluación y coevaluación.
- **Pruebas teórico-prácticas:** realización de exámenes escritos u orales, teóricos o teórico-prácticos, individuales o por parejas

En caso de **ausencia justificada** a cualquier tipo de prueba escrita teórico-práctica puntuable, se repetirá dicha prueba en uno de los siguientes cinco días lectivos posteriores a su incorporación al centro. La ausencia sin justificar equivale a un **no presentado** (1).

**La copia en las pruebas escritas o el plagio en situaciones de aprendizaje**, por cualquier medio, se considerará automáticamente como una calificación de **no presentado** (1). En este caso particular, no se repetirá la prueba, sino que se aplicarán los **sistemas de recuperación especificados** a continuación.

### 4. RECUPERACIÓN

Se determina que a lo largo del curso y siempre y cuando no se hayan dado las condiciones necesarias para aprobar una evaluación será necesario realizar lo siguiente:

- Realización de una prueba escrita teórico-práctica al **final de la evaluación** para todos aquellos alumnos que tengan alguna unidad didáctica suspensa, **examinándose solamente de las unidades didácticas pendientes**.
- **Entrega** de los proyectos de investigación, exposiciones orales o ejercicios prácticos **pendientes de realizar**.
- **Entrega** del resto de situaciones de aprendizaje **pendientes de realizar**.

En caso necesario, se realizará **un examen teórico-práctico final ordinario en junio, tan sólo de aquellas unidades didácticas en las cuales no se haya alcanzado el grado de adquisición de las competencias específicas propias de la materia**. En dicha prueba se evaluarán tan solo los criterios de evaluación que se consideran necesarios para superar la materia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1  10%	1.1	<input type="checkbox"/> Cuaderno digital <input type="checkbox"/> Observación directa (interés, participación, actitud...) <input type="checkbox"/> S.A: Cifras <input type="checkbox"/> Proyecto "Trangram" <input type="checkbox"/> Proyecto "Steam AI" <input type="checkbox"/> Proyecto "Empresa" <input type="checkbox"/> Proyecto "Minecraft Education" <input type="checkbox"/> S.A: Tetris&2048	50%
	1.2	<input type="checkbox"/> Cuaderno digital <input type="checkbox"/> Observación directa (interés, participación, actitud...) <input type="checkbox"/> S.A: Cifras <input type="checkbox"/> Proyecto "Trangram" <input type="checkbox"/> S.A: Tetris&2048	50%
Competencia específica 2  10%	2.1	<input type="checkbox"/> Cuaderno digital <input type="checkbox"/> Observación directa (interés, participación, actitud...) <input type="checkbox"/> S.A: Cifras <input type="checkbox"/> Proyecto "Trangram" <input type="checkbox"/> Proyecto "Steam AI" <input type="checkbox"/> Proyecto "Empresa" <input type="checkbox"/> Proyecto "Minecraft Education" <input type="checkbox"/> S.A: Tetris&2048	50%
	2.2	<input type="checkbox"/> Cuaderno digital <input type="checkbox"/> Observación directa (interés, participación, actitud...) <input type="checkbox"/> S.A: Cifras <input type="checkbox"/> Proyecto "Trangram" <input type="checkbox"/> Proyecto "Steam AI" <input type="checkbox"/> Proyecto "Empresa" <input type="checkbox"/> Proyecto "Minecraft Education" <input type="checkbox"/> S.A: Tetris&2048	50%
Competencia específica 3  10%	3.1	<input type="checkbox"/> Cuaderno digital <input type="checkbox"/> Observación directa (interés, participación, actitud...) <input type="checkbox"/> S.A: Cifras <input type="checkbox"/> Proyecto "Trangram" <input type="checkbox"/> S.A: Tetris&2048	100%
Competencia específica 4  10%	4.1	<input type="checkbox"/> Cuaderno digital <input type="checkbox"/> Observación directa (interés, participación, actitud...) <input type="checkbox"/> S.A: Cifras <input type="checkbox"/> Proyecto "Trangram" <input type="checkbox"/> Proyecto "Steam AI" <input type="checkbox"/> Proyecto "Empresa"	100%

		<input type="checkbox"/> Proyecto "Minecraft Education" <input type="checkbox"/> S.A: Tetris&2048	
Competencia específica 5 <b>10%</b>	5.1	<input type="checkbox"/> Cuaderno digital <input type="checkbox"/> Observación directa (interés, participación, actitud...) <input type="checkbox"/> S.A: Cifras <input type="checkbox"/> Proyecto "Trangram" <input type="checkbox"/> S.A: Tetris&2048	50%
	5.2	<input type="checkbox"/> Cuaderno digital <input type="checkbox"/> Observación directa (interés, participación, actitud...) <input type="checkbox"/> S.A: Cifras <input type="checkbox"/> Proyecto "Trangram" <input type="checkbox"/> Proyecto "Steam AI" <input type="checkbox"/> Proyecto "Empresa" <input type="checkbox"/> Proyecto "Minecraft Education" <input type="checkbox"/> S.A: Tetris&2048	50%
Competencia específica 6 <b>10%</b>	6.1	<input type="checkbox"/> Cuaderno digital <input type="checkbox"/> Observación directa (interés, participación, actitud...) <input type="checkbox"/> S.A: Cifras <input type="checkbox"/> Proyecto "Trangram" <input type="checkbox"/> S.A: Tetris&2048	50%
	6.2	<input type="checkbox"/> Cuaderno digital <input type="checkbox"/> Observación directa (interés, participación, actitud...) <input type="checkbox"/> S.A: Cifras <input type="checkbox"/> Proyecto "Trangram" <input type="checkbox"/> S.A: Tetris&2048	50%
Competencia específica 7 <b>10%</b>	7.1	<input type="checkbox"/> Cuaderno digital <input type="checkbox"/> Observación directa (interés, participación, actitud...) <input type="checkbox"/> S.A: Cifras <input type="checkbox"/> Proyecto "Trangram" <input type="checkbox"/> S.A: Tetris&2048	100%
Competencia específica 8 <b>10%</b>	8.1	<input type="checkbox"/> Cuaderno digital <input type="checkbox"/> Observación directa (interés, participación, actitud...) <input type="checkbox"/> S.A: Cifras <input type="checkbox"/> Proyecto "Trangram" <input type="checkbox"/> S.A: Tetris&2048	100%
Competencia específica 9 <b>10%</b>	9.1	<input type="checkbox"/> Cuaderno digital <input type="checkbox"/> Observación directa (interés, participación, actitud...) <input type="checkbox"/> S.A: Cifras <input type="checkbox"/> Proyecto "Trangram" <input type="checkbox"/> S.A: Tetris&2048	100%
Competencia específica 10 <b>10%</b>	10.1	<input type="checkbox"/> Cuaderno digital <input type="checkbox"/> Observación directa (interés, participación, actitud...)	50%

		<input type="checkbox"/> S.A: Cifras <input type="checkbox"/> Proyecto "Trangram" <input type="checkbox"/> Proyecto "Steam AI" <input type="checkbox"/> Proyecto "Empresa" <input type="checkbox"/> Proyecto "Minecraft Education" <input type="checkbox"/> S.A: Tetris&2048	
	10.2	<input type="checkbox"/> Cuaderno digital <input type="checkbox"/> Observación directa (interés, participación, actitud...) <input type="checkbox"/> S.A: Cifras <input type="checkbox"/> Proyecto "Trangram" <input type="checkbox"/> Proyecto "Steam AI" <input type="checkbox"/> Proyecto "Empresa" <input type="checkbox"/> Proyecto "Minecraft Education" <input type="checkbox"/> S.A: Tetris&2048	50%
	11.1	<input type="checkbox"/> Cuaderno digital <input type="checkbox"/> Observación directa (interés, participación, actitud...) <input type="checkbox"/> S.A: Cifras <input type="checkbox"/> Proyecto "Trangram" <input type="checkbox"/> Proyecto "Steam AI" <input type="checkbox"/> Proyecto "Empresa" <input type="checkbox"/> Proyecto "Minecraft Education" <input type="checkbox"/> S.A: Tetris&2048	50%
	11.2	<input type="checkbox"/> Cuaderno digital <input type="checkbox"/> Observación directa (interés, participación, actitud...) <input type="checkbox"/> S.A: Cifras <input type="checkbox"/> Proyecto "Trangram" <input type="checkbox"/> Proyecto "Steam AI" <input type="checkbox"/> Proyecto "Empresa" <input type="checkbox"/> Proyecto "Minecraft Education" <input type="checkbox"/> S.A: Tetris&2048	50%
<b>TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

\*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

\*\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.

\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.



En caso de **ausencia justificada** a cualquier tipo de prueba teórico-práctica puntuable, se repetirá dicha prueba en uno de los siguientes cinco días lectivos posteriores a su incorporación al centro. La ausencia sin justificar equivale a un **no presentado** (1).

Para todas las pruebas y situaciones de aprendizaje escritas se tendrán en cuenta la **ortografía y la presentación**, pudiéndose descontar **hasta un punto**.

**La copia en las pruebas escritas o el plagio en situaciones de aprendizaje**, por cualquier medio, se considerará automáticamente como una calificación de **no presentado** (1). En este caso particular, no se repetirá la prueba, sino que se aplicarán los **sistemas de recuperación especificados** a continuación.

### Recuperación

Se determina que a lo largo del curso y siempre y cuando no se hayan dado las condiciones necesarias para aprobar una evaluación será necesario realizar lo siguiente:

- **Entrega** de los proyectos, cuaderno digital, exposiciones y demás actividades **pendientes de realizar**.
- **Entrega** del resto de situaciones de aprendizaje **pendientes de realizar**.

En caso necesario, se realizará **una prueba escrita teórico-práctica final ordinaria en junio práctica de la totalidad de la materia**. En dicha prueba se evaluarán tan solo los criterios de evaluación que se consideran necesarios para superar la materia.

---